

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области

за 2017г.

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения.....	4
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения...4	4
2. Анализ системы управления.	5
3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....	5
3.1. Анализ контингента обучающихся.....	5
3.2. Образовательная программа.....	6
3.3. Результаты обучения за 2016-2017 учебный год.....	7
3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2016 – 2017 учебный год.....	8
3.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2016 – 2017 учебном году.....	8
3.4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2016 – 2017 учебном году.....	11
3.5. Востребованность выпускников	14
3.6. Научно-исследовательская деятельность учащихся.....	14
4. Организация учебного процесса	17
5. Качество кадрового обеспечения	19
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	21
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
8. Материально-техническая база.....	23
9. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации	23
10. Общие выводы.....	24

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения.....	25
1.1. Общая характеристика структурного подразделения	25
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности СП.....	25
1.3. Структура управления деятельностью структурного подразделения	26
1.4. Материально-техническая база структурного подразделения	27
1.5. Анализ контингента воспитанников	31
2. Содержание образовательной деятельности.....	31
2.1. Образовательная программа.....	31
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	33
3. Кадровый состав структурного подразделения	34
4. Развитие структурного подразделения.....	34
4.1. Задачи работы СП в 2016 – 2017 учебном году.....	34
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	35
5.1. Общая характеристика	35
5.2. Аналитический отчет об участии СП в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	43
6. Образовательная система структурного подразделения.....	47
7. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2016-2017 учебном году.....	47
8. Организация профориентационной работы.....	48

9. Организация работы СП в области сбережения здоровья.....	49
10. Обеспечение безопасности	50
11.Рекомендации на 2017-2018 учебный год.....	50
III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2016-2017 учебном году.....	51
IV.Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2016-2017 учебном году.....	54

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г.Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17syr@mail.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия по 25 мая 2024г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

2. Анализ системы управления.

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы;
- 2) действует профессиональный союз работников.

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ контингента обучающихся

На начало 2016-2017 учебного года - 598 обучающихся, на конец учебного года - 614

обучающихся. Численность учащихся увеличилась на 16 человек. За последние годы наблюдается увеличение числа контингента обучающихся.

Таблица №1

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	256	268	262
5-9 классы	249	259	280
10-11 классы	58	54	56
Всего по школе	564	581	598
Средняя наполняемость классов	24,5	24,2	24,9

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2016 – 2017 учебном году было сформировано 24 класса: в начальной школе - 10 классов, в основной школе - 11 классов и старшей школе- 3 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам -переезд в другие территории.

3.2. Образовательная программа.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования: образовательной программой начального общего образования, образовательной программой основного общего образования, образовательной программой среднего общего образования, а также адаптированными образовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Таблица №2

№	Уровень образования	Основные образовательные программы		
		Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Общеобразовательная		5 лет
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная		2 года

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста детей (воспитанников) и обучающихся виды деятельности.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных

условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Результаты обучения за 2016-2017 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Таблица №3

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за два года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016	581	100%	100%	100%	65%	36%	33%
2016-2017	598	100%	100%	98%	68%	37%	41%

Анализ учебных достижений обучающихся за два последних года свидетельствует о том, динамика качества обучения в 1-11 классах положительная, динамика показателей успеваемости в 10-11 классах отрицательная, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на среднем уровне.

Таблица №4

Итоги 2016-2017 учебного года ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани (без учета ГИА)

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, закончивших учебный год		Качество обучения	Успеваемость
			на «5»	на «4» и «5»		
2А	28	28	5	16	75%	100%
2Б	26	27	8	13	81%	100%
2В	26	27	0	17	62%	100%
3А	26	26	4	18	85%	100%

3Б	24	24	5	18	96%	100%
3В	19	20	2	9	55%	100%
4А	31	31	5	14	61%	100%
4Б	32	31	6	5	40%	100%
Итого	212	214	35	110	68%	100%
5А	28	28	0	17	48%	100%
5Б	29	29	5	9	52%	100%
6А	27	27	2	11	48%	100%
6Б	25	26	1	11	46%	100%
6В	17	17	0	3	18%	100%
7А	29	28	3	6	32%	100%
7Б	30	31	0	10	32%	100%
8А	27	27	2	7	33%	100%
8Б	22	23	2	4	26%	100%
9А	21	21	1	3	19%	100%
9Б	27	27	2	7	33%	100%
Итого	282	284	18	88	37%	100%
10	25	25	0	10	40%	80%
11А	14	14	1	4	36%	100%
11Б	17	17	1	7	47%	100%
Итого	56	56	2	21	41%	93%
Итого по школе	550	554	55	219	49,4%	98%

Анализ полученных результатов показывает, что в 2016-2017 учебном году 98% обучающихся освоили образовательные программы. На «отлично» закончили учебный год 55 (10%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -219 (40%) обучающихся. Качество обучения 49,4%, что на 3,4% выше прошлогоднего уровня.

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2016 – 2017 учебный год

3.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2016 – 2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями и дополнениями).

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучалось 48 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -47 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека.

Не прошел государственную итоговую аттестацию –1 человек, ему предоставлено право пройти государственную итоговую аттестацию не ранее 1 сентября текущего года.

Выпускники в 2017 году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Таблица5

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Наименование предмета	всего (чел.)	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	48	1		2,1%
биология	48	15		31%
география	48	6		13%
информатика	48	17		35%
математика	48	46	2	100%
обществознание	48	37	1	79%
история	48	3	1	10%
русский язык	48	46	2	100%
физика	48	10		21%
химия	48	3		6,3%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию -38 участников из 48 человек (79%), по информатике и ИКТ -17 человек (35%), по биологии- 15 участников из 48 человек (31%).

Таблица6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Математика		Обществознание	Английский язык	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	География	Биология	История
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ								
Количество участников	46	2	46	2	37	1	3	10	17	6	15	3
Средний тестовый балл	31,2		16,9		27,5	68	27,7	18,7	11,7	19,7	25,2	26
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2	4	3,8	4	3,9	5	4	3,5	3,9	3,3	3,5	3,7

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний бал по двум предметам: русский язык (4,2) и химия (4,0), наиболее низкий средний балл по географии (3,3) и по биологии, по физике (3,5).

