

Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
"Игра-викторина "Знатоки родного края"

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Цель ОД: создать условия для развития познавательных способностей детей.

Задачи по образовательным областям:

Образовательная область "Познавательное развитие":

1. Развивать познавательный интерес к истории, культуре, природе, деятельности людей родного края.
2. Обогащать представления детей об общественной традиции - праздновании Дня рождения Самарской области.
3. Закреплять знания детьми названий рек, городов и их гербов, растений и животных, полезных ископаемых, имён знаменитых людей Самарской области.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие":

1. Развивать общение и взаимодействия детей с воспитателем и сверстниками в ходе познавательной, игровой, коммуникативной, двигательной и музыкальной видах деятельности.
2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к природе родного края, уважение к людям труда, гордость за их успехи.

Образовательная область "Речевое развитие":

1. Активизировать словарь детей названиями городов, рек, растений и животных Красной книги, полезных ископаемых, продуктов труда, именами знаменитых людей Самарской области.
2. Обогащать словарь детей словами: "губерния", "губернатор", "Сенат", "контуры", "урочище", "программист-картограф".

3. Воспитывать культуру речевого общения.

4. Развивать умение воспринимать на слух содержание стихотворения.

Образовательная область "Физическое развитие":

1. Предупреждать утомляемость детей на занятии, потребность детского организма в движении через смену видов деятельности, включение динамической паузы "Волжская волна", физкультминутки.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

1. Закреплять знания детьми поэтов, писателей, художников, творчество которых связано с нашим краем.

2. Развивать умение передавать посредством танцевальных движений содержание и характер танца, восприятие музыкальных произведений, звучащих в ходе ОД.

Методы и приёмы:

Словесные: рассказ воспитателя, мини-беседа, вопросы к детям, указания, пояснения, художественное слово.

Наглядные: показ слайдов с видами природы, растений и животных Самарской области, текстом указа о создании Самарской губернии, карт Самарской области в прошлом и настоящем, портретами писателей, художников, космонавтов и спортсменов, коллекций полезных ископаемых.

Практические: складывание из пазлов гербов городов Самарской области, работа участников команды на ноутбуке, выполнение динамической паузы и физкультминутки, чтение стихотворения, исполнение танца.

Игровые: проведение ОД в форме игры-соревнования двух команд, дидактических игр "Сложи и назови", "В Красной книге или нет?", создание игровой ситуации - восстановление карты Самарской области.

Предварительная работа:

- проведение игры "Путешествие по карте Самарской области";

- рассматривание альбома "Животные Красной книги Самарской области", комплектов открыток "Леса Жигулей", "Растения Жигулей";

- проведение бесед "Для чего нужна Красная книга", "В мире профессий", "Знаменитые люди родного края", "Знакомимся с гербами городов Самарской области";
- разработка детско-взрослого проекта "Растения Красной книги Самарской области";
- проведение дидактических игр "Узнай и назови", "Что для чего", "В Красной книге или нет", "Из чего и кем сделано", "Кто потрудился", "Природа и человек";
- дидактическое задание "Раскрась герб нужным цветом";
- просмотр фрагментов научно-популярных фильмов "Самара. Рассказ о городе и губернии", "Город Тольятти", "Жемчужины Жигулей", "Жигули заповедные. Времена года", "Ширяево".

Материал и оборудование: карточки с заданиями для конкурсов для каждой команды, пазлы гербов, коллекции полезных ископаемых, костюмы для танца, ноутбук, проектор, экран, презентация к ОД, фонограммы песен и инструментальной музыки, мольберт, магниты двух цветов, призы.

Формы организации совместной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<p><u>Рассказ воспитателя о создании Самарской губернии.</u> <i>Цель:</i> дать детям представления об историческом прошлом Самарской области.</p> <p><u>Проведение конкурсов:</u> - "Реки и города Самарской области". <i>Цель:</i> закреплять знания детьми названий городов и рек Самарской области.</p> <p>- "Подземные кладовые Самарской области". <i>Цель:</i> закреплять умение узнавать по внешнему виду полезные ископаемые и называть их.</p> <p>- "Знаменитые люди Самарской области". <i>Цель:</i> закреплять представления детей о зна-</p>

