

Поддержка самостоятельности, инициативы и активности дошкольников
в различных видах детской деятельности

Проблема развития инициативы и самостоятельности у детей была и остаётся сегодня одной из самых актуальных. Это объясняется рядом причин:

- заорганизованностью педагогического процесса;
- отсутствием времени в режиме дня для проявления детьми собственной инициативы и самостоятельности, а также неумением детей организовать свое личное время;
- отсутствием запроса родителей на развитие навыков инициативности и самостоятельности, их заинтересованностью только подготовкой детей к обучению в школе;
- недостаточностью владения воспитателями методиками по данному направлению.

В Федеральном законе "Об образовании Российской Федерации" и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, поддержка детской инициативы, самостоятельности, активности.

Общеизвестно, что ребёнок хорошо усваивает только то, что ему интересно, что он сам активно познаёт. Поэтому я всегда стараюсь не только привлечь внимание детей к тому материалу, который они могут и должны познать на каждом возрастном этапе своего развития, но и заинтересовать их, поддержать интерес к окружающему миру, сформировать способность к самостоятельным активным действиям в познании материала.

Дети часто задают разные вопросы. Малышам я даю готовые ответы, иначе завтра не будет новых "зачем?", "отчего?" и "почему?". Дошкольникам среднего и старшего возраста я не тороплюсь давать готовые ответы, а использую разнообразные методы и приёмы.

Например, предлагаю воспитанникам познакомиться с источниками получения информации (слайд 2), приучаю их работать с детскими энциклопедиями (слайд 3), читаю им книги познавательного характера.

Например, во время чтения рассказа Н. Сизовой "Бабушкина аптека", ребята узнали, что есть растения, которые используются для лечения людей. Им захотелось узнать, какие именно растения применяются в медицине. Я предложила каждому ребёнку выполнить проект об одном из лекарственных растений, произрастающих в нашем крае. Во время защиты проектов (слайды 5, 6) дети самостоятельно делились полученными знаниями, читали стихи, пословицы, поговорки, загадывали загадки, показывали выполненные ими рисунки, аппликации.

Однажды, во время прогулки, ребята увидели на дереве паутину. Им стало интересно, почему мухи и бабочки попадают в неё, а паук - нет. Я предложила воспитанникам внимательно понаблюдать за передвижением паука по паутине. Дети заметили, что паук передвигается только по нитям, которые идут от центра. Я предложила детям подумать, высказать свои предположения, обосновать их, а потом мы вместе нашли ответ на вопрос в книге Н. Чуб "Первая книга маленького почемучки". Данная ситуация научила детей находить ответы на появляющиеся вопросы самостоятельно, пользуясь энциклопедией.

Еще один пример, когда я внесла в экспериментальный уголок коллекцию камней, дошкольники с интересом рассматривали их и задавали мне вопросы: "Что это за камни?", "Почему они такие разные?", "Как появляются камни?", "Кому и зачем они нужны?". Чтобы мои воспитанники получили ответы на все свои вопросы, я организовала опытно-экспериментальную деятельность, (слайд 7) в ходе которой они узнали, как в природе рождаются камни, познакомились со свойствами, качествами и назначением некоторых камней и минералов.

Наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, работа над проектами способствуют развитию инициативы детей, приучают их планировать деятельность, самостоятельно искать пути решения проблем, учат самоорганизации, развивают уверенность в своих силах.

Эти же умения успешно развиваются и в процессе изобразительной деятельности. Например, я предлагаю детям для рисования такие темы, как "Мой цветной сон", "Радостное событие", "Страна Вообразия", "Тайны подводного царства", которые позволяют им проявлять не только инициативу в замысливании сюжета, но и умение самостоятельно определять содержание рисунка, выбирать средства и материалы для реализации замысла, использовать различные технические приёмы в работе с разнообразными изобразительными материалами. Чтобы воспитанники смогли самостоятельно реализовать свои замыслы, на первых порах я предлагаю им алгоритм последовательного рисования сюжетной картины (слайд 8). В дальнейшем, по мере овладения данным навыком, ребята выполняют работу самостоятельно.

Развивая детскую инициативу, самостоятельность, способность к самоорганизации, в совместной деятельности с детьми я использую технологии Н.П. Гришаевой: "Ситуации месяца", "Проблемная педагогическая ситуация", "Социальная акция" и "Рефлексивный круг" (слайд 9).

Темы рефлексивного круга различны. На первых рефлексивных кругах мы вместе с детьми выбирали название группы, продумывали, как должна выглядеть эмблема (слайд 10). Несколько рефлексивных кругов по технологии "Ситуация месяца" на тему "Я - член коллектива", были посвящены выработке правил группы. Потом с помощью родителей был создан альбом "Правила поведения в детском саду" (слайд 11), изготовлены пиктограммы, которые постепенно размещались в группе для напоминания детям правил поведения.

На рефлексивных кругах обсуждались проблемные ситуации, возникающие в группе, дети рассказывали, чем они хотят заниматься, предлагали свои темы для обсуждения. Например, обсуждая проблемы экологии, ребята решили принять участие в акции "Чистый двор" (слайд 12), нарисовать экознаки (слайд 13) и раздать их родителям.

Вместе с родителями дети вручали ветеранам открытки, изготовленные самостоятельно, дарили цветы (слайд 14). Перед выпуском из детского сада, они сочинили сказки, сделали книжки и подарили их малышам (слайд 15).

Одним из условий развития детской инициативы и самостоятельности является создание предметно-развивающей среды. Поэтому я создаю образовательную среду, в которой каждый из детей смог бы активно действовать в соответствии со своими интересами, потребностями, мог самостоятельно организовать совместную деятельность с другими детьми, выбрать участников данной деятельности. Поэтому в моей группе есть постоянные уголки: познавательно-исследовательский (слайд 16, 17), изобразительный (слайд 18), музыкальный (слайд 19), двигательный (слайд 20), книжный (слайд 21), уголок конструирования (слайд 22), игровой деятельности, включающей в себя дидактические игры по всем образовательным областям (слайд 23), материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (слайд 24, 25, 26). И временные уголки (слайд 27, 28, 29), в которых размещаются материалы, приуроченные к календарным датам и темам недель.

Материалы уголков периодически обновляются или пополняются. Например, после экскурсии в библиотеку дети захотели играть в сюжетно-ролевою игру "Библиотека". Мы вместе готовили абонементы, оформляли их, раскладывали книги по полкам, наклеивали на них картинки-символы, позволяющие определить, где лежат сказки, где литература познавательного, природоведческого характера, энциклопедии. Мы организовали читальный зал, где ребята рассматривали книги, альбомы (слайд 30), "Книжкину больницу" (слайд 31), в которой они учились подклеивать книги, устраивали выставки, посвящённые творчеству какого-либо писателя (слайд 32), просматривали мультфильмы по литературным произведениям.

Проводимая мною работа позволяет добиваться положительных успехов в развитии самостоятельности, инициативы и самоорганизации детей.