Таблица 7

Доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	48	16 чел. (33%)
Математика	48	8 чел. (17%)
Физика	10	1 чел. (1%)
Химия	3	0
Биология	15	0
Обществознание	37	9 чел. (24%)
Информатика	17	2 чел. (12%)
Английский язык	1	1 (100%)
География	6	0
История	4	0

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по двум предметам: русский язык (33%) и обществознание (24%).

Динамика среднего тестового балла выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по русскому языку и математике за три года

Таблица 8

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
9 классы	32,0	30,9	31,2	14,36	14,2	16,9

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить скачкообразную динамику среднего тестового балла по русскому языку и математике.

Таблица 9

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-бальная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
9 классы	4,0	4,2	4,2	3,3	3,5	3,8

По пятибальной шкале в 2017 году средний балл по математике составил 3,8, что на 0,3 выше прошлогоднего, по русскому языку – 4,2, что соответствует прошлогодним результатам.

Таблица 10

Сопоставление результатов ОГЭ по математике за 3 года

Предмет	2015		2016		2017	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	34%	95%	46,6	98%	70,8%	98%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что в сравнении с прошлым учебным годом % качества по математике увеличился на 24,2%, успеваемость также составляет 98%.

Таблица 11

Сопоставление результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	2015		2016		2017	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	89%	100%	79%	98%	89,5%	100%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом % качества по русскому языку повысился на 10,5%, успеваемость повысилась на 2%, что составляет 100%.

Таим образом, показатели качества обученности и успеваемости по русскому языку и математике повысились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается скачкообразная динамика КО о успеваемости.

3.4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2016 – 2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных организаций как механизм независимой и объективной оценки результатов образовательной деятельности учреждения, образовательной деятельности каждого педагога, образовательных достижений каждого обучающегося, определяет уровень качества образования и эффективность работы школы, системы образования в целом.

Результаты ЕГЭ ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;
- количество предметов на ЕГЭ, выбранных выпускниками;
- средний тестовый балл (по стобальной шкале) по всем предметам ЕГЭ;
- количество выпускников (человек и %), сдававших на ЕГЭ предметы по выбору;
- количество выпускников (человек и %), с результатом ниже минимального тестового балла;
- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2017 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили все выпускники 11 класса -31 человек.

В 2017 году, как и в прошлые годы, ЕГЭ проводился по перечню, установленному Минобрнауки России, который включает 14 общеобразовательных предметов. Выпускники 2017 года сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Таблица № 12

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2013		2014		2015		2016		2017	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	23	100%	20	100%	36	100%	21	100%	31	100%
2	Математика базовая					10	28%	14	66%	23	74%
	Математика про-	23	100%	20	100%	35	97%	21	100%	21	68%

	фильная										
3	Физика	8	35%	10	50%	18	50%	12	57%	13	42%
4	Химия	2	9%	1	5%	2	6%	0	0	3	9,6%
5	Биология	2	9%	0	0	5	14%	0	0	7	23%
6	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,2%
8	История	2	9%	4	20%	4	11%	7	33%	5	16%
9	Обществознание	16	70%	12	60%	22	61%	11	52%	13	42%
10	Литература	0	0	1	5%	0	0	0	0	0	0
11	Английский язык	0	0	0	0	3	8%	0	0	2	6,4%

Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ в течение нескольких лет являются обществознание, физика, история.

Наименее востребованными вновь оказались иностранные языки, информатика и ИКТ, химия.

Проведён анализ выбора дальнейшего пути выпускников после окончания школы, в том числе поступление в ВУЗы. В соответствии с нормативными документами ВУЗов, определяющих перечень предметов для поступления, большинство выпускников выбирают оптимальное число экзаменов (три или четыре) для продолжения своего образования. Наибольшее количество выпускников ЕГЭ сдавали по 3 предмета (2 обязательных и 1 по выбору) – 13 чел (62%) и по 4 предметам – 7 чел (35%). Небольшое количество выпускников сдавало 5 предметов-1 человек (5%).

Таблица № 13

Выбор выпускниками количества предметов на ЕГЭ в 2017 году

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ (по числу предметов)											
ОУ	всего	только обязательные		по выбору							
				1		2		3		>3	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
СОШ17	31	0	0	17	54,8	14	45	0	0		0

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Таблица № 14

Результаты ЕГЭ в 2017 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших свыше 80 баллов
Русский язык	31	36 (24)	0	96	10
Математика профильная	21	27	1	72	0
Физика	13	36	2	69	0
Обществознание	13	42	2	72	0
История	4	32	0	81	1
Биология	7	36	0	63	0

Английский язык	2	22	0	80	0
Информатика	1	40	0	59	0
Химия	3	36	0	73	0

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-11: русский язык -10 человек, история-1 человек.

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в 2017 году

Таблица №15

Русский язык

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-24	25-46	47-58	59-70	71-80	81-96
31	0	0	3	10	8	10

Анализ распределения участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам показывает, что 18 человек (58%) набрали на экзамене от 71 до 96 баллов, что свидетельствует о высоком уровне освоении ими основного содержания курса русского языка. В 2016-2017 учебном году 4 выпускника получили на ЕГЭ по русскому языку свыше 90 баллов.

Таблица 16

Распределение участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-26	27-37	38-49	50-60	61-79	80-100
31	1	5	6	7	2	0

Анализ распределения участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 38 до 49 баллов и от 50 до 60 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне математической подготовки учащихся.

Таблица № 17

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку и математике по школе

Предмет	Средний балл по школе		
	2015	2016	2017
Русский язык	68,52	77,7	73,3
Математика	44,54	49,1	43,9

Выводы: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по русскому языку и математике показывает, что наблюдается скачкообразная динамика показателей среднего балла по русскому языку и по математике, в 2016-2017 учебном году показатели среднего балла понизились.

Таблица № 18

Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме ЕГЭ за три года по школе

Предмет	2015	2016	2017
Физика	48,1	48,3	48
Обществознание	58,77	64,5	55,8
История	45,0	61,4	56

Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает скачкообразную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по школе по всем пред-

метам.

