

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области
по состоянию на 01.08.2015г.

I. Аналитическая часть

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г.Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17syr@mail.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75. ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62.

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения: дата регистрации 27.12.2011г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации 30.01.2013г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия РО № 046513 регистрационный № 4175, дата выдачи 11 марта 2012, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 001187 регистрационный № 1440-12, дата выдачи 25 мая 2012г., срок действия по 25 мая 2024г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

- дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности; военно-патриотической направленности; художественно-эстетической направленности; социально-педагогической направленности, туристско – краеведческой направленности.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ СОШ № 17 Ларик В.В. в соответствии с действующим законодательством. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и учредителя. Заместители директора выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

Формами самоуправления ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся, Родительский комитет Учреждения, Совет обучающихся. Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива.

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

1.4. Анализ контингента обучающихся

На начало 2014-2015 учебного года - 564 учащихся, на конец учебного года - 559 учащихся. Численность учащихся уменьшилась на 5 человек в связи с выбытием обучающихся по причине перемены места жительства.

Таблица №1

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	228	240	256
5-9	241	231	249
10-11	41	56	58
Всего по школе	510	527	564
Средняя наполняемость классов	24,3	24	24,5

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2014 – 2015 учебном году было сформировано 23 класса: в начальной школе - 10 классов, в основной школе - 10 классов и старшей школе- 3 класса.

Таблица №2

Количество классов в 2014-2015 учебном году

Классы	Тип класса	Особенности обучения
1а	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
1б	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
1в	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2а	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
2б	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3а	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
3б	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4а	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4б	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
4в	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5а	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
5б	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6а	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
6б	общеобразовательный	Работа по новым ФГОС
7а	общеобразовательный	
7б	общеобразовательный	
8а	общеобразовательный	
8б	общеобразовательный	
9а	общеобразовательный	
9б	общеобразовательный	
10	Профильный	Социально – экономический профиль
11а	Профильный	Физико – математический профиль
11б	Профильный	Социально – экономический профиль
Итого 1-11 классов	23	

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.5. Востребованность выпускников

Таблица №3

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование				
		10й кл.	НПО	СПО	всего	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2013	52	21	6	23	24	1	22	1	1
2014	40	23	3	13	20	2	18	0	0
2015	56	36	0	17	36	2	20	10	4

Большинство выпускников 2014-2015 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Образовательная программа.

Содержание образования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани определяется общеобразовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста детей (воспитанников) и обучающихся виды деятельности.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Предметом деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основными целями деятельности являются:

- предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Основными задачами учреждения при реализации дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей (воспитанников);
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей (воспитанников);
- воспитание с учетом возрастных категорий детей (воспитанников) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей (воспитанников) для обеспечения полноценного развития детей (воспитанников);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей (воспитанников).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основными задачами дополнительного образования детей является обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культуры и спортом.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах

личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

2.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, для обучающихся по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения– 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя, в 10-11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 7-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее); внутри ступеней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;

- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

На ступени среднего общего образования в 10-11 классах вводится профильное

обучение по следующим профильным направлениям: физико – математическое, социально – экономическое.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Занятия на всех ступенях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, кружки, спортивные секции.

Образовательный процесс в 10 классе строится по учебному плану социально – экономического профиля.

В 11А классе на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, история, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии и информатики. На профильном уровне в 10А изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия) и физика.

В 11Б классе на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, физика, история, биология, химия, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии, информатики. На профильном уровне в 10Б классе изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия) обществознание.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах физико-математического профиля и социально-экономического профиля использованы для проведения элективных курсов.

Таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

2.4. Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год.

Педагогический коллектив школы в 2014-2015 учебном году работал над созданием образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Основными задачами работы педколлектива в 2014 -2015 уч. году было сохранение успеваемости на уровне 100%, сохранение уровня качества знаний – **53%** по школе, стабилизация качества учебно – воспитательного процесса:

Качество обучения по школе составило **52%**, это на 1,5% ниже, чем в прошлом учебном году.

Таблица №4

Основные статистические показатели деятельности учреждения за три года

№ п/п	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество обучающихся	486	510	564
2	Количество классов - комплектов	21	21	23
3	Количество выпускников, окончивших школу с медалью	2	1	3

4	Количество обучающихся, окончивших год на «отлично»	45	51	52
5	Количество обучающихся, окончивших год на «4и5»	179	201	204

За последние три года наблюдается увеличение количества обучающихся в учреждении, количества классов — комплектов, увеличение числа учащихся, окончивших год на «хорошо» и «отлично».

Таблица №5

Динамика качества обученности обучающихся за три года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	70,8	72,04	64%
5-9	48,9	42,2	40%
10-11	41,6	46,4	52%
Всего	53,1	53,5	52%

Динамика качества обучения обучающихся скачкообразная. Снижение качественных показателей в 1-4, 5-9 классов в 2014-2015 учебном году свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной и основной школе, в то время как этот период обучения является принципиально важным для сохранения мотивации учебной деятельности.

Начальная школа

В начальной школе в 2014- 2015 учебном году на начало года обучалось 182 обучающихся 2-4 классов, учащиеся 1-х классов обучались без балльного оценивания знаний.

Успешно окончили учебный год все обучающиеся начальной школы.

Таблица №6

Сравнительный анализ количества отличников за 3 года

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
35 чел.	37 чел.	33 чел.

Из числа обучающихся 2-4 классов закончили учебный год на отлично 33 обучающихся, это на 4 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Таблица №6

Показатели качества знаний за три года

	Успеваемость			Качество		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2-4 кл	100%	100%	100%	70,8%	72,04%	64%

На «5», «4» и «5» окончили учебный год 114 обучающихся, что составило 64% от числа обучающихся 2-4 классов.

Таблица №7

Качество обученности по классам

Классы	на 5	на 4 и 5	Успеваемость	Качественный показатель
2а	5	18	100%	85%
2б	8	6	100%	50%
3а	2	16	100%	62%
3б	6	11	100%	59%
4а	3	14	100%	70%
4б	9	9	100%	72%
4в	0	7	100%	37%
Всего	33	81	100%	64%

Наиболее высокое качество обучения показали учащиеся 2а класса - 85%, 4б класса – 72%.

