

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области
по состоянию на 01.08.2016г.

Содержание:

I. Анализ деятельности ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

1. Общие положения.....	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения...3	
2. Анализ системы управления.	4
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	4
3.1. Анализ контингента обучающихся.....	4
3.2. Образовательная программа.....	5
3.3. Результаты обучения за 2015-2016 учебный год.....	6
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2015 – 2016 учебный год.....	7
3.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2015 – 2016 учебном году.....	7
3.4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2015 – 2016 учебном году.....	10
3.5. Востребованность выпускников	14
3.6. Научно-исследовательская деятельность учащихся.....	15
4. Организация учебного процесса	17
5. Качество кадрового обеспечения	19
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
8. Материально-техническая база.....	23
9. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации	23
10. Общие выводы.....	24

II. Анализ деятельности структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемого «Детский сад № 66»

1. Общие положения.....	26
1.1. Общая характеристика структурного подразделения	26
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности СП	26
1.3. Структура управления деятельностью структурного подразделения	27
1.4. Материально-техническая база структурного подразделения	28
1.5. Анализ контингента воспитанников	32
2. Содержание образовательной деятельности.....	32
2.1. Образовательная программа.....	32
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	34
3. Кадровый состав структурного подразделения	35
4. Развитие структурного подразделения	35
4.1. Задачи работы СП в 2015 – 2016 учебном году.....	35
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	36
5.1. Общая характеристика	36
5.2. Аналитический отчет об участии СП в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	40
6. Образовательная система структурного подразделения	42

7. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2015-2016 учебном году	42
8. Организация профориентационной работы	43
9. Организация работы СП в области сбережения здоровья	44
10. Обеспечение безопасности	45
11.Рекомендации на 2016-2017 учебный год.....	45
III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2015-2016 учебном году.....	46
IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2015-2016 учебном году.....	50

Анализ деятельности ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г.Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17syr@mail.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62.

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия по 25 мая 2024г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

2. Анализ системы управления.

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;

2) действует профессиональный союз работников.

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ контингента обучающихся

На начало 2015-2016 учебного года - 570 учащихся, на конец учебного года - 581 учащихся. Численность учащихся увеличилась на 11 человек. За последние годы наблюдается увеличение числа контингента обучающихся.

Таблица №1

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	240	256	268
5-9 классы	231	249	259
10-11 классы	56	58	54
Всего по школе	527	564	581
Средняя наполняемость классов	24	24,5	24,2

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2015 – 2016 учебном году было сформировано 24 класса: в начальной школе - 10 классов, в основной школе - 11 классов и старшей школе- 3 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам -переезд в другие территории.

3.2. Образовательная программа.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования: образовательной программой начального общего образования, образовательной программой основного общего образования, образовательной программой среднего общего образования, а также адаптированными образовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Таблица №2

№	Уровень образования	Основные образовательные программы		
		Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная		5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная		2 года

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста детей (воспитанников) и обучающихся виды деятельности.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Результаты обучения за 2015-2016 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего, промежуточного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Таблица №3

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за два года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2014-2015	564	100%	100%	100%	64%	40%	52%
2016-5-2016	581	100%	100%	100%	65%	36%	33%

Анализ учебных достижений обучающихся за два последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в 2015-2016 учебном году освоили 100 % обучающихся. Динамика уровня обученности стабильная. Динамика качества обучения в 1-4 классах положительная, в 5-9, 10-11 классах отрицательная, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в основной и средней школе.

Таблица №4

Итоги 2015-2016 учебного года ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани (без учета ГИА)

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, закончивших учебный год		Качество обучения	Успеваемость
			на «5»	на «4» и «5»		
2А	24	23	5	17	96%	100%
2Б	24	25	8	16	96%	100%
2В	19	23	0	11	48%	100%
3А	29	29	6	11	59%	100%
3Б	29	30	7	7	47%	100%
4А	29	28	2	15	61%	100%

4Б	30	28	5	10	54%	100%
Итого	184	186	33	87	65%	100%
5А	25	25	2	14	64%	100%
5Б	25	25	3	10	52%	100%
5В	19	18	0	3	17%	100%
6А	29	27	3	7	37%	100%
6Б	29	30	3	12	50%	100%
7А	24	25	2	6	32%	100%
7Б	21	20	2	2	20%	100%
8А	20	21	1	3	19%	100%
8Б	25	25	1	6	28%	100%
9А	21	22	2	9	50%	100%
9Б	21	21	0	2	10%	100%
Итого	259	259	19	74	36%	100%
10А	15	14	1	4	36%	100%
10Б	17	19	1	4	26%	100%
11	21	21	1	7	38%	100%
Итого	54	54	3	15	33%	100%
Итого по школе	497	499	55	176	46%	100%

Анализ проведенных результатов показывает, что в 2015-2016 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы. На «отлично» закончили учебный год 55 (11%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -176 (35,3%) обучающихся. Качество обучения 46%, что на 6% ниже прошлогоднего уровня.

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2015 – 2016 учебный год

3.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2015 – 2016 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями и дополнениями).

На конец 2015-2016 учебного года в 9-х классах обучалось 43 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -41 человек, аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, не прошел государственную итоговую аттестацию –1 человек.

Выпускники в 2016 году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике, и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся

в 9 классе.

Таблица5

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Наименование предмета	всего (чел.)	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	43	1		2,3%
биология	43	25		58%
география	43	3		7%
информатика	43	9		21%
литература	43	1		2,3%
математика	43	42	1	100%
обществознание	43	33		77%
русский язык	43	42	1	100%
физика	43	5		12%
химия	43	7		16%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию - 33 участника из 43 человек и по биологии - 25 участников из 43 человек.

Таблица6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Математика		Обществознание	Литература	Английский язык	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	География	Биология
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ								
Количество участников	42	1	42	1	33	1	1	7	5	9	3	25
Средний тестовый балл	30,9		14,2		22,6	17	57	23,4	19,4	6,5	25	22
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2	5	3,5	4	3,4	4	4	4	3,6	2,7	4,3	3,1

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по двум предметам: география (4,3) и русский язык (4,2), наиболее низкий тестовый балл по информатике и ИКТ (2,7) и по биологии (3,1).