Выводы: - в 2016-2017 учебном году в школе все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию

3.5. Востребованность выпускников

Таблица №19

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование				
		10й кл.	НПО	СПО	всего	СПО	ВУЗы Самарской области		
2015	56	36	0	17	36	2	20	10	4
2016	43	19	0	24	21	1	12	5	3
2017	48	22	0	26	31	3	20	5	3

Большинство выпускников 2016-2017 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

3.6. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников. Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2016-2017 учебном году 241 человек приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2016/2017 учебном году

Таблица №20

Победители и призеры окружного тура

№ п/п	Предмет	Результат	Класс
1	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	11
2	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	11
3	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	8
4	Биология	призер	7
5	Биология	призер	9
6	Технология	призер	8
7	Технология	призер	7
8	Литература	призер	8
9	Русский язык (начальная школа)	призер	4
10	Математика (начальная школа)	призер	4

Таблица №21

**Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
2016-2017 учебного года**

Предмет	Класс	Результат
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Участники

Таким образом, в окружном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2016/2017 учебном году -10 призеров, на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2016/2017 учебном году призовых мест нет, два участника.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2017/2018 учебном году**

Таблица №22

Победители и призеры окружного тура

№ п/п	Предмет	Результат	Класс
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Победитель	8
2	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	7
3	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	8
4	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	8
5	Основы безопасности жизнедеятельности	призер	9
6	Технология	призер	8
7	Обществознание	призер	8
8	История	призер	8

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях
в 2016/2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году обучающиеся учреждения под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах:

- 1) 1 Региональная научно – практической конференция студентов и молодых ученых «Молодежная

- наука: вызовы и перспективы»- 2 место;
- 2) 1 Региональная научно – практической конференция студентов и молодых ученых «Молодежная наука: вызовы и перспективы»- грамота за активное участие;
- 3) дистанционный конкурс социальной рекламы для обучающихся с ОВЗ «Мы в ответе за жизнь на планете!»- сертификаты участников;
- 4) окружной конкурс творческих работ обучающихся «Карьерный навигатор: построение образа будущего» -1 место;
- 5) окружной конкурс творческих работ обучающихся «Карьерный навигатор: построение образа будущего» - сертификат участника;
- 6) окружной конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер» в 2016-2017 учебном году – 2 призера;
- 7) окружной этап викторины «Знатоки православной культуры» - диплом участника;
- 8) областной конкурс творческих работ учащихся «Права человека глазами ребенка», номинация «Эссе» -диплом лауреата II степени;
- 9) окружной этап областного конкурса творческих работ обучающихся , студентов «Есть такая профессия...» в рамках Всероссийской программы «Арт-Профи Форум» - 2 место;
- 10) областной конкурс чтецов «Память в сердце, гордость – в поколениях» -сертификат участника,
- 11) Региональная интернет – олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения – сертификат участника;
- 11) окружной этап Всероссийского конкурса сочинений –призер;
- 12) Конкурс на лучший рисунок, посвященный дню пожарной охраны и празднованию 90-летия государственного пожарного надзора – участие.
- 13) Выставочный проект «Среда обитания» - диплом участника
- 14) Интеллектуальная командно-техническая игра «Робоквест» (в отборочной игре сезона 2016-2017) - грамота за 2 место.
- 15) Спортивная акция «Всероссийский день ходьбы» - грамота за активное участие.
- 16) Интеллектуальная командно-техническая игра «Робоквест» (в финальной игре сезона 2016-2017) - грамота за 3 место.
- 17) Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!», проводимой в рамках федерального партийного проекта «Экология России» ВПП «Единая Россия» - диплом участника
- 18) Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2016-2017 учебном году – 2 призера
- 19) Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в 2016-2017 учебном году – 2 призера
- 20) Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2016-2017 учебном году – почетная грамота призера
- 21) Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2016-2017 учебном году – почетная грамота призера
- 22) Областной конкурс творческих работ учащихся «Герой нашего времени», номинация «Представитель творческой интеллигенции» - диплом лауреата III степени.
- 23) Соревнования по пожарно-спасательному спорту среди ДЮП школ г.о. Сызрань, Октябрьск и м.р. Сызранинский, Шигонский, посвященных Году гражданской обороны, 125-летию ВДПО и 90-летию государственного пожарного надзора – диплом III степени

- 24) Окружной конкурс творческих работ обучающихся профилактической направленности «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно!» в номинации «Здоровая страна начинается с тебя!» - 1 место.
- 25) Окружной (территориальный) тур регионального этапа всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (в командном первенстве в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности») – 1 место
- 26) Городская спортивная акция «Марафон здоровья» (соревнования по прыжкам через скакалку) – 1 место.
- 27) Межмуниципальный туристический слет «Высота» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-оздоровительной работы» - 3 место.
- 28) XIV ежегодный окружной конкурс творческих работ воспитанников и учащихся образовательных учреждений «Русь моя родная» в номинации «Поэзия» - диплом лауреата.
- 29) Профориентационная деловая игра «Калейдоскоп профессий, или какую дверь открыть», окружное мероприятие в рамках VI областной Недели труда и профориентации «Семь шагов к профессии» - грамота за активное участие.
- 30) Городской тур региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений – 2 место.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях
в 2017/2018 учебном году**

- 1) Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений – участник;
- 2) Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний» - участники
- 3) Диплом победителя в городском конкурсе рисунков «Эстафета доброты» в 2017 году
- 4) 3 место в соревнованиях по волейболу среди сборных команд девушек
- 5) Диплом победителя Международного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей-2017»
- 6) Диплом за II место в Областном детском конкурсе «Безопасный труд в моем представлении», в номинации «Рисунок»
- 7) Диплом лауреат III степени Областного конкурса «Мы этой памяти верны!», посвященного военному параду 7 ноября 1941 г. в г. Куйбышеве
- 8) III место в городском (районном) этапе областных военно- спортивных игр «Зарница Поволжья» среди обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области
- 9) Диплом лауреата XV окружного конкурса творческих работ воспитанников и учащихся образовательных организаций «Русь моя родная» в номинации «Архивное исследование»
- 10) Участие в окружном туре регионального этапа всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «# Вместе ярче»
- 11) Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе в рамках Спартакиады обучающихся образовательных учреждений в 2017-2018 учебном году
- 12) Участие в играх по футболу среди команд юношей.
- 13) Участие в окружном (территориальном) этапе областного конкурса агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- 14) Участие в соревнованиях по баскетболу среди команд юношей и девушек в рамках баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2017-2018 гг.
- 15) Участие в окружном слете активистов музеев образовательных учреждений
- 16) 2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее чудо»
- 17) 2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Игрушка- символ года»

В учреждении ведется активная работа с «одаренными» детьми. Однако существует проблема по организации участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. Педагогический коллектив совместно с учащимися в большей степени принимают участие в заочных и дистанционных олимпиадах. Необходимо активизировать участие обучающихся в очных олимпиадах различного уровня. Положительным моментом организации обучающихся в мероприятиях научно-исследовательского направления можно считать наличие призовых мест.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, для обучающихся по очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения– 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя, в 10-11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования

младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-8 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 9-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количества часов на их изучение.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее общее); внутри ступеней – по учебным предметам, устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента:

- на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»;
- на ступени среднего общего образования: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

В 10-11 классах профильное обучение по следующим профильным направлениям: физико – математическое, социально – экономическое.