Выводы:

В целом, по 2-4 классам за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель качества колеблется от 64% до 72%. Показатель успеваемости стабильный и составляет 100%. Количество отлично стабильно растет. По числу хорошистов результат также стабильно растет. Все учащиеся 1 классов выполнили итоговую комплексную работу, справились с заданиями не базовом и повышенном уровне.

Основная и средняя школа

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний у учащихся 10-11 классов в целом на 5,6%, в основной школе понижение показателей КО на 2%.

Таблица №8

	Успеваемость			Качество		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
5-9 кл.	100	100	100	48,9	42	40
10-11 кл	100	100	100	41,6	46,4	52

Наблюдается позитивная динамика качества обучения в 10-11 классах и отрицательная динамика показателей качества обучения в 5-9 классах. Показатели успеваемости стабильны.

Таблица №9

Успеваемость и качество обучения по классам

Класс	На 5 (чел.)	На 4 и 5 (чел.)	Успеваемость в %	Качество обучения в %
5а	3	10	100	44
5б	4	12	100	52
6а	2	9	100	46
6б	2	5	100	33
7а	1	3	100	19
7б	2	7	100	38

8а	0	12	100	55
8б	0	3	100	15
9а	1	11	100	44
9б	0	14	100	48
10	1	11	100	46
11а	2	5	100	44
11б	1	10	100	55
Всего	19	112	100%	41,4%

В основной и средней школе наиболее высокий процент качества обучения в 11Б классе – 55%. Наиболее низкий процент качества обучения – в 8Б классе -15%.

Таким образом, в целом, по 5-11 классам за последние три года отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Показатель успеваемости стабильный и составляет 100%. Качественные показатели стабильно возрастают в 10-11 классах.

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствует требованиям законодательства об образовании.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации за 2014 – 2015 учебный год

2.5.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2014 – 2015 учебном году

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 56 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -32 человека, аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, не прошли государственную итоговую аттестацию –3 человека.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в соответствии «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394.

Таблица №10

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Наименование предмета	всего (чел.)	кол-во	доля (%)
биология	56	1	1,8%
математика	56	56	100%
русский язык	56	56	100%
химия	56	1	1,8%

Выпускники в 2015 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, экзамены по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, выбрал 1 человек.

Таблица №11

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале
русский язык	56	32,0	4,0
математика	56	14,36	3,7

Таблица №12

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за три года

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
9 классы	36, 38	32	32	23,4	11,6	14,36

Анализируя результаты экзаменов за три года, можно отметить скачкообразную динамику среднего балла по математике и стабильную динамику по русскому языку.

Таблица №13

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-балльная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
9 классы	4,4	4,0	4,0	4,4	3,1	3,3

По пятибалльной шкале в 2015 году средний балл по математике составил 3,3, что на 0,2 выше прошлогоднего, по русскому языку – 4,0 что равен прошлогоднему показателю.

Таблица №13

Сопоставление результатов экзамена по математике за 3 года

Предмет	2013		2014		2015	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	96%	100%	27,5%	90%	34%	95%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом % качества по математике увеличился на 6,5%, успеваемость повысилась на 5%.

Таблица №14

Сопоставление результатов экзамена по русскому языку за 3 года

Предмет	2013		2014		2015	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	88%	98%	67,5%	97,5%	89%	100%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом % качества по русскому языку повысился на 21,5%, успеваемость повысилась на 2.5%.

Выводы:

1. Показатели качества обученности и успеваемости по русскому языку и математике повысились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается скачкообразная тенденция качества обучения за последние три года.

2.5.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2014 – 2015 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса в 2014 – 2015 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства образования РФ, приказов и писем министерства образования и науки Самарской области.

На конец учебного года в 11 классах было 36 учащихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании 32 выпускника.

Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 3 выпускника

Таблица №15

Статистические данные об участниках ЕГЭ

Предмет	2013		2014		2015	
	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших	Кол-во уч-ся	Кол-во выбравших
Русский язык	23	23	20	20	36	36
Математика профильная	23	23	20	20	36	35
Математика базовая					36	10
Английский язык письменный	23	0	20	0	36	3
Английский язык устный					36	3
Информатика и ИКТ	23	0	20	0	36	0
Биология	23	2	20	0	36	5
Литература	23	0	20	1	36	0
Химия	23	2	20	1	36	
Обществознание	23	16	20	12	36	22
История	23	2	20	4	36	4
Физика	23	8	20	10	36	18

Учащиеся 11 класса все экзамены сдавали в форме ЕГЭ: из них 2 обязательных экзамена: математика и русский язык, остальные экзамены по выбору.

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными стали предметы: обществознание, физика.

Таблица №16

Результаты ЕГЭ в 2015 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Средний балл			Мак. балл , полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших свыше 80 баллов
				По школе	По ЗУ	По Самарской области		
Русский язык	36	36 (24)	0	68,52	73,32	71,6	95	5
Математика профильная	35	27	4	44,54	47,82	49,7	72	0
Математика базовая	10	3	0	4,3	4,43		5	4
Химия	2	36	0	68,5	63,47	63,0	90	1
Физика	18	36	1	48,05	51,37	55,0	85	1
Обществознание	22	42	0	58,77	61,29	60,0	76	0
История	4	32	0	45	56,27	52,1	55	0
Биология	5	36	0	62	63,74	60,2	91	1
Английский язык	3	22	0	56,33	69,65	68,0	72	0

Сравнение показателей средних баллов по школе, Западному управлению и Самарской области показывает, что в 2015 году по химии, биологии результаты выше, чем в области, а по химии выше, чем по Западному управлению. Максимальные баллы, полученные участниками ЕГЭ – русский язык -95 баллов, химия – 90 баллов, биология -91 балл. Количество участников, набравших свыше 80 баллов – 5 человек, предметы: физика, русский язык.

Таблица №17

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Средний балл по школе	Средний балл по ЗУ	Средний балл по области
68,52	73,32	71,6

Сравнение показателей средних баллов по школе, Западному управлению и Самарской области показывает, что по русскому языку в 2015 году результаты ниже, чем в округе и области.

Анализ выполнения заданий части I показывает, что на низком уровне выполнены задания: 12 (Правописание НЕ и НИ -53%), 14 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи -50%), 19 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи -39%), 20 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста) - 41%, 21 (Функционально-смысловые типы речи-22%), 23 (Средства связи предложений в тексте -22%)

На высоком уровне выполнены задания: 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров -100%), 3 (Лексическое значение слова-92%), 15 (Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами), Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами -92%), 24 (Речь. Языковые средства -94%).

