

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №17  
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

План-конспект организации непосредственно-образовательной деятельности  
по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста

«В СТРАНЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ»

Автор-составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Трифорова Елена Александровна

2018 год

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

**Цель НОД:** создать условия для развития познавательной активности детей в получении знаний об окружающем мире, взаимосвязи и взаимодействии человека и природы и ознакомления воспитанников с проблемой загрязнения окружающей среды.

**Задачи:**

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Развивать любознательность дошкольников и познавательный интерес к окружающему миру.
2. Формировать у детей представление о нефти и её свойствах (цвете, запахе, прозрачности, растворимости) в процессе опытно-исследовательской деятельности.
3. Расширять знания детей о факторах, загрязняющих окружающую среду.
4. Обогащать представления детей о полезных ископаемых (соль, мел, песок, глина) и их использовании человеком.
5. Развивать мыслительную деятельность воспитанников (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи).

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Развивать общение и взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в ходе различных видов деятельности.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное и заботливое отношение к живой природе.

Образовательная область "Речевое развитие":

1. Активизировать словарь детей словами: полезные ископаемые, линолеум.
2. Обогащать словарь детей словами: исследование, нефть, нефтяная вышка, бурильщики, бур, скважина, нефтехранилище.
3. Развивать связную, грамматически-правильную диалогическую речь воспитанников, умение давать полные ответы на вопросы.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественного слова.

Образовательная область "Физическое развитие":

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение физкультминутки.

***Методы и приёмы:***

Практические: участие в опытно-исследовательской деятельности, самостоятельный выбор детьми карточек с изображением предметов, сделанных из нефти, сигнальных карточек для оценки пользы и вреда нефти, выполнение физкультминутки.

Наглядные: показ слайдов презентации по теме занятия, опытов, выявляющих свойства нефти, карточки к опытам, игре "Что делают из нефти?".

Словесные: беседа, художественное слово, загадка, объяснение, вопросы к детям, рассказ воспитателя, указания, пояснения.

Игровые: дидактические игры "Что делают из нефти?", "Хорошо - плохо".

### ***Материал и оборудование:***

Проектор, экран, ноутбук, мультимедийная презентация, халаты, колбы с водой, нефтью, молоком, пипетка, палочки, пуховые перья, салфетки сухие и влажные, клеёнка, карточки к опытам, игре "Что делают из нефти?", сигнальные карточки к игре "Хорошо - плохо".

### ***Предварительная работа:***

Проведение бесед с детьми о профессиях "геолог", "учёный-исследователь" по книге Галины Петровны Шалаевой "Кем мне стать? Большая книга профессий", знакомство с полезными ископаемыми (соль, мел, песок, глина), рассматривание иллюстраций из книги Петра Михайловича Волцита "Что такое нефть?"

### ***Формы организации совместной деятельности***

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p><u>Проведение опытов.</u></p> <p><u>Опыт №1. "Какого цвета нефть?"</u> Цель: определить цвет нефти.</p> <p><u>Опыт №2. "Запах нефти".</u> Цель: определить наличие запаха.</p> <p><u>Опыт №3. "Прозрачность".</u> Цель: выявить степень прозрачности нефти.</p> <p><u>Опыт №4. "Можно ли растворить нефть в воде?"</u> Цель: подвести детей к пониманию, что нефть</p>

	<p>в воде не растворяется.</p> <p><u>Опыт №5. "Птицы и нефть".</u></p> <p>Цель: помочь детям осознать, что попадание нефти на тело птицы приведёт к её гибели.</p>
<i>Игровая</i>	<p><u>Дидактическая игра "Что делают из нефти?".</u></p> <p>Цель: закрепить полученные знания детей о продуктах, получаемых из нефти.</p> <p><u>Дидактическая игра "Хорошо - плохо"</u></p> <p>Цель: закреплять представления детей о том, что нефть может приносить как пользу, так и вред.</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p><u>Беседа.</u></p> <p>Цель: закреплять навык ведения диалога, актуализировать знания детей.</p> <p><u>Объяснение.</u></p> <p>Цель: объяснить детям смысл понятия "исследование" и хода проведения опытов.</p> <p><u>Рассказ воспитателя о нефти.</u></p> <p>Цель: познакомить детей с историей образования нефти, способах её добычи и продуктах её переработки.</p> <p><u>Вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.</p> <p><u>Проблемные вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение выдвигать варианты решения проблемы.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p><u>Загадывание загадки.</u></p> <p>Цель: подвести детей к теме исследования.</p>

