

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №17
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

«НАШИ СОСЕДИ - ПТИЦЫ»

Автор-составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Трифорова Елена Александровна

2014 год

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

Цель НОД: создать условия для развития познавательных способностей детей.

Задачи:

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Развивать любознательность дошкольников и познавательный интерес к миру птиц.
2. Формировать у детей навыки опытно-исследовательской деятельности в ходе проведения опытов и наблюдений.
3. Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, группировать предметы по одному из признаков).
4. Закреплять знания детей о разнообразии птичьего мира, перелётных и зимующих птицах, знакомить с правилами поведения в лесу в весенне-летний период.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Развивать общение и взаимодействия детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное, заботливое отношение к птицам.

Образовательная область "Речевое развитие":

1. Активизировать словарь детей словами: "перелётные", "зимующие" птицы, названиями птиц.
2. Обогащать словарь детей словами: "маховое", "пуховое" перья, "опахало".
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую речь.
4. Развивать умение воспринимать на слух содержание загадки и стихотворения.

Образовательная область "Физическое развитие":

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение динамической паузы и развитие мелкой моторики рук.

Методы и приёмы:

Практические: проведение опытов, выстраивание схемы последовательного развития птицы, моделирование птицы из геометрических фигур, выполнение игровых заданий, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

Наглядные: показ слайдов с изображением птиц, частей их тел; маховых и пуховых перьев, перепелиных и куриных яиц.

Словесные: художественное слово, беседа, отгадывание загадки, рассказ воспитателя, пояснение, вопросы к детям.

Игровые: дидактическая игра и создание игровой ситуации.

Материал и оборудование: карточки с изображением зимующих и перелётных птиц; иллюстрации с изображением двух времён года (зимы и весны), карточки для составления схемы последовательного развития птицы; геометрические фигуры для моделирования птиц; два обруча; ноутбук, проектор, экран, презентация к занятию; лупы; маховые и пуховые перья; по

два листа бумаги на каждого ребёнка; вееры; комочки глины; гнездо; куриные и перепелиные яйца; тарелочки.

Формы организации совместной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p><u>Проведение опытов.</u></p> <p><u>Опыт №1. "Как устроены перья у птиц".</u> Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p><u>Опыт №2. "Что позволяет птице парить в воздухе".</u> Цель: выяснить, почему птица во время полёта не падает.</p> <p><u>Опыт №3. "Зависит ли полёт птицы от массы тела".</u> Цель: выяснить, помогает ли вес тела птицы ей летать.</p> <p><u>Моделирование птицы.</u> Цель: закреплять представления детей о строении тела птицы, развивать умение соотносить части её тела с геометрическими фигурами и использовать для моделирования предметы-заместители.</p> <p><u>Исследование яиц.</u> Цель: установить причинно-следственную связь зависимости размера, формы и цвета</p>

	<p>яиц от среды обитания птиц; выяснить, какие условия необходимы для развития птенца в яйце.</p> <p><u>Составление схемы последовательного развития птицы.</u></p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p>
<i>Игровая</i>	<p><u>Дидактическая игра "Рассели птиц в домики".</u></p> <p>Цель: закреплять умение группировать предметы по предложенным признакам (зимующие и перелётные птицы).</p> <p><u>Создание игровой ситуации.</u></p> <p>Цель: вызвать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p><u>Мини-беседы.</u></p> <p>Цель: закреплять навык ведения диалога.</p> <p><u>Вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.</p> <p><u>Объяснения.</u></p> <p>Цель: обогащать представления детей о птицах.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p><u>Загадывание загадки.</u></p> <p>Цель: ввести в тему занятия, актуализировать знания детей о птицах.</p> <p><u>Чтение стихотворения "Птица".</u></p> <p>Цель: пробудить чувство сопереживания к маме-птице, добиться осознания детьми того, что нельзя нарушать покой и жизнь лесных обитателей.</p>

