

"Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине".

В. А. Сухомлинский

Проблема воспитания человека-гражданина, патриота своей страны не нова. Но на сегодняшний день она очень актуальна. Изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое. Напряжённая международная обстановка и сложное экономическое положение внутри страны, предпочтение материальных ценностей и крайних либеральных взглядов у отдельной прослойки общества, превозносящей всё западное и подвергающей резкой критике политику государства, умаление престижа России, её вклада в развитие человечества и мировой культуры заставляет уделить серьёзное внимание гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое и гражданское воспитание тесно взаимосвязаны между собой. Патриотическое воспитание направлено на формирование личности, обладающей качествами гражданина - патриота, любящего Родину, преданного своему Отечеству, готового служить его интересам, встать на его защиту. Воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств - доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости, соразмерять собственные желания с интересами других. Патриотическое и гражданское воспитание - сложный и длительный процесс, требующий продуманной системы работы, органической связи со всеми сторонами формирования личности ребёнка.

Моя работа по проблеме организации гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста началась с изучения нормативно-законодательных документов:

- Федерального Закона от 29.12.12 г. за №273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Закона РФ от 14.01.93 г. за №4292-1 (ред. от 05.04.13) "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества";

- Федерального Закона от 13.03.95 г. за № 32-ФЗ (ред. от 30.12.12) "О днях воинской славы и памятных датах России";
- Указа Президента РФ от 20.10.12 г. за № 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания";
- Постановлений Правительства РФ от 05.10.10 г. за № 795 (ред. от 17.01.13) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" и от 30.12.15 г. за № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- "Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г. за № 1155.

Знакомство с методическими пособиями (Л.А. Кондрыкинской "С чего начинается Родина?", "Дошкольникам о защитниках Отечества", Г.Н. Данилиной "Дошкольнику - об истории и культуре России", Н.В. Алёшиной "Патриотическое воспитание дошкольников", Т.В. Смирновой, Т.Ю. Филипповой "Дошкольникам о Москве и родной стране", О.Н. Баранниковой "Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду", Г.А. Ковалёвой "Воспитывая маленького гражданина...", Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой "Патриотическое воспитание детей 4-6 лет", Т.А. Шорыгиной "Беседы о Великой Отечественной войне", О.И. Давыдовой, С.М. Вялковой "Беседы об ответственности и правах ребёнка", М.Ю. Новицкой "Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду", Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой "Мы живём в России", Е.К. Ривиной "Герб и флаг России", О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры", А.Е. Писаревой, В.В. Уткиной "Живём в "Ладу": Патриотическое воспитание в ДОУ", В.Н. Косаревой "Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет", И.Г. Гавриловой "Истоки русской народной культуры в детском саду", Е.Р. Железновой "Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси", И.А.

Бойчук "Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством" и др.) позволило изучить различные направления реализации гражданско-патриотического воспитания и спланировать свою работу с воспитанниками в соответствии с их рекомендациями.

Изучение нормативно-законодательных документов и методической литературы помогло мне поставить цель и определить задачи работы с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию.

Цель: создать условия для формирования основ гражданско-патриотического воспитания через различные формы и виды организации детской деятельности в процессе реализации образовательных областей.

Задачи:

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы нашей Родины.
2. Развивать любознательность и познавательную мотивацию, формировать познавательные действия в процессе разных видов детской деятельности.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Содействовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности оказать помощь родным, друзьям, живой природе.

Образовательная область "Речевое развитие":

1. Способствовать овладению речью, как средством общения и культуры; обогащать активный словарь детей.
2. знакомить с художественной литературой о природе, семье, Родине, защитниках Отечества, фольклором.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального и изобразительного искусства, мира природы,

способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

2. Развивать самостоятельную творческую деятельность детей.

Образовательная область "Физическое развитие":

1. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной деятельности: подвижных и пальчиковых играх, физкультминутках.

Достигнуть поставленной цели и реализовать поставленные задачи позволяет календарно-тематическое планирование детского сада, в котором нашли отражение такие темы недель, как "Детский сад", "Золотая осень", "Наш город", "Мой край родной", "Профессий много разных", "Россия - родина моя", "Мой лучший друг", "Мой папа самый лучший", "Наши мамы", "Подвиги наших героев", "Мы любим природу", "Мы - друзья птиц" и др. Выбирая материал для раскрытия тем, я учитываю возрастные возможности детей, их интересы и состав группы.

