

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №17
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ »

Автор-составитель: воспитатель
высшей квалификационной категории
Трифорова Елена Александровна

2017 год

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Цель НОД: создать условия для развития познавательных способностей детей.

Задачи:

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Развивать любознательность дошкольников, интерес к миру природы, привести к пониманию того, что в природе есть два царства: мир растений и мир животных, ввести и обосновать их классификацию на дикорастущие (дикие) и культурные (домашние), показать взаимосвязь мира растений и мира животных, место и роль человека в них.
2. Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, группировать объекты природы по месту произрастания).
3. Обогащать первичные представления детей об объектах живой природы, их особенностях, закреплять правила поведения в живой природе, учить заботиться о растениях и животных.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к живой природе.

Образовательная область "Речевое развитие":

1. Обогащать словарь детей словами: "злаки", "культурные" и "дикорастущие" растения.
2. Активизировать словарь детей названиями культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных.
3. Развивать связную, грамматически-правильную диалогическую речь воспитанников.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":

1. Способствовать становлению эстетического отношения к миру природы.

Образовательная область "Физическое развитие":

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение физкультминутки.

Методы и приёмы:

Практические: выстраивание схемы последовательного развития дуба, распределение культурных растений по месту произрастания, выполнение физкультминутки.

Наглядные: показ слайдов с изображением растений, плакатов "Царства живой природы", "Кто на дубе живёт?", портрет Лесовичка, раздаточный и демонстрационный материал к играм "Где чей дом?", "С какого дерева листок?", "Что было сначала, что потом*", "Угадай правила".

Словесные: беседа, загадывание загадки, рассказ воспитателя, пояснения, вопросы к детям.

Игровые: дидактические игры "Где чей дом?", "С какого дерева листок", "Что было сначала, что потом", "Угадай правила".

Материал и оборудование:

Плакаты "Царства живой природы", "Кто на дубе живёт?", карточки с изображением различных этапов роста дуба, карточки к игре "Где чей дом?", ноутбук, проектор, экран, презентация к занятию.

Предварительная работа:

Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса», книг Т.А. Шорыгиной из серии «Путешествие в мир природы», рассматривание на прогулке деревьев, кустарников, цветов, наблюдение за птицами, насекомыми, проведение игр: «Узнай по описанию», «Зверь, птица, насекомое», «Такой листок лети ко мне».

Формы организации совместной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Путешествие в царства растений и животных.</u> <i>Цель:</i> закреплять и обогащать представления детей о растительном и животном мире.
<i>Игровая</i>	<u>Дидактическая игра "Где чей дом".</u> <i>Цель:</i> закреплять представления детей о месте произрастания растений. <u>Дидактическая игра "С какого дерева ли-</u>

	<p><u>сток?"</u></p> <p>Цель: закреплять с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.</p> <p><u>Дидактическая игра "Что было сначала, что потом".</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей об основных стадиях роста растений.</p> <p><u>Дидактическая игра "Угадай правила".</u></p> <p>Цель: закреплять правила поведения в природе.</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p><u>Мини-беседы.</u></p> <p>Цель: закреплять навык ведения диалога.</p> <p><u>Вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.</p> <p><u>Рассказ воспитателя.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с обитателями этажей леса.</p> <p><u>Проблемные вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, способность детей устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между человеком и объектами природы, растительным и животным миром.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p><u>Загадывание загадки.</u></p> <p>Цель: закреплять умение отгадывать загадки, опираясь на значимые признаки, развивать мыслительную деятельность детей.</p>
<i>Двигательная</i>	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>Цель: развивать двигательную активность де-</p>

	тей, предупреждать их утомляемость на занятиях.
--	---

Логика образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	<p>Воспитатель собирает детей вокруг себя.</p> <p><u>Беседа:</u></p> <p>- Ребята, если я скажу: «В некотором царстве, в некотором государстве, жил-был царь...», то, как вы думаете, о каком царстве пойдёт речь?</p> <p>- А есть ли царство в природе? Посмотрите на плакат. В природе есть 4 царства: царство растений, царство животных, царство грибов и царство бактерий. С некоторыми из них вы уже знакомы.</p> <p>- Вы хотите побывать в этих царствах? Сегодня мы с вами побываем в двух царствах. Садитесь на наш ковёр-самолёт и отправимся в путешествие. Послушайте загадку. Она поможет вам узнать, в какое царство природы мы попадём сначала.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, размышляют, отвечают на вопросы, отгадывают загадку, рассматривают картину, иллюстрации на экране.</p>	<p>Знают растения поля, огорода, сада, комнатные растения, места их произрастания, некоторые способы выращивания и ухода за культурными растениями, их роль в жизни человека.</p>

Дышит, растёт,

А ходить не может.

