

Формы и методы взаимодействия воспитателя с семьёй

В основных законах и других нормативных документах ("Конституции РФ", "Семейном кодексе РФ", "Законе РФ об образовании", "Декларации прав ребёнка", "Конвенции ООН о правах ребёнка") говорится о том, что родители несут преимущественную ответственность за воспитание, обучение и развитие детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания способствовало появлению новых отношений семьи и детского сада. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Перед воспитателем постоянно стоят вопросы: как сделать родителей союзниками в воспитательно-образовательном процессе, какие формы и методы взаимодействия позволят наиболее эффективно решить эту задачу? Ведь от успешного союза-взаимодействия "воспитатель - ребёнок - родитель" зависит полноценное развитие ребёнка.

В своей работе я использую различные формы и виды взаимодействия с родителями дошкольников, основная цель которых:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
- объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать;
- обогатить родителей педагогическими знаниями.

С этой целью я использую такие активные формы и методы работы с родителями, как посещение семей воспитанников на дому, "Телефон доверия", "Почтовый ящик", проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, таких как: "Периоды развития способностей детей", "Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка", "Как помочь преодолеть ребёнку негативные эмоции? Как научить ребёнка владеть собой?". Я помещаю в уголок для родителей памятки и рекомендации

"Развиваем математические способности дошкольников", "Родителям о речи ребёнка", "Как читать детям книгу", "Какие игрушки выбирать детям" и др.

Самой распространённой формой взаимодействия с семьями воспитанников традиционно остаётся проведение родительских собраний. Темы проводимых мною собраний различны: "Фундамент здоровья с детства", "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?", "Развитие речевой сферы деятельности детей во взаимодействии с родителями", "Развитие экологически мыслящей личности" и т.д.

С целью выявления интересов, запросов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности перед родительскими собраниями я провожу опросы и анкетирование, а затем показываю открытые занятия по теме собрания, на которых родители знакомятся с методами и приёмами работы с детьми данного конкретного возраста.

На родительские собрания я приглашаю педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, инструктора по физической культуре. В результате общения в ходе собрания родители не только получают ценную информацию по вопросам развития и воспитания детей, но и вместе с педагогами определяют способы решения возникающих трудностей, намечают пути преодоления детско-родительских конфликтов, учатся использовать лучшие педагогические инновации в общении со своим ребёнком.

Я включаю родителей в образовательный процесс, привлекая их к оказанию помощи детям в подборе материала и оформлению индивидуальных проектов. С содержанием образовательной деятельности родители знакомятся через информационные стенды, папки-раздвижки, выставки детских работ по продуктивным видам деятельности, а также через рассказы детей о проведении опытно-экспериментальной деятельности на занятиях.

Большой интерес у родителей вызывают тематические встречи на темы "Счастье - это когда тебя понимают", проведённой в форме конкурса и "О чём мечтают дети? Знаете ли вы своих детей?" Поделюсь ходом проведения последней.

Я начала встречу со слов, настраивающих родителей на положительные эмоции и объявила этот день Днём мечты, объяснила им, что мы будем говорить о том, нужна ли мечта людям, о чём мечтали родители, когда были маленькими и о чём мечтают их дети и предложила рассмотреть эмблемы, нарисованные совместно с детьми к Дню мечты. Далее встреча проходила как беседа. Родителям задавались вопросы:

- Как вы думаете, что такое мечта?
- Хорошо или плохо иметь мечту? Почему?
- Все ли мечты сбываются?

Родители размышляли, предлагали свои варианты ответов. А я дала трактовку слову "мечта", заимствованного из старославянского языка, познакомила родителей с определениями, толкованиями слова мечта, высказанными знаменитыми людьми разных стран.

Мы говорили с родителями о том, что мечта - есть движущая сила, мечта - предшественница цели, но чтобы она реализовалась, нужно много трудиться.

После ответов родителей на вопросы "А есть ли у вас мечта?", "Хотите, чтобы она сбылась?", я предложила им стать волшебниками, превратить листы белой бумаги, лежащие перед ними, в разноцветные, написать на них свою мечту, сделать из листа самолётик, журавля и сложить "мечту" в волшебную шкатулку и поставить её в чудесный уголок Воплощения мечты.

Затем я предложила родителям подумать и ответить на вопрос "Можно ли понять ребёнка через его мечты?" Мы говорили о том, что детские мечты могут быть реальными или несбыточными и это помогает нам понять насколько развито у детей воображение. Я объяснила родителям, что детские мечты могут рассказать нам о душевном состоянии ребёнка, трудностях общения со сверстниками, неуверенности в себе, приводила конкретные

примеры, заострила внимание родителей на том, что благодаря детским мечтам мы можем лучше понять ребёнка и своевременно ему помочь.

Последний вопрос, который был задан родителям в ходе беседы: "Знают ли они о чём мечтают их дети?" После высказывания родителей, я предложила им подойти к выставке детских работ и найти среди них мечту своего ребёнка.

После этого родители просматривали видеозаписи с высказываниями детей о своих мечтах. Далее к родителям присоединились дети, которые исполнили песню "Мир моей мечты" (муз. В. Гужевой, сл. И. Бидной), показали сценку "Мечты о будущем".

Потом родители вместе с детьми участвовали в весёлой эстафете "Дойди до мечты", в конкурсе "Угадай мелодию", где взрослые участники конкурса отгадывали по мелодии песни, в которых встречается слово "мечта", а дети называли мультфильмы, в которых звучали эти песни.

Закончилась тематическая встреча совместной танцевальной импровизацией детей и взрослых под песню "О чём мечтают дети?" и подведением итогов Дня мечты, раздачей медалей и сувениров.

Такие встречи не только обогащают родителей педагогическими знаниями, но и делают активными участниками мероприятия, сплачивают и объединяют всех в единый коллектив.

Я применяла в работе с родителями такую форму, как мастер-классы по нетрадиционным техникам рисования, знакомила их с возможностью использования в работе с детьми 3D-ручки.

Я всегда тесно сотрудничаю с родителями при подготовке к празднику День победы. Мы собираем материалы о прадедушках и прабабушках, участвующих в Великой Отечественной войне, размещаем их на стенде в группе, а потом дети рассказывают о них. С помощью родителей был создан в детском саду мини-музей, в котором размещались фотографии, документы, награды, личные вещи фронтовиков, а я проводила экскурсии. По моей

просьбе родители с детьми 9 мая возлагают цветы к вечному огню, дарят их ветеранам.

Родители вместе с детьми принимают участие в спортивных соревнованиях не только в детском саду, но и на уровне города.

Я привлекаю родителей к организации предметно-развивающей среды группы. Например, силами родителей были изготовлены макет перекрёстка, пожарный щит, приобретены дидактические игры, сшиты костюмы к сюжетно-ролевым играм, праздникам.

В группе устраиваются выставки рисунков и поделок, изготовленных детьми совместно с родителями.

Родители активно участвуют в акциях "Чистая группа", "Чистый участок", "Чистый двор" и т.д.

Разнообразные формы сотрудничества и взаимодействия с родителями позволяют добиваться положительных результатов в воспитании и развитии детей.