

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №17  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста

«МЫ В ЛЕСУ ПОСТРОИМ ДОМ»

Автор-составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Трифорова Елена Александровна

2018 год

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

**Цель НОД:** создать условия для развития интеллектуально-творческих способностей детей через совершенствование их конструкторских умений.

**Задачи:**

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Развивать любознательность дошкольников и познавательный интерес к окружающему миру.
2. Систематизировать представления о деятельности лесника, закреплять знания о местах обитания животных леса в зимний период, об основных частях дома и материалах, из которых их строят, деталях Лего-конструктора (кубик, кирпичик, горка и др.), их форме, цвете, размере.
3. Развивать у воспитанников внимание, пространственные представления, мыслительную деятельность (умение наблюдать, анализировать, делать выводы), творческую активность.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сочувствие к попавшим в беду животным, готовность оказать помощь.

Образовательная область "Речевое развитие":

1. Активизировать словарь детей словами, характеризующими части дома (фундамент, стены, крыша, окна, дверь) и названиями деталей Лего-конструктора (кубик, кирпичик, горка и др.)

2. Обогащать словарь детей словами: фасад, проём.
3. Развивать связную, грамматически-правильную диалогическую речь воспитанников, умение давать полные ответы на вопросы.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":

1. Способствовать становлению эстетического отношения к миру природы через восприятие репродукций картин И.И. Шишкина "Зима" и И.И. Левитана "Весна. Большая вода".
2. Учить анализировать образец, сооружать постройку в соответствии с размером игрушек, для которых она предназначена, развивать конструктивно-модельную деятельность детей.
3. Формировать у детей практические навыки конструирования дома по образцу, умение группировать предметы по одному из признаков, учить делать постройку прочной, точно соединять детали между собой, развивать способность к контролю за качеством и результатом работы, бережное отношение к конструктору и правила безопасности в работе с ним.

Образовательная область "Физическое развитие":

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение физкультминутки и развития мелкой моторики рук.

***Методы и приёмы:***

Практические: самостоятельный выбор детьми карточек и фигурок животных, конструирование из деталей Лего-конструктора домов для лесных зверей, выполнение физкультминутки.

Наглядные: показ слайдов с изображением репродукций картин И.И. Шишкина "Зима" и И.И. Левитана "Весна. Большая вода", карточки к игре "Кто где живёт зимой в лесу?", образец Лего-дома, фигурки животных.

Словесные: беседа, вопросы к детям, рассказ воспитателя, указания, пояснения.

Игровые: дидактические игры "Кто где живёт зимой в лесу?", "Что из чего сделано?", "Чудесный мешочек".

***Материал и оборудование:***

Карточки с изображением животных леса и их жилищ, чудесный мешочек, наборы Лего-конструкторов на каждого ребёнка, образец дома из Лего-конструктора, фигурки животных и деревьев, ноутбук, проектор, экран, мультимедийная презентация.

***Предварительная работа:***

Проведение бесед с детьми о жизни диких животных в лесу по книге Т.А. Шорыгиной "Беседы о том, кто где живёт"; рассматривание иллюстраций из книги Петра Багина "В лесу"; рассказ воспитателя о том, как дед Мазай спас зайцев по книге Н.А. Некрасова "Дед Мазай и зайцы".

***Формы организации совместной деятельности***

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i><u>Игра "Чудесный мешочек".</u> Цель: развивать умение на ощупь определять и называть детали конструктора.</i>
<i>Конструирование</i>	<i><u>Постройка дома.</u> Цель: учить строить дом из Лего-конструктора, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.</i>