Занятия в учреждении организованы в одну смену, во вторую смену проводятся индивидуальные и групповые занятия, занятия по внеурочной деятельности.

Образовательный процесс в 10 классе и в 11А классе строится по учебному плану физико –математического профиля, в 11Б классе - социально – экономического профиля.

В 10, 11А классах на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, история, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии и информатики. На профильном уровне изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия) и физика.

В 11Б классе на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, физика, история, биология, химия, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии, информатики. На профильном уровне в 10Б классе изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия), обществознание.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах физико-математического профиля и социально-экономического профиля использованы для проведения элективных курсов.

Таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

5. Качество кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества обучения обучающихся является профессиональная компетентность педагогических кадров, система повышения их профессиональной квалификации. Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2016-2017 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объёме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности обучающихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации -3 человека;
- штатных педагогов – 31 человек;
- совместителей -1 человек (учитель музыки).

Таблица №23

Распределение педагогов по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее профессиональное

31	23 (90%)	3 (10%)
----	----------	---------

Таблица №24

Распределение педагогов по стажу (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	30 и более
1	1	2	4	1	2	20

Таблица №25

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
	4	7
Итого: % от общего числа педагогических работников	13%	23%

Педагогические работники ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеют награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области - 3 человека.

Награды педагогов:

Диплом Самарской Губернской Думы – 1 человек;

Благодарность Самарской Губернской Думы – 2 человека;

Почетная Грамота Думы городского округа Сызрань – 22 человека;

Благодарность Думы городского округа Сызрань – 16 человек;

Почетная Грамота Главы города Сызрани – 8 человека;

Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области – 9 человек;

Благодарность Главы Администрации г.о. Сызрань - 6 человек.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Таблица №26

Повышение квалификации педагогических кадров в 2016-2017 учебном году

Наличие закрытого именованного образовательного чека	Обучение по именованному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2016-2017уч.г.
28 человек	3 человека	7 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях.

Участие педагогических работников на семинарах и конференциях в 2016-2017 учебном году

Таблица №27

№ п/п	Форма мероприятия	Тема выступления	ФИО учителя	Дата мероприятия
1	Окружной семинар для преподавателей ОБЖ «Новые формы и технологии преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО»	«Новые формы и технологии преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО»	Никитин С.Э.	29.10.2016г.
2	Окружной семинар для учителей информатики и ИКТ «Содержание и методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 по информатике и ИКТ»	«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 по информатике и ИКТ»	Кочетков А.А.	26.04.2017г.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2016-2017 учебном году

1. Всероссийский конкурс «Директор школы – 2016» - сертификат участника;
2. Областной конкурс «Молодой учитель» - сертификат участника;
3. Областной этап Всероссийского конкурса пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию среди обучающихся «Растим патриотов России» - 2 место;
4. Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текущая кадровая невисокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 12947 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 10791, электронных дисков – 1481.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов,
- принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование дальнейшей работы.

8. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 10 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, мастерские, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

9. Обеспечение условий безопасности в образовательной организации

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

10. Общие выводы:

1. Результаты проведенного самообследования по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2016 –2017 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

7. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 выпускника получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

8. Продолжается успешная реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, реализация ФГОС ООО в 5 -8 классах.

9. Наблюдается тенденция повышения числа учащихся, имеющих достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

II. Аналитическая часть

I. Общие положения

1.1. Общая характеристика структурного подразделения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Ларик Валерия Валериевна.

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта school17_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полужктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: dou66_szr@samara.edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности СП

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66», расположенное по адресу: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62 действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

1.3. Структура управления деятельностью структурного подразделения

Управление учреждением является многофункциональным, складывается из самоуправления, соуправления и собственно управления. Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 37 лет, стаж работы в должности – 11 лет.

Организационная структура управляющей системы структурного подразделения включает в себя: коллегиальные органы управления (Управляющий совет, Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Профсоюзный комитет), заведующего структурного подразделения, Совет родительской общественности.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

- ❖ совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, родительский клуб, индивидуальные консультации, анкетирование, тематические встречи);
- ❖ различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, корзины, анкетирование, беседы, презентации, изучение запроса семей на образовательные услуги; работа сайта учреждения);
- ❖ совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода);
- ❖ совместные мероприятия (День Матери, День знаний, День семьи, День защиты детей; Папа, мама, я – спортивная семья, утренники, экскурсии, тематические недели, акции, организация совместной проектной деятельности);
- ❖ оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды, игровых участков (завоз песка, ремонт веранд, косметический ремонт в группах и т.д.).

Партнерами СП в деле воспитания и развития подрастающего поколения выступают: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4», библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань», муниципальное бюджетное учреждение театрально-концертный комплекс «Драматический театр им. А.Н. Толстого».

С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учрежде-

ний, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

1.4. Материально-техническая база структурного подразделения

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура	Количество персональных компьютеров – 5 шт. Принтеры – 4 шт. МФУ -2 шт. Ноутбук – 1шт. ММ-проектор -2 шт. Фотоаппарат цифровой – 1 шт. Видеокамера цифровая -1 Интерактивная доска -1 шт.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности Методическое сопровождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол, компьютер, принтер, стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр, Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, маракас, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 68шт. Шапочки для игр-драматизаций – 10 шт.
Малый музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники	Пианино Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов Стол Комплект дорожных знаков – 1шт.

