

## ***Социальное партнёрство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и здоровья***

Родители и детский сад – два социальных института, которые играют важную роль в формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья.

Введение в действие Закона "Об образовании" и ФГОС ДО создал предпосылки для организации социального партнёрства семьи и детского сада с целью реализации государственного социального заказа по обеспечению эффективного формирования основ физической культуры и здоровья детей - будущего нашей страны.

Только эффективно организованное сотрудничество с семьями воспитанников позволяет достичь необходимых результатов в физическом воспитании и развитии детей. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей основ культуры здоровья рассматривается как организованное, целенаправленное взаимодействие родителей и педагогов, которое сочетает в себе получение фундаментальных знаний из области физического развития и здоровья, развитие мотивационно – потребностной сферы, овладение адекватными методами организации образовательного пространства «родители – дети – педагоги».

Партнёрство ДООУ и семьи может быть эффективным при выполнении следующих условий:

- ✓ Ориентировании на потребности семьи и запросы родителей по укреплению здоровья детей и формированию физической культуры;
- ✓ Формировании целостного представления о единстве целей и задач физического развития в условиях ДООУ и семьи (повышении уровня

знаний в области физической культуры и здоровья, знаний о возрастных особенностях психофизического развития детей, способах и методах укрепления их здоровья; благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ);

- ✓ Включении родителей в совместный процесс физического воспитания детей в условиях дошкольного учреждения в качестве активных участников;
- ✓ Внедрении здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, подбор соответствующей литературы, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов и т.д.);
- ✓ Предоставлении родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья (Клуб здоровья, консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, дни открытых дверей; наглядно – информационные методы: сайт ДОУ, стенды, памятки, буклеты);
- ✓ Приобретении родителями опыта, социальной активности, реализации совместных проектов, участия в круглых столах и семинарах, конференциях.

Совместная работа дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровьесбережения, строится на следующих принципах организации взаимодействия с родителями:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Системность и последовательность работы.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия ДООУ и семьи. Она состоит из следующих компонентов:

- мотивационная готовность – осознанное отношение родителей, детей и педагогов к вопросам формирования основ физической культуры и культуры здоровья;
- физическая готовность – повышение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов мотивирует к активной двигательной деятельности;
- педагогическая готовность – создание воспитательно-образовательного пространства "родители – дети – педагоги" на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка;
- социальная готовность – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах здоровьесбережения - установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами в вопросах формирования основ культуры здоровья детей и совместно их решать. Поэтому необходимо создать в дошкольном учреждении единое образовательное пространство, которое будет способствовать тесному взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников.

Можно выделить направления, в которых строится система мероприятий по созданию единого образовательного пространства:

- ▲ Повышение педагогической культуры родителей (изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей на разных возрастных этапах, знакомство с современным опытом семейного воспитания и др.);
- ▲ Повышение правовой культуры родителей (углубленные знания нормативно – правовой базы об ответственности за сохранение и

укрепление здоровья ребенка и формирование у него основ физической культуры);

- ▲ Пропаганда здорового образа жизни (активная позиция в приобщении детей к культурным и духовным ценностям физической культуры в условиях семьи и детского сада, совместные занятия родителей и детей по формированию двигательной культуры);
- ▲ Социализация приобретенного опыта в образовательном пространстве «родители – дети - педагоги» (распространение опыта педагогического воздействия на ребёнка с целью формирования основ физической культуры).

При взаимодействии педагогов ДОО с родителями необходимо использовать различные формы работы, учитывая, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки.

Какие же формы партнёрской деятельности детского сада и семьи возможно использовать при формировании у детей основ физической культуры и здоровья?

Это могут быть индивидуальные формы: тестирование родителей, индивидуальные беседы о здоровье ребёнка, консультации по вопросам здоровья, домашнее задание, "Почтовый ящик" (специальный банк вопросов о проблеме физического развития), телефон доверия, распространение видеоматериалов педагогической копилки воспитателя среди родителей, совместное оформление альбомов, игр, пособий, спортивных уголков в группе, совместное участие в проектной деятельности и т.д. Общаясь с родителями индивидуально, воспитатель получает возможность установить с ними доверительные отношения, наметить пути действенной помощи семье, дать родителям конкретные советы.

В совместной работе педагога с родителями используются такие коллективные формы, как родительские собрания, открытые занятия, коммуникативные и деловые игры, родительские тренинги, выставки и презентации по узким направлениям.

Интересной формой работы является семейный клуб. На заседании клуба могут приглашаться интересные и известные люди. В таком клубе взрослых объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных способов помощи ребёнку.

На встречах за "круглым столом" родители имеют возможность лучше узнать друг друга, получить новую информацию, высказать своё мнение и быть услышанным, сравнить свою позицию с позициями других родителей и педагогов.

Эффективной формой работы с родителями можно считать мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт физического воспитания, а затем передаётся другим семьям.

Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов — вечеров вопросов и ответов. В них могут принять участие медицинские работники, психолог. Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои знания о здоровом образе жизни, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Пожалуй, ничто другое так не сближает педагогов и родителей, как совместный спортивный досуг детей и родителей, где последние выступают полноправными участниками, их участие во внутрисадовых и городских спортивных соревнованиях.

К наглядно-информационным формам работы относятся: сайт педагога, информационные стенды и папки-передвижки, памятки-инструкции для родителей, выпуск газет, организация мини-библиотек по данной теме и др.

Целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.