<p><i>Игровая</i></p>	<p><u>Дидактическая игра "Кто где живёт зимой в лесу?".</u></p> <p>Цель: закреплять представления детей о месте обитания диких животных леса в зимний период.</p> <p><u>Дидактическая игра "Что из чего сделано?".</u></p> <p>Цель: упражнять детей в образовании прилагательных от существительных.</p> <p><u>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</u></p> <p>Цель: закреплять название, величину и цвет деталей конструктора Лего.</p> <p><u>Обыгрывание построек.</u></p> <p>Цель: развивать интерес к обыгрыванию построек, самостоятельно дополнять постройки дополнительными деталями, придумывать сюжет игры, уметь согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>
<p><i>Коммуникативная</i></p>	<p><u>Мини-беседы.</u></p> <p>Цель: закреплять навык ведения диалога, актуализировать знания детей.</p> <p><u>Вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.</p> <p><u>Объяснение.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с одним из способов построения дома из конструктора Лего.</p> <p><u>Проблемные вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение выдвигать варианты решения проблемы.</p>
<p><i>Двигательная</i></p>	<p><u>Физкультминутка.</u></p>

	Цель: развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

### *Логика образовательной деятельности*

№ п/п	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	<p><u>Организационный момент.</u></p> <p><i>Дети под песню "Улыбка" (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) входят в зал и встают в круг.</i></p> <p><u>Вопросы к детям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы узнали, что это за песня?</li> <li>- А вы умеете улыбаться?</li> </ul> <p><i>Воспитатель предлагает детям улыбнуться друг другу.</i></p>	<p>Дети входят в зал, отвечают на вопросы, улыбаются друг другу.</p>	<p>Умеют вступать в речевое взаимодействие, доброжелательно относятся друг к другу.</p>
2.	<p><u>Введение в тему.</u></p> <p><i>На экране появляется слайд с изображением репродукции картины И.И. Шишкина "Зима" и лесника.</i></p> <p><u>Мини-беседа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите на экран, куда мы с вами попали?</li> <li>- А кого мы видим на экране?</li> <li>- Скажите, чем занимается лесник?</li> <li>- Ребята, а какие звери живут в лесу?</li> </ul>	<p>Дети рассматривают репродукцию картины, отвечают на вопросы, слушают воспитателя.</p>	<p>Умеют внимательно рассматривать и воспринимать содержание и настроение картины зимней природы, информацию</p>

			воспитателя, знают зверей, обитающих зимой в лесу.
3.	<p><u>Проведение дидактической игры "Кто где живёт зимой в лесу?".</u></p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Кто где живёт зимой в лесу?", подойти к столу, выбрать каждому ребёнку одну карточку с изображением животного, положить рядом с карточкой, изображающей его жилище и проверить правильность выполнения задания друг у друга.</p>	<p>Дети подходят к столу, выбирают карточки с изображением животного и их жилищ, проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Знают места обитания зверей в зимнем лесу, умеют взаимно проверять правильность выполнения задания.</p>
4.	<p><u>Рассказ воспитателя.</u></p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть на "пенёчки", посмотреть на экран, на котором появляется слайд с репродукцией картины И.И. Левитана "Весна. Большая вода" и говорит, что наступила весна, снег растаял, лесные реки вышли из берегов, пришла в лес большая вода и затопила леса, луга, норы и норки. Теперь лесным зверям негде жить. Лесник просит нас помочь им.</p>	<p>Дети садятся на "пенёчки", рассматривают репродукцию картины, слушают сообщение воспитателя.</p>	<p>Умеют видеть изменения, происходящие в природе в разные времена года, понимать их влияние на условия жизни зверей.</p>
5.	<u>Беседа.</u>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы хотите помочь зверям?</li> <li>- А как мы можем им помочь?</li> <li>- Ребята, как называют людей, которые строят дома?</li> <li>- Что есть у каждого дома?</li> <li>- С чего начинают строить дом?</li> <li>- Что делают после этого?</li> <li>- Что оставляют в стенах?</li> <li>- Что делают потом?</li> <li>- Из чего люди строят дома?</li> </ul>	Дети отвечают на вопросы.	Знают кто такие строители, имеют представление о последовательности постройки дома и материалах, используемых в строительстве.
6.	<p><u>Проведение словесной игры "Что из чего сделано?"</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если дом построен из дерева, то он какой? Если из кирпича? камня? соломы? бетона? глины?</li> </ul> <p>Сейчас мы немного отдохнём и проведём физкультминутку "У оленя дом большой".</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя.	Умеют преобразовывать существительные в прилагательные.
7.	<p><u>Физкультминутка "У оленя дом большой".</u></p> <p>У оленя дом большой, Он глядит в своё окно. Заяц по лесу бежит, В дверь к нему стучит! - Тук, тук. Дверь открой, Там в лесу охотник злой! - Заяц, заяц, забегай, Лапу мне давай.</p>	Дети произносят слова физкультминутки и выполняют соответствующие движения, согласовывая их со стихотворением.	Знают слова физкультминутки, умеют выполнять движения в соответствии с текстом.