<i>Двигательная</i>	<p><u>Пальчиковая гимнастика.</u></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, способность соотносить речь с движением.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях.</p>
---------------------	--

Логика образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	<p>Воспитатель зовёт к себе детей и <u>загадывает</u> им <u>загадку</u>:</p> <p><i>Мы бываем разные: Грудки ярко-красные, Жёлтые, любые, Даже голубые. По весне мы гнёзда вьём, Песни весело поём. Крылья нас зовут в полёт, Кто отгадку назовёт?</i></p>	Отгадывают загадку.	Знают характерные особенности птиц.
2.	<p><u>Беседа</u>:</p> <p>- Часто ли вы видите птиц? - Можно ли сказать, что они живут рядом с нами, что они наши соседи?</p>	Отвечают на вопросы.	Понимают и умеют объяснять понятия "перелётные", "зимующие" птицы,

	<p>- Как называют птиц, которые всегда живут рядом с человеком?</p> <p>- Каких зимующих птиц вы знаете?</p> <p>- Какие птицы прилетают к нам весной?</p> <p>- Как называют одним словом этих птиц?</p> <p>- Почему их так называют?</p>		<p>называют их. Дают полные, грамматически правильные ответы.</p>
3.	<p>Воспитатель предлагает детям <u>дидактическое упражнение "Узнай и назови птицу"</u>.</p>	<p>Каждый ребёнок берёт карточку с изображением птицы и называет её.</p>	<p>Знают птиц, соотносят их названия с внешним видом.</p>
4.	<p>Воспитатель предлагает поиграть в <u>игру "Рассели птиц в домики"</u> и рассказывает её содержание: "Здесь два обруча-"домика". В каждом из них картинка одного из времён года (зима, весна). Расселите ваших птиц в нужный домик".</p> <p>По окончании игры педагог предлагает проверить, все ли птицы попали в свой домик.</p>	<p>Дети "расселяют" птиц в "домики" и проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>Умеют классифицировать птиц по признаку: "перелётные" или "зимующие".</p>
5.	<p><u>Дидактическое</u></p>		

	<p><u>упражнение "Сосчитай птиц".</u></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Сколько птичек в домиках у нас Сосчитайте вы сейчас.</i></p> <p>Воспитатель предлагает посчитать птиц в каждом "домике".</p>	<p>Дети считают птиц, проверяют правильность выполнения задания, дают ответ и садятся на коврик.</p>	<p>Знают количественный счёт в пределах 10.</p>
<p>б.</p>	<p><u>Дидактическое задание "Сравни птиц".</u></p> <p>а). Воспитатель предлагает подумать и сказать, что общего у всех птиц; составить модель птицы из геометрических фигур и схему последовательного развития птицы.</p> <p>б). Воспитатель предлагает детям посмотреть на экран, подумать и сказать, чем отличаются друг от друга увиденные ими птицы и почему. На экране</p>	<p>Дети садятся за столы, высказывают свои суждения, составляют модель птицы из геометрических фигур и схему последовательного развития птицы с помощью карточек.</p> <p>Дети садятся на ковёр, рассматривают птиц, устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Знают части тела птиц и характерные признаки живых существ.</p> <p>Дети способны анализировать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-</p>

	<p>последовательно появляются журавль, утка, дятел; затем пеликан, дятел, клёст и птицы с разным оперением.</p>	<p>строения ног птиц с условиями среды обитания, клюва с видом употребляемой пищи и отмечают, что цвет перьев помогает птицам сливаться с окружающей средой и тем самым защищаться от врагов.</p>	<p>следственные связи строения и внешнего вида птиц со способом их жизнедеятельности.</p>
7.	<p>Воспитатель предлагает детям отдохнуть и сделать <u>пальчиковую гимнастику</u>:</p> <p><i>Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек стайка.</i></p> <p><i>- Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей.</i></p> <p><i>Эта птичка - совушка, сонная головушка.</i></p> <p><i>Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель.</i></p> <p><i>Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.</i></p> <p><i>Эта - зяблик, это - стриж, это - развеселый чиж.</i></p> <p><i>Ну, а это - злой орлан.</i></p> <p><i>Птички, птички, по</i></p>	<p>Дети повторяют за воспитателем слова и на название каждой птицы загибают пальцы по очереди; на последних словах сжимают пальцы в кулачки.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>