Анализ выполнения заданий части 2 показывает, что 94% выпускников сумели сформулировать проблему исходного текста, отразить позиции автора исходного текста. Особую трудность вызвало задание на соблюдение пунктуационных норм. Не все выпускники смогли аргументировать собственное мнение по проблеме текста.

Таблица №18

**Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в 2015 году
Русский язык**

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-24	25-46	47-58	59-70	71-80	81-100
23	0	0	8	9	14	5

Анализ распределения участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 71 до 80 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне усвоении ими основного содержания курса русского языка. В 2014-2015 учебном году 5 выпускников получили на ЕГЭ по русскому языку свыше 80 баллов.

Таблица №19

Результаты государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень)

Средний балл по школе	Средний балл по ЗУ	Средний балл по области
44,54	47,82	49,7

Сравнение показателей средних баллов по школе, Западному управлению и Самарской области показывает, что по математике в 2015 году результаты ниже, чем в округе и области.

Таблица №20

Результаты государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) по классам

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл
11А	16	44,75
11Б	19	40,3

Анализ выполнения заданий части I показывает, что на низком уровне справились с заданиями 9 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами -42%), 10 (Уметь выполнять вычисления и преобразования -11%), 11 (Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни -39%), 14 (Уметь выполнять действия с функциями -19%).

Анализ выполнения заданий части 2 показывает, что выпускники приступили к решению заданий 15 (Уметь решать уравнения и неравенства -28%), 17 (Уметь решать уравнения и неравенства 8%).

Таблица №21

Распределение участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-26	27-37	38-49	50-60	61-79	80-100
20	4	9	8	7	7	0

Анализ распределения участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 27 до 49 баллов, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне математической подготовки учащихся.

Таблица №22

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку и математике по школе

Предмет	Средний балл по школе		
	2013	2014	2015
Русский язык	63,39	65,7	68,52
Математика	49,26	42,55	44,54

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по русскому языку и математике показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по русскому языку, скачкообразная динамика по математике.

Анализ выбора учащимися экзаменов в форме ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники на добровольной основе по своему выбору сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: история, физика, химия, литература, обществознание.

Имея возможность сдавать в общей сложности до 13 предметов, участники ЕГЭ делают свой выбор, ориентируясь на те учебные заведения, в которых они хотели бы продолжить свое образование.

В 2015 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание (22 человека) и физика (18 человек).

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определённых вузами в качестве вступительных испытаний.

Таблица №23

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по ЗУ	Средний балл по области
Химия	68,5	63,47	63,0
Обществознание	58,77	61,29	60,0
История	45,0	56,27	52,1
Физика	48,05	51,37	55,0
Биология	62,0	63,47	60,2
Английский язык	56,33	69,56	68,0

Сравнение показателей средних баллов по школе и по области в целом показывает, что по 2 предметам из 6 выбранных результаты по школе выше, чем в области: по химии и биологии.

Таблица №24

Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме ЕГЭ за три года по школе

Предмет	2013	2014	2015
Химия	61	89	68,5
Физика	58,75	48,8	48,05
Обществознание	57,62	60,08	58,77
История	65,5	57,5	45,0
Английский язык	-	-	56,33
Биология	69	-	62,0

Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает скачкообразную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по школе по всем предметам.

Таким образом, сравнение показателей средних баллов по школе и по области в целом показывает, что по 2 предметам из 5 выбранных результаты по школе выше, чем в области: по химии и биологии.

3. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

В 2014-2015 учебном году школа активно участвовала в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Городской и окружной уровень:

- окрыжной конкурс творческих работ «Мой мир в твоих руках»- 1 место;
- соревнования в рамках проведения учебных сборов с юношами 10-х классов образовательных учреждений Западного округа ;
- региональный проект городские соревнования «Лето с футбольным мячом»;
- городской конкурс рисунков «Моей маме посвящается...» - 1 место;
- шестой городской конкурс детского рисунка «Палитра осени» - дипломы лауреатов;

- XII ежегодный окружной конкурс творческих работ воспитанников и учащихся образовательных учреждений «Русь моя родная» - диплом лауреата;
- окружной этап областного конкурса живописи и графики «Родная глубинка» - 2 место;
- соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет» 1 место Живаев Кирилл 3 б
- Всероссийская акция «Библионочь» - участники;
- Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений, соревнования по лыжным гонкам – 3 место;
- Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений, игры по футболу среди команд юношей – 1 место;
- участие в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» - 3 место;
- окружной этап областного конкурса «Война глазами детей»;
- городская акция – конкурс «Напиши письмо деду Морозу» - диплом лауреата;
- городская спортивная акция «Марафон здоровья»- 1 место;
- окружной этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - участники;
- смотр – конкурс по ОФП юношей 11 классов – 3 место;
- городская военно – спортивная игра «Патриоты России», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне - 1 место;
- областной конкурс «Олимпийское образование» -участники;
- городской этап Всероссийских соревнований «Лыжня зовет»-3 место

Всероссийский уровень:

- межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» - участники;
- Всероссийский дистанционный конкурс рисунков по ИЗО «Золотая осень» - 1 место;
- Всероссийская вокально-хоровая ассамблея «Canzoniere» - лауреат 2 степени;

Международный уровень:

- международная акция «Читаем детям о войне»

4. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с одаренными детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников.

Результаты деятельности:

1.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2014/2015 учебном году:

Таблица №25

Победители и призеры окружного тура

Победители и призеры	Класс	Предмет
призер	11	Биология
призер	11	Математика
победитель	9	Технология
призер	9	Английский язык
победитель	9	ОБЖ

победитель	9	ОБЖ
победитель	10	ОБЖ
призер	8	ОБЖ
призер	8	ОБЖ
призер	10	ОБЖ
призер	10	ОБЖ
призер	10	ОБЖ
призер	11	ОБЖ

Таблица №26

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс
Основы безопасности жизнедеятельности	9, 10

2. Участие в межмуниципальной молодежной научно- практической конференции –диплом участника.
3. Участие в окружной научной конференции школьников – 2 место.
4. Участие в окружном конкурсе «Ученик года» - сертификат участника.
5. Участие в окружном конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер» в 2014-2015 учебном году

Таблица №27

Номинация	Класс	Предмет
Победитель	3Б	Математика и информатика
Призер	4А	Литературное чтение
Призер	4А	Экология

