



**Отраденское управление  
министерства  
образования и науки  
Самарской области**

**Всероссийская научная конференция  
«Проблемы и стратегии  
развития  
дошкольного воспитания»**



## ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Трифонова Елена Александровна, воспитатель,  
СП «Детский сад №66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани**

*"Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине".*

*В. А. Сухомлинский*

Проблема воспитания человека-гражданина, патриота своей страны не нова. Но на сегодняшний день она очень актуальна. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое. Напряжённая международная обстановка и сложное экономическое положение внутри страны, предпочтение материальных ценностей и крайних либеральных взглядов у отдельной прослойки общества, превозносящей всё западное и подвергающей резкой критике политику государства, умаление престижа России, её вклада в развитие человечества и мировой культуры заставляет уделить серьёзное внимание гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание - сложный и длительный процесс, требующий продуманной системы работы. Изучение нормативно-законодательных документов, ознакомление с методическими пособиями и темами календарно-тематического плана детского сада позволили мне спланировать работу по формированию основ гражданско-патриотического воспитания через различные формы и виды организации детской деятельности.

Мною была подготовлена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя постоянно действующие уголки (уголок природы, "Я и мир вокруг", "Человек в прошлом и настоящем", уголки изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, библиотека), содержание которых периодически видоизменяется в соответствии с темами недель и уголки, приуроченные к календарным датам ("День победы", "День космонавтики" и др.).

Воспитание любви к Отечеству начинается с любви к своей семье, своему дому, малой родине, родному краю, стране, родной природе.

Формируя у детей представления о семье, как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, я проводила занятия "Моя семья", "Родной дом", мы рассматривали семейные альбомы, изготавливали родословное дерево семьи. Проводимые сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери", "Семья", "День рождения", беседы о совместных семейных праздниках и досугах учили ребят понимать основы взаимоотношений между членами семьи. Оформление детьми совместно с родителями альбомов о профессиях мам и пап, беседа о домашнем труде позволили воспитанникам понять значение труда взрослых, гордиться результатами их трудовой деятельности. Проведение беседы "Как дети могут заботиться о взрослых", изготовление подарков для членов семьи, пробуждали у детей желание быть внимательными, заботиться о своих близких, любить их.

Знакомство с родным городом я начинала с тем: "Мой двор", "Моя улица", "Мой микрорайон". Дети совместно со взрослыми собирали фотографии, информацию о названиях улиц, достопримечательностях микрорайона, оформляли мини-альбомы.

На занятиях с детьми старшего возраста я рассказывала им об истории возникновения города, знаменитых людях. Мы рассматривали альбомы о Сызрани, мультимедийные презентации, совершали виртуальные прогулки по Краеведческому музею, Выставочному залу, центральной части города. Ребята совместно со взрослыми изготавливали мини-проекты "Где работают мои папа и мама", посещение ими праздников, проводимых в Сызрани, позволило детям почувствовать свою причастность к общественной жизни города. Итогом знакомства с городом стало проведение игры-викторины "Знатоки родного города" и сюжетно-ролевой игры "Туристическое агентство". Сочетание эстетического восприятия природы Сызрани, картин художников, художественного слова и музыки вызвало у детей эмоциональный отклик, чувство гордости за свою малую родину, желание беречь красоту родного города.

Тема недели "Мой край родной" позволила мне познакомить детей с Самарской областью. Мы путешествовали по карте, узнавали названия рек и городов. Я показывала воспитанникам фрагменты видеофильмов о Самаре и Самарской губернии. Ребята рассматривали фотоальбом "Самара", комплекты открыток "Леса Жигулей", "Растения Жигулей", "Редкие птицы Самарской области". Я знакомила детей с гербами городов, заповедными местами, полезными ископаемыми, знаменитыми людьми области, провела дидактические игры "Собери герб", "В Красной книге или нет", "Кто больше назовёт", "Узнай и назови" и др. Результатом проведённой работы стали игра-викторина "Знатоки родного края" и детско-взрослый образовательный проект "Животные Красной книги Самарской области". Полученные знания о трудовых подвигах жителей Самарской области, об уникальности природы родного края, громких победах спортсменов на Олимпийских играх, роли Самары в освоении космоса вызывали у ребят чувство гордости от того, что они являются жителями Самарской губернии.