	<p>менитых земляках и людях, чьё творчество и деятельность связаны с Самарской землёй.</p> <p><u>Краткий рассказ воспитателя перед дидактической игрой "В Красной книге или нет?"</u></p> <p>Цель: обогатить представления детей об уникальности родного края, о природоохранной деятельности, проводимой в нашей области, подвести к дидактической игре.</p>
<i>Игровая</i>	<p><u>Проведение игры-соревнования "Знатоки родного края".</u></p> <p>Цель: вызвать интерес к ОД, активизировать работу детей.</p> <p><u>Создание игровой ситуации - восстановление карты Самарской области.</u></p> <p>Цель: формировать стремление правильно выполнять конкурсные задания.</p> <p><u>Проведение дидактических игр:</u></p> <p>- "Сложи и назови".</p> <p>Цель: развивать внимание, логическое мышление, конструктивные способности, закреплять знание детьми символов городов области.</p> <p>- "В Красной книге или нет?".</p> <p>Цель: закреплять представления детей о животных и растениях Красной книги Самарской области.</p>
<i>Коммуникативная</i>	<p><u>Вопросы к детям.</u></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, активизировать работу детей, уточнить уровень их знаний.</p> <p><u>Пояснения, указания.</u></p> <p>Цель: пояснить суть конкурсных заданий, последовательность действий детей.</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p><u>Чтение стихотворения Д. Кедрина "Малая родина".</u></p> <p>Цель: воспитывать чувство любви к родному краю.</p>
<i>Двигательная</i>	<p><u>Проведение динамической паузы и физкультминутки.</u></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, предупредить их утомляемость на занятиях.</p>
<i>Музыкальная</i>	<p><u>Слушание песен и инструментальной музыки.</u></p> <p>Цель: развивать эмоциональное восприятие детьми музыкальных произведений.</p>

	<p><u>Исполнение танцевальной композиции "Подарок от кондитерской фабрики "Россия".</u></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, умение передавать движением характер музыки.</p>
--	---

Логика образовательной деятельности

№ n/n	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1.	Воспитатель включает видеоролик на песню "Родные места" (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), предлагает детям подойти к нему.	Дети входят в зал, свободно размещаются перед воспитателем.	Умеют хорошо ориентироваться в пространстве зала.
2.	Воспитатель говорит, что у каждого человека есть день рождения. Есть он у городов и сёл, есть он и у нашей области. Вопрос: - Как называется наша область?	Дети слушают воспитателя, отвечают на вопрос.	Умеют внимательно слушать, знают название области.
3.	Воспитатель даёт информацию о том, что наша область раньше называлась Самарской губернией и была создана по указу императора Николая I. На экране появляется слайд с портретом императора, звучит текст указа. Затем воспитатель говорит, что с тех пор 1 января является днём рождения Самарской области.	Дети слушают информацию воспитателя, смотрят на портрет, слушают указ.	Получают первоначальные представления об истории создания Самарской губернии, узнают о дне её образования.
4.	<u>Беседа с детьми.</u> Вопрос: - Как вы думаете, измени-	Дети слушают воспитателя, рассматривают карты Самар-	Способны наблюдать, анализировать, сравнивать,

	<p>лась ли наша область с того времени? Воспитатель обращает внимание детей на размеры области в прошлом и настоящем, иллюстрирует своё сообщение показом карт области на экране. Вопрос: - На что похожи очертания границ Самарской области? Педагог выслушивает детей, даёт своё объяснение, отмечает, что она находится в центре европейской части России, подчёркивает важность области как центра пересечения транспортных путей. Вопрос: - Хорошо ли вы знаете свой родной край, Самарскую область?</p>	<p>ской губернии в прошлом и настоящем, сравнивают их территории. Размышляют, дают ответы на вопросы.</p>	<p>видеть территориальные изменения, произошедшие с областью. Умеют мыслить самостоятельно, рассуждать, делать умозаключения. Способны оценивать свои знания.</p>
5.	<p>Воспитатель предлагает провести игру-викторину "Знатоки родного края", предлагает детям разделиться на две команды, придумать им названия и выбрать капитанов. Воспитатель предлагает детям сесть на стулья по командам.</p>	<p>Дети самостоятельно делятся на команды, придумывают им названия, выбирают капитанов. Капитаны представляют свои команды. Команды садятся на стулья.</p>	<p>Умеют взаимодействовать, договариваться между собой, приходиться к единому решению.</p>
6.	<p><u>Сюрпризный момент.</u> Воспитатель привлекает внимание команд к экрану, обращает внимание на изменения, произошедшие с картой. Вопросы: - Что случилось с картой? - Можно ли восстановить карту? - Как это сделать?</p>	<p>Дети смотрят на карту, размышляют, дают ответы на вопросы, соглашаются выполнить задания мудрой тётушки Со-вы, чтобы восстановить карту.</p>	<p>Способны наблюдать, видеть изменения, происходящие с картой, давать им оценку, размышлять, предлагать свои варианты восстановления карты.</p>