6. Участие заочных олимпиадах «Олимпус» - дипломы участников
7. Участие в отборочном туре олимпиады школьников «Наследники Левши» по физике-участники
8. Участие в международной интернет – олимпиаде «Современные компьютерные технологии DELCAM в науке, образовании и производстве» в номинации «ArtCAM –школьники Российская Федерация» - 4 место
- 9.Участие в межрегиональных творческих конкурсах «Пасха радость нам несет»
10. Заочное участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита» в номинации «Литература» - диплом 1 место
11. Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе сочинений по литературе «Лето – маленькая жизнь» - 2 место
- 12.Заочное участие в V Всероссийской предметной олимпиаде по математике – сертификаты участников
- 13.Участие в окружном этапе викторины «Знатоки православной культуры» - диплом участника

Таблица №28

**Сравнительный анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде
окружного тура школьников**

ГОД	Участники	Победители	Призёры	Всего	% победителей и призеров
2008-2009	11	1	4	5	45%
2009-2010	11	0	1	1	9%
2010-2011	29	0	5	5	17%
2011-2012	13	5	3	8	61%
2012-2013	25	1	9	10	40%
2013-2014	22	2	8	10	45%
2014-2015	28	4	10	14	50%

Из представленной таблицы можно определить позитивную динамику участия обучающихся в окружной олимпиаде школьников.

6. Качество кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества обучения обучающихся является профессиональная компетентность педагогических кадров, система повышения их профессиональной квалификации. Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2014-2015 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объёме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности обучающихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации -2 человека;
- штатных педагогов – 27 человек;
- совместителей -2 человека (учителя музыки и информатики и ИКТ)

Таблица №29

Распределение педагогов по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее профессиональное
27	20 (74%)	7 (26%)

Таблица №30

Распределение педагогов по стажу (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	30 и более
2	0	2	1	3	5	14

Таблица №31

**Распределение административных и педагогических работников
по квалификационным категориям**

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория
	7	4	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	24%	15%	3%

Педагогические работники ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеют награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области - 3 человека.

Награды педагогов:

Диплом Самарской Губернской Думы – 1 человек;

Почетная Грамота Думы городского округа Сызрань – 18 человек;

Благодарность Думы городского округа Сызрань -5 человек;

Почетная Грамота Главы города Сызрани –3 человека;

Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области – 5 человек;

Почетная Грамота Главы Администрации г.о. Сызрань - 2 человека.

Таблица №32

Повышение квалификации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году

Наличие закрытого именованного образовательного чека	Обучение по именованному образовательному чеку	Обучение на курсах по ФГОС в 2014-2015 уч.г.
21 человек	2 человека	2 человека

С целью повышения своего педагогического мастерства педагогические работники учреждения в 2014 - 2015 учебном году участвовали в различных профессиональных конкурсах.

Таблица №33

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Уровень	Результат
Участие в областной научно – практической конференции «Роль 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи Самарской области»	Региональный	Участник
Участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Пасха радость нам несет»	Межрегиональный	Грамота участника

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области в 2015 году	Региональный	Участник
Конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»	Всероссийский	Участник
Пятый областной спортивный форум «Звезды Самарской губернии»	Региональный	Участник
Четвертый Всероссийский конкурс «Учитель года по версии сайта www.mldv.ru -2015»	Всероссийский	Участник

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текучесть кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 12912 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 8773, электронных дисков – 900.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Под внутренней системой оценки качества образования в учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным

учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения, анализом творческих достижений школьников, системы внутришкольного контроля, результатами аттестации педагогических и руководящих работников, результатами социологических исследований.

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,

- выявление влияющих на качество образования факторов,

- принятие мер по устранению отрицательных последствий,

- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование дальнейшей работы.

8. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

8.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Характеристика здания школы

Год постройки	1985г.
Тип здания	Трехэтажное здание из керамзитобетонных блоков
Капитальный ремонт	2015г.
Текущий ремонт	Ежегодно
Наличие коммуникаций:	Водопровод Канализация Центральное отопление Обычное и люминесцентное освещение
Количество учебных помещений:	- 30 учебных кабинетов; - 2 кабинета информатики и ИКТ;
Спортивный зал (в кв.м.)	- Большой – 282 кв.м. - Малый – 39,2 кв.м.
Актовый зал (в кв.м.)	173,9 кв.м.
Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 21,6 тыс. томов
Оборудование столовой	Плита электрическая, пекарский шкаф, мармит, электрокотел, овощерезка, холодильные камеры и др. - 216 посадочных мест; - моечные ванны.
Оздоровительная инфраструктура школы	- Медицинский кабинет - Большой спортивный зал - Малый спортивный зал - Школьный стадион

Техническая оснащенность

Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях – 85 шт.
Презентационная техника	В локальных сетях – 48 шт.
Множительная и копировальная техника	В компьютерных классах - 26. Мультимедиапроекторы – 4 шт.
Интерактивная аппаратура	Экраны – 4 шт. Ноутбуки – 49 шт. Моноблоки - 2 шт. Сканеры – 5 шт. Принтеры – 8 шт. Ксероксы – 3 шт. МФУ - 2 шт. Интерактивная доска прямой проекции – 3 шт. Портативная документ-камера – 1 шт. Система контроля качества знаний ProClass на 13 пультов - 1 шт. Микроскоп цифровой - 1 шт.

Программно-методическое обеспечение

Электронные образовательные программы - Программно-методические комплексы для начальной школы
 - Программное обеспечение к системе ProClass.
 - Программное обеспечение к системе Prolog

Характеристика пришкольного участка

Пришкольный участок Площадь пришкольного участка – 1500 кв.м.
(в кв.м.)

Спортивные площадки - футбольное поле -320 кв.м
(в кв.м.) - волейбольная площадка – 240 кв.м.
 - баскетбольная площадка – 362,4 кв.м.
 -элементы полосы препятствий

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

8.2.Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, мастерские, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

9. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по

пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

Общие выводы:

1. Результаты проведенного самообследования по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2014 –2015 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

7. Три выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

8. Продолжается успешная реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, реализация ФГОС ООО в 5 -6 классах.

9. Наблюдается тенденция повышения числа учащихся, имеющих достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

II. Анализ деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад»

I. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика структурного подразделения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад» -далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17:

Ларик Валерия Валериевна.