	<p><u>Чтение стихотворения Г.П. Шалаевой "Нефтяник".</u></p> <p>Цель: знакомить детей с окружающим миром через восприятие художественного слова.</p>
Двигательная	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, предупреждать их утомляемость на занятиях.</p>

### *Логика образовательной деятельности*

№ п/п	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	<p><u>Организационный момент.</u></p> <p><i>Дети под музыку входят в зал и встают перед воспитателем. Воспитатель приглашает ребят в Страну полезных ископаемых, где они узнают много нового и интересного.</i></p>	<p>Дети входят в зал, подходят к воспитателю, слушают его.</p>	
2.	<p><u>Беседа:</u></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям подойти к столу, рассмотреть и назвать полезные ископаемые, которые лежат в коробочках.</i></p> <p>- Вы узнали, что лежит в коробочках?</p> <p>- Как можно убедиться, что вы назвали их правильно?</p> <p>- Для чего все они нужны? Что мы с ними делаем?</p>	<p>Дети подходят к столу, рассматривают полезные ископаемые, называют их, проверяют правильность своих ответов</p>	<p>Знают полезные ископаемые (соль, мел, песок, глина), их свойства, где и как они употребляются,</p>

	<p><i>Воспитатель говорит детям, что мел, песок и глину используют ещё в строительстве, все они приносят пользу людям, их добывают из недр земли, поэтому их называют полезными ископаемыми. Но чтобы узнать, насколько полезно каждое ископаемое, какими свойствами оно обладает, сначала проводятся исследования.</i></p>	<p>практическим путём, пробуя на вкус, ощупь, рисуя. Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p>	<p>способны практически проверить правильность своих ответов, Умеют слушать и воспринимать информацию воспитателя.</p>
<p>3.</p>	<p><u><i>Введение в тему исследования.</i></u></p> <p>- Кто из вас хочет сегодня стать исследователем?</p> <p>А что мы будем исследовать сегодня, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p><i>Воспитатель предлагает посмотреть на экран, где на слайде изображён бьющий из земли фонтан нефти и читает загадку.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Камни, почву раздробил Специальный бур - Из земли фонтан забил, Маслянист и бур.</p> <p style="padding-left: 40px;">Та, что есть в фонтане этом, Всем нужна зимой и летом. В ней потом найдут бензин, И мазут, и керосин.</p> <p>- Вы узнали, что это за фонтан бьёт из земли, о котором говорится в загадке?</p>	<p>Дети высказывают желание стать исследователями, смотрят на экран, отгадывают загадку, проходят в лабораторию, надевают халаты, садятся за столы, слушают информацию воспитателя.</p>	<p>Умеют слушать, размышлять, отгадывать загадки, действовать в соответствии с указаниями воспитателя.</p>

	<p>Правильно, это нефть и сегодня мы будем её исследовать.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию, надеть халаты и сесть за столы. Говорит, что они будут проводить опыты с нефтью, предупреждает, что с ней нужно обращаться очень аккуратно и что после каждого опыта будет делаться вывод и выставляться опорная карточка.</i></p>		
4.	<p><u>Исследование нефти.</u></p> <p><u>Опыт 1. "Какого цвета нефть?"</u></p> <p><i>Воспитатель капают пипеткой нефть на белую салфетку каждому ребёнку, предлагает рассмотреть каплю и сказать, какого она цвета.</i></p> <p><i>Воспитатель на мольберт прикрепляет карточку чёрного цвета.</i></p>	<p>Дети рассматривают каплю и делают вывод: нефть - чёрного цвета.</p>	<p>Умеют наблюдать, делать выводы.</p>
5.	<p><u>Опыт 2. "Запах нефти".</u></p> <p><i>Воспитатель говорит детям, что чтобы узнать, обладает ли нефть запахом, её нужно понюхать и даёт каждому поочерёдно понюхать нефть.</i></p> <p><i>Дети делают вывод, что нефть имеет резкий неприятный запах. Воспитатель прикрепляет к мольберту соответствующую карточку.</i></p>	<p>Дети нюхают нефть, дают характеристику запаху, делают вывод.</p>	<p>Способны охарактеризовать запах нефти, самостоятельно сделать вывод.</p>
6.	<p><u>Опыт 3. "Прозрачность".</u></p> <p><i>Воспитатель говорит, что у неё на столе стоят две ёмкости: одна с во-</i></p>	<p>Дети слушают объяснение</p>	<p>Умеют наблюдать,</p>