Для решения поставленных задач по организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников мною была подготовлена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя постоянно действующие уголки (уголок природы, "Я и мир вокруг", "Человек в прошлом и настоящем", уголки изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, библиотека), содержание которых периодически видоизменяется в соответствии с темами недель и уголки, приуроченные к календарным датам ("День победы", "День космонавтики" и др.).





В работе с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию я использую разнообразный демонстрационный материал, репродукции картин и альбомы, мультимедийные презентации и дидактические игры.



Воспитание любви к Отечеству начинается с любви к своей семье, своему дому, малой родине, родному краю, стране, родной природе.

Формируя у детей представления о семье, как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, я проводила с ними занятия "Моя семья", "Родной дом", мы рассматривали дидактический материал в картинках "Мой дом, моя семья" из серии "Познание окружающего мира", семейные альбомы, изготавливали родословное дерево семьи, слушали произведения художественной литературы и песен о семье, родительском доме. Проводимые мною сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери", "Семья", "День рождения", беседы о совместных семейных праздниках и досугах учили ребят понимать основы взаимоотношений между членами семьи. Оформление детьми совместно с родителями альбомов о профессиях мам и пап, беседа о домашнем труде позволили воспитанникам понять значение труда взрослых, гордиться результатами их трудовой деятельности. Проведение беседы "Как дети могут заботиться о взрослых", изготовление подарков для членов семьи, участие в совместных с родителями мероприятиях, утренниках, посвящённых Международному женскому дню 8 Марта, развлечениях, приуроченных к Дню матери, Дню отца, пробуждали у детей желание быть внимательными, заботиться о своих близких, любить их.





Мои воспитанники принимали участие в IV Всероссийском творческом конкурсе "Моя семья", их работы заняли 1-ые и 2-ые места.



Знакомство с родным городом я начинала с тем: "Мой двор", "Моя улица", "Мой микрорайон". Дети совместно со взрослыми собирали фотографии, информацию о названиях улиц, достопримечательностях микрорайона, общественных и культурных зданиях, природоохранной зоне "Урочище "Монастырская гора", оформляли мини-альбомы.

На занятиях с детьми старшего возраста я рассказывала им об истории возникновения города, его географическом расположении, микрорайонах, достопримечательностях, промышленных предприятиях, знаменитых людях города, праздниках "День города", "Сызранский помидор", "Серебряные трубы Поволжья". Совместное с родителями посещение праздников и демонстраций позволяло детям почувствовать свою причастность к общественным событиям города. Мы рассматривали альбомы "Сызрань старинная и современная", "Сызрань - мой родной город", "Сызрань туристическая", "Растительный мир Сызрани и её окрестностей", мультимедийные презентации о городе, совершали виртуальные прогулки по Краеведческому музею, Выставочному залу, центральной части города, слушали песни, читали стихи о родном городе. Ребята совместно со взрослыми изготавливали мини-проекты "Где работают мои папа и мама", участвовали в конкурсах рисунков, поделок. Проводя экскурсии по микрорайону, городу я обращала внимание детей на то, как меняется его облик, как сызранцы благоустраивают свои дворы, парки, какие новые здания и учреждения появляются в нашем городе, читала отрывки из стихотворений сызранских поэтов. Итогом знакомства с городом стало проведение игры-викторины "Знатоки родного города" и сюжетно-ролевой игры "Туристическое агентство". Сочетание эстетического восприятия природы Сызрани, картин художников, художественного слова и музыки вызвало у детей эмоциональный отклик, чувство гордости за свою малую

родину, желание беречь красоту родного города.