Юридический адрес:

446031, Самарская область, город Сызрань, проспект Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта: school17szz@mail.ru

Адрес сайта: <http://school17szz.ucoz.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полуэктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, город Сызрань, проспект 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: doudc66@bk.ru

сайт ДОУ – <http://sad66.ucoz.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Здание структурного подразделения расположено в третьем микрорайоне Юго-Западного жилого массива г.о. Сызрань и находится в окружении многоэтажных жилых домов.

Здание типовое, панельное, двухэтажное. Территория озеленена насаждениями по всему периметру: с западной и восточной стороны лесонасаждения – ели, березы, с южной – лиственные деревья и кустарники (тополя, березы). Групповые площадки ограждены кустарником. Имеются газоны, цветники.

На территории структурного подразделения расположены 7 групповых беседок (из них 5 двойных), 2 спортивные площадки, беговая дорожка, площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения, хозяйственный блок.

В структурном подразделении имеется закрытый плавательный бассейн, спортивный зал, медицинский блок, 2 музыкальных зала.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад», расположенное по адресу: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62 действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Организационно-правовая форма – государственное бюджетное учреждение ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад».

Лицензия ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - РО № 046513 (регистрационный номер 4175 от 11 марта 2012г),

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 63 № 001187 (регистрационный номер 1440-12 от 25.05.2012г).

1.3. Структура управления деятельностью структурного подразделения

Управление учреждением является многофункциональным, складывается из самоуправления, соуправления и собственно управления. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 37 лет, стаж работы в должности – 8 лет.

Организационная структура управляющей системы структурного подразделения включает в себя: коллегиальные органы управления (Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Профсоюзный комитет), заведующего структурного подразделения, Совет родительской общности.

Для участия в анализе деятельности, определении цели развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, планировании и организации деятельности коллектива, укреплении материально-технической базы создан Управляющий совет, работа которого организована в соответствии с Положением об Управляющем совете ГБОУ СОШ № 17г. Сызрани.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

- ❖ совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование);
- ❖ различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги; работа сайта учреждения);
- ❖ совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода);
- ❖ совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- ❖ оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, ремонт веранд, косметический ремонт в группах и т.д.).

Партнерами СП в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают различные организации: учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации.

С данными учреждениями организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

1.4. Материально-техническая база структурного подразделения

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, спальни.

В пределах общего пространства групповых помещений оборудованы зоны для раз-

нообразных видов детской деятельности:

- ❖ для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, крупногабаритные машины, макеты домов, схемы улиц города);
- ❖ опытно-экспериментальная зона для проведения опытов, наблюдений, исследований (песочные часы, лупы, микроскопы, гербарии, магниты, наборы полезных ископаемых);
- ❖ для развития творчества с полным комплектом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение;
- ❖ зона театрализованной деятельности (различные виды театра, наборы кукол, элементы костюмов, маски, ширмы);
- ❖ природные уголки;
- ❖ кукольные уголки с комнатами различного назначения, соответствующей мебелью, куклами и одеждой, изготовленной детьми вместе с родителями;
- ❖ конструктивные уголки (строительные наборы, детские конструкторы, разные по содержанию, назначению и размерам).

В структурном подразделении созданы условия для развития представлений о человеке, истории и культуре России: имеются книги и открытки, знакомящие детей с историей и культурой страны, ее символикой, трудом и бытом различных народов, образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать патриотическое отношение к Родине.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 90%, с помощью родителей приобретается ежегодно 10% пособий.

Библиотека структурного подразделения пополнена необходимыми пособиями на 78%, новинки методической литературы составляют 30%.

В структурном подразделении имеются 5 компьютеров, с 4-х компьютеров осуществляется выход в Интернет, работает электронная почта, сайт.

1.5. Анализ контингента обучающихся

В 2014-2015 учебном году в СП функционировало 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 303 человека.

Порядок комплектования структурного подразделения воспитанниками определяется министерством образования и науки Самарской области в лице Западного управления министерства образования и науки Самарской области и осуществляется директором ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также при-смотр и уход».

Учебный год	Число воспитанников	Количество групп	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2012-2013	270	12	38	45	45	91	51	129/141
2013-2014	297	12	19	77	49	51	101	149/148

2014-2015	303	12	46	75	77	50	55	150/153
-----------	-----	----	----	----	----	----	----	---------

Разнополюый состав детского коллектива ориентирует педагогов структурного подразделения на осуществление образовательной деятельности, направленной на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

Наполняемость групп

2 группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 46 чел.

3 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет – 75 чел.

3 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 77 чел.

2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 50 чел.

2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 55 чел.

Групп кратковременного пребывания – нет.

Преобладающее большинство воспитанников дошкольных групп по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщение их к истокам русской народной культуры. Наличие в структурном подразделении воспитанников разных национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательный процесс в детском саду выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ста-</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области</p>	<p>Зимонина В.И. Воспитание ребёнка дошкольника. Расту здоровым.</p>

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
<p>новление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад»</p>	
<p>Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>		<p>Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p>
<p>Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошколь-</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду/ Пособия для 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Николаева С.Н. Юный эколог. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»</p>
<p>Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового</p>		<p>общественные программы дошколь-</p>

Направления развития и цели	Программа	Парциальные программы и технологии
восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).	ного образования – «Детский сад	М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду
<p>Речевое:</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольного возраста в детском саду.</p> <p>Е.В. Колесникова «От звука к букве (из опыта работы)».</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения»</p>

Используемые педагогические технологии:

- ❖ технология Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко «Здоровячок». Используется для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей;
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.

Введение ФГОС ДО существенно повлияло на образовательный процесс: пересмотрены режим НОД и режим дня, перспективные планы НОД, система дополнительного образования.

Продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразнее подходы к моделированию развивающей среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты: инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальные руководители, педагог-психолог; образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Возможность реализовать содержание образовательной программы и сэкономить де-

тям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности предоставляет интегративный подход.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Недельный объем непосредственно образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

Объем непосредственно образовательной деятельности составлен для следующих возрастных групп:

- ❖ 1 младшая группа (возраст 2-3 года);
- ❖ 2 младшая группа (возраст 3-4 года);
- ❖ средняя группа (возраст 4-5 лет);
- ❖ старшая группа (возраст 5-6 лет);
- ❖ подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет).

Содержание непосредственно образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; и физическое развитие.