	<p><i>дой, другая с нефтью и приглашает к себе двух детей, предлагает им взять по палочке и одному ребёнку опустить палочку в ёмкость с водой, а другому - с нефтью.</i></p> <p><i>- Скажите, в какой из ёмкостей видна палочка, а в какой - нет? Почему?</i></p> <p><i>Дети делают вывод: вода прозрачная, а нефть - нет. Воспитатель прикрепляет на мольберт карточку, на которой изображены ёмкость с водой, в которой видна палочка и ёмкость с нефтью, где палочка не видна.</i></p>	<p>воспитателя.</p> <p>Приглашённые ребята опускают в ёмкости с водой и нефтью по палочке. Все дети наблюдают за опытом, рассказывают о его результатах, дают объяснение, делают вывод.</p>	<p>анализировать, делать вывод.</p>
<p>7.</p>	<p><u><i>Опыт 4. "Можно ли растворить нефть в воде?"</i></u></p> <p><i>Воспитатель приглашает к себе одного ребёнка, предлагает ему добавить в ёмкость с водой немного молока и палочкой размешать жидкость.</i></p> <p><i>- Что вы видите?</i></p> <p><i>Дети делают вывод: молоко в воде размешалось.</i></p> <p><i>- А что будет с нефтью, если её налить в воду?</i></p> <p><i>Воспитатель выслушивает предположения детей, приглашает второго ребёнка, предлагает ему налить воду в нефть и размешать их палочкой, дети рассматривают ёмкость, с помощью воспитателя делают вывод: по воде</i></p>	<p>Приглашённые ребята выполняют опыты, остальные дети наблюдают, высказывают предположения, делают выводы.</p>	<p>Способны проводить опыты, следуя указаниям воспитателя, наблюдать, анализировать, высказывать предположения, делать выводы.</p>

	<p><i>расплываются пятна, значит, нефть не смешалась с водой и не растворилась в ней. Выставляет соответствующую карточку.</i></p>		
8.	<p><u>Опыт 5. "Птицы и нефть".</u></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям взять из коробочки по одному пуховому перу, поднять руку с пером, а затем отпустить его.</i></p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- Как перо летит вниз? Почему?</p> <p><i>Дети делают вывод: перо плавно летит вниз, потому что оно лёгкое.</i></p> <p><i>Затем воспитатель предлагает детям посмотреть как она обмакивает такое же перо в нефть, промокает салфеткой, поднимает руку вверх и отпускает его.</i></p> <p>- Что произошло? Почему?</p> <p><i>Вывод: перья от нефти слипаются, птица теряет способность летать и становится лёгкой добычей хищников или просто может погибнуть от переохлаждения, потому что грязные слипшиеся перья не согревают её тело.</i></p> <p><i>Воспитатель прикрепляет к мольберту соответствующую карточку.</i></p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на то, что если нефть попадёт в водоёмы - реки, озёра, моря, - то по-</i></p>	<p>Дети выполняют первую часть опыта, следуя указаниям воспитателя и делают вывод. Наблюдают за проведением воспитателем второй части опыта и вместе с ним делают вывод. Слушают информацию воспитателя о том, какой вред может нанести нефть живой природе.</p>	<p>Умеют проводить опыты, наблюдать, анализировать, делать выводы, внимательно слушать воспитателя, воспринимать информацию и осознавать, какая экологическая проблема может возникнуть в результате попадания нефти в водоёмы.</p>