Таблица7

Доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
---------	---------------------------	---

Русский язык	20	48%
Математика	1	2,4%
Физика	1	2%
Химия	1	14,3%
Биология	0	0
Обществознание	2	6%
Информатика	0	0
Английский язык	0	0
Литература	0	0
География	2	67%
ИТОГО	27	62,7%

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по двум предметам: география (67%) и русский язык (48%).

Динамика среднего тестового балла выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по русскому языку и математике за три года

Таблица8

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
9 классы	32,3	32,0	30,9	11,6	14,36	14,2

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить скачкообразную динамику среднего тестового балла по и математике и отрицательную по русскому языку.

Таблица9

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-бальная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
9 классы	4,0	4,0	4,2	3,1	3,3	3,5

По пятибальной шкале в 2016 году средний балл по математике составил 3,5, что на 0,2 выше прошлогоднего, по русскому языку – 4,2, что также на 0,2 выше прошлогоднего среднего балла.

Таблица10

Сопоставление результатов ОГЭ по математике за 3 года

Предмет	2014		2015		2016	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	27,5%	90%	34%	95%	46,6	98%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом % качества по математике увеличился на 12,6%, успеваемость повысилась на 3%.

Таблица 11

Сопоставление результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	2014		2015		2016	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	67,5%	97,5%	89%	100%	79%	98%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом % качества по русскому языку снизился на 10%, успеваемость снизилась на 2%.

Таим образом, показатели качества обученности и успеваемости по русскому языку снизились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается скачкообразная динамика КО. Показатели качества обученности и успеваемости по математике повысились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается положительная динамика КО.

3.4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2014 – 2015 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций как механизм независимой и объективной оценки результатов образовательной деятельности учреждения, образовательной деятельности каждого педагога, образовательных достижений каждого обучающегося, определяет уровень качества образования и эффективность работы школы, системы образования в целом.

Результаты ЕГЭ ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;
- количество предметов на ЕГЭ, выбранных выпускниками;
- средний тестовый балл (по столбальной шкале) по всем предметам ЕГЭ;
- количество выпускников (человек и %), сдававших на ЕГЭ предметы по выбору;
- количество выпускников (человек и %), с результатом ниже минимального тестового балла;
- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2016 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили все выпускники 11 класса - 21 человек и 1 экстерн.

В 2016 году, как и в прошлые годы, ЕГЭ проводился по перечню, установленному Минобрнауки России, который включает 14 общеобразовательных предметов. Выпускники 2016 года сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Таблица № 12

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2012		2013		2014		2015		2016	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	24	100%	23	100%	20	100%	36	100%	21	100%
2	Математика базовая							10	28%	14	66%
	Математика профильная	24	100%	23	100%	20	100%	35	97%	21	100%
3	Физика	13	54%	8	35%	10	50%	18	50%	12	57%
4	Химия	3	13%	2	9%	1	5%	2	6%	0	0

5	Биология	3	13%	2	9%	0	0	5	14%	0	0
6	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	1	4%	2	9%	4	20%	4	11%	7	33%
9	Обществознание	12	50%	16	70%	12	60%	22	61%	11	52%
10	Литература	1	4%	0	0	1	5%	0	0	0	0
11	Английский язык	0	0	0	0	0	0	3	8%	0	0

Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ в течение нескольких лет являются обществознание, физика, история.

Наименее востребованными вновь оказались иностранные языки и география, уменьшилось число участников ЕГЭ, выбирающих химию, литературу.

Проведён анализ выбора дальнейшего пути выпускников после окончания школы, в том числе поступление в ВУЗы. В соответствии с нормативными документами ВУЗов, определяющих перечень предметов для поступления, большинство выпускников выбирают оптимальное число экзаменов (три или четыре) для продолжения своего образования. Наибольшее количество выпускников ЕГЭ сдавали по 3 предмета (2 обязательных и 1 по выбору) – 13 чел (62%) и по 4 предметам – 7 чел (35%). Небольшое количество выпускников сдавало 5 предметов-1 человек (5%).

Таблица № 13

Выбор выпускниками количества предметов на ЕГЭ в 2016 году

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (по числу предметов)											
ОУ	всего	только обязательные		по выбору							
				1		2		3		>3	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
СОШ17	21	0	0	13	62	7	35	1	5		0

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Таблица № 14

Результаты ЕГЭ в 2016 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во участников в с результатом ниже минимального балла	Средний балл			Мак. балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
				По школе	По ЗУ	По Самарской области		
Русский язык		36 (24)	0	77,71	74,31		98	8
Математика профильная		27	1	49,1	47,84		74	0
Математика базовая		3	0	4,4	4,23		5	6
Физика	12	36	0	48,25			60	0
Обществознание	22	42	0	64,45			78	0
История	4	32	0	61,43			81	1

Сравнение показателей средних баллов по русскому языку и математике по школе и Западному управлению показывает, что в 2016 году по данным предметам результаты выше, чем по округу.

Количество участников, набравших свыше 90 баллов: русский язык -98 баллов (Хлебникова Д.), 96 баллов (Пелевина А.), 93 балла (Журавлева А., Родионова К.), 91 балл (Черкасов Е.).

Количество участников, набравших свыше 80 баллов – 4 человека, предметы: история (Пелевина А.), русский язык (Алимова Е., Борщева О., Воронков А.).

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в 2015 году

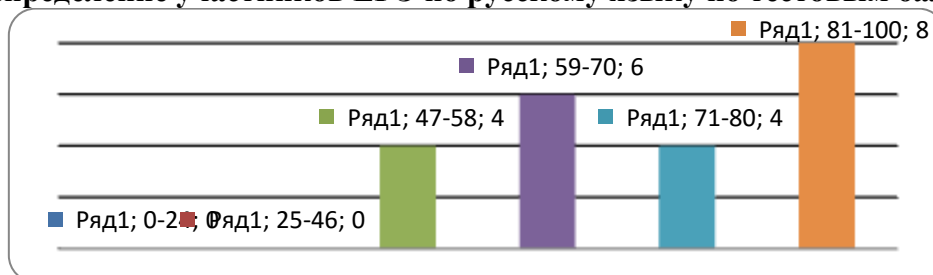
Таблица №15

Русский язык

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-24	25-46	47-58	59-70	71-80	81-100
21	0	0	4	6	4	8

Диаграмма 1

Распределение участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам



Анализ распределения участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам показывает, что наибольшее количество учащихся набрали на экзамене от 81 до 98 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоении ими основного содержания курса русского языка. В 2015-2016 учебном году 5 выпускников получили на ЕГЭ по русскому языку свыше 90 баллов.