В соответствии с ФГОС образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- ❖ возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ❖ максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки предусмотренного требованиями СанПин;
- ❖ длительность непосредственно образовательной деятельности:
 - 10 минут (группы раннего возраста),
 - 15 минут (2 младшие группы),
 - 20 минут (средние группы),
 - 25 минут (старшие группы),
 - 30 минут (подготовительные группы).

Предусмотрены 10-минутные перерывы между видами деятельности.

Усвоение детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- ❖ профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- ❖ изменения содержания образования, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- ❖ осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- ❖ активное вовлечение родителей в педагогический процесс.

III. Кадровый состав образовательной организации

Учебный год	Всего	Возраст				Образование		Квалификация				
		до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	2	нет	соответствие
2012-2013	20	2	5	9	4	9	11	3	3	3	9	2
2013-2014	21	3	5	10	3	10	11	4	3	2	10	2
2014-2015	24	2	8	12	2	12	12	4	4	1	9	6

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Учебный год	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2012-2013	62	3	20	39
2013-2014	66	3	21	42
2014-2015	69	2	24	43

Структурное подразделение укомплектовано полностью педагогическими кадрами и техническим персоналом. Администрация СП заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию на квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань. Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги СП активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому важное место в работе СП отведено изучению и введению в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В учреждении реализуется план внедрения ФГОС ДО. Обучение организовано в форме консультаций, семинаров в детском саду и на окружных мероприятиях в Ресурсном центре г.о. Сызрань.

IV. Развитие структурного подразделения

4.1. Задачи работы структурного подразделения в 2014-2015 учебном году

- ❖ Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей через использование новых форм и методов активизации самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности.
- ❖ Формировать гражданскую принадлежность и патриотические чувства у дошкольников через развитие поликультурной компетенции воспитателя.
- ❖ Развивать у детей эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Формировать позитивные установки к различным видам творчества в соответствии с возрастными возможностями.
- ❖ Формировать и развивать адаптивную образовательную среду. Продолжать изучение и

внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- ❖ Повысить уровень профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В соответствии с задачами годового плана проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Успешно проведены: семинары «Здоровье участников образовательного процесса в ДОО – как социальная педагогическая проблема», «Поликультурное воспитание - школа диалога культур»; «Развитие творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности», консультации «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО», «Поликультурное воспитание детей и их родителей через организацию семейных чтений», «Музыкальная среда как средство развития творчества ребёнка»; нетрадиционные формы работы: разработка и презентация воспитателями возрастных групп проектов на темы: «Эти разные мячи», «Здоровое детство», «Олимпийские звездочки», «День здоровья «Путешествие в мультипультю», «Развитие творческих способностей у младших дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности», «Развитие творческих способностей у воспитанников среднего дошкольного возраста на занятиях по музыкальной деятельности», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности», «Развитие творческих способностей у воспитанников старшего дошкольного возраста на занятиях по речевому развитию»), мастер-классы: Двигательная деятельность с воспитанниками 2 младшей группы «Игрушки любят физкультуру», организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников средней группы в режиме дня и на прогулке, тематическое развлечение с воспитанниками подготовительной группы «Путешествие по тропе здоровья», изобразительная деятельность с воспитанниками средней группы «Матрешки для мамы и папы», образовательная деятельность с воспитанниками старшей группы «Поразному зовутся дети», образовательная деятельность с воспитанниками старшей группы «Путешествие по сказкам народов мира», музыкальная деятельность с воспитанниками средней группы «Вальс цветов», образовательная деятельность с воспитанниками средней группы «Поделки своими руками», образовательная деятельность с воспитанниками подготовительной группы по речевому развитию «Продолжи сказку».

В результате проведенной системы мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность детей в течение всего пребывания ребенка в детском саду через все виды детской деятельности, приоритетной из которых является игра, что соответствует ФГОС ДО.

1.2. Аналитический отчет об участии структурного подразделения в профессионально - ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в конкурсах, проведение семинаров, конференций:

1. **Грамоты** за активное участие в методической работе Западного образовательного округа воспитателю Трифоновой Е.А, музыкальным руководителям Яковлевой О.В., Абайдулиной

Н.А.

2. **Грамота за 1 место** в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2014 -2015 учебном году (номинация «Организация работы с родителями по вовлечению их в образовательную деятельность») воспитателя Кальбовой Юлии Николаевны.
3. **Грамота за 1 место** в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2014 -2015 учебном году (номинация «Познавательное развитие») воспитателя Трифоновой Елены Александровны.
4. **Сертификат** заместителю заведующего по ВМР Новиковой Ольге Николаевне за представление актуального педагогического опыта «Нетрадиционные формы проведения педагогических советов» в рамках Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования.
5. **Сертификат** музыкальному руководителю Яковлевой Ольге Владимировне за представление актуального педагогического опыта «Развитие навыков выразительного движения у дошкольников» в рамках Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования
6. **Сертификат участника** Поволжской научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2014г. в г. Самара педагога-психолога Черниковой Светланы Николаевны (выступление с докладом).
7. **Диплом за 3 место** в Юбилейном Всероссийском творческом конкурсе для педагогов, родителей и детей «Земля родная – колыбель золотая» воспитателю Щеуловой М.Н.
8. **Диплом за 3 место** во 2 всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Мир детства» воспитателя Трифоновой Елены Александровны.
9. **Сертификат** воспитателю Колосовой Екатерине Сергеевне за представление актуального педагогического опыта «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности на основе проблемного подхода» в рамках окружного семинара для воспитателей «Построение образовательной деятельности на основе проблемного подхода».
10. **Грамота за победу** в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2015 году в специальной номинации «Методическая работа» Новиковой Ольги Николаевны.
11. **Диплом победителя за 1 место** в 1 конкурсе методических разработок по валеологическому воспитанию детей «Хорошо здоровым быть!» воспитателя Трифоновой Елены Александровны.
12. Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Законы и нормативные правовые акты в сфере образования» Полуэктова Ирина Владимировна **диплом за 3 место**, блиц-олимпиада «Система деятельности педагога дошкольной образовательной группы в контексте ФГОС ДО» Новикова Ольга Николаевна, Трифонова Елена Александровна **дипломы за 2 место**.
13. Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Фейерверк талантов» Дресвянкина Ксения Вадимовна **диплом за 2 место** в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
14. Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в Мультстрану» Дресвянкина Ксения Вадимовна **диплом за 2 место** в номинации «Фотография»
15. Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Методическая мастерская» Дресвянкина Ксения Вадимовна **диплом за 1 место** в номинации «Конспект учебного занятия в ДОУ»

16. 4 Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» в г. Москва Трифонова Елена Александровна сертификат участника.