	<i>домам!</i>		
8.	<p>Воспитатель задаёт <u>проблемный вопрос</u>:</p> <p>- Почему птицы могут летать?</p> <p>Чтобы получить ответ на этот вопрос, педагог предлагает детям стать исследователями, пройти в лабораторию и провести опыты.</p>	<p>Дети размышляют, высказывают свои предположения и проходят в лабораторию.</p>	<p>У детей возник интерес к исследовательской деятельности.</p>
9.	<p><u>Опыт №1. "Как устроены перья у птиц".</u></p> <p>а). Воспитатель предлагает детям рассмотреть через лупу маховое перо. Обращает внимание на стержни и опахало каждого.</p> <p>Педагог предлагает взять в руку маховое перо и отпустить его.</p> <p>Взрослый объясняет, где у птицы располагаются маховые перья, предлагает помахать пером и понаблюдать, что</p>	<p>Дети рассматривают стержень и прикреплённое к нему опахало махового пера, отмечают особенности его строения.</p> <p>Ребята выясняют причины медленного плавного падения пера.</p> <p>Дети отмечают, что перо эластично пружинит, а поверхность его не меняется.</p>	<p>Дети имеют представления о маховом и пуховом перьях, особенностях их строения и назначении, узнают, что возможность птиц летать связана с их особым строением. Словарь детей обогащён новыми словами.</p>

	<p>происходит с ним, когда птицы машут крыльями.</p> <p>б). Воспитатель предлагает детям рассмотреть пуховое перо и сравнить его с маховым.</p> <p>Задаёт вопрос:</p> <p>- Зачем птицам такие перья?</p>	<p>Дети делают сравнительный анализ.</p> <p>Рассуждения детей.</p>	<p>Умеют анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Знают о назначении перьев.</p>
10.	<p><u>Опыт №2. "Что позволяет птице парить в воздухе".</u></p> <p>Перед детьми лежат два одинаковых листа бумаги.</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять один лист, скомкать его в шарик и взять в руку, а второй лист, не сминая, взять во вторую руку.</p> <p>Затем предлагает одновременно отпустить их перед собой.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>- Что вы увидели?</p> <p>- Почему листья бумаги падают по-разному?</p> <p>Используя веер, педагог показывает, как</p>	<p>Дети выполняют опыт, замечают, что листы одинаковые, а падают по-разному.</p> <p>В результате рассуждений делают вывод: не смятый лист бумаги парит в воздухе, потому что он широкий, опирается на воздух и не падает вниз.</p>	<p>Дети получают представления о том, что раскрытые крылья и хвост птицы позволяют ей опираться о воздух, а с помощью взмаха крыльев она отталкивается от него и летит.</p>

	<p>раскрываются крылья и хвост у птиц, когда они взлетают. Объясняет, что с раскрытыми крыльями и хвостом птица становится широкой и может опираться на воздух.</p>		
11.	<p><u>Опыт №3. "Зависит ли полёт птицы от массы тела".</u></p> <p>Воспитатель предлагает взять детям в одну руку перо, в другую комочек глины и одновременно опустить эти предметы перед собой.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой предмет упал быстрее? - Какой предмет удержался в воздухе дольше и почему? <p>Педагог объясняет, что кости птиц очень лёгкие (полые), в их организме есть воздушные мешки, что облегчает вес птицы и помогает полёту.</p>	<p>Дети выполняют опыт, отмечают, что комочек пластилина падает быстрее, чем перо, потому что он тяжелее и не может опираться на воздух.</p> <p>Делают вывод: воздух удерживает лишь лёгкие предметы с широкой поверхностью.</p>	<p>Дети узнают, что тело у птицы лёгкое, поэтому они могут летать.</p>
12.	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p><i>Скачет шустрая синица,</i></p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Снята утомляемость</p>

