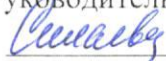


Рассмотрено на заседании МО

Руководитель МО

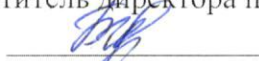


С.В. Силаева

29.08.2018

Проверено

Заместитель директора по УВР



А.Ш. Буланкина

30.08.2018

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ № 17

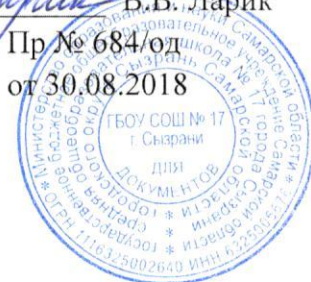
г. Сызрани



В.В. Ларик

Пр № 684/од

от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мой первый английский»

Возраст детей: 6-7 лет

Учитель: И.М. Бирюкова

«Мой первый английский»

(6 -7 лет)

срок реализации: 1 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа «Мой первый английский» составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Английский язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне с дошкольного возраста выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. ЦЕЛЬ:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.

- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельно построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Продолжительность НОД	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
20 мин.	1	30

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит

из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

1.6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, назвает, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

1.7. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст детей: 5-6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание работы	Количество часов/ Количество НОД
1	Сентябрь	Приветствие	<p>1.Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).</p> <p>2.Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».</p> <p>4.Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</p> <p>5.Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»</p>	2
2	Октябрь	Счет 1 – 10	<p>1.Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.</p> <p>2.Привлекать детей вести диалог.</p> <p>3.Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».</p> <p>4.Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>5.Разучить рифмовку «One-a cat».</p> <p>6.Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».</p>	4
3	Ноябрь	Питомцы и другие животные	<p>1.Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</p> <p>2.Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear».</p> <p>4.Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>5.Выучить с детьми стихотворения на русском</p>	4

			языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.	
4	Декабрь	Цвет	<p>1.Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.</p> <p>2.Тренировать в правильном произношении звуков.</p> <p>3.Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</p> <p>5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>6.Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p>	4
5	Январь	Семья	<p>1.Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>2.Тренировать произношение звуков.</p> <p>3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>4.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>5.Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	4
6	Февраль	Это я	<p>1.Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>4.Тренировать речевую структуру «This is a nose».</p> <p>5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>6. Разучить песню «Don't forget», «Head and shoulders».</p>	4
7	Март	Мой дом	<p>1.Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели).</p> <p>2.Прививать детям любовь к английскому языку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>4.Воспитание чувства радости, гордости за свой</p>	4

			дом. 5.Учить правильно произносить звуки. 6.Выучить стихотворение «My house», «Квартира»	
8	Апрель	Фрукты, овощи	1.Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь). 2.Учить детей понимать и слушать английскую речь. 3.Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки. 4.Тренировать у детей внимание, память. 5.Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».	4
9	Май	Магазин игрушек	1.Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. 2.Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. 3.Закрепить умение детей общаться на английском языке. 4.Прививать интерес к англоязычной речи. 5.Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	2

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1		Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Плакат с английским алфавитом. - Игра “Happy English” лото - Атрибуты для имитационных игр - Учебный набор цифр, букв и знаков с

			магнитным креплением
--	--	--	----------------------

Характеристика средств:

1. Кадры

Педагог: воспитатель МБДОУ № 29 Панченко Мария Геннадьевна

Образование - *Высшее педагогическое* ГОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет Дата окончания: 10.06.2005 г.

Специальность: «иностранный язык»

Квалификация: учитель английского языка, учитель французского языка

2. Материально-технические условия

Технические средства

2.1. (аудио и CD):

1) Аудиозаписи

- Английский для малышей
- Пуси - Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
- Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

1. Говорящая английская азбука

2.2. Музыкальный центр

2.3. Фортепиано

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить.* - СПб., КАРО, 2002
4. *Евсеева* М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. -Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. *Клементьева* Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. *Коньшева А.В.* Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
11. *Лыкова* Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
12. *Малышева* Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
13. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
14. *Стайнберг* Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
15. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
16. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
17. *Шишкова И.А., М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
18. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000

19. *Welcome*, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).

Литература для родителей:

1. *Ачкасова Н.Н.* Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. *Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.*
3. *Владимиров В, М. Окунь* Английский выучим, играя, С-Пб., Канон, 1999.