

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
протокол от « 31 » 08 2017 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
В.В. Ларик
приказ от « 01 » 09 2017 г. № 522/од



**Положение об адаптированных образовательных программах
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 17
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования – «Детский сад № 66»**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани (далее – СП).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно СП в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании

рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК).

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и методистом структурного подразделения.

II. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами структурного подразделения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ПМПк структурного подразделения и утверждается директором ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (заключения ТПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП.

При проектировании АОП указывается:

- отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов структурного подразделения (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

III. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников структурного подразделения.

3.2. Структура АОП включает следующие разделы:

1) Титульный лист;

2) Содержание;

3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку,
- цель, задачи АОП;
- характеристика ребенка
- планируемые результаты освоения программы.

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- программа коррекционной работы (содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей - описание форм, способов, средств реализации программы - содержание работы по коррекции нарушений развития детей - содержание вариативной части программы (при необходимости);
- участие во внеурочной деятельности;
- план работы с семьей, рекомендации для родителей;
- мониторинг усвоения коррекционной программы.

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- посещение ребенком детского сада;
- календарный учебный график;
- организация учебного пространства;
- кадровый состав;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение;
- диагностический инструментарий.

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ТМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

V. Заключительные положения

5.1. Положение принимается на Педагогическом совете.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

VI. Хранение программ

6.1. АОП находятся у педагогов структурного подразделения.

7.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация структурного подразделения.

7.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

7.4. АОП сдаются методисту в конце учебного года - до 31 августа.