Лучшие результаты ЕГЭ по русскому языку:

Хлебникова Дарья – 98 баллов

Пелевина Александра – 96 балла

Журавлева Анна – 93 баллов

Родионова Ксения – 93 балла

Черкасов Евгений – 91 балл

Алимова Екатерина -86 баллов

Борщева Оксана – 81 балл

Воронков Александр -81 балл

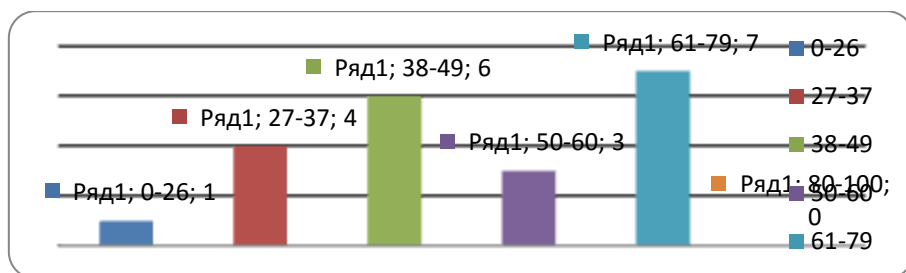
Таблица 16

Распределение участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-26	27-37	38-49	50-60	61-79	80-100
21	1	4	6	3	7	0

Диаграмма 2

Распределение участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам



Анализ распределения участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 38 до 49 баллов и от 61 до 79 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне математической подготовки учащихся.

Лучшие результаты ЕГЭ по математике:

Пелевина Александра -74 балла
Борщева Оксана -74 балла

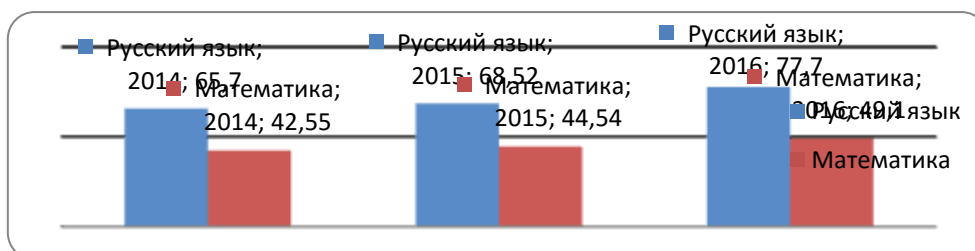
Таблица № 17

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку и математике по школе

Предмет	Средний балл по школе		
	2014	2015	2016
Русский язык	65,7	68,52	77,7
Математика	42,55	44,54	49,1

Диаграмма 3

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку и математике по школе



Выводы: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по русскому языку и математике показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по русскому языку и по математике.

Анализ выбора учащимися экзаменов в форме ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники на добровольной основе по своему выбору сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: история, физика, химия, литература, обществознание.

Имея возможность сдавать в общей сложности до 13 предметов, участники ЕГЭ делают свой выбор, ориентируясь на те учебные заведения, в которых они хотели бы продолжить свое образование.

В 2016 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание (11 человека) и физика (12 человек).

Получены следующие результаты по предметам:

Таблица № 18

Предмет	Средний балл по школе
Обществознание	64,45
История	61,43
Физика	48,25

Лучшие результаты экзаменов по выбору форме ЕГЭ

Обществознание –	78 баллов – Пелевина А. (учитель Семенова М.А.)
	78 баллов – Родионова К. (учитель Семенова М.А.)
	71 балл - Журавлева А. (учитель Семенова М.А.)
История -	81 балл- Пелевина А. (учитель Семенова М.А.)
	75 баллов - Родионова К. (учитель Семенова М.А.)

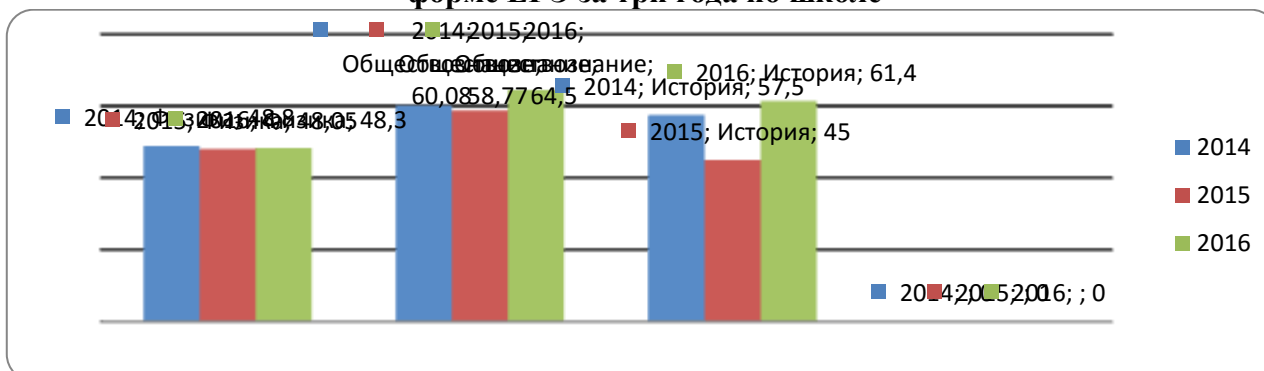
Таблица № 19

Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме ЕГЭ за три года по школе

Предмет	2014	2015	2016
Физика	48,8	48,05	48,3
Обществознание	60,08	58,77	64,5
История	57,5	45,0	61,4

Диаграмма 4

Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме ЕГЭ за три года по школе



Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает скачкообразную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по школе по всем предметам.