	<p>Воспитатель анализирует ответы детей, обосновывает возможность или невозможность их выполнения, предлагает обратиться за советом к мудрой тётушке Сове.</p> <p>На экране появляется Сова и предлагает детям различные конкурсные задания, от успешности выполнения которых зависит восстановление карты.</p>		
7.	<p><u>Игра-викторина "Знатоки родного края".</u> <u>Первый конкурс "Реки и города Самарской области".</u></p> <p>Воспитатель предлагает капитанам выбрать карточку с заданием для каждой команды, уточняет, какой команде досталось назвать реки, а какой - города. Даёт свою оценку деятельности детей по окончании каждого конкурса. Результаты выполнения заданий отражаются на мольберте магнитами разного цвета и экране в виде восстановления фрагментов карты.</p>	<p>Капитаны выбирают карточку с заданием для своей команды, команды называют города и реки области, замечают восстановление двух фрагментов карты.</p>	<p>Знают названия городов и рек родного края, наблюдают за результатами своих ответов.</p>
8.	<p><u>"Динамическая пауза "Волжская волна".</u></p> <p>Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть, встать и изобразить речку с бегущей волной. Даёт указания, как это сделать. По окончании динамической паузы предлагает детям сесть на свои места.</p>	<p>Дети строятся в цепочку, параллельно друг другу, берутся за руки, образуя дугу. Затем опускают руки в тот момент, когда следующая пара поднимает руки. Садятся на свои места.</p>	<p>Дети умеют на слух воспринимать информацию, согласовывать свои действия с действиями других ребят.</p>
9.	<p><u>Второй конкурс Дидактическая игра "Сложи и</u></p>	<p>Каждый участник команд подходит к</p>	<p>Умеют логически мыслить, проявля-</p>

	<p><u>назови".</u> Воспитатель объясняет содержание игры, включает тихую спокойную музыку. После выполнения заданий командами даётся оценка работе детей, на карте появляются новые фрагменты, а на мольберте выкладываются магниты.</p>	<p>одному из столов, рассматривает пазлы, собирает из них герб города области и говорит, какому городу он принадлежит.</p>	<p>ют конструктивные способности, знают гербы городов, оказывают помощь товарищу.</p>
10.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на уникальность природы нашей области, напоминает о важности бережного отношения к ней, рассказывает о природоохранной деятельности, которая проводится в области, подтверждая своё сообщение наглядно: на экране появляются виды Жигулёвского заповедника, природного парка Самарская Лука, урочища Монастырская гора, виды Рачейского бора, Красная книга Самарской области.</p>	<p>Дети слушают рассказ воспитателя, рассматривают на экране виды природоохранных зон области.</p>	<p>Узнают, в чём заключается уникальность природы Самарской области и о той деятельности, которая ведётся с целью её охраны.</p>
11.	<p><u>Третий конкурс Дидактическая игра "В Красной книге или нет".</u> Воспитатель предлагает капитанам команд выбрать карточку с заданием, знакомит с содержанием игры. Одному из участников каждой команды предоставляется возможность проверять правильность ответов с помощью ноутбука: растения и животные, не входящие в Красную книгу, остаются на экране, а те, которые находятся в Красной книге</p>	<p>Капитаны выбирают карточку с заданием для каждой команды, участники игры находят среди растений и животных, изображённых на экране, те, которые помещены в Красную книгу и называют их, проверяющие убеждаются в правильности ответов, пользуясь ноутбуком.</p>	<p>Знают растения и животных Красной книги, соотносят их названия с внешним видом, способны проверять правильность ответов с помощью ноутбука.</p>

