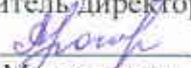


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«26» 08 2016 г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР

А.Н. Маргаленко
«27» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №454 /од
от 30.08.2016 г.
Директор ГБОУ СОШ №17

В.В. Ларик



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2-4 классы

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, на основе Программы общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish», авторы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н, издательство «Титул».

В учебном плане ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Английский язык» выделяется 306 часов: во 2—4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Учебники:

Английский языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н, Обнинск, Титул, 2014 г.

Английский языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н, Обнинск, Титул, 2015 г.

Английский языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н, Обнинск, Титул, 2016 г.

Планируемые результаты обучения 2 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

1 блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

I. *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

I. *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

I. *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты обучения 3 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

Говорение

Умения диалогической речи

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Аудирование

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Чтение

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Lookandlearn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

Социокультурные знания

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - toplay);
- интернациональные слова (doctor, film).

Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глагол-связку to be в простом настоящем времени;

- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too)

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Содержание учебного предмета

2 класс

Unit 1. Hello, English! / Привет, английский язык!

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать.

Мои друзья и я: что умеют/ не умеют делать.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.

Школьные принадлежности.

Цвета.

Unit 2. Welcome to our theatre! / Добро пожаловать, в наш театр!

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Мои друзья и я: что умеют/ не умеют делать.

Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Поздравления с Новым годом.

Проект «The ABC».

Unit 3. Let's read and speak English! / Давайте читать и говорить по-английски!

Мои друзья (герои театра) и я: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать, где живут. Любимые животные. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Проект «A funny riddle».

Unit 4. Meet my friends! / Встретимся с друзьями!

Мои друзья и я: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.

Мои любимые персонажи детских произведений: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать.

3