

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г., СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013г., Уставом ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, инструкцией по охране труда для воспитателя при организации экскурсий и прогулок с воспитанниками, режимом пребывания воспитанников в СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию прогулок в СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани до принятия нового.

2. Цели, задачи и виды прогулок

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

2.2. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, всестороннее развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

2.3. Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности дошкольников;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и социально-коммуникативному развитию детей.

2.4. Виды прогулки (по месту проведения):

- на участке детского сада;
- пешеходные прогулки за пределы участка (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров).

3. Подготовка к прогулке

3.1. Подготовка и возвращение с прогулки:

3.1.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми посещение туалетной комнаты.

3.1.2. Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо с учетом физиологических особенностей каждого ребенка (медлительные, часто болеющие):

- когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю;

- в помощь при одевании в каждую группу раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа младшего обслуживающего персонала СП;

- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу последними, а заводить с прогулки первыми.

3.1.3. Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться следующего порядка одевания: вначале дети одевают колготки, гамашы, затем кофты, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду и шарф. При возвращении с прогулки раздеваются в обратном порядке.

3.1.4. Помощник воспитателя помогает детям развязать шарф, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в группу и играют.

3.1.5. В летний период после возвращения с прогулки необходимо организовать мытьё ног.

3.2. Требования к одежде детей:

- в любое время года одежда и обувь должна соответствовать погоде на данный момент, должна не перегревать и не переохлаждать детей;

- при колебаниях температуры от +3 до -3°C и слабом ветре одежда детей должна состоять из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из утепленной куртки, брюк или гамаш; на ногах утепленные ботинки;

- при температуре от -4 до -10°C детям надевают зимнюю куртку или пуховик при трех слоях одежды;

- при более низких температурах рекомендуется увеличивать количество слоев одежды до четырех или пяти в зависимости от теплозащитных свойств верхней одежды;

- в летний период во избежание перегрева воспитатель должен контролировать наличие у детей легких головных уборов.

4. Организация и содержание прогулок на участке

4.1. Ежедневно дворник осматривает территорию участка на наличие опасных предметов, подметает веранду и территорию участка.

4.2. Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная деятельность: подвижные игры, спортивные игры и упражнения;

- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

4.3. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей деятельности. Если дети занимались деятельностью, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то вначале на прогулке необходимо провести подвижные игры, пробежки, затем перейти к наблюдениям.

4.4. Содержание прогулок определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП с учетом предшествующей деятельности детей, поставленных задач и строится в соответствии с календарно-тематическим планированием в каждой возрастной группе.

4.5. Организация наблюдений: процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями, в начале или в конце прогулки. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта). Обеспечить процесс наблюдения за живыми объектами на безопасном расстоянии от детей.

4.6. Организация двигательной деятельности:

4.6.1. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать:

– организованные подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин., в средней группе – 10-15 мин., в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин., в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин. Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, бадминтон, футбол и др.;

– организацию самостоятельной двигательной деятельности. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, организации развивающей предметно-пространственной среды;

– индивидуальные задания.

4.6.2. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть более или менее интенсивной по уровню двигательной активности, с тем, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Всё это необходимо продумывать воспитателю перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия в тот или иной день.

4.6.3. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений.

4.6.4. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует выделять из общей массы и вовлекать в подвижные игры.

4.6.5. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере их дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

4.7. Организация индивидуальной работы: в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

4.8. Трудовые поручения: воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уходу за растениями и т.д.

4.9. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит выносной материал соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, для организации различных видов детской деятельности.

4.10. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

4.11. При проведении прогулки следить, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщить о случившемся заведующему СП, который организует поиски ребенка, ставит в известность директора ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, родителей согласно схеме оповещения.

4.12. Особенности организации прогулки в зимний период:

– в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки;

– в холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности связанных с бегом, метанием, прыжками, так как они помогают детям лучше переносить холодную погоду. Не следует в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста;

– в сырую погоду следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

4.13. В случае неблагоприятных погодных условий при температуре воздуха ниже -15 C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулка в СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани не проводится при следующих погодных условиях:

- дождь (любой интенсивности),
- гроза,
- холодный порывистый ветер,
- гололед,
- температура воздуха ниже -15 C .

4.14. В случае отмены прогулки воспитатель должен организовать самостоятельную деятельность детей в группе, проведение индивидуальной работы с воспитанниками.

5. Организация прогулок за пределами участка

5.1. Планирование целевых прогулок за пределы участка начинают с младшей группы на небольшие расстояния, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми прогулки проводятся на более далекие расстояния.

5.2. Содержание прогулок определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

5.3. При подготовке к прогулке воспитатель должен предварительно осмотреть место прогулки, маршрут следования согласовать с заведующим.

5.4. Отправляясь на экскурсию, прогулку за пределы участка детского сада, воспитатель должен точно знать число детей, которых он берет с собой. Если в детском саду по каким-то причинам остались дети из группы, они по указанию заведующего должны находиться под присмотром определенного сотрудника.

5.5. В случае дальней прогулки важно предусмотреть необходимое количество взрослых из расчета 15 детей на одного взрослого.

5.6. Все сотрудники, сопровождающие детей, должны пройти целевой инструктаж по организации прогулок и экскурсий.

5.7. При движении колонны детей один взрослый идет впереди колонны, другой – сзади, держа в руках сигнальный красный флажок.

5.8. При переходе через улицу сопровождающие должны обеспечить строгое соблюдение правил дорожного движения для пешеходов, избегать прогулок по улицам с большим движением.

7. Продолжительность прогулок. График проведения прогулок.

7.1. В течение года прогулки проводятся ежедневно (с учетом метеословий). Общая продолжительность прогулки составляет 3 - 4 часа.

7.2. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

7.3. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом пребывания воспитанников в СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.