Выводы:

- в 2015-2016 учебном году в школе все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию;
- Сравнение показателей средних баллов по русскому языку и математике по школе и Западному управлению показывает, что в 2016 году по данным предметам результаты выше, чем по округу.

3.5. Востребованность выпускников

Таблица №20

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10й кл.	НПО	СПО	всего	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2014	40	23	3	13	20	2	18	0	0
2015	56	36	0	17	36	2	20	10	4
2016	43	19	0	24	21	1	12	5	3

Большинство выпускников 2015-2016 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

3.6. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников.

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2015-2016 учебном году 252 человека приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников в 2015/2016 учебном году.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2015/2016 учебном году

Таблица №21

Победители и призеры окружного тура

№ п/п	Предмет	Результат	Класс
1	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	11
2	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	9
3	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	11
4	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	11
5	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	11
6	Основы безопасности жизнедеятельности	победитель	7А

Таблица №22

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат
Основы безопасности жизнедеятельности	10,11	Участники

Таким образом, в окружном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2015/2016 учебном году -5 призеров и 1 победитель, на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2015/2016 учебном году призовых мест нет (в 2014-2015 учебном году-1 призер).

В 2015-2016 учебном году обучающиеся учреждения под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах:

1. Межмуниципальная молодежная научно- практическая конференция –дипломы участников.
3. Окружная научно – практическая конференция школьников –1 победитель, 5 призеров.
4. Областная научная конференция школьников – 6 участников, благодарность за участие.
5. Окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливвер» в 2015-2016 учебном году – 5 участников.
6. Заочные олимпиады «Олимпус» - дипломы участников.
7. 1 Открытая научно-техническая конференция старшеклассников и студентов «Современные компьютерные технологии 3Д-моделирования и проектирования»-участник.
- 8.Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет» - дипломы лауреатов.
9. Окружной этап викторины «Знатоки православной культуры» - диплом участника.
10. Окружной этап XVI областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтений-3 призера.
11. Окружной тур V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - участники.
12. Окружной этап областного конкурса литературно-творческих работ «Куйбышев – запасная столица», посвященного 74-летию исторического парада в г. Куйбышеве 7 октября 1941 года- 1 место.
- 13.Областной конкурс литературно-творческих работ «Куйбышев – запасная столица», посвященного 74-летию исторического парада в г. Куйбышеве 7 октября 1941 года- 3 место-3 место.
14. Областной творческий конкурс «Скажи терроризму нет!» (номинация «Авторское стихотворение»)-1 место.
15. Всероссийский творческий конкурс в рамках XI Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» - Благодарность участникам.
16. Заочный Международный конкурс «Безопасный мир» -2,3 место.

В учреждении ведется активная работа с «одаренными» детьми. Однако существует проблема по организации участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. Педагогический коллектив совместно с учащимися в большей степени принимают участие в заочных и дистанционных олимпиадах. Необходимо активизировать участие обучающихся в очных олимпиадах различного уровня. Положительным моментом организации обучающихся в ме-

роприятиях научно-исследовательского направления можно считать наличие призовых мест.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, для обучающихся по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения– 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя, в 10-11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-7 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебный

нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 8-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее); внутри ступеней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;

- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

На ступени среднего общего образования в 10-11 классах вводится профильное обучение по следующим профильным направлениям: физико – математическое, социально – экономическое.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Занятия на всех ступенях обучения организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, занятия по внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в 11 классе строится по учебному плану социально – экономического профиля.

В 10А классе на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, история, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено

изучение географии и информатики. На профильном уровне в 10А изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия) и физика.

В 10Б классе на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, физика, история, биология, химия, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии, информатики. На профильном уровне в 10Б классе изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия), обществознание.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах физико-математического профиля и социально-экономического профиля использованы для проведения элективных курсов.

Таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

5. Качество кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества обучения обучающихся является профессиональная компетентность педагогических кадров, система повышения их профессиональной квалификации. Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2015-2016 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности обучающихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации -3 человека;
- штатных педагогов – 30 человек;
- совместителей -1 человек (учитель музыки).

Таблица №23

Распределение педагогов по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее профессиональное
31	23 (77%)	7 (23%)

Таблица №24

Распределение педагогов по стажу (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	30 и более
3	0	3	1	3	4	16

Таблица №25

**Распределение педагогических работников
по квалификационным категориям**

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
	5	5
Итого: % от общего числа педагогических работников	16,7%	16,7%

Педагогические работники ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеют награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области - 3 человека.

Награды педагогов:

Диплом Самарской Губернской Думы – 1 человек;

Благодарность Самарской Губернской Думы – 1 человек;

Почетная Грамота Думы городского округа Сызрань – 23 человека;

Благодарность Думы городского округа Сызрань – 12 человек;

Почетная Грамота Главы города Сызрани – 8 человека;

Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области – 7 человек;

Благодарность Главы Администрации г.о. Сызрань - 6 человек.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Таблица №26

Повышение квалификации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

Наличие закрытого именованного образовательного чека	Обучение по именованному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2015-2016 уч.г.
23 человека	2 человека	12 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях.

Участие педагогических работников на семинарах и конференциях в 2015-2016 учебном году

Таблица №27

№ п/п	Форма мероприятия	Тема выступления	ФИО учителя	Дата мероприятия
1	Окружной семинар	«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации обучающихся в рамках ФГОС второго поколения»	Янгазова Т.С., учитель технологии	12.02.2016г

2	Окружной семинар	«Формирование коммуникативных УУД младших школьников на уроках литературного чтения»	Печерская Е.Ш., учитель начальных классов	10.02.2016г
3	Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа»	«Особенности проведения урока математики в условиях реализации ФГОС»	Дацюк Т.Н., учитель математики	19.02.2016
4	Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа»	«Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе»	Бирюкова Ф.М., учитель начальных классов	19.02.2016
5	практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа»	«Формы и технологии организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	Никонова О.П., учитель биологии	19.02.2016
6	практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа»	«Особенности формирования УУД у учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»	Юренкова Л.Ф., учитель русского языка и литературы	19.02.2016
7	практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования в общеобразовательных учреждениях Западного образовательного округа»	«Проблемы формирования нравственных качеств у обучающихся в условиях реализации ФГОС»	Долбина О.С., учитель русского языка и литературы	19.02.2016

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текущая кадров не высокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 12947 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 9995, электронных дисков – 1481.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по ступеням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,

- выявление влияющих на качество образования факторов,

- принятие мер по устранению отрицательных последствий,

- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование дальнейшей работы.

8. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, мастерские, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

9. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается

первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

10. Общие выводы:

1. Результаты проведенного самообследования по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2015 –2016 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

7. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

8. Продолжается успешная реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, реализация ФГОС ООО в 5 -7 классах.

9. Наблюдается тенденция повышения числа учащихся, имеющих достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

**Анализ деятельности структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного образования, именуемого
«Детский сад № 66»**

I. Общие положения

1.1. Общая характеристика структурного подразделения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Ларик Валерия Валериевна.

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта: school17sizr@mail.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полуэктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: doudc66@bk.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности СП

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66», расположенное по адресу: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62 действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой - образовательной программой

дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

1.3. Структура управления деятельностью структурного подразделения

Управление учреждением является многофункциональным, складывается из самоуправления, соуправления и собственно управления. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 38 лет, стаж работы в должности – 9 лет.

Организационная структура управляющей системы структурного подразделения включает в себя: коллегиальные органы управления (Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Профсоюзный комитет), заведующего структурного подразделения, Совет родительской общности.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

- ❖ совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование, тематические встречи);
- ❖ различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды или корзины, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги; работа сайта учреждения);
- ❖ совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода);
- ❖ совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Папа, мама, я – спортивная семья, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- ❖ оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, ремонт веранд, косметический ремонт в группах и т.д.).

Партнерами СП в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают различные организации: учреждения дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта, общественные организации.

С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих

учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

1.4. Материально-техническая база структурного подразделения

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура	Количество персональных компьютеров – 5 шт. Принтеры – 4 шт. МФУ -2 шт. Ноутбук – 2шт. ММ-проектор -2 шт. Фотоаппарат цифровой – 1 шт. Видеокамера цифровая -1 Интерактивная доска -1 шт.

Вид помеще- ния	Основное предназ- чение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности Методическое сопровождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол, компьютер, принтер, стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр, Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, маракас, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 68шт. Шапочки для игр-драматизаций – 10 шт.
Малый музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика	Пианино Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Стол Комплект дорожных знаков – 1шт.

	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -1 шт., скакалка – 15 шт., обручи – 10 шт., мячи разного размера – 112шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Мячи разного размера – 50 шт. Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 1 шт., Гимнастическая палка – 25шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Бассейн	Непосредственно образовательная деятельность (физическое развитие) Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 3 шт., резиновые игрушки в ассортименте,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей.- 12 шт., Информационные стенды для сотрудников. -10шт.
Веранды, игровые участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт., горки для скатывания – шведская стенка – гимнастическая лесенка – 11шт., домики – качалки – дорожки для ходьбы (сохранение равновесия) -
Центральная площадка	Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт., дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт., гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт., стойка для баскетбола – 2 шт.,
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный	Расширение индивиду-	Оборудование:

уголок	ального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг. гр.)
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика " (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забивалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры "Звук, слог, слово" (лото, наборы карточек), «Зрение и слух» (домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры: "Деятельность человека" (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал: «Интеллектуальные умения» (набор карточек, складные кубики, сортер), «Основы грамоты"(алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики), «Основы математики» (счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители

Уголок ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, областная и городская символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

1.5. Анализ контингента воспитанников

В 2015-2016 учебном году в СП функционировало 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 303 человека.

Учебный год	Число воспитанников	Количество групп	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2013-2014	297	12	19	77	49	51	101	149/148
2014-2015	303	12	46	75	77	50	55	150/153
2015-2016	303	12	23	79	76	77	48	150/153

Наполняемость групп

- 1 группа общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет – 23 чел.
- 3 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет – 79 чел.
- 3 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет – 76 чел.
- 3 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет – 77 чел.
- 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 48 чел.

Групп кратковременного пребывания – нет.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательный процесс в детском саду выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани одобрена областным УМО ДО от 22.10.2015г. протокол заседания № 5.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели
<p>Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных</p>

Направления развития и цели
представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей. (Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, физкультурные занятия, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии. (Разработка интерактивных игр, созда-

ние компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Введение ФГОС ДО существенно повлияло на образовательный процесс: пересмотрены режим ОД и режим дня, перспективные планы ОД, система дополнительного образования.

Продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразнее подходы к моделированию развивающей среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты: инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальные руководители, педагог-психолог; образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Недельный объем образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- ❖ возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ❖ максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки предусмотрен-

ного требованиями СанПин;

- ❖ длительности образовательной деятельности.

III. Кадровый состав структурного подразделения

Учебный год	Всего	Возраст				Образование		Квалификация				
		до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	2	нет	соответствие
2013-2014	21	3	5	10	3	10	11	4	3	2	10	2
2014-2015	24	2	8	12	2	12	12	4	4	1	9	6
2015-2016	24	24	2	6	14	2	12	12	4	5	5	10

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Учебный год	Всего	Администрация	Педагоги	МОП
2013-2014	66	3	21	42
2014-2015	69	2	24	43
2015-2016	69	2	24	43

Структурное подразделение укомплектовано полностью техническим персоналом. В течение учебного года имелись вакансии педагогических работников: воспитатели и инструктора по физической культуре.

Администрация СП заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию с целью установления квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань. Педагоги СП активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников.

IV. Развитие структурного подразделения

4.1. Задачи работы СП в 2015-2016 учебном году

- 1.1. Совершенствовать взаимодействие педагогов, медицинского персонала и родителей в формировании и сохранении здоровой личности в процессе образовательной деятельности.
- 1.2. Способствовать реализации Концепции развития математического образования через использование современных форм организации работы с дошкольниками по ФЭМП с учетом ФГОС ДО.
- 1.3. Развивать взаимодействие детского сада и семьи в рамках введения ФГОС дошкольного образования.
2. Формировать и развивать адаптивную образовательную среду. Продолжать внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

1.1. В 2015-2016 учебном году осуществлялось совершенствование взаимодействия педагогов, медицинского персонала и родителей в формировании и сохранении здоровой личности в процессе образовательной деятельности.