Тема недели "Мой край родной" позволила мне познакомить детей с Самарской областью. Мы путешествовали по карте области, узнавали названия рек и городов. Я показывала воспитанникам фрагменты видеофильмов о Самаре и Самарской губернии, Тольятти, Жигулёвске, селе Ширяево, "Жигули заповедные". Ребята рассматривали фотоальбом "Самара", комплекты открыток "Леса Жигулей", "Растения Жигулей", "Редкие птицы Самарской области". Я знакомила детей с гербами городов, заповедными местами, полезными ископаемыми, промышленностью, сельским хозяйством, знаменитыми людьми области, провела дидактические игры "Собери герб", "В Красной книге или нет", "Кто больше назовёт", "Узнай и назови" и др. Результатом проведённой работы стали детско-взрослый образовательный проект "Животные Красной книги Самарской области" и игра-викторина "Знатоки родного края". Полученные знания о трудовых подвигах жителей Самарской области, об уникальности природы родного края, громких победах спортсменов на Олимпийских играх, роли Самары в освоении космоса вызывали у ребят чувство гордости от того, что они являются жителями Самарской губернии.



Если в младшей и средней группах дети получали первоначальные представления о Родине - России, её природе, народном творчестве, то в старшем дошкольном возрасте велась более углубленная работа по этой теме. Мы путешествовали по карте страны, познакомились с растительным и животным миром разных климатических зон, флагом,

гербом, гимном нашей страны и её неофициальными символами, старинными городами, столицей нашей Родины - Москвой, её историческим прошлым, гербом и гимном, Кремлём, Красной площадью и другими достопримечательностями столицы. Дети рассматривали альбом "Москва - столица Российской Федерации", наглядные пособия "Москва", "Московский Кремль", смотрели мультимедийные презентации, слушали песни о Москве, читали стихи из книги Н. Кончаловской "Наша древняя столица", В. Степанова "Что мы родиной зовём?" и др., рисовали Спасскую башню Кремля, играли в игры "Собери флаг", "Найди флаг своей страны", "Назови предметы, которых нет на гербе Москвы", "О чём нам говорят башни Кремля" и др.



Знакомство с малой и большой Родиной, родным краем помогло детям ощутить себя частицей великой страны, а мне подвести их к пониманию того, что каждый из них является гражданином России, объяснить, что значит быть гражданином и патриотом России, рассказать, какими правами и обязанностями обладает каждый гражданин нашей страны, в том числе, и дети.

Важное место в гражданско-патриотическом воспитании занимают тематические недели "Мой папа самый лучший" и "Подвиги наших героев", приуроченные к праздникам "День защитника Отечества" и "День Победы".

На занятиях и в повседневной жизни я рассказывала детям о том, что каждый мужчина в нашей стране должен выполнить свой воинский долг перед Родиной, хранить и защищать её спокойствие, проходя службу в российской армии, знакомила воспитанников с родами войск, особенностями службы, с военной формой и знаками отличия, объясняла, какими качествами должен обладать защитник Отечества.

Дети рассматривали альбомы "Мирные профессии в армии нужны", "Рода войск", участвовали в играх-соревнованиях, играли в сюжетно-ролевые игры "Солдатская столовая", "Мы моряки", игры-лото "Кому что нужно", "Угадай профессию", изготавливали поделки, готовили подарки папам и дедушкам, участвовали в утреннике.



Мои воспитанники участвовали во Всероссийской нравственно-патриотической викторине "Защитник Отечества", Всероссийском творческом конкурсе "Мой папа - защитник Родины", Всероссийском творческом конкурсе рисунков с Международным участием "Служу России", в I Всероссийском творческом конкурсе "День Российской армии" и I Всероссийском творческом конкурсе с международным участием "День Российской армии". Их работы завоевали призовые места.



Глубокое впечатление производили на детей беседы и рассказы о Великой Отечественной войне. Я рассказывала детям о наиболее важных событиях этого времени: о вероломном нападении фашистов на нашу страну, о блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, битве на Курской дуге, детях на войне, четвероногих помощниках на фронте, дне Победы, свои рассказы сопровождала художественным словом, музыкальным фрагментом "Седьмой симфонии" Д. Шостаковича, песнями А. Александрова "Священная война" и Д. Тухманова "День Победы". Ребята рассматривали альбомы "Дети и война", "Монументы народной памяти", "Дети-герои", "Города-герои", "Герои войны", "Награды войны", слушали песни военных лет, играли в сюжетно-ролевую игру "Военный госпиталь", участвовали в детско-взрослом образовательном проекте "Чтоб в мирном мире жить". К семидесятилетию Великой Победы мною был оформлен в группе уголок, в котором размещались солдатские кружка, котелок, фляжка, пилотка, книги о войне и Победе, детские поделки, материал о прабабушке и прадедушке воспитанников группы, участвовавших в ВОВ. По моей просьбе дети с родителями посещали парад, мемориальный комплекс "Вечный огонь". Неизгладимое впечатление производили на детей и взрослых утренники, посвящённые Дню Победы и оставили глубокий след в детских душах, пробудили чувство благодарности за возможность жить в мирное время.