	<p>- попадают в неё. Итоги конкурса отражаются на экране и мольберте.</p>		
12.	<p>Воспитатель говорит детям, что важно не только знать растения и животных Красной книги, но и уметь беречь мир природы. Вопрос: - Что конкретно мы можем для этого сделать?</p>	<p>Рассуждают, дают разные ответы на вопрос.</p>	<p>Умеют рассуждать, предлагать свои варианты ответов.</p>
13.	<p><u>Физкультминутка.</u> Воспитатель предлагает детям провести разминку: По родному краю Дружно мы шагаем. Справа от нас - зелёный луг, Слева находится лес. В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку - скак, Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! Солнце над берёзами светит нам, Мы рады ягодам, грибам.</p>	<p>Дети встают и выполняют движения в соответствии с текстом: маршируют на месте, поворачиваются вправо и влево, прыгают на двух ногах, машут руками, поднимают руки, смотрят вверх, наклоняются вперёд.</p>	<p>Умеют внимательно слушать текст физкультминутки и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
14.	<p><u>Четвёртый конкурс "Подземные кладовые Самарской области".</u> Воспитатель объясняет задания: каждой команде нужно рассмотреть коллекцию полезных ископаемых, которые лежат на столах, узнать их и</p>	<p>Ребята подходят к своим столам, рассматривают образцы полезных ископаемых, узнают и называют их.</p>	<p>Знают полезные ископаемые Самарской области, соотносят названия с их внешним видом.</p>

	<p>назвать. Итоги конкурса отражаются на мольберте и экране.</p>		
15.	<p><u>Пятый (заключительный) конкурс "Знаменитые люди Самарской области".</u> Воспитатель говорит, что главным богатством области являются её люди, которые своим трудом и творчеством приносят славу Самарской области. Предлагает капитанам выбрать по две карточки с заданиями для каждой команды, уточняет, о людях каких профессий они будут говорить, предлагает командам узнать и назвать знаменитых земляков или людей, чья деятельность и творчество связаны с Самарской областью. Результаты конкурса отражаются на мольберте. Воспитатель желает детям вырасти такими же умными, сильными и прославить наш край своими достижениями в разных сферах деятельности.</p>	<p>Капитаны выбирают карточки с заданиями. Команды слушают задания, смотрят на экран, узнают и называют писателей, художников, спортсменов и космонавтов.</p>	<p>Знают знаменитых людей области, ярко проявивших себя в творчестве, космонавтике и добившихся больших успехов в спорте.</p>
16.	<p><u>Итог викторины.</u> Воспитатель обращает внимание детей на восстановившуюся карту области. Предлагает детям посмотреть на мольберт и посчитать количество магнитов своей команды. Вопросы к детям: - Ребята, какое задание было для вас самым интересным? - Самым трудным? Как вы думаете, почему?</p>	<p>Смотрят на восстановившуюся карту, мольберт, считают количество магнитов своей команды, сравнивают результаты обеих команд, делают выводы. Слушают вопросы воспитателя, рассуждают, дают ответы.</p>	<p>Способны эмоционально откликаться на результат своей деятельности, анализировать, давать ей оценку, находить причины успеха в достижении цели или затруднений.</p>

	<p>- Легко ли вам было работать в командах? Почему вы так считаете?</p> <p>Воспитатель подводит общий итог игры-викторины.</p>		
17.	<p>Воспитатель напоминает, что в январе наша область отмечала день рождения, а на день рождения принято дарить подарки.</p> <p>Спрашивает, какие подарки приготовили дети.</p>	<p>Предлагают свои подарки:</p> <p>- ребёнок читает стихотворение Д. Кедрина "Малая родина";</p> <p>- группа детей исполняет танцевальную композицию "Подарок от кондитерской фабрики "Россия".</p>	<p>Ребёнок знает стихотворение наизусть, умеет выразительно читать его, передавая характер и регулируя силу голоса.</p> <p>Дети способны передать сюжет танцевальной композиции, характер музыки средствами пластики.</p>
18	<p><u>Итог занятия.</u></p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>- Ребята, важно ли то, что вы сегодня узнали?</p> <p>- Для чего это вам пригодиться?</p> <p>- Какие чувства вы испытываете, когда говорите другим, что живёте в Самарской губернии?</p> <p>Воспитатель благодарит детей за работу, включает фонограмму песни "Наш край" (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца).</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы и под песню "Наш край" выходят из зала.</p>	<p>Умеют слушать воспитателя и отвечать на вопросы, оценивать своё отношение к родному краю.</p>

Ход ОД:

Дети под видеоролик на песню "Родные места" (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского) входят в зал и подходят к воспитателю.

Ребята, у каждого из нас есть день рождения. Есть он у городов и сёл, есть он и у нашей области.

- Как называется наша область?