Педагоги проводили педагогическую диагностику воспитанников.

Медицинский персонал осуществлял постоянный анализ состояния здоровья воспитанников (по группам здоровья, показателям массы тела и роста).

Проводилось обследование воспитанников педагогом-психологом с целью изучения уровня развития психических процессов.

Педагоги регулярно планировали мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также осуществляли взаимодействие с родителями воспитанников для решения поставленных задач (проводили физкультурные досуговые и развлечения, прогулки, подвижные игры и упражнения по физическому развитию, индивидуальную работу).

Все мероприятия целенаправленно использовались в режиме дня.

Педагоги серьезно относились к проведению физкультурных занятий, проводили их как традиционно, так и нетрадиционно: сюжетные, тренировочные, комплексные, игры-эстафеты. Воспитатели использовали различные способы организации детей: поточный, групповой, поточно-групповой, фронтальный. Педагогами осуществлялся комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств, обеспечивался дифференцированный подход к детям с учетом их физической подготовленности; использовались специальные приемы повышения физической нагрузки. Воспитатели добились высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятий.

Педагоги с должным вниманием относились к проведению прогулок с детьми. Большое значение отводили одежде детей, поддержанию активного двигательного режима, контролю за правильным дыханием, индивидуальными особенностями ребёнка.

Значительное внимание педагогами уделялось гимнастике, в том числе гимнастике после дневного сна, которая поднимает настроение, мышечный тонус детей, обеспечивает профилактику нарушений осанки. При её проведении ими использовалось музыкальное сопровождение, подбираемые комплексы для детей были интересны своим содержанием.

Элементы двигательной активности органично включались в сюжетные игры, выделялось время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Воспитатели контролировали выполнение детьми режима питания, гигиену приёма пищи, правильность расстановки мебели, осуществляли контроль за соблюдением температурного режима в группе в течение дня.

Педагоги продумывали и подбирали материал для организации совместной и самостоятельной деятельности детей на развитие внимания, памяти, творческого воображения, словарного запаса, развития словесно-логического мышления. Планировали задания, направленные на формирование усидчивости, поддержания интереса к выполнению различных заданий.

При организации работы по сохранению физического и психического здоровья детей осуществлялось тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями воспитанников.

Арсенал форм взаимодействия с семьей, используемых воспитателями разносторонен. Это и проведение родительских собраний, консультаций, оформление папок передвижек. Это и регулярные педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по возникающим проблемам, показ образовательной деятельности, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (педагога-психолога, медицинской сестры, врача), организация совместных дел.

Таким образом, формы организации физического развития, применяемые педагогами с целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей разнообразны.

1.2. Воспитатели СП использовали разнообразные формы фронтальной работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников: образовательная деятельность математического цикла (в группе и на участке детского сада), тематические развлечения; групповой работы: работу с раздаточным материалом, дидактические игры; индивидуальной работы с воспитанниками.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов с воспитанниками показало, что воспитатели ответственно относились к своей работе, всегда осуществляли предварительную подготовку к ней, рационально организовывали пространство группы, правильно подбирали необходимые задания для решения поставленных на занятия задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствовали возрасту детей, в ходе образовательной деятельности постоянно прослеживалась интеграция образовательных областей, индивидуальный подход к воспитанникам.

Воспитатели активно использовали разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.

Закрепление полученных детьми знаний осуществлялось педагогами в ходе организации совместной деятельности с детьми. Для этого использовались индивидуальные беседы, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, реализация проектов, развлечения, досуги. Педагоги стремились сформировать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп, направленная на ФЭМП дошкольников, соответствовала возрасту, уровню развития детей, программным задачам возрастного периода, требованиям ФГОС ДО.

Воспитатели грамотно осуществляли подбор дидактических игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени», своевременно пополняли уголки новыми материалами и пособиями, способствующими развитию познавательных способностей дошкольников.

Систематическая работа проводилась воспитателями и с родителями воспитанников: беседы по возникающим проблемам, консультации, занятия, оформлялись папки-передвижки, проведены родительские собрания соответствующей тематики.

Таким образом, данная работа способствовала формированию у дошкольников устойчивого интереса к математическим знаниям, умения пользоваться ими в жизни.

1.3. В 2015-2016 учебном году педагоги использовали различные формы работы с родителями, направленные на активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

Педагоги приглашали родителей воспитанников участвовать в проведении прогулки. С помощью медицинского персонала они убеждали их в необходимости гулять с детьми в любую погоду, рассказывали, как и чем можно занять ребенка на прогулке, как поддержать активный двигательный режим, призывали родителей обращать особое внимание на одежду детей, учитывать индивидуальные особенности своего ребёнка.

Родители воспитанников принимали участие в проведении образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников. Во время занятий в спортивном зале родители вместе с детьми разучивали основные движения, показывали способы выполнения ОРУ, участвовали в подвижных играх.

Педагоги проводили индивидуальные и групповые консультации для родителей, во время которых оказывали психолого-педагогическую помощь родителям в повышении компетентности в различных вопросах воспитания и развития детей.

Воспитатели организовывали и проводили физкультурные досуги, зимний и летний праздники, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», а также активно участвовали в городских мероприятиях, в том числе по пропаганде здорового образа жизни, организованных Центром спортивных сооружений г.о. Сызрань.

Арсенал форм взаимодействия с семьей, используемых воспитателями разносторонен. Это и проведение родительских собраний, тематических встреч. Это и круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физическому воспитанию (плаванию), педагога-психолога, медицинской сестры, врача), организация совместных дел.

Воспитатели обращали внимание родителей на страничку сайта детского сада, где педагоги структурного подразделения размещают полезную информацию по вопросам воспитания и образования ребенка, где родители познакомились с образовательной программой детского сада. Таким образом, у родителей происходило формирование понимания смысла повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Традицией в группах стала организация совместно с родителями выставок детских работ.

В групповых комнатах с участием родителей воспитанников оборудованы игровые уголки, «зоны здоровья». Родители приобретают книги, информационные плакаты, игры и игрушки. У педагогов имеется достаточный материал для проведения различных форм работы с детьми.

