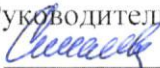



Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО

С.В. Силаева
29.08.2018

Проверено
Заместитель директора по УВР

А.Ш. Буланкина
30.08.2018

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 17
г. Сызрани

В.В. Ларик
Пр. № 684/од
от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовительные курсы для детей дошкольного возраста»

Возраст детей: 6-7 лет
Учителя: Е.А. Обелец
И.Ю. Васина
Е.Г. Чучкалова

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовительные курсы для детей дошкольного возраста» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовительные курсы для детей дошкольного возраста» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 14 недель. Общее количество занятий – 41.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и

различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;



Пояснительная записка

Основы математики



Рабочая программа по предмету «Основы математики» для подготовительных курсов для детей дошкольного возраста в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на 2016-2018 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие

цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Планируемые результаты освоения программы «Основы математики»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру;

знать состав числа в пределах 10;

геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Пояснительная записка

Обучение грамоте

Рабочая программа по учебному курсу «Обучение грамоте» для подготовительных курсов для детей дошкольного возраста в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на 2016-2018 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа рассчитана на 48 часов в год (2 раза в неделю)

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Цель: овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Задачи: формирование общих представлений о слове и предложении;
формирование действий звукового анализа;
формирование навыка письма;
развитие речи.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Обучение грамоте»

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные,

формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу;
сохранение заданной цели;
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
осуществление контроля своей деятельности по результату;
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
ориентация на партнера по общению;
умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;



Основные требования к уровню подготовки учащихся .

К концу обучения учащиеся должны знать/ понимать:

- звуки и буквы;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;

слово и предложение;

ударение;

уметь: называть, приводить примеры звуков:

гласных, согласных (мягких, твёрдых);

называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

различать звук, слог, слово;

Пояснительная записка

«Развитие речи»

Рабочая программа по учебному курсу «Развитие речи» для подготовительных курсов для детей дошкольного возраста в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на 2016-2018 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа рассчитана на 48 часов в год (2 раза в неделю)

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Цель: овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, развитие речи

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

Пояснительная записка
« Художественное творчество»

Рабочая программа по учебному курсу «Художественное творчество» для подготовительных курсов для детей дошкольного возраста в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на 2016-2018 учебный год составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа рассчитана на 25 часов в год (1 раз в неделю)

Цель : развитие творческой личности, ориентированной на гармонизацию своих отношений с окружающей средой.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Содержание курса «Художественное творчество»

Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, будет возрастать по мере совершенствования социально-экономических и культурных условий. Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, не разрушая, а преумножая. Творчество человека немислимо вне общества, потому что все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным для современников и будущих поколений.

Основное назначение данной программы – развитие творческой личности ребенка. В ее основе лежит предметно-практическая деятельность, развивающая глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляет и направляет эмоции, возбуждает фантазию, заставляет работать мысль, расширяет кругозор.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены следующие виды занятий:

1. Рисование на различные темы (сюжетное).
3. Лепка
4. Рисование по замыслу (творческие задания).
5. Аппликация.
6. Беседы об изобразительном искусстве.

Занятия изобразительным искусством и художественным трудом направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в результате которой ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, находя средства для его воплощения. У детей вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда, формируется каллиграфические навыки, улучшается глазомер, цветоощущение.

Одна из необходимых задач подготовки детей к школе – развитие «ручной умелости». В этом возрасте для ребенка является проблемой овладение элементами письма, и преодолеть эти трудности поможет графическая работа карандашом, работа в мелкой пластике, развивающая пальцы, занятия рисованием, лепкой, аппликацией, а также изготовление различных поделок из бумаги. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребенка разные области руки, предплечья и пальцев. Так, например, тонкая графическая работа учит лучшей координации движений, лепка развивает пальцы, а задания, выполняемые в живописных техниках, способствует большей свободе и раскованности всей руки.

Во время занятий у дошкольников вырабатывается умение легко и свободно управлять художественными инструментами. При этом развиваются разнообразные действия руки, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль.

На занятиях по изобразительному искусству и художественному труду вводятся упражнения на развитие внимания и логического мышления.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки или пальцев, тампонирование и др.

Много внимания уделяется организации рабочего места, экономичному использованию материалов и аккуратности в работе.

В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- 1 названия основных цветов;
- 2 вертикальное, горизонтальное,

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- 1) правильно сидеть за партой, правильно держать лист бумаги и карандаш;
 - 2) свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
 - 3) выбирать положение листа (вертикальное или горизонтальное) в соответствии с изображением;
 - 4) полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно;
 - 5) передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
 - 6) владеть понятиями: большой, средний, маленький. Уметь анализировать: маленький – большой, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий;
- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- 1) пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др.
- 2) воспроизведению и конструированию объектов;
- 3) умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

Тематическое планирование (6 – летки)

