

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 18.09.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
В.В. Ларик
приказ № 523-д от 21.09.2015г



Положение
о взаимодействии с семьями воспитанников
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 17 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования – «Детский сад № 66»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155), Уставом ГБОУ СОШ № 17.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги.

2. Задачи взаимодействия

1. Повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

2. Выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

3. Выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования личностной культуры детей;

4. Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;

5. Повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

6. Повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем образовательным областям развития дошкольников (физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие);
6. Организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: методиста, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога;
7. Создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений с семьей.

3. Основные принципы работы

Достижению поставленных задач способствуют принципы работы детского сада:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритетность культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, татарской и пр.) культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»,
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытости (сайт детского сада);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания основной общеобразовательной Программы не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

5. Организация работы

5.1. Педагогический совет утверждает годовой план работы детского сада, одним из подразделов которого является «Работа с родителями». Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями его работы. План работы родительского комитета согласовывается с заведующим.

5.2. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.3. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников детского сада с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.4. Методы и формы организации совместного с родителями образовательного процесса:

- посещение семей;

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- семинары-практикумы;
- конференции для родителей;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- устные журналы;
- круглые столы;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.5. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.6. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

5.7. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.7.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в детском саду, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий детского сада и семьи;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, родительские Школы, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.7.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива детского сада с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, школой искусств, Краеведческим музеем, музыкальной школой, Губернским колледжем, драматическим театром.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи возложена на заведующего и методиста детского сада.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий является Управляющий совет детского сада - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники детского сада, родители, представители Учредителя.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступает Родительский комитет детского сада – представительный орган родительской общности.

Он призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Документация

1. План работы с родителями (общий по детскому саду, группы на учебный год);
 2. Протоколы общих родительских собраний (хранятся у заведующего);
 3. Протоколы групповых родительских собраний (хранятся в группе);
 4. Конспекты мероприятий;
 5. Отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании (хранятся у педагогов);
- протоколы заседаний Родительского комитета, Управляющего совета детского сада (хранятся у заведующего).