Если в младшей и средней группах дети получали первоначальные представления о Родине - России, её природе, народном творчестве, то в старшем дошкольном возрасте велась более углубленная работа по этой теме. Я проводила занятия "Главные символы России", "Сердце родины - Москва", мы путешествовали по карте страны, познакомились с растительным и животным миром разных климатических зон, старинными городами. Дети рассматривали альбомы, смотрели мультимедийные презентации, слушали песни о Москве, читали стихи, рисовали Спасскую башню Кремля, играли в игры "Собери флаг", "Найди флаг своей страны", "Назови предметы, которых нет на гербе Москвы", "О чём нам говорят башни Кремля" и др.

Знакомство с малой и большой Родиной, родным краем помогло детям ощутить себя частицей великой страны, а мне подвести их к пониманию того, что каждый из них является гражданином России, объяснить, что значит быть гражданином и патриотом России, рассказать, какими правами и обязанностями обладает каждый гражданин нашей страны, в том числе, и дети.

Важное место в гражданско-патриотическом воспитании занимают тематические недели "Мой папа самый лучший" и "Подвиги наших героев", приуроченные к праздникам "День защитника Отечества" и "День Победы".

Я рассказывала детям о том, что каждый мужчина в нашей стране должен выполнить свой воинский долг перед Родиной, хранить и защищать её спокойствие, проходя службу в российской армии. Дети рассматривали альбомы "Рода войск", "Мирные профессии в армии нужны", защищали индивидуальные проекты "Мой папа

(дедушка) был солдатом", участвовали в патриотической викторине "Защитник Отечества", играх-соревнованиях, играли в сюжетно-ролевые игры "Солдатская столовая", "Мы моряки", игры-лото "Кому что нужно", "Угадай профессию", изготавливали поделки, готовили подарки папам и дедушкам, участвовали в утреннике.

Глубокое впечатление производили на детей беседы и рассказы о Великой Отечественной войне. Я рассказывала воспитанникам о наиболее важных событиях этого времени: о четвероногих помощниках на фронте, дне Победы, свои рассказы сопровождала художественным словом, фонограммами музыкальных произведений. Ребята рассматривали альбомы "Дети и война", "Монументы народной памяти", "Герои войны", "Награды войны", играли в сюжетно-ролевую игру "Военный госпиталь", участвовали в детско-взрослом образовательном проекте "Чтоб в мирном мире жить". Мною был оформлен в группе уголок, в котором размещались книги о войне и Победе, детские поделки, материал о прабабушках и прадедушках воспитанников группы, участвовавших в ВОВ. Для детей старшего дошкольного возраста я проводила экскурсии по мини-музею детского сада, созданному силами родителей и сотрудников. По моей просьбе дети с родителями были на параде, участвовали в акции "Бессмертный полк", возлагали цветы к мемориальному комплексу "Вечный огонь". Неизгладимое впечатление производили на детей и взрослых утренники, посвященные Дню Победы, пробудили чувство благодарности за возможность жить в мирное время.

В работе по организации гражданско-патриотического воспитания детей, я сотрудничала с библиотекой. Ребята слушали рассказы сотрудников библиотеки о Великой Отечественной войне, стихи, рассматривали книги и рисунки, представленные на выставке детского творчества.

Успех гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит от использования воспитательного потенциала семьи. Мною было проведено родительское собрание в средней группе на тему: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?", которое предваряло анкетирование родителей.

Я рассказывала о работе с детьми, проводимой по патриотическому воспитанию. Родители обменивались опытом по проблеме воспитания чувства патриотизма в семье, им были розданы памятки с советами и высказываниями известных людей, показано занятие с детьми "Моя малая и большая Родина".

Я оформляла папки-передвижки, давала список рекомендуемой для чтения детям литературы о Родине, её героях, о традициях и культуре своего народа. Родители активно участвовали в выставках поделок, рисунков, фотовыставках, помогали детям в разработке индивидуальных проектов.

Целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в интересной и занимательной форме поможет ребятам проникнуться любовью к родной природе, родному дому и семье, истории, культуре страны и они вырастут настоящими гражданами, патриотами своей страны.