Все растения, которые есть на земле, составляют *царство растений*. У растений, как и у человека, есть свой дом.

Глазки закрывайте, немного помечтайте.

Ветерок нас подхватил и в поле переместил.

На экране появляется картина И.И. Шишкина "Рожь".

- Как называются растения, которые вы видите на картине?

- Какие ещё растения растут в поле?

Все эти растения называются *злаками*.

Глазки закрывайте, немного помечтайте.

Ветерок нас подхватил, в огород переместил.

На экране появляется иллюстрация с изображением огорода.

- Ребята, какие растения растут в огороде?

Глазки закрывайте, немного помечтайте.

Ветерок нас подхватил и в сад переместил.

На экране появляется иллюстрация с изображением сада.

- Какие растения можно увидеть в саду?

	<p>- Ребята, а где растут герань, бальзамин, сансевьера, фикус, фиалки?</p> <p>Все растения, о которых мы говорили, могут жить только при участии человека. Он покупает семена, выращивает рассаду, пересаживает её в землю, ухаживает за растениями.</p> <p>- Как человек ухаживает за растениями?</p> <p>Когда появляются цветы и плоды, человек продолжает поливать, подкармливать растения. Растения, для жизни которых нужно участие человека, называются <i>культурными</i>.</p> <p>- Для чего человек сажает культурные растения?</p>		
2.	<p><u>Игра "Где чей дом?"</u></p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру "Где чей дом?" и объясняет правила её проведения.</p>	<p>Дети берут карточки-картинки с изображением растений и кладут их к соответствующей иллюстрации с местом их произрастания (поле, огород, сад, дом).</p>	<p>Умеют классифицировать растения по месту произрастания.</p>
3.	<p>На экране появляется Лесовичок.</p> <p><u>Продолжение беседы.</u></p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Узнают о классифика-</p>

	<p>Ребята, к нам на занятие пришёл гость.</p> <p>- Вы узнали его?</p> <p>Лесовичок приглашает вас в лес. Садитесь на наш ковёр-самолёт.</p> <p>Глазки закрывайте, немного помечтайте.</p> <p>Ветерок нас подхватил и в лес переместил.</p> <p>- Знаете ли вы, какие растения растут в лесу?</p> <p>Правильно. В лесу растут разные растения: трава, цветы, кустарники, деревья.</p> <p>- Кто их посадил и вырастил?</p> <p>Правильно, эти растения сами выросли в лесу. Человек не принимал участие в их жизни: не сажал и не ухаживал за ними. Такие растения называются <i>дикорастущими</i>.</p>	воспитателя.	ции растений на культурные и дикорастущие и о роли человека в их жизни.
4.	<p><u>Дидактическая игра "С какого дерева листок?"</u></p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру "С какого дерева листок?" Говорит, что при правильном ответе детей на экране будет появляться соответствующее дерево.</p>	Дети узнают листья по внешнему виду и называют дерево, на котором они произрастают.	Знают внешний вид листьев разных деревьев.
5.	<p><u>Дидактическая игра "Что было сначала, что потом".</u></p> <p>- Ребята, а знаете ли вы как растут растения?</p>	Дети отвечают на вопрос, выкладывают карточки роста	Знают последовательность роста растения в