17. **Справка** воспитателю Трифоновой Елене Александровне за представление своего опыта работы «Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации образовательных областей ФГОС ДО» в рамках окружного методического объединения для воспитателей «Интеграция образовательных областей ФГОС ДО в работе воспитателя».

VI. Образовательная система структурного подразделения

Целостное развитие ребёнка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде.

Большое значение в детском саду уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. Она создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Отличительной чертой образовательного процесса нашего СП является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребёнку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, вырабатывается единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

VII. Охват воспитанников дополнительным образованием

В 2014-2015 учебном году в структурном подразделении функционировало шестнадцать кружков позволяющих удовлетворить запросы родителей, учитывающих потребности, интересы, склонности и предпочтения воспитанников:

№ п/п	Кружки	Число зан-ся	Возраст	Руководитель
1.	«Каруселька»	10	3-4 года	воспитатель Варнакова О.Е.
2.	«Крепыш»	10	3-4 года	воспитатель Канюшева З.А.
3.	«Школа мяча»	10	4-5 лет	воспитатель Махова Н.В.
4.	«Веселая математика»		4-5 лет	воспитатель Карасева Т.В.
5.	«Человек в прошлом и настоящем»	10	4-5 лет	воспитатель Трифонова Е.А.
6.	«Твоя безопасность»		4-5 лет	воспитатель Манасова Л.Н.
7.	«Пластилиновая картина»	10	5-6 лет	воспитатель Дресвянкина К.В.
8.	«Балаганчик»		5-6 лет	музыкальный руководитель

№ п/п	Кружки	Число зан-ся	Возраст	Руководитель
				Яковлева О.В.
9.	«Мир вокруг нас»	10	5-6 лет	воспитатель Кальбова Ю.Н.
10.	«Весёлый оркестр»	10	5-6 лет	музыкальный руководитель Абайдулина Н.А.
11.	«Секция по баскетболу»		6-7 лет	воспитатель Пряничникова В.В.
12.	«Умные сказки»	10	6-7 лет	воспитатель Князева М.Ю.
13.	«Самodelкин»	10	6-7 лет	воспитатель Колосова Е.С.
14.	«А,Б,В,Г, дейка»	10	6-7 лет	воспитатель Ордельянова Е.В.
15.	«Азбука общения»		6-7 лет	педагог-психолог Черникова С.Н.
16.	«Водное поло»	10	6-7 лет	инструктор по физической культуре (плаванию) Бычкова М.В.

Процент детей, охваченных кружковой работой

Учебный год	%
2012-2013	33,3
2013-2014	40,4
2014-2015	52,8

7.1. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2014-2015 учебном году

- Дипломы** победителей **2 место** во всероссийском конкурсе аппликаций для дошкольников и младших школьников «Сочный, спелый урожай» Кулагиной Алисы, Федосеева Василия, руководитель Щеулова М.Н.
- Диплом** победителя **3 степени** во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Окно в подводный мир» Шмелева Антона, руководитель Щеулова М.Н.
- Диплом** победителя **3 степени** во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Золотая хохлома» Ганина Дениса, руководитель Щеулова М.Н.
- Диплом** победителя **3 степени** во всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «По-осеннему шепчут листья...» Скрыль Арины, руководитель Щеулова М.Н.
- Дипломы** за **1 место** в 4 всероссийском марафоне «Веселая математика» Кузовковой Виктории, Щербаковой Екатерины, Дмитриева Виталия, Созоновой Екатерины, Плахова Тимофея, Самсонова Артема, руководитель Кальбова Ю.Н.
- Дипломы** за **2 место** в 4 всероссийском марафоне «Веселая математика» Казаковой Алены, Пановой Василисы, Штань Арсения, руководитель Кальбова Ю.Н.
- Диплом** за **3 место** в 4 всероссийском марафоне «Веселая математика» Ефанова Матвея, руководитель Кальбова Ю.Н.
- Дипломы лауреата** всероссийского творческого конкурса «Весёлая рыбалка» Самсонова Артема, Ефанова Матвея, руководитель Кальбова Ю.Н.
- Дипломы лауреата** международного конкурса рисунков «Из жизни принцесс» Малыгиной Алины, Щербаковой Екатерины, руководитель Кальбова Ю.Н.
- Грамота 1 место** в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая необычная игрушка» Пятаевой Арсени, руководитель Оленина Е.Н.