	<p><i>гибнут не только птицы, но и рыбы, и растения, которые растут в водоёмах и вокруг них. Это приведёт к экологической катастрофе.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям снять халаты, выйти из лаборатории и немного отдохнуть.</i></p>		
9.	<p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>Мы качалки, мы насосы Нефть качаем, мы качаем И по трубам, и по трубам На заводы отправляем</p>	<p>Дети делают наклоны вперёд, затем вытягивают руки вперёд и сгибают в локтях, потом разводят прямые руки в стороны и выполняют плавные движения руками.</p>	<p>Снята утомляемость детей.</p>
10.	<p><u>Рассказ воспитателя о появлении нефти, сопровождающийся показом слайдов.</u></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям сесть на пенёчки.</i></p> <p>- Ребята, а хотите узнать, как появилась нефть?</p> <p><i>Воспитатель рассказывает, что в давние-давние времена большая часть Земли была покрыта водой. Много-</i></p>	<p>Дети рассматривают слайды презентации и слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Дети способны воспринимать рассказ воспитателя, проявлять интерес к</p>

	<p><i>много лет погибшие растения и животные падали на дно морей. Из остатков этих живых существ и получалась нефть - маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом. Когда моря отступили, нефть оказалась глубоко под землёй. Люди научились её добывать.</i></p> <p><i>Предлагает посмотреть на буровую вышку и говорит, что она нужна для добычи нефти. Бурильщики буром делают в земле узкие скважины, в которые опускают трубы. По этим трубам огромными насосами нефть выкачивают и выливают в специальные нефтехранилища. Затем нефть поступает на заводы, где из неё делают много полезных вещей.</i></p> <p><i>Из нефти делают бензин Для мотоциклов и машин. Из нефти делают дороги, Куда ступают наши ноги. Без нефти не было бы света, Без нефти не было б тепла. Автобусы тогда б не шли И самолёты б не летали.</i></p> <p><i>А ещё из нефти делают краски, лаки, резину для машин, пластмассу, линолеум.</i></p>		<p>нему, внимательно рассматривать слайды.</p>
11.	<u>Дидактическая игра "Что делают из</u>		

	<p><u>нефти".</u></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям поиграть и проверить, хорошо ли они запомнили всё, что узнали на занятии.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям подойти к столу, внимательно рассмотреть карточки и выбрать только те, на которых изображены предметы, изготовленные из нефти и назвать их.</i></p>	<p>Дети подходят к столу, выбирают карточки, на которых изображено то, что сделано из нефти (свеча, бензин, краска, стол, телефон, пластилин, молоток, линолеум, колесо).</p>	<p>Знают и называют предметы, сделанные из нефти.</p>
12.	<p><u>Игра "Хорошо-плохо".</u></p> <p><i>Затем воспитатель предлагает детям поиграть в игру "Хорошо - плохо", а для этого взять со стола сигнальные карточки красного и зелёного цвета. Говорит, что будет задавать вопросы о нефти. Если нефть приносит пользу, то ребята будут поднимать карточки зелёного цвета, а если вред, то - красного.</i></p> <p>- Нефть даёт тепло, это хорошо или плохо?</p> <p>- Из нефти делают асфальт.</p> <p>- Нефть - губит растения.</p> <p>- Из нефти делают бензин.</p> <p>- Из-за нефти гибнут птицы.</p>	<p>Дети подходят к столу, берут карточки красного и зелёного цвета, слушают вопросы воспитателя, размышляют и поднимают карточку нужного цвета.</p>	<p>Знают, что нефть может принести не только пользу, но и вред.</p>

	- Из нефти делают лекарства.		
13.	<p><u>Итог.</u></p> <p>- Ребята, чем занимались мы сегодня?</p> <p>- Что вы узнали нового?</p> <p>- Что вам понравилось делать?</p> <p>- Какие испытывали трудности?</p> <p><i>Воспитатель подводит итог работы детей.</i></p>	Дети отвечают на вопросы.	Формируется умение анализировать свою деятельность.