	Театрализованные представления Родительские собрания	
Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -1 шт., скакалка – 15 шт., обручи – 10 шт., мячи разного размера – 112шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Мячи разного размера – 50 шт. Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 1 шт., Гимнастическая палка – 25шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Бассейн	Образовательная деятельность (физическое развитие) Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 3 шт., резиновые игрушки в ассортименте,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей.- 13 шт., Информационные стенды для сотрудников. -10шт.
Веранды, игровые участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт., горки для скатывания, шведская стенка, гимнастическая лесенка – 1шт., домики, качалки, дорожки для ходьбы (сохранение равновесия).
Центральная площадка	Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт., дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт., гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт., стойка для баскетбола – 2 шт.,
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания

		Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр формирования элементарных представлений о природном окружении	Расширение познавательного опыта, его использование в элементарном бытовом труде	Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг. гр.)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика " (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забивалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры "Звук, слог, слово" (лото, наборы карточек), «Зрение и слух» (домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры: "Деятельность человека" (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал: «Интеллектуальные умения» (набор карточек, складные кубики, сортер), «Основы грамоты"(алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики), «Основы математики» (счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт). Магнитный конструктор – 15шт., Электронный конструктор – 5 шт., Конструктор «Лего» - 15 шт.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр по изу-	Расширение познава-	Дидактические, настольные игры по профилактике

чению ПДД	тельного опыта, его использование в повседневной деятельности	ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, областная и городская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в разных видах деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

1.5. Анализ контингента воспитанников

В 2017 в СП функционировало 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 301 человек.

Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
41	56	51	74	76	143/158

Количество групп

2 группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 3 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 3 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Групп кратковременного пребывания – нет.

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Образовательный процесс в детском саду выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели
<p>Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
<p>Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, фор-</p>

Направления развития и цели
мирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого

ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.

- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Введение ФГОС ДО существенно повлияло на образовательный процесс: пересмотрены режим ОД и режим дня, перспективные планы ОД, организация воспитательно-образовательного процесса, подходы к моделированию развивающей предметно-пространственной среды.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед; образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Недельный объем образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется с учетом:

- ❖ возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- ❖ максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки предусмотренного требованиями СанПин;
- ❖ длительности образовательной деятельности.

III. Кадровый состав структурного подразделения

Всего	Возраст				Образование		Квалификация			
	до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	нет	соответствие
24	6	1	12	5	8	16	6	6	8	4

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Всего	Администрация	Педагоги	МОП
69	2	24	43

Структурное подразделение укомплектовано полностью младшим обслуживающим персоналом. В течение учебного года имелись вакансии педагогических работников.

Администрация СП заинтересована в грамотных и квалифицированных специалистах, поэтому педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию с целью установления квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань. Педагоги СП активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег, педагогов других учреждений и родителей воспитанников.

IV. Развитие структурного подразделения

4.1. Задачи работы СП в 2017 году

1.1. Способствовать расширению знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений для углубленного формирования основ физического развития и здорового образа жизни дошкольников.

1.2. Продолжать осуществлять развитие содержания и форм педагогического взаимодействия с родителями через организацию семейных клубов.

1.3. Продолжать работу по формированию экологического отношения детей к природе через формирование личностно-значимых целей экологической деятельности.

2. Развивать адаптивную образовательную среду.

3. Продолжать осуществлять развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; обучение на курсах повышения квалификации.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

1.1. Реализовать задачу углубленного формирования основ физического развития и здорового образа жизни дошкольников педагогам позволило осуществляемое ими календарно-тематическое планирование, в котором нашли отражение такие темы недель, как «Неделя знаний», «Детский сад», «Советы доктора Градусника», «Правила на всю жизнь», «Твоя безопасность», «Почемучкина неделя», «Хочу всё знать».

Календарно-тематическое планирование способствовало рациональной организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в контексте ФГОС ДО.

Воспитатели осуществляли физкультурно-оздоровительную работу с дошкольниками в интеграции с другими видами деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание, коммуникативная).

Все педагоги планировали физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями образовательной Программы и СанПин. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми выявил разнообразие используемых фронтальных форм работы с воспитанниками по физическому развитию.

В календарных планах воспитателей отражалась индивидуальная работа с детьми по формированию здорового образа жизни. Каждый месяц планировались как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Педагоги использовали разнообразные формы организации физической активности детей (проводили утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физическому развитию, физкультминутки, гимнастику после дневного сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимались с детьми индивидуально над развитием основных видов движений).

Педагоги регулярно проводили профилактические мероприятия (соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, использовали максимальное пребывание детей на свежем воздухе, солнечные ванны, воспитанники посещали занятия в бассейне, выполняли дыхательную и пальчиковую гимнастику), обеспечивали дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности, осуществляли индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Элементы двигательной активности органично включались в сюжетные игры, выделялось время для свободной двигательной деятельности детей в режимных моментах.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, созданная педагогами, способствовала углубленному формированию основ физического развития и здорового образа жизни дошкольников.

Размещение спортивных уголков в группах отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Принципы построения развивающей среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, изложенной в данной концепции.

Педагоги грамотно осуществляли подбор подвижных и спортивных игр, своевременно пополняли уголки новыми материалами и пособиями по организации здорового образа жизни.

Дети имели постоянный доступ к материалам спортивных уголков для осуществления самостоятельной или групповой деятельности.

Систематическая работа по формированию основ физического развития и здорового образа жизни дошкольников проводилась воспитателями с помощью родителей воспитанников.

В арсенале педагогов имеются такие формы работы с родителями, как совместное проведение летнего и зимнего спортивных праздников, конкурса «Лучший игровой участок», анкетирование о степени удовлетворенности родителей воспитанников организацией физкультурно-оздоровительной работы в группе, оформление информационного стенда по актуальным вопросам семейного воспитания «Спрашивали – отвечаем», оформление мини-альбомов «Вырасту здоровым!», совместное с родителями проведение праздников «Будь здоров без докторов», «День здоровья семьи», разработка и презентация мини-проектов «Берегись бед, пока их нет», участие в конкурсах рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья», беседы, оформление папок-передвижек («Ключи к здоровью вашего ребенка»), консультации («Залог здоровья детей», «Что посеем, то и пожнем: родительские заповеди»), мастер-классы, родительское собрание.

С целью расширения знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений для углубленного формирования основ физического развития и здорового образа жизни дошкольников были проведены следующие мероприятия: обучение на курсах повышения квалификации при СИПКРО по теме «Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» (прошел 1 педагог СП), групповые консультации для педагогов «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей», «Плавание, как жизненно необходимый навык», открытый показ образовательной деятельности: двигательная активность в 1 младшей группе, двигательная деятельность (плавание) в подготовительной группе, упражнения на снежной площадке, двигательная деятельность в подготовительной группе.