11. **Диплом 3 степени** международного конкурса детского творчества «Краски» Сумец Василисы, руководитель Колосова Е.С.
12. **Диплом** победителя за **3 место** во всероссийском творческом конкурсе «Зимнее вдохновение» Наумовой Ники, руководитель Трифонова Е.С.
13. **Дипломы лауреатов** всероссийского творческого конкурса «Зимнее вдохновение» Кошкина Ильи, Уколовой Яны, руководитель Трифонова Е.С.
14. **Диплом** за **1 место** в 2 всероссийской викторине «Новогодние сказки» Кулагиной Алисы, руководитель Трифонова Е.А.
15. **Диплом** за **3 место** в 3 всероссийском творческом конкурсе для детей «Рождественские каникулы» Рузметова Тимура, руководитель Трифонова Е.А.
16. **Дипломы** за **1 место** в 1 всероссийской литературной викторине «Магия сказки» Стерякова Кирилла, Барсемян Милены, руководитель Трифонова Е.А.
17. **Диплом** за **1 место** в 1 всероссийской познавательной викторине «Готовимся к школе» Кулагиной Алисы, руководитель Трифонова Е.А.
18. **Диплом** за **1 место** во 2 всероссийской познавательной викторине «Новогодняя» Уколовой Яны, Риндич Киры, руководитель Трифонова Е.А.
19. **Диплом** за **1 место** во всероссийском творческом конкурсе «Рождественская карусель» Старцевой Ульяны, руководитель Щеулова М.Н.
20. **Диплом 2 степени за победу** в мероприятии Всероссийский фотоконкурс «Цветущие зимой» Князькина Константина, руководитель Щеулова М.Н.
21. **Диплом 3 степени за победу** в мероприятии Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «В чистом поле теремок, теремок...» Абросимова Ильи, руководитель Щеулова М.Н.
22. Всероссийский творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню «Праздник весны и цветов» **диплом за 3 место** Жуковой Елизаветы (номинация «Рисунок к празднику») руководитель Землянкина Г.Ю.
23. 3 Всероссийский творческий дистанционный конкурс «День Победы» Ганин Денис, Крылов Станислав, Лазарев Лев **дипломы за 1 место**, Кошкин Илья **диплом за 2 место** (номинация «За Победу!»), руководитель Трифонова Е.А.
24. 1 Всероссийский творческий дистанционный конкурс «День Российской Армии» Шеффер Александр **диплом 1 место** в номинации «Подарок папе и бабушке», руководитель Трифонова Е.А.
25. Всероссийский творческий марафон «Я не художник, я только учусь» **диплом за 2 место** в номинации «Рисунок» Усманову Амиру, руководитель Землянкина Г.Ю.
26. Всероссийский творческий конкурс «День смеха и улыбок» **диплом за 3 место** в номинации «Рисунок к празднику» Новацкой Софье, руководитель Землянкина Г.Ю.
27. 6 Всероссийская творческая викторина «Универсал-турнир» Дели Иван, Щербакова Екатерина, Тарасова Полина, Самсонов Артём, Плахов Тимофей, Машков Данил, Малыгина Алина **дипломы за 1 место**, Утина Светлана, Ефанов Матвей **дипломы за 2 место**, **руководитель** Кальбова Ю.Н.
28. Всероссийская нравственно-патриотическая викторина «Защитник Отечества» Асатуров Артур, Лазарев Лев, Новицкий Лев **дипломы за 1 место**, руководитель Трифонова Е.А.
29. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «И снова в космос» Дербина Софья **диплом победителя 3 степени**, руководитель Канюшева З.А.
30. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Встречаем День Победы»

Галактионова Варвара **диплом победителя 2 степени**, Кермарова Мария **диплом победителя 3 степени** руководитель Канюшева З.А.

31. Всероссийский творческий конкурс «70-летию Великой Победы посвящается» Барсемян Милена, Кулагина Алиса, Свечникова Софья **дипломы победителей 2 степени**, Уколова Яна **диплом победителя 3 степени** руководитель Трифонова Е.А.

VIII. Организация профориентационной работы в структурном подразделении

На базе СП была организована педагогическая практика учащихся Губернского колледжа социально-педагогического профиля.

IX. Организация работы структурного подразделения в области сбережения здоровья

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие – одно из ведущих направлений деятельности структурного подразделения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Цифровой анализ показателей здоровья демонстрирует одновременно и сложность ситуации со здоровьем детей, и успехи работы педагогического коллектива в данном направлении, ставит перед коллективом структурного подразделения необходимость дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности воспитателей, имеющих небольшой опыт работы.

Комплекс медицинских услуг дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития, снижение заболеваемости. Медицинский персонал структурного подразделения ведет активную санитарно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями. Для оздоровления детей, снижения числа острых и хронических заболеваний системно применяется сезонная профилактика острых респираторных заболеваний. Организован комплекс психологической помощи, физкультурно-оздоровительная работа ведется под персональным контролем медицинских работников.

Структурное подразделение в 2014-2015 учебном году посещали два воспитанника с особыми образовательными потребностями и 1 ребенок-инвалид.

Количество случаев травматизма в структурном подразделении

Учебный год	Количество случаев
2012-2013	1
2013-2014	5
2014-2015	0

Организация питания

Рацион питания детей разнообразный, режим питания рациональный. Питание 4-хразовое, включая соки и фрукты. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, утверждено 10-дневное сезонное меню. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, их закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролирует правильность хранения и реализации продуктов.

Х. Обеспечение безопасности

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны, автоматическая пожарная сигнализация.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае чрезвычайных ситуаций, планы эвакуации людей. Структурное подразделение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет вахтёр, в ночное время – сторож.

В СП ежемесячно проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками СП в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму, правилам пожарной безопасности.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра здания, детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

100% групповых помещений структурного подразделения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год

1. Осуществлять работу структурного подразделения используя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2014-2015 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	559	527
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251	240
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249	231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	201/43%	228/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,0	32,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,3	11,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,52	65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44,54	42,55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,3%	4/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного ми-	человек/%	4/11%	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,3%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8%	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/8,3%	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	379/67%	346/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	215/38%	197/38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	23/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	17/3%	12/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,2%	3/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58/10%	36/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных про-	человек/%	0	0

	грамм, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/74%	21/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/74%	21/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/25,9	6/25,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/25,9	6/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/30%	8/30%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/15%	4/15%
1.29.2	Первая	человек/%	4/15%	4/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/67%	16/59%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/7%	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/59%	15/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11%	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/40%	11/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	человек/%	30/100%	30/100%

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/93%	28/93%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,7	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	559/100%	527/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57



Директор ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Ларик

В.В. Ларик

**Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения
ГБОУ СОШ № 17, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования – «Детский сад»
за 2014-2015 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303 чел.	297 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	303 чел.	297 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46 чел.	19 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	257 чел.	278 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	303 чел. / 100%	297 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	303 чел. / 100%	297 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	2 чел. / 0,7%	8чел. / 2,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	2 чел. / 0,7%	8 чел. / 2,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	день	8,4 дня	13,7 дня

	воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 чел.	21 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	12 чел. / 50%	11 чел. / 52,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12 чел. / 50%	11 чел. / 52,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	12 чел. / 50%	10 чел. / 47,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12 чел. / 50%	10 чел. / 47,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	9 чел. / 37,5%	9 чел. / 42,9%
1.8.1	Высшая	человек / %	4 чел. / 16,7%	4 чел. / 19%
1.8.2	Первая	человек / %	4 чел. / 16,7%	3 чел. / 14,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	3 чел. / 12,5%	4 чел. / 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	1 чел. / 4,2%	1 чел. / 4,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	5 чел. / 20,8%	6 чел. / 28,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1 чел. / 4,2%	2 чел. / 9,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифика-	человек / %	16 чел. / 66,7%	9 чел. / 37,5%

	ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	11 чел. / 45,8%	0 чел. / 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	24 чел. / 303 чел.	21 чел. / 297 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2 кв.м	2,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9 кв.м.	278,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Ларик

В.В. Ларик