	<p><i>Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки - на плетень, Тири-тири, Тень-тень-тень!</i></p>		детей.
13.	<p><u>Исследование перепелиных и куриных яиц.</u></p> <p>- Что делают перелётные птицы, вернувшись весной на Родину?</p> <p>- Посмотрите на гнездо. Какие в нём яички? Что вы можете о них сказать?</p> <p>- А знаете ли вы, почему они такие?</p> <p>Объяснение воспитателя.</p>	<p>Дети садятся за столы, рассматривают гнездо с перепелиными яйцами, размышляют, высказывают свои суждения, сравнивают перепелиные яйца с куриными.</p>	<p>Узнают, что величина яиц зависит от размера птицы, а окраска от места нахождения (земля или дупло).</p>
14.	<p>Воспитатель предлагает рассмотреть через лупы куриные яйца.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны эти отверстия?</p> <p>Педагог обращает</p>	<p>Дети исследуют куриные яйца, скорлупу, белки и желтки яиц.</p>	<p>Дети узнают, что в желтке находится зародыш, который развившись, превращается в птицу; в белке содержится запас воды и питательных</p>

<p>внимание на разбитые в тарелочках яйца и спрашивает:</p> <p>- Для чего нужен желток?</p> <p>- Что находится вокруг желтка?</p> <p>Воспитатель объясняет роль желтка, белка и воздуха для развития птенца.</p> <p>- Можно ли разорять птичьи гнёзда?</p> <p>- Почему нельзя?</p> <p>Воспитатель обобщает: брать в руки яйца, найденные в лесу, нельзя, потому что птица, почувствовав чужой запах, может бросить яйца и невылупившиеся ещё птенцы погибнут.</p> <p><u>Читает стихотворение "Гнездо".</u></p> <p><i>Нашла я гнездо лесное Маленькой пестрой птички, Свитое ранней весной, В гнезде лежали яички. Как же она испугалась, Прикинулась птичка</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Ребята слушают стихотворение.</p>	<p>веществ, необходимые для развития зародыша; а через крошечные отверстия в скорлупе внутрь проходит воздух.</p> <p>Дети осознают, почему нельзя разорять птичьи гнёзда и почему нужно беречь и заботиться о птицах.</p> <p>Способны эмоционально откликаться на содержание стихотворения, сопереживать птице, восхищаться</p>
---	---	---

	<p><i>больною, Крыло волочила, металась В густой траве предо мною, Давалась мне прямо в руки, Меня от гнезда уводила. И сколько в ней было муки, И сколько в ней было силы!</i></p> <p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему мы должны беречь птиц и заботиться о них? - Какую пользу приносят птицы? 		<p>её ГОТОВНОСТЬЮ защищать будущее ПОТОМСТВО.</p>
15.	<p>Создание <u>проблемной ситуации</u>:</p> <p>Представьте, что из леса исчезли птицы. Что станет с лесом?</p>	<p>Дети размышляют и высказывают свои суждения.</p>	<p>Дети умеют рассуждать, высказывают свои мысли, вступают в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.</p>
16.	<p>Воспитатель знакомит детей с <u>правилами поведения</u>, касающимися бережного отношения к птицам.</p>	<p>Дети запоминают правила.</p>	<p>Знают и соблюдают правила поведения в лесу.</p>
17.	<p><u>Итог занятия.</u></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Дети способны</p>

<p>- Что узнали нового?</p> <p>- Что вам понравилось на занятии?</p> <p>- Что хотели бы ещё узнать о птицах?</p> <p>Воспитатель подводит итог деятельности детей.</p>	<p>педагога, делятся впечатлениями.</p>	<p>анализировать свою деятельность.</p>
---	---	---