Раньше она называлась Самарской губернией, которая была создана по указанию императора Николая I. *На экране появляется портрет императора Николая I и звучит текст указа:*

"Правительствующему Сенату о создании Самарской губернии. Для облегчения местного управления губернией: Оренбургской, и Симбирской повелеваем: образовать на левом берегу Волги новую губернию, под названием Самарской, в которой городу Самаре быть губернским городом. Меру сию привести в действие с 1 января будущего 1851 года".

С тех пор этот день и является днём рождения Самарской области.

- Как вы думаете, изменилась ли наша область с того времени?

Сначала Самарская губерния была небольшой. Но постепенно она прирастала соседними землями (в т.ч. и сызранской землёй) и приобрела современные очертания.

- На что похоже очертание границ Самарской области?

Правильно, границы Самарской области напоминают контуры сердца. Это символично потому, что она находится в центре европейской части России и сплетения важнейших железнодорожных и речных транспортных путей, по которым перевозятся грузы во все регионы России.

- Ребята, а хорошо ли вы знаете свой родной край, Самарскую область?

Давайте проверим.

- Хотите ли вы поучаствовать в игре-викторине "Знатоки родного края"?

Я предлагаю вам разделиться на две команды так, чтобы в каждой было одинаковое количество участников.

Дети делятся на две команды.

- А теперь придумайте название своим командам и выберите капитанов.

Дети придумывают названия команд и выбирают капитанов.

Капитаны, представьте свои команды.

Капитан 1-ой команды: Мы - ...

Дети: ...

Капитан 2-ой команды: Мы - ...

Дети: ...

А теперь пройдите и по командам сядьте на стулья.

Пока дети садятся на стулья, на экране появляется следующий слайд.

Ребята, посмотрите на экран.

- Что случилось с картой?

Правильно, пропали все изображения на ней, остались только границы области.

- Можно ли восстановить карту? Как это сделать? (*нарисовать карту, спросить совета у взрослого, обратиться к человеку, который умеет это делать и т.д.*)

Ребята, но передавать точное изображение в цвете на компьютере мы с вами ещё не умеем, это может делать только программист-картограф, который создаёт карты. Но такого специалиста сейчас с нами нет. Поэтому я предлагаю обратиться за советом к мудрой тётушке Сове. Согласны ли вы со мной?

На экране появляется слайд с изображением Сова, звучат слова: "Чтобы восстановить карту нужно выполнить задания, которые находятся в моём чудесном сундучке".

Воспитатель достаёт из сундучка задания первого конкурса.

Начинаем. Первый конкурс "Реки и города Самарской области". Капитаны, подойдите ко мне и выберите карточку с заданием для вашей команды.

Воспитатель спрашивает капитанов, что изображено на карточках, которые они выбрали и предлагает командам поочерёдно назвать города или реки, в соответствии с изображением на карточке.

Каждая команда дала правильные ответы и получает по одному баллу.

Воспитатель выкладывает на мольберте по одному магниту разного цвета.

На экране появляются два фрагмента карты.

Посмотрите на экран. Наша карта начала восстанавливаться.

Одна из самых главных и больших рек нашей области - Волга. Я предлагаю вам сделать динамическую паузу "Волжская волна" и передать движениями рук волну.

Динамическая пауза "Волжская волна".

Ребята, пройдите в центр зала и встаньте парами. Повернитесь лицом друг к другу. Возьмитесь за руки и, начиная с последней пары, начинайте поочередно плавно поднимать и опускать соединённые руки.

Молодцы! Занимайте свои места.

Воспитатель достаёт из сундучка задание Второго конкурса "Сложи и назови".

Чтобы выполнить это задание, каждому участнику команды нужно подойти к одному из столов, стоящих с вашей стороны. На столах лежат конверты с пазлами. Из пазлов вы можете собрать гербы городов нашей области.

Звучит спокойная инструментальная музыка, дети выполняют задание.

После того, как дети сложат гербы, на экране появляется слайд с их изображениями. Воспитатель спрашивает, кто из детей собирал тот или иной герб и какому городу он принадлежит.

Даёт оценку деятельности детей и обращает внимание на экран, на котором появляются новые фрагменты карты. Ребята садятся на стулья.

Ребята, природа нашей области уникальна и прекрасна! Здесь встречаются много природных зон: участки тундры, степи, леса, тайга. Но даже такое богатство при плохом отношении людей может когда-то закончиться. Для того, чтобы сохранить редкие и ценные растения и животных, в нашей области создан Жигулёвский государственный природный заповедник, который носит имя его основателя, профессора Ивана Ивановича Спрыгина, природный парк Самарская Лука, урочище Монастырская гора, объявлены памятниками природы некоторые участки Рачейского бора, выпущены Красные книги Самарской области.

