

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №17
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Конспект организации непосредственно-образовательной деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

Автор-составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Трифонова Елена Александровна

2012 год

Задачи по образовательным областям:

1. Познание:

- углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы;
- формировать основы экологической культуры, бережное отношение к объектам живой природы, понимать их ценность;
- продолжать развивать представления о целостности природы и взаимосвязи её компонентов – о взаимодействии живых организмов между собой и средой обитания;
- помогать видеть красоту и разнообразие природы посредством использования иллюстраций, репродукций картин художников, фрагментов музыкальных произведений и чтения стихотворений.

2. Чтение художественной литературы:

- продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе, формировать запас литературных впечатлений;
- формировать умение эмоционально и выразительно читать наизусть короткие стихотворения; участвовать в драматизации небольших литературных произведений;
- расширять круг детского чтения изданиями познавательного характера; закреплять знание детьми художественной литературы о природе;
- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, развивать эстетический вкус.

3. Коммуникация:

- обогащать содержание общения детей с взрослыми и сверстниками;

- содействовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в процессе непосредственно-образовательной деятельности; формировать умение пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими) с учётом конкретных ситуаций;
- совершенствовать диалогическую форму речи.

Предварительная работа:

1. Чтение русских народных сказок о природе и животных, загадок.
2. Чтение художественной литературы природоведческого характера.
3. Рассматривание портретов поэтов и писателей-натуралистов, беседы об их творчестве.
4. Чтение стихов о природе.
5. Заучивание стихов об осени, пословиц и поговорок об объектах живой природы.
6. просмотр мультфильмов по произведениям В. Бианки.
7. Инсценирование сказок.

Материал:

1. Проектор.
2. Комплект иллюстраций к произведениям В. Бианки «Лис и мышонок» и «Мышонок Пик».
3. Фрагменты мультфильмов «Оранжевое горлышко» и «Муравьишка-хвастунишка» по мотивам произведений В. Бианки.
4. Портреты поэтов и писателей.
5. Костюмы персонажей сказок для инсценирования.

6. Бейджики с эмблемами команд.
7. Детские песни и инструментальные музыкальные произведения.
8. Иллюстрации и репродукции картин с видами осенней и зимней природы.
9. Книги природоведческого содержания.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

Слайд 1 Дети входят в зал под песню Натальи Тимофеевой «Новая книжка».

1 этап Введение в тему

Слайд 2 Ребята, мы с вами живём на удивительной планете Земля. Про неё говорят «живая» планета.



- Почему её называют живой?

Слайд 3 Земля – это единственная планета солнечной системы, где есть жизнь. Вот как об этом написал поэт Яков Лазаревич Аким:

*Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!*



Ребята, русские люди всегда любили природу, воспевали её в своих песнях, слагали о ней сказки, загадки, пословицы и поговорки.

Красота русской природы воспета и в произведениях профессиональных композиторов, художников, поэтов и писателей.

Сегодня мы проведём литературную игру-викторину «Живая планета».

В нашей игре-викторине принимают участие две команды.



Каждая команда заранее выбрала себе капитана.

Капитан первой команды – Илья Мусин. Представь свою команду.

Капитан первой команды: Мы –

Дети: книголюбы!

Капитан первой команды: Наш девиз...

Дети:

Чтоб незнайками не быть
С книгой мы должны дружить
Книга нам понять поможет
Что для нас всего дороже.
Книга учит всех любить
И природе другом быть.

Капитан второй команды – Саша Вилков. Представь свою команду.

Капитан второй команды: Мы –

Дети: природоведы!

Капитан второй команды: Наш девиз...