Участвуя во Всероссийском творческом конкурсе "70-летию Великой Победы посвящается...", III Всероссийском творческом дистанционном конкурсе "День Победы", Всероссийском творческом конкурсе "Дети против войны", ребята завоёвывали призовые места.



Для детей старшего дошкольного возраста я проводила экскурсии по мини-музею детского сада, созданному силами родителей и сотрудников.



В работе по организации гражданско-патриотического воспитания детей, я сотрудничала с библиотекой. Ребята слушали рассказы сотрудников библиотеки о Великой Отечественной войне, стихи, рассматривали книги и рисунки, представленные на выставке детского творчества.



Чтобы считать себя сыном или дочерью страны, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру как свои собственные. Существенным содержанием русской культуры является народное творчество и быт, созданные на протяжении многовековой истории. Для того, чтобы глубже работать в данном направлении, мною была разработана авторская программа дополнительного образования "Человек в прошлом и настоящем". Содержание программы даёт возможность знакомить ребят с историей, культурой и бытом русского народа, народными традициями и правилами, по которым веками жила могучая Россия, позволяет ощутить духовную жизнь своего народа, творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру как свои собственные, помогает на конкретных героических примерах воспитывать в детях чувство патриотизма и гордости за свою Родину. В то же время материал программы даёт возможность

прослеживать связь между стариной и днём настоящим, видеть, что ценного взято и сохранено из прошлого и привнесено в наше время.



Мои воспитанники неоднократно принимали участие в окружном конкурсе творческих работ "Русь моя родная" и добивались хороших результатов.



Успех гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит от использования воспитательного потенциала семьи. Мною было проведено родительское собрание в средней группе на тему: "Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?", которое предваряло анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Они давали ответы на вопросы:

- Что такое "патриотизм", "патриотическое воспитание"?
- Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- Кто несёт основную ответственность за патриотическое воспитание детей?
- Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств ребёнка, вы культивируете в семье?
- Какие качества, способствующие проявлению патриотизма и гражданственности, вы хотели бы развить в своём ребёнке?
- Какие мероприятия, способствующие проявлению патриотизма вы предлагаете провести в группе? и т.д.

Я рассказывала о работе с детьми, проводимой по патриотическому воспитанию. Родители обменивались опытом по проблеме воспитания чувства патриотизма в семье, им были розданы памятки с советами и высказываниями известных людей, показано занятие с детьми "Моя малая и большая Родина".

Я оформляла папки-передвижки "Ознакомление с родным городом, как средством патриотического воспитания", "Патриотическое воспитание старших дошкольников", "Россия - наша Родина", "Природа в воспитании добрых чувств детей", давала список рекомендуемой для чтения детям литературы о Родине, её героях, о традициях и культуре своего народа. Родители активно участвовали в выставках поделок, рисунков, фотовыставках.

Опытом своей работы по гражданско-патриотическому воспитанию я делилась с коллегами. Выступала на педагогических советах на темы: "Воспитание юного гражданина, патриота своей страны на основе традиций

русского народа", "Познание дошкольниками правовой культуры в разнообразных формах деятельности", показывала открытые занятия на темы: "Главные символы России", "Сердце Родины - Москва", "Права маленького гражданина", а также открытое занятие "О чём нам рассказывают предметы русской избы" для заместителей заведующих структурных подразделений ГБОУ и тематическое развлечение "Праздник дружбы" для воспитателей структурных подразделений ГБОУ в рамках окружных семинаров на темы: "Организация дополнительного образования в ДОУ" и "Формирование основ интеркультурности в условиях ДОУ".



Я считаю, что целенаправленная систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в интересной и занимательной форме поможет ребятам проникнуться любовью к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре страны. Хочется верить, что мои воспитанники вырастут настоящими гражданами, патриотами своей страны.