		творным тек- стом.	
8.	<p><i>Воспитатель предлагает детям сесть за столы.</i></p> <p><u>Вопросы к детям:</u></p> <p>- Ребята, а вы хотите стать строителями и построить дом для лесных зверей?</p> <p>Мы в лесу построим дом И поселим в доме том Мишку косолапого, Зайнку мохнатого, И лисоньку хвостатую.</p> <p>- А из чего мы будем строить дома? - Кто знает, чего нельзя делать с кубиками Лего? Почему?</p>	<p>Дети садятся за столы, слушают вопросы воспитателя и стихотворение "Мы в лесу построим дом", отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, знают правила безопасного и бережного обращения с конструктором Лего.</p>
9.	<p><u>Анализ образца.</u></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть дом, который она построила.</i></p> <p><u>Вопросы к детям:</u></p> <p>- Что вы можете о нём сказать? - Назовите цвета деталей, из которых он построен. - Что находится на лицевой стороне дома, которая называется фасад? - Что есть на боковой стороне дома? - А что есть с той стороны дома, которая выходит во двор? - Что ещё есть у дома? - Вы хотите построить такой же боль-</p>	<p>Дети внимательно рассматривают дом, построенный воспитателем, отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют вступать в речевое взаимодействие, проявляют интерес к предложенной воспитателем постройке дома.</p>

	<p>шой и красивый дом для зверей?</p> <p>Но сначала давайте назовём детали конструктора, из которых будем строить дом.</p>		
10.	<p><u>Проведение дидактической игры "Чудесный мешочек".</u></p> <p>Воспитатель по очереди предлагает детям на ощупь определить деталь конструктора, достать её и назвать величину и цвет.</p>	<p>Дети по очереди достают из мешочка и называют детали конструктора, их величину и цвет.</p>	<p>Знают, как называются детали конструктора, различают величину и цвет.</p>
11.	<p><u>Объяснение и показ воспитателем последовательного построения дома.</u></p> <p>Воспитатель объясняет и показывает последовательность построения дома, даёт указания, при необходимости подсказывает, оказывает детям помощь.</p>	<p>Дети строят дома, ориентируясь на образец и указания воспитателя.</p>	<p>Умеют конструировать дома, опираясь на образец и пояснения воспитателя.</p>
12.	<p><u>Итог занятия.</u></p> <p>- Ребята, понравилось ли вам работать с конструктором, строить дома?</p> <p>- Посмотрите, какие замечательные дома для лесных зверей вы построили! Теперь им есть где жить. Давайте друг другу похлопаем! Ребята, вы выполнили просьбу лесника и он благодарен</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, размещают дома в Лего-лесе, дают оценку своей деятель-</p>	<p>Дети умеют рассуждать, высказывать свои мысли, вступать в речевое взаимодействие</p>

	<p>вам за это.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вам понравилось на занятии?</li> <li>- Что узнали нового?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Какие испытывали затруднения?</li> </ul>	<p>ности, выходят из зала.</p>	<p>со взрослым, способны анализировать свою деятельность.</p>
13.	<p><u>Обыгрывание постройки.</u></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям поиграть с постройками, сделать улицу, дать ей название.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чего не хватает на нашей улице?</li> <li>- Что ещё можно построить для зверей?</li> </ul>	<p>Дети предлагают варианты обыгрывания построек.</p>	<p>Умеют придумывать сюжет игры.</p>