В методическом кабинете постоянно действовала выставка новинок методической литературы для педагогов по проблеме организации работы с детьми в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие», проведен педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО», семинар «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми».

Таким образом, проведенная работа способствовала расширению знаний педагогов и углубленному формированию ими основ физического развития и здорового образа жизни дошкольников.

1.2. В 2017 году педагоги продолжали осуществлять развитие содержания и форм педагогического взаимодействия с родителями. Данная работа осуществлялась через организацию семейных клубов.

По результатам проведенного анкетирования 86,7% родителей воспитанников отметили высокий уровень взаимодействия с педагогами группы. Все родители оценивают отношения со своим педагогом как доверительные, сотруднические.

100% родителей отметили, что всегда охотно посещают мероприятия, проводимые педагогами групп, но некоторые родители обратили внимание на то, что воспитатели не всегда учитывают их интересы и пожелания при организации данных мероприятий.

В 2017 году в СП была организована работа родительских клубов воспитателем Колосовой Е.С. в старшей группе № 9, воспитателем Землянкиной Г.Ю. в старшей группе № 8, педагогом-психологом в подготовительной к школе группе № 11.

Наблюдение за проведением педагогами данной формы работы с родителями показало систематическое (1 раз в месяц), планомерное, последовательное, целенаправленное ее использование.

Педагоги ответственно готовились к запланированным заседаниям родительского клуба, продумывали материал и содержание работы.

Во время работы родительского клуба педагоги оказывали психолого-педагогическую помощь родителям, осуществляя повышение их компетентности в различных вопросах обучения и развития детей. Организация работы с родителями охватывала 3 направления: подготовку к обучению в школе, художественно-эстетическое развитие, развитие психических процессов (мышления) воспитанников.

Родители педагогов всегда принимали активное участие в заседаниях клубов.

1.3. Реализовать поставленную задачу по формированию экологического отношения детей к природе через формирование личностно-значимых целей экологической деятельности педагогам позволило осуществляемое ими календарно-тематическое планирование, в котором

нашли отражение такие темы недель, как «Неделя знаний», «Золотая осень», «Мы – друзья птиц», «Правила на всю жизнь», «Твоя безопасность», «Почемучкина неделя», «Хочу всё знать», «Мы любим природу».

Педагоги систематически отражают в плане воспитательно-образовательной работы различные формы совместной деятельности с детьми по формированию экологического отношения детей к природе (игры, познавательная, исследовательская и изобразительная деятельность, наблюдения). Содержание взаимодействия с воспитанниками определяется содержанием образовательной деятельности в соответствии с темой недели.

Распределение используемых форм работы осуществляется педагогами систематически и представляет собой регулярные включения в образовательный процесс.

Воспитатели используют разнообразные методы и приемы в работе по формированию экологического отношения детей к природе: (игровые (разнообразные игры и игровые ситуации), наглядные (рассматривание, показ, демонстрация), практические (упражнения, труд в природе), словесные (объяснение, советы, пояснения, рассказывание, чтение).

Большое внимание педагоги отдают игровым методам, стимулирующим самостоятельную деятельность детей. Педагогически грамотное руководство педагогами игровой деятельностью расширяет кругозор дошкольников, воспитывает в детях чувство ответственности за состояние родной природы. Воспитатели обдуманно и непрерывно относятся к осуществлению изучения, сохранения и улучшения воспитанниками природной среды.

Педагоги ответственно относятся к своей работе, всегда осуществляют предварительную подготовку к ней, рационально организуют пространство группы, подбирают необходимые задания для решения поставленных задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствуют возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей, разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Систематическая работа по формированию экологического отношения детей к природе проводится воспитателями с помощью родителей воспитанников.

В арсенале педагогов имеются такие формы работы с родителями, как проведение совместных экологических праздников «О чем грустит природа?», консультации «Досуг с ребенком на природе», «Прикоснись к природе сердцем», «Экологическая культура горожанина», оформление информационных стендов, экологические акции «День Земли», «Сделаем планету чистой» «Украсим планету цветами», родительские собрания, оформление папок-передвижек «Хочу все знать! Экологические профессии», участие в конкурсах рисунков

«Рисую чистую планету», мастер-классы (изготовление поделок из бросового материала), творческие конкурсы «Мусорная фантазия», постановка экологических сказок, спектаклей.

Воспитатели уделяют большое внимание организации развивающей предметно-пространственной среды с целью использования в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В группах созданы уголки природы, где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения, все растения ухожены.

В уголках есть место для труда, оформлены календари наблюдений, имеются ящики для посадок. В каждой группе созданы мини-лаборатории, в которой собраны различные коллекции материалов живой и неживой природы.

Имеются разнообразные дидактические, настольно-печатные игры и наглядный материал по экологии, временные объекты – поделки детей, макеты.

Педагоги в уголках природы организуют три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительная и общение с природой.

С октября 2017 г. СП является окружной пилотной площадкой по внедрению ФГОС ДО. Тема площадки «Формирование экологического отношения детей к природе посредством организации практической экологически ориентированной деятельности в детском саду».

2. К концу 2017 года структурное подразделение посещает 23 ребенка с ОВЗ, имеющих следующие заключения ПМПК: НВОНР – 4 человека, НВОНР. Дизартрический компонент – 4 человека, ОНР III уровня – 4 человека, ОНР III уровня. Дизартрический компонент – 1 человек, ОНР III уровня. Задержанное развитие – 1 человек, ФФН – 8 человек, ФФН. Недостаточность регуляторного компонента деятельности – 1 человек.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, в работе с детьми с ОВЗ осуществляется благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному

развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Помимо имеющихся кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в СП имеются следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- создание развивающей предметно-пространственной среды (привлекательность (насыщение игрушками, в т.ч. предыдущей возрастной группы), обеспечение полноценного развития всех видов детской деятельности);
- психолого-педагогическое сопровождение (психологическая и медицинская службы СП);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации, использование в образовательной деятельности заданий разноуровневого содержания, недопустимость сравнения и соревнования детей друг с другом, включение в структуру образовательного процесса специально организованных видов деятельности, направленных на развитие коммуникации);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка, упор в обучении и воспитании на его сильные стороны.

Для воспитанников с ОВЗ скорректировано содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед в своей работе использует вариативную примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Работа с воспитанниками с ОВЗ организуется следующим образом: сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения всеми специалистами рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В старших группах логопедом проводится индивидуальная и групповая работа с детьми в первой половине дня.