Дети:

Чтоб природу нам понять

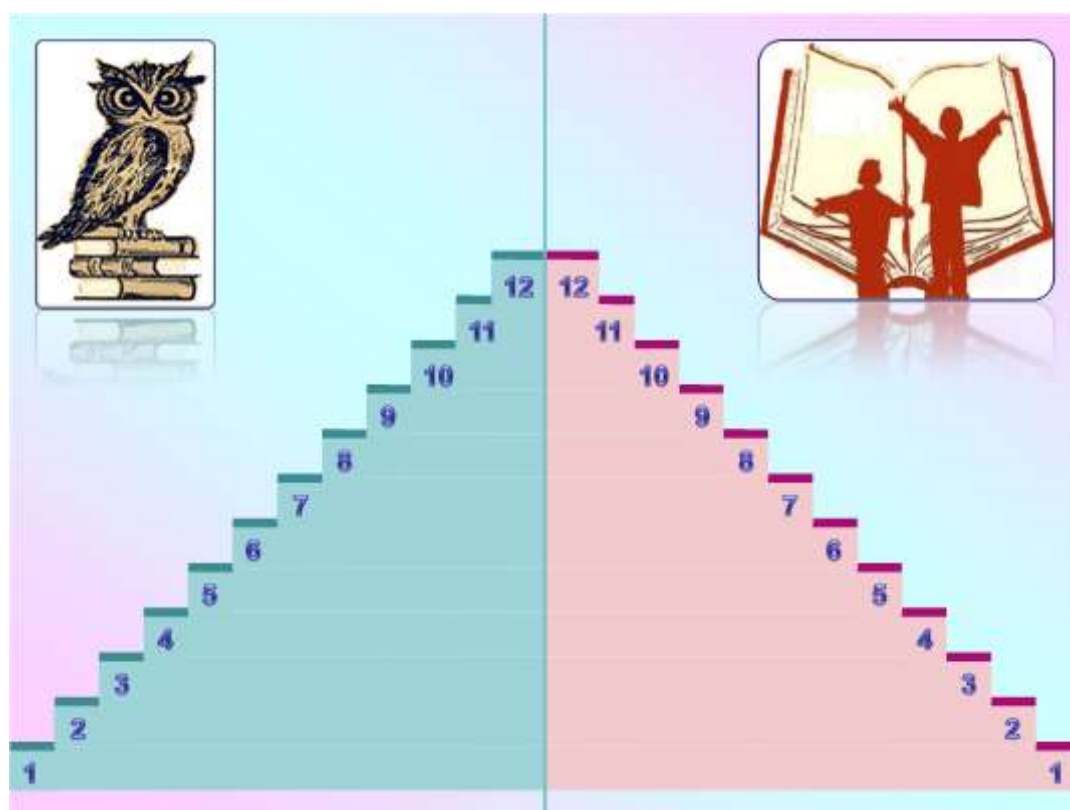
Нужно всё о ней узнать

Книги умные читать

И природу наблюдать.

Воспитатель: Каждой команде я буду по очереди давать задания и задавать вопросы. За каждый правильный ответ и выполненное задание, команда будет получать один балл. Если команда не сможет дать правильный ответ, это право предоставляется второй команде. Если кто-то из вас будет подсказывать или выкрикивать ответ, то команда получит штрафное очко.

Посмотрите на экран. **Слайд 4** Здесь вы видите две лестницы.



Двенадцать ступенек каждой лестницы соответствуют двенадцати заданиям. Над каждой лестницей есть эмблема команды. Найдите глазами свою лесенку. Нашли? Если команда даёт правильный ответ, то на ступеньке её лестницы будет появляться кружочек. Чья команда быстрее поднимется по

лесенке вверх, та и победит. А помогать вести игру-эстафету мне будет мудрая сова. **Слайд 5**



2 этап Проведение литературной игры-викторины «Живая планета»

Сова: Здравствуйте! Начинаем первый тур "Устное народное творчество". В этом туре три задания. Задание первое "Узнай сказку по иллюстрации".