Воспитатель достаёт из шкатулки задание Третьего конкурса "В Красной книге или нет?"

Капитаны, подойдите ко мне, выберите карточку с заданием для вашей команды и скажите, что на ней изображено (*на карточках изображены Красная книга животных и Красная книга растений*).

Команда "... " посмотрите на экран. Вам нужно найти среди растений те, которые помещены в Красную книгу Самарской области и назвать их, а один из участников команды проверит правильность каждого ответа, пользуясь ноутбуком.

- Кто из вашей команды будет проверять правильность ответов?

Команда "... " посмотрите на экран. Вам нужно найти среди животных тех, которые помещены в Красную книгу Самарской области и назвать их.

- Кто из вас будет проверять правильность ответов вашей команды?

Итоги конкурса отражаются на экране и мольберте.

Ребята, вы уже знаете много животных и растений Красной книги. Но мало знать, нужно ещё и уметь беречь мир природы.

- Что конкретно мы можем для этого сделать? (*не рвать цветы, не уносить детёнышей животных домой, не трогать птичьи гнёзда, делать экоснаки, рассказывать об этом другим детям и взрослым и т.д.*)

Физкультминутка.

По родному краю

Маршируют на месте

Дружно мы шагаем.

Справа от нас - зелёный луг,

Поворот вправо

Слева находится лес.

Поворот влево

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку - скок,

Прыжки на двух ногах

Филин крыльями машет. Ух!

Махи руками

Аж захватывает дух!

Солнце над берёзами светит нам,

Поднять руки, посмотреть вверх

Мы рады ягодам, грибам.

Наклоны вперёд

Четвёртый конкурс "Подземные кладовые Самарской области".

Наша область не только красива, но и богата полезными ископаемыми. Пойдите к своим столам. Там в коробочках лежат полезные ископаемые. Рассмотрите их внимательно и назовите.

Команды по очереди называют полезные ископаемые и садятся. Итоги конкурса отражаются на экране и мольберте.

Но главное богатство нашей области - это её люди, чьим трудом создаётся всё необходимое для жизни каждого человека, для процветания нашей страны.

Наша область богата талантами. Сколько замечательных людей прославили её своим творчеством и трудом.

Пятый (заключительный) конкурс "Знаменитые люди Самарской области".

Вам нужно вспомнить и назвать знаменитых земляков или людей, чьё творчество связано с Самарской областью. Для этого я попрошу капитанов подойти ко мне и взять по две карточки.

- Что на них изображено? Значит, о ком мы с вами будем говорить?
- Кто сочиняет рассказы, повести, сказки?
- Кто пишет картины?

Команды смотрят на экран и по очереди узнают и называют писателей, художников, спортсменов и космонавтов. Результаты отражаются на мольберте.

Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили наш край своим трудом и достижениями в разных сферах деятельности.

Посмотрите на экран. Все фрагменты сложились и мы видим целостное изображение карты нашей области. Значит, вы выполнили все задания мудрой тётушки Совы и наша цель достигнута.

Посмотрите на мольберт и посчитайте количество магнитов своей команды.

- Ребята, какое задание было для вас самым интересным?
- Самым трудным? Как вы думаете, почему?
- Легко ли вам было работать в командах? Почему вы так считаете?

Воспитатель подводит общий итог игры-викторины.

Я рада, что вы много знаете о родном крае, своей малой родине.

В январе наша область отмечала день рождения, а на день рождения принято дарить подарки.

- А какие подарки приготовили вы?

Ребёнок читает стихотворение Д. Кедрина "Малая родина":

Малая Родина – островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая малая Родина моя!

Танцевальная группа исполняет композицию "Подарок от кондитерской фабрики "Россия" под "Песню сладкоежек" (сл. и муз. А. Петряшевой).

Итог:

- Ребята, важно ли то, что вы сегодня узнали?

- Для чего это вам пригодиться?

- Какие чувства вы испытываете, когда говорите другим, что живёте в Самарской губернии?

Воспитатель подводит итог деятельности детей.

Вы все сегодня хорошо занимались. Спасибо, ребята, занятие окончено.

Ребята под песню "Наш край" (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца) выходят из зала.