На работу отводится 20 минут.

3. В 2017 году 2 педагога СП прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории.

8 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2 педагога получают высшее образование.

В соответствии с задачами годового плана проводилась методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить компетентность каждого.

Успешно проведены:

- педагогические советы: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО»; «Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности», «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;
- семинары «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»; «Методы активизации родителей на родительских собраниях», «Экологические природоохранные акции в ДОО как активная форма работы по формированию экологического сознания дошкольников»;
- консультации «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей»; «Плавание, как жизненно необходимый навык»; «Развитие профессиональной компетентности педагога в сфере общения с родителями воспитанников»; «Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей»; «Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасного поведения детей»; «15 ошибок молодого педагога»; «Экология безопасности: мы и они»; «Азбука экологии на прогулках»; «Особенности проведения экологических экспериментов»;
- нетрадиционные формы работы: разработка и презентация воспитателями возрастных групп проектов, конкурс на лучший здоровьесберегающий проект для детей дошкольного возраста и их родителей; «Сундучок педагогических находок» на лучшую «находку» в области организации взаимодействия с родителями; творческий конкурс «Мусорная фантазия»;
- мастер-классы: двигательная активность в 1 младшей группе № 1; двигательная деятельность (плавание) в подготовительной группе; упражнения на снежной площадке в средней группе № 5; двигательная деятельность в подготовительной группе; презентация работы родительских клубов «Играем вместе!», «Красота своими руками», «Скоро в школу», изготовление экологической игрушки с воспитанниками подготовительной к школе группы; целевая прогулка в лес с воспитанниками старшей группы; совместная деятельность взрослого с детьми «Огород на окне» во 2 младшей группе.

Осуществлены тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочетов в образовательном процессе: в старших группах № 7,8,9 «Состояние работы педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в контексте ФГОС

ДО»; в средних группах № 4,5,6 «Состояние работы педагогов по использованию новых форм взаимодействия с родителями дошкольников», в подготовительных к школе группах № 10,11,12 «Состояние работы педагогов по формированию экологического отношения детей к природе».

Осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми.

В результате проведенной системы мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

5.2. Аналитический отчет об участии СП в профессионально - ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в конкурсах, проведение семинаров, конференций:

- 1) Проведение 15.02.2017г. окружного семинара для воспитателей, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Развитие национально-регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников»: методист Новикова О.Н. предоставляла систему работы СП по теме «Развитие национально-регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников», воспитатель Трифонова Е.А. предоставляла опыт работы по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Игра-викторина «Знатоки родного края», воспитатель Манасова Л.Н., музыкальный руководитель Яковлева О.В. предоставляли опыт работы – тематическое развлечение с детьми старшего дошкольного возраста «Ярмарка».
- 2) Сертификат методисту Новиковой О.Н. за предоставление опыта работы «Самостоятельная деятельность дошкольников на развивающей стене» в рамках окружной зимней методической недели для работников дошкольного образования «Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности у дошкольников в различных видах деятельности»
- 3) Публикация в альманахе «Самарской губернии – 165 лет» методической разработки по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Игра-викторина «Знатоки родного края» методиста О.Н. Новиковой, воспитателя Е.А. Трифоновой
- 4) Публикация в журнале «Воспитатель ДООУ» № 1 2017г. учебно-методического материала «Экологическое воспитание дошкольников в проектной деятельности» заведующего СП Полуэктовой И.В., воспитателя Трифоновой Е.А.
- 5) Почетная грамота СП «Детский сад № 66» призёру окружного этапа региональных соревнований по робототехнике «ИкаРёнок» в 2017 году.

- 6) Почетная грамота за 2 место в окружном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание» воспитателя Трифионовой Е.А.
- 7) Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» методиста О.Н. Новиковой
- 8) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Дошкольное образование и его особенности» педагога-психолога С.Н. Черниковой
- 9) Диплом победителя 1 степени во Всероссийском тестировании «Радуга Талантов Январь 2017». Тест «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» воспитателя Е.А. Трифионовой
- 10) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Мастерицы-рукодельницы» воспитателя Г.Ю. Землянкиной
- 11) Диплом участника СП «Детский сад № 66» VIII Международной акции «Читаем детям о войне».
- 12) Сертификат участника мероприятий СП «Детский сад № 66», посвященных празднованию Дня православной книги – 2017 в Самарской митрополии.
- 13) Сертификат участника очного этапа VII Межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г. Кинель за открытое занятие по направлению «Познавательное развитие» воспитателя Ю.Н. Кальбовой.
- 14) Сертификат за участие в мастер-классе в рамках «Дней программирования с LEGO Education» воспитателя Е.А. Трифионовой
- 15) Сертификат участника вебинара «Кадровый документооборот в образовательной организации» методиста О.Н. Новиковой.
- 16) Сертификат участника онлайн семинара «Методика Тепляковой как игровой подход к занятиям с дошкольниками» педагога-психолога С.Н. Черниковой
- 17) Диплом за участие в основной номинации областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2017 году воспитателя Ю.Н. Кальбовой.
- 18) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» музыкального руководителя Н.А. Абайдулиной.
- 19) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе в номинации Фотоконкурс «Мама, это тебе!» воспитателя Е.С. Колосовой.
- 20) Диплом победителя 1 степени участника Всероссийского тестирования «ТоталТест Май 2017» воспитателя Е.С. Колосовой.

- 21) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагогическая шкатулка» педагога-психолога С.Н. Черниковой.
- 22) Диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе «Мастерицы-рукодельницы» воспитателя Г.Ю. Землянкиной.
- 23) Участие воспитателя Т.В. Афанасьевой в молодежном форуме ПФО «iВолга».
- 24) Диплом за 3 место Всероссийского творческого конкурса «Рассударики» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье» музыкального руководителя Н.А. Абайдулиной
- 25) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Педагогическая эрудиция» педагога-психолога С.Н. Черниковой
- 26) Свидетельство о публикации на сайте vestnikpedagoga.ru учебно-методического материала – консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» педагога-психолога С.Н. Черниковой

VI. Образовательная система структурного подразделения

Отличительной чертой образовательного процесса СП является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, вырабатывается единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации с педагогами и родителями воспитанников.