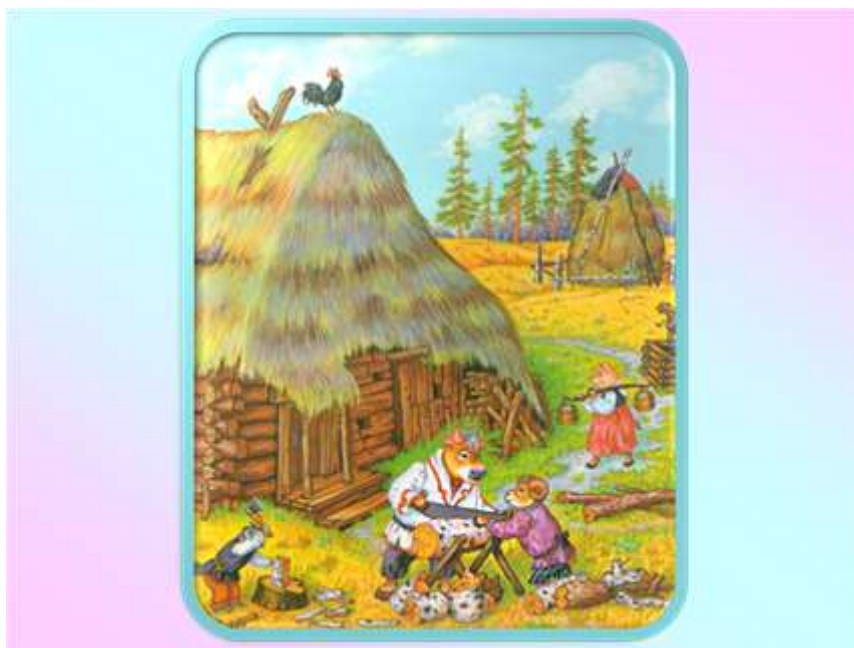
Слайд 6

Воспитатель: Природоведы, посмотрите на слайд.

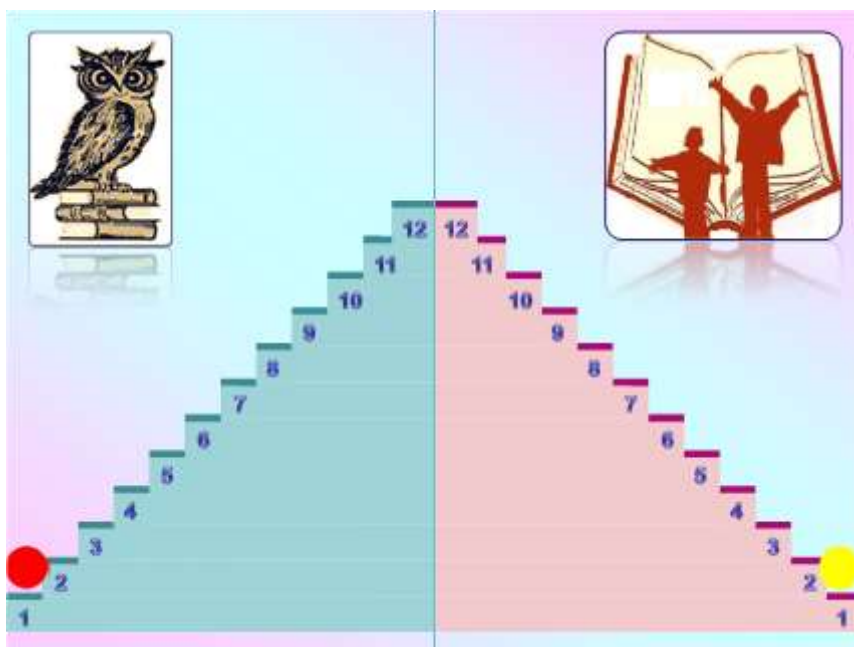


Узнали ли вы сказку? Как она называется? Давайте проверим. **Слайд 7**

Слайд 8 Книголюбы, иллюстрацию к какой народной сказки вы здесь видите? **Слайд 9**



Молодцы! Каждая команда дала правильный ответ на два вопроса. И на ваших ступеньках появляются по два кружочка. **Слайд 10**



Слайд 11 *Сова*: Задание второе "Скажите пословицы и поговорки о живой природе".

Воспитатель: Говорим по одной поговорке. Начинает команда природоведов.

- 1. Был бы лес, соловьи прилетят.*
- 2. Под большим деревом и гриб вольготней живет.*
- 3. Не беречь поросли, не видать и дерева.*
- 4. Пчела хоть и жалит, да мёд даёт.*

Молодцы! Участники каждой команды сказали по две поговорки и на ваших ступеньках появляются ещё по два кружочка. **Слайд 12**

Слайд 13 *Сова:* Задание третье "Отгадайка".