Основы математики

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1-2	Прямой счёт предметов. Знаки «+», «-«, «=».	2
3-4	Обратный счёт предметов.	2
5-6	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа».	2
7-8	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх”.	2
9-10	Сопоставление количества разных предметов.	2
11	Число и цифра 1.	1
12-13	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	2
14	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
15-16	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	2
17-19	Танграм. Повторение изученного материала.	3
20	Соотношение числа и цифры. Задача.	1
21-22	Больше, меньше, равно.	2
23-24	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше.	2
25	Число и цифра 3.	1
26-27	Знаки «+», «-», « = ».	2
28-30	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Повторение изученного материала.	2
31	Число и цифра 4.	1
32-33	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	2
34	Число и цифра 5.	1
35-37	Составление числа 5. Задача - иллюстрация.	3
38	Число и цифра 6.	1
39	Составление числа 6.	1

40-41	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение.	2
42	Составление числа 7.	1
43-44	Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	2
45	Составление числа 8.	1
46-47	Число и цифра 9. Число 10. Задачи на сравнение.	2
48	Составление числа 9,10. Задачи, выраженные в косвенной форме.	1

Тематическое планирование

Обучение грамоте

№ п/п	Название тем уроков	Кол – во часов
1	Речь устная и письменная.	
2-3	Речь состоит из предложений.	2
4-5	Предложение состоит из слов.	2
6-7	Слова делятся на слоги.	2
8-9	Гласные и согласные звуки. Ударение.	2
10	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1
11	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1
12-13	Гласные звуки [и], [у]. Буквы И, и, У, у.	2
14	Гласный звук [ы]. Буква Ы.	1
15	Согласные звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
16	Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. Чтение слогов и слов с буквой т.	1
17	Согласные звуки [к], [к’]. Буквы К, к. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
18	Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
19-20	Согласные звуки [л], [л’], [р], [р’]. Буквы Л, л, Р, р. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	2
21	Согласные звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
22-23	Буквы Е, е. Чтение слов с буквой Е.	2
24-25	Согласные звуки [п], [п], [м], [м’]. Буквы П, п, М, м. Чтение слогов и слов с буквами П, М.	2
26	Согласные звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Чтение слогов и слов с буквой З.	1
27-28	Согласные звуки [б], [б’], [д], [д’]. Буквы Б, б, Д, д. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	2
29-31	Буквы Я, я. Чтение слов с буквой Я.	3
32	Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
33	Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч.	1
34-35	Буква Ъ. Разделительный ь и твёрдый знаки. Чтение слов с изученными буквами.	2
36-37	Твёрдые согласные звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш . Чтение слогов и слов с буквами Ж, Ш.	2

38	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Чтение слогов и слов с буквой щ.	1
39	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Чтение слогов и слов с буквой Х.	1
40	Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквой ц.	1
41	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1
42-43	Гласный звук в букве ё . Буквы Ё, ё. Чтение слов с буквой ё.	2
44-45	Гласный звук в букве ю . Буквы Ю, ю. Чтение слов с буквой ю.	2
46	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. Чтение слов с буквой Й.	1
47	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Чтение слов с буквой Ф.	1
48	Чтение слов с изученными буквами.	1

Тематическое планирование

Развитие речи.

№ п/п	Название тем уроков	Кол –во Часов
1	Виды речи.	1
2	Народные приметы о погоде и временах года.	1
3	Сказка открывает нам свои тайны.	1
4	Скороговорки.	1
5	Чистоговорки.	1
6	Потешки.	1
7	Считалки.	1
8	Игровые песенки.	1
9	Игровые приговоры.	1
10	Доскажи словечко.	1
11	В мире звуков и букв.	1
12	Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
13	Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
14	Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
15	Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
16	Слово за слово.	1
17	Что за словом? (многозначные слова).	1
18	Понятно без слов.	1
19	С понедельника до воскресенья. (обогащение словарного запаса).	1
20- 22	Путешествие в Вообразилию.	3
23- 25	Путешествие в Угадайку.	3
26- 28	Путешествие в Сочиняйку.	3
29- 31	Самое удивительное чудо на свете.	3

32-34	Умеет ли разговаривать природа?	3
35-37	Загадки.	3
38-39	Сказка за сказкой.	2
40-41	Пословицы и поговорки.	2
42-43	Путешествие по литературным станциям.	2
44	Инсценирование сказки.	1
45-46	Отгадывание кроссвордов.	2
47-48	Анаграмма.	2

Тематическое планирование

Художественное творчество

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Рисование на тему «Я и моя семья»	1
2-3	Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	2
4-5	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	2
6	Цвет(нанесение мазков). Рисование и раскрашивание солнышка.	1
7-8	Аппликация «кораблик»	2
9-10	Лепка из пластилина посуды.	2
11-12	Рисуем насекомых. Бабочка	2
13-14	Рисование животных по трафарету. Штриховка.	2
15-16	Вырезание рыб для «аквариума».	2
17-18	Рисуем любимых героев из мультфильма.	2
19-20	Лепка морских животных.	2
21-22	Лепка из пластилина(жираф, слон)	2
23-24	Аппликация «Кисть винограда»	2
25	Составление узора из геометрических фигур.	1

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