	Лесовичок предлагает поиграть в игру "Что было сначала, что потом".	и развития дуба в нужной последовательности.	соответствии с временами года.
6.	<u>Физкультминутка.</u> Вот мы деревце сажали, Вот мы деревце сажали, Семя в землю зарывали. Вырос тоненький росток, Он и строен, и высок. И другие распустились, Дружно так зашевелились, Налетел весёлый ветер И раскачивает ветки.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Умеют слушать и согласовывать движения с текстом.
7.	<u>Рассказ воспитателя.</u> - Ребята, а знаете ли вы что лес – это многоэтажный дом и на каждом его этаже живут разные растения? Посмотрите на экран. На 1 этаже темно и сыро. Здесь растёт только мох. На 2 этаже растут травы и цветы, ягоды. 3 этаж называется подлесок. Здесь растут молодые деревья, кустарники. До 4 этажа доросли верхушки осин, берёз, рябин, клёна. 5 этаж леса – это шатёр из листвы и ветвей самых высоких деревьев: дуба, ясеня, сосны. Лес – это дом не только для растений, но и для животных. Они находят здесь укрытие и корм. Лесовичок хочет знать,	Дети слушают воспитателя, смотрят на экран, плакат, отвечают на вопросы, называют знакомых им зверей, птиц и насекомых.	Знают, что лес – это многоэтажный дом, где на каждом этаже живут разные растения, насекомые, птицы, звери.

хорошо ли вы знаете животных, которые живут в лесу. Посмотрите, какой интересный плакат он нам принёс.

- Какие животные на нём изображены? Ёж, кабан, медведь, олень живут на 2 этаже леса. Белка строит свои гнёзда высоко на деревьях. Она живёт на 4 этаже.

- Посмотрите, где живут мышь, крот, барсук?

Все птицы леса вьют свои гнёзда на ветвях деревьев и живут на 3 и 4 этажах. Под землёй живут дождевые черви, сороконожки; на земле, на 1 этаже, живут муравьи. Посмотрите, какие жуки здесь изображены. Это майский жук. А на стволе есть ещё 2 жука. Это жук – дровосек. Его легко узнать по длинным бравым усам. И жук – олень. Его рога удивительно похожи на рога оленя. Здесь есть ещё гусеница и паук.

Все эти животные, птицы, насекомые живут в лесу, поэтому они не могут и не должны жить с человеком.

- Как вы думаете, почему?

- А как называют животных, которые живут с человеком? Назовите их.

- Могут ли они жить без внимания и заботы человека?

Правильно, они рождаются и растут

	<p>под присмотром человека. Человек заботится о них, даёт им пищу, чистит помещение, где они живут. Все животные, которые живут на земле, составляют царство животных.</p> <p>Теперь нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>Глазки закрывайте, немного помечтайте.</p> <p>Ветерок нас подхватил, в детский сад переместил.</p>		
8.	<p>Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики.</p> <p><u>Беседа.</u></p> <p>Итак, мы с вами сегодня побывали в 2 царствах: царстве растений и царстве животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что общего у этих двух царств? - Чем они отличаются? - Какие условия нужны для их жизни? - Нужны ли эти царства друг другу? - А нужен ли человек этим царствам? Почему? - А нужны ли дикорастущие растения человеку? Почему? <p>Ребята, но чтобы сохранить природу, нужно правильно вести себя в лесу. Лесовичок хочет проверить, хорошо ли вы знаете правила поведения в природе.</p>	<p>Дети слушают вопросы воспитателя, размышляют, выдвигают предположения, обосновывают свои высказывания.</p>	<p>Знают о царствах растений и животных, умеют анализировать, сравнивать их, видеть отличия, обосновывать их взаимозависимость и место человека в этих царствах.</p>
9.	<p><u>Игра "Угадай правила".</u></p>	<p>Дети смотрят</p>	<p>Знают пра-</p>

	<p>Воспитатель предлагает поиграть в игру "Угадай правила".</p>	<p>на экран, называют правила поведения в лесу, соответствующие изображениям на экране.</p>	<p>вила поведения в лесу.</p>
10.	<p><u>Итог занятия.</u></p> <p>Ребята, Лесовичок мне сказал, что вы многое знаете о лесе, знаете, как его беречь и как себя вести в лесу, и он всегда вас ждёт в своём лесном доме.</p> <p>Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, что им больше понравилось на занятии, что больше всего им понравилось, чтобы ещё им хотелось узнать о растениях и животных.</p>	<p>Дети размышляют, дают ответы.</p>	<p>Умеют видеть результаты своей работы на занятии.</p>