Воспитатель: Послушайте загадки. Отгадывают команды по очереди. Правильность вашего ответа мы проверим на экране. Первая загадка – книголюбам. **Слайд 14**

- 1. Назван он ласково именем мальчика,
Дружит с ромашкою и одуванчиком
Строен и крепок его стебелёк,
В поле растёт этот синий цветок.
Как же прозвали его?*



Следующая загадка для вас, природоведы. **Слайд 15**

*2. То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.*



Слайд 16 *3. Плачет по весне слезами,
В почках растворяет камень
И бумага для письма,
И - резные терема
Белая сорочка - царя лесного дочка,
В бане – хозяйка
А ну-ка, угадай-ка?*



Слайд 17 4. Нет грибов дружней, чем эти, -
Знают взрослые и дети, -
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.



Молодцы! **Слайд 18**

Слайд 19 *Сова*: Второй тур "Поэтический". В нём два задания. Задание первое "Назовите автора стихотворения".

Воспитатель: Послушайте стихотворения и назовите их авторов. **Слайд 20**



На экране слайды с репродукциями картин художников с видами зимней и осенней природы, звучат отрывки из стихотворений Сергея Александровича Есенина «Берёза» и Александра Сергеевича Пушкина «Унылая пора! Очей

очарованье!» для каждой команды. Когда дети назовут поэта, правильность их ответа подтверждается появлением на экране его портрета.

*Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежную каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром. Слайд 21*





Слайд 22 *Унылая пора! Очей очарованье!*

Приятна мне твоя прощальная краса -

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

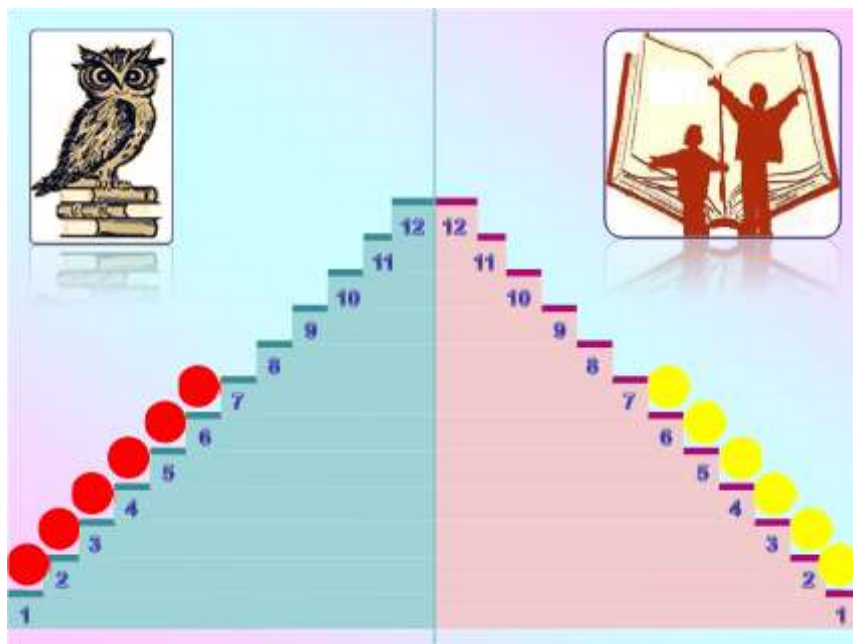
И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы. **Слайд23**



Слайд 24



Слайд 25 Сова: Задание второе "Конкурс чтецов".

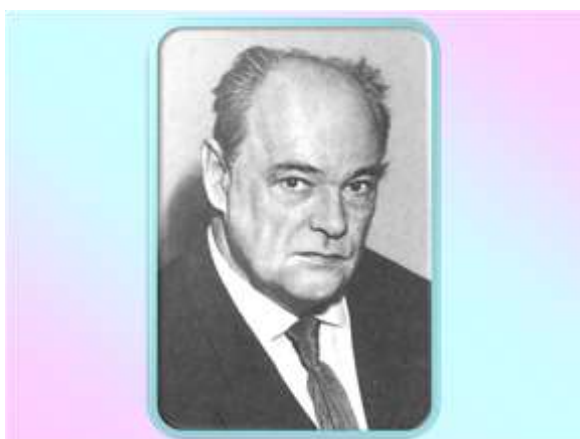
Воспитатель: Каждой команде нужно прочитать одно из стихотворений о природе.