VII. Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2017 году

- 1) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Мир глазами ребенка» Пакшевановой Яны, куратор воспитатель Г.Ю. Землянкина
- 2) Диплом за 1 место во II Всероссийской литературной викторине с Международным участием «По сказкам К.И. Чуковского» Наумова Кирилла, куратор воспитатель Е.А. Трифонова
- 3) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков с Международным участием «Волшебница осень» Кравченко Максима, куратор воспитатель Е.А. Трифонова
- 4) Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «Нельзя нам на свете прожить без чудес» Карпухина Фёдора, куратор воспитатель Е.А. Трифонова

- 5) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Краски природы» Карповой Маргариты, куратор - воспитатель Г.Ю. Землянкина.
- 6) Диплом за 1 место в международном конкурсе «Педагогика XXI век» Ряхова Ивана, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 7) Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе «Время знаний» Красновой Викторией, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 8) Диплом за 1 место в I Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Космические дали» Красновой Викторией, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 9) Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе «Цветочный хоровод» Барыкиной Вероники, куратор - воспитатель Е.С. Колосова.
- 10) Диплом за 1 место в Международном конкурсе рисунков «Мастерская росписи. Необыкновенные кошки» Тараториной Софьи, куратор - воспитатель Е.С. Колосова.
- 11) Диплом за 1 место во II Всероссийской творческой викторине с Международным участием «Знатоки космоса» Кривицкого Егора, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 12) Диплом за 1 место во Всероссийской викторине с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Овощи, фрукты, ягоды» Красновой Викторией, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 13) Диплом за 1 место во Всероссийской викторине с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Животные» Кривкиной Екатерины, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 14) Диплом за 1 место во Всероссийской викторине с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Птицы» Асатурова Артура, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 15) Диплом за 1 место во Всероссийской викторине с Международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Насекомые» Карпухина Фёдора, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.
- 16) Почетная грамота за участие в конкурсе на лучший рисунок, посвященном дню пожарной охраны и празднованию 90-летия государственного пожарного надзора Авдеевой Елены, куратор – воспитатель Е.С. Колосова.
- 17) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Будущий школьник» Назировой Камилы, куратор – педагог-психолог С.Н. Черникова
- 18) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе на лучший рисунок «Волшебные карандаши» Карповой Маргариты, куратор - воспитатель Г.Ю. Землянкина.

VIII. Организация профориентационной работы в СП

На базе СП была организована педагогическая практика учащихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» социально-педагогического профиля.

IX. Организация работы СП в области сбережения здоровья

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2017 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье детей были приоритетными.

В СП в течение 2017 года поступило 87 детей. Из них 79 детей – с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 6 детей, с тяжёлой – 2 ребёнка.

Приём новых воспитанников организуется круглогодично, по мере выбытия детей из детского сада.

Проблемы со здоровьем у детей возникают ещё до поступления их в детский сад, 14,1% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учет гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - IV групп здоровья
2. Ведущая патология в СП – часто болеющие дети
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Количество случаев травматизма в структурном подразделении–4.

Организация питания

Рацион питания детей разнообразный, режим питания рациональный. Питание 4-хразовое, включая соки и фрукты. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, утверждено 10-дневное сезонное меню. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживаются ежемесячно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, их закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролирует правильность хранения и реализации продуктов.

Х. Обеспечение безопасности

ВСП созданы все условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория имеет целостное ограждение, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов вневедомственной охраны, автоматическая пожарная сигнализация.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае чрезвычайных ситуаций, планы эвакуации людей. Структурное подразделение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Дополнительно контроль за безопас-

ностью образовательного процесса осуществляет вахтёр, в ночное время – сторож.

В СП регулярно проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками СП в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой возрастной группе имеются центры безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Комиссией по охране труда составляются акты осмотра здания, детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль засвоевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

100% групповых помещений структурного подразделения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

XI. Рекомендации на 2018 год

1. Осуществлять работу структурного подразделения используя Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности и результативности деятельности педагогов.

**III. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	614	581
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	274	268
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284	259
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	274/45%	231/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,2	30,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,9	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,3	77,71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43,9	49,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%	1/2,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,2%	1/4,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2%	1/2,3%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4,2%	1/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6,5%	1/4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	408/66,4%	378/66,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	230/37,5%	214/37,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3	3/0,17%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	1/0,17%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	1/0,17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56/9,7%	54/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90%	23/77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/87%	22/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	3/9,6%	7/23%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	век/%		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	7/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/35%	10/33%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/13%	5/16,7%
1.29.2	Первая	человек/%	7/23%	5/16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/71%	19/63%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/6,4%	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/64%	16/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,4%	5/16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/35%	11/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/91%	24/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/91%	33/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20 5	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	614/100%	581/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани



Ларик

В.В. Ларик

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ
№17 г. Сызрани в 2017 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	301 чел.	302 чел.	-1
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	301 чел.	302 чел.	-1
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45 чел.	24 чел.	+21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	256 чел.	278 чел.	-22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	301 чел./100%	302 чел. / 100%	-1
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	301 чел./100%	302 чел. / 100%	-1
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	23/7,6%	2 чел. / 0,7%	+21/+6,9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	23/7,6%	2 чел. / 0,7%	+21/+6,9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15 дней	15,2 дня	-0,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 чел.	23 чел.	+1

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	8 чел./33,3%	8 чел. / 34,8%	/-1,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	8 чел./33,3%	8 чел. / 34,8%	/-1,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	16 чел./66,7%	15 чел. / 65,2%	+1/+1,5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	16 чел./66,7%	15 чел. / 65,2%	+1/+1,5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	11 чел./45,8%	12 чел. / 52,2%	-1/6,4
1.8.1	Высшая	человек / %	6 чел./25%	5 чел. / 21,7%	+1/+3,3
1.8.2	Первая	человек / %	5 чел./20,8%	7 чел. / 30,4%	-2/9,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	6 чел./25%	5 чел. / 21,7%	+1/+3,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	2 чел./8,3%	2 чел. / 8,7%	/-0,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	6 чел./25%	6 чел. / 26,1%	/-1,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 чел./8,3%	2 чел. / 8,7%	/-0,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	21 чел./80,8 %	18 чел. / 75%	+3/+5,8

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	8чел./30,8	8 чел. / 34,8%	/-4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	24 чел./301 чел.	23 чел. / 302 чел.	+1/-1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет	+
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	нет	+
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2 кв.м	2 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9 кв.м.	278,9 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ТБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

М.П.



Ларик

В.В. Ларик