Таким образом, осуществляемая педагогами работа с родителями воспитанников способствовала формированию у последних стойкого убеждения в необходимости осуществления и оказания соответствующей помощи педагогам. Родители научились осваивать различные способы построения детско-родительских, удовлетворения интересов.

2. В 2015-2016 учебном году педагоги структурного подразделения осуществляли образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. В 2015-2016 учебном году 6 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории (4 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 – получили первую квалификационную категорию). Аттестацию на соответствие занимаемой должности успешно прошли 7 педагогов структурного подразделения.

5 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов и 5 человек в настоящее время продолжают обучение. 2 педагога получают высшее образование.

В соответствии с задачами годового плана проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Успешно проведены: семинары «Физически развивать или воспитывать ребенка?», «Современный воспитатель в эпоху образовательных реформ», «Совершенствование мастерства педагогов в ОД по познавательной-исследовательской деятельности (ФЭМП)», консультации «Как развить творческий потенциал педагогов?», «Системный подход к формированию у дошкольников представлений о планете Земля, как общем доме людей и об особенностях ее природы», «Интерактивные формы организации работы с родителями», «Использование техник активного слушания при взаимодействии воспитателей с родителями», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» и др.; нетрадиционные формы работы: разработка и презентация воспитателями возрастных групп проектов, мастер-классы: сюжетное физкультурное занятие «Цирк» в средней группе, занятие по познавательному развитию «Где прячется здоровье?» в старшей группе, День здоровья семьи «Будь здоров без докторов» в средней группе, тематическая встреча с родителями «О чем мечтают дети? Знаете ли Вы своих детей?» в старшей группе, мастер-класс педагога-психолога для родителей «Развитие саморегуляции старших дошкольников», занятие по познавательному развитию (ФЭМП) во 2 младшей группе, организация образовательной деятельности на прогулке «Математика вокруг нас» в старшей группе, «Математический КВН» в старшей группе.

В конце 2015-2016 учебного года был проведен конкурс среди педагогических работников на лучшего знатока ФГОС ДО. Его результаты показали, что еще не все педагоги разбираются в положениях этого документа, но большинство не только владеют теоретическими знаниями, но и успешно применяют их на практике.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность детей в течение всего пребывания ребенка в детском саду через все виды детской деятельности, приоритетной из которых является игра, что соответствует ФГОС ДО.

В результате проведенной системы мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

5.2. Аналитический отчет об участии СП в профессионально - ориентированных курсах, семинарах, выставках

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в конкурсах, проведение семинаров, конференций:

1. Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Законы и нормативные правовые акты в сфере образования» Колосова Екатерина Сергеевна диплом за 2 место.
2. Диплом Лауреата Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» Яковлевой Ольги Владимировны.
3. Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе для дошкольников, школьников и педагогов Колосовой Екатерины Сергеевны.
4. Дипломы за 1 и 2 место в 8 Всероссийском конкурсе «Таланты России» Яковлевой Ольги Владимировны.
5. Проведение 06.04.2016г. окружного семинара для воспитателей «Организация взаимодействия с родителями воспитанников» с показом мастер-классов.
6. Участие музыкального руководителя Яковлевой О.В. в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».
7. Воспитатель Землянкина Г.Ю. – дипломант Всероссийского творческого конкурса «Рассударики».
8. Музыкальный руководитель Абайдулина Н.А. – диплом за 3 место в 23 Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха», диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Умната».
9. Педагог-психолог Черникова С.Н. – диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогическая шкатулка»;
10. Воспитатель Колосова Е.С. – диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Кладовая знаний педагога ДОУ».
11. Заведующий Полуэктова И.В., методист Новикова О.Н., воспитатели Щеулова М.Н., Трифонова Е.А. – дипломы за 1 место во Всероссийском конкурсе «Умната».
12. Воспитатель Трифонова Е.А. – диплом 1 степени за победу во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучшая методическая разработка», диплом победителя за 1 место во Всероссийском тестировании «Современные и эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями в соответствии с ФГОС ДО»;
13. Воспитатель Кальбова Ю.Н. – диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС», диплом за 1 место во Всероссийской викторине «ФГОС ДО как совокупность государственных гарантий и требований к системе дошкольного образования РФ»; диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей»; диплом 2 степени за победу Международном конкурсе «Портфолио педагога».

14. Участие в качестве докладчиков на Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования методиста О.Н. Новиковой, показ мастер-классов воспитателями Е.Н. Ордельяновой, Г.Ю. Землянкиной, Е.Н. Олениной, Е.С. Колосовой, Ю.Н. Кальбовой.
15. Участие в качестве докладчиков на Межрегиональной научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2015г. педагога-психолога С.Н. Черниковой, воспитателя Колосовой Е.С.
16. Участие в окружной зимней методической неделе «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе детского сада» воспитателя Щеуловой М.Н., музыкального руководителя Абайдулиной Н.А. (выступление с докладом).
17. Окружная научно-практическая конференция «ФГОС ДО: инициатива, самостоятельность, творчество». Проведение мастер-класса воспитателем Кальбовой Ю.Н. «Создание игровых мультимедийных средств для дошкольников».
18. Участие в окружном семинаре для методистов «Использование интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста» воспитатель Кальбовой Ю.Н. (выступление с докладом).

VI. Образовательная система структурного подразделения

Отличительной чертой образовательного процесса нашего СП является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, вырабатывается единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

VII. Участие воспитанников в творческих конкурсах

в 2015-2016 учебном году

1. Грамота за победу в спортивном празднике «Сызранские крепыши» команды «Спортики».
2. Грамота за 1 место в окружном фестивале детского творчества «Фа-Солька» танцевальной группы «Карусель».
3. Диплом лауреата 2 степени в областном конкурсе изобразительного творчества «Дети России за мир!» Марининой М.
4. Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Вопросита» Дмитриева В.

5. Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые руки России» Диплом лауреата 3 степени Барсегян М., диплом лауреатов 4 степени Уколовой Я., Кривкиной Е., Наумовой Н., Асатурова А.
6. Диплом победителя за 3 место в мероприятии Всероссийский фотоконкурс «Вальс цветов» Серовой В.
7. Диплом за 1 место в международном детском творческом конкурсе «Сказка на арене цирка!» Курнакина А.
8. Диплом за 2 место в международном детском творческом конкурсе «Дюймовочка» Бедняковой В.
9. Диплом победителя 2 степени Шефер А. во всероссийском творческом конкурсе «Что такое Новый год?»;
10. Диплом победителя (1 место) Родионовой А. во всероссийском конкурсе «Вопросита»;
11. Диплом за 1 место Балаченкова Д. во всероссийском конкурсе «Пластилиновое чудо»;
12. Диплом победителя за 2 место Скрыль А. во всероссийском конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Когда часы 12 бьют»;
13. Диплом победителя 1 степени Лазарева Л. во всероссийском творческом конкурсе «Мой папа – защитник Родины»;
14. Диплом победителя 3 степени Ганина Д. во всероссийском творческом конкурсе «Мамин праздник»;
15. Диплом 1 степени Казаковой А., за победу во всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке»;
16. Диплом за 2 место Кирмаровой М. во всероссийском конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «На дворе звенит капель»;
17. Диплом за 3 место Куприяновой М. во всероссийском конкурсе изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Земля в иллюминаторе»;
18. Диплом за 1 место Лазарева Л. во всероссийском творческом конкурсе «Моя семья»;
19. Диплом за 1 место Созоновой Е. во всероссийском творческом конкурсе «Корабль успеха»;
20. Диплом за 1 место Ганина Д. в 1 всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Космические дали»;
21. Диплом за 1 место Лазарева Л. в 1 всероссийском дистанционном творческом конкурсе с международным участием «Весенний праздник наших мам»;
22. Диплом за 1 место Красновой В. в 1 всероссийском творческом конкурсе с международным участием «День российской армии»;

23. Диплом за 1 место Кузина П. в международном творческом конкурсе «Время знаний»;
24. Диплом за 2 место Силаева А. в международном творческом конкурсе «Ёлочная игрушка».

VIII. Организация профориентационной работы в СП

На базе СП была организована педагогическая практика учащихся Губернского колледжа социально-педагогического профиля.

IX. Организация работы СП в области сбережения здоровья

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие – одно из ведущих направлений деятельности СП.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Цифровой анализ показателей здоровья демонстрирует одновременно и сложность ситуации со здоровьем детей, и успехи работы педагогического коллектива в данном направлении, ставит перед коллективом СП необходимость дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий, усиления работы по выработке высокой степени ответственности воспитателей, имеющих небольшой опыт работы.

Комплекс медицинских услуг дополняется проведением профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно - психического развития, снижение заболеваемости. Медицинский персонал СП ведет активную санитарно-просветительскую работу с сотрудниками и родителями. Для оздоровления детей, снижения числа острых и хронических заболеваний системно применяется сезонная профилактика острых респираторных заболеваний. Организован комплекс психологической помощи, физкультурно-оздоровительная работа ведется под персональным контролем медицинских работников.

Структурное подразделение в 2015-2016 учебном году посещали 4 воспитанника с особыми образовательными потребностями.

Количество случаев травматизма в структурном подразделении

Учебный год	Количество случаев
2013-2014	5
2014-2015	0
2015-2016	3

Организация питания

Рацион питания детей разнообразный, режим питания рациональный. Питание 4-хразовое, включая соки и фрукты. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, утверждено 10-дневное сезонное меню. Используется «С» витаминизация. Резуль-

таты по нормам питания отслеживаются ежемесячно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, их закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролирует правильность хранения и реализации продуктов.

Х. Обеспечение безопасности

В СП созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны, автоматическая пожарная сигнализация.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае чрезвычайных ситуаций, планы эвакуации людей. Структурное подразделение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Дополнительно контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет вахтёр, в ночное время – сторож.

В СП ежемесячно проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками СП в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра здания, детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

100% групповых помещений структурного подразделения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

XI. Рекомендации на 2016-2017 учебный год

1. Осуществлять работу структурного подразделения используя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов.

III. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	581	559
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268	251
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259	249
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	231/40%	201/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30,9	32,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,2	14,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77,71	68,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,1	44,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,3%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,3%	3/5,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,7%	4/11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,3%	3/5,3%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	4/11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,3%	1/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,7%	3/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	378/66,3%	379/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	214/37,5%	215/38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,17%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,17%	17/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,17%	1/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	54/9,3%	58/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/77%	20/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	22/73%	20/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	7/23%	7/25,9%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	век/%		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/23%	7/25,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/33%	8/30%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/16,7%	4/15%
1.29.2	Первая	человек/%	5/16,7%	4/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		18/67%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/10%	2/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/53%	16/59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/16,7%	3/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/36%	11/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/72%	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%	28/93%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,2	15,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	581/100%	559/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57



Директор ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Ларик

В.В. Ларик

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2015-2016 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	303 чел.	303 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	303 чел.	303 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23 чел.	46 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	280 чел.	257 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	303 чел. / 100%	303 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	303 чел. / 100%	303 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	4 чел. / 1,3%	2 чел. / 0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	4 чел. / 1,3%	2 чел. / 0,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11 дней	8,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 чел.	24 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	12 чел. / 50%	12 чел. / 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12 чел. / 50%	12 чел. / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	12 чел. / 50%	12 чел. / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12 чел. / 50%	12 чел. / 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	9 чел. / 37,5%	9 чел. / 37,5%
1.8.1	Высшая	человек / %	4 чел. / 16,7%	4 чел. / 16,7%
1.8.2	Первая	человек / %	5 чел. / 20,8%	4 чел. / 16,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек / %	4 чел. / 16,7%	3 чел. / 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	1 чел. / 4,2%	1 чел. / 4,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 чел. / 12,5%	5 чел. / 20,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 чел. / 8,3%	1 чел. / 4,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	13 чел. / 54,2%	16 чел. / 66,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогиче-	человек / %	9 чел. / 37,5%	11 чел. / 45,8%

	ских и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	24 чел. / 303 чел.	24 чел. / 303 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2 кв.м	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9 кв.м.	278,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Директор ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Ларик

В.В. Ларик