Двое детей читают стихи по собственному выбору (Александр Николаевич Плещеев «Осенью» и И. Сурикова "Зима") Слайд 26

Слайд 27 Физкультминутка "У оленя дом большой" (музыкальная, с постепенным убыстрением).

Слайд 28 Сова: Третий тур "Знатоки". В этом туре четыре задания. Задание первое "Чей это портрет?" Это задание для вас, капитаны.

Воспитатель: Портрет какого писателя вы видите на экране? Слайд 29, 30; 31, 32



На экране появляются портреты писателей-натуралистов (Евгения Чарушина и Михаила Пришвина), дети узнают и называют их. Слайд 33

Слайд 34 Сова: Задание второе "Помогите Незнайке".

Ребята, Незнайка хотел сделать книжки-картинки, но перепутал все иллюстрации. Помогите ему, разложив иллюстрации к литературным произведениям в нужной последовательности, и скажите, как называется каждое из них и кто их автор. Слайд 35, 36



Слайд 37

Слайд 38 Сова: Задание третье "Из каких произведений отрывки".

Слайд 39 1. *И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок.*

И вдруг поскакал по полу. Так и скачет, перевёртывается, подпрыгивает.

Что за чудо такое? (Е. Чарушин «Лисята».) **Слайд 40**



Слайд 41 2. *Вдруг опять кто-то закричал.*

Орёт во всё горло, надрывается.

А это тот самый сосун, который по-настоящему есть не умеет. Выбрался он из клетки, когда кашу давали, и полез по метле... (Е. Чарушин

«Медвежонок».) **Слайд 42**



Слайд 43

Слайд 44 *Сова:* Задание четвёртое "Узнай произведение по отрывку из мультфильма". **Слайд 45, 46**

Слайд 47

Слайд 48 *Сова:* Четвёртый тур "Домашнее задание". Инсценирование отрывков из произведений Николая Сладкова.



Инсценировка по Н. Сладкову «Сорока и заяц»

- Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!

- Э-э, Сорока, всё равно плохо.

- Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!

- Э-э, Сорока, невелико счастье.

- Вот бы тебе, косой, да рысьи когти!

- Э-э, Сорока, что мне клыки да когти!

Душа-то у меня всё равно заячья.

Инсценировка по Н. Сладкову «Лиса и ёж»

- Всем ты Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу.

- А, что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

- Да не то, что бы некрасивый...

- Может, я с колючками неуклюжий?

- Да не то - что бы неуклюжий!

- Ну так какой же я с колючками – то?

- Да какой – то ты с ними, брат, несъедобный!

Слайд 49



Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспоминали о произведениях, в которых рассказывается о природе и животных.

- Почему всем людям, и большим и маленьким, интересно читать книги о природе и животных?

Правильно, ребята. Из книг можно узнать много интересного и полезного, если слушать и читать их внимательно.

Ребята, книг о природе и животных очень много. Как вы думаете, почему их авторы изучали живую природу и создавали свои произведения?

Правильно, они очень любили живую природу, изучали её, наблюдали за повадками животных, а потом пересказывали всё в своих произведениях. Они хотели, чтобы мы с вами научились понимать и любить живую природу.

3 этап Подведение итогов игры-викторины «Живая планета»

Воспитатель: А теперь давайте подведём итоги нашей викторины. Посмотрите на экран. Видите, на ваших лесенках одинаковое количество кружочков. То есть обе команды набрали одинаковое количество очков. Значит, вы все победители.

Слайд 50 *Сова:* Молодцы! Вы хорошо справились со всеми заданиями. Мне понравилось, как вы все играли. Я прилечу к вам ещё раз.



Воспитатель: Я благодарю всех участников викторины. **Слайд 51**

Дети под песню «Давайте сохраним» (музыка А. Черного, слова Н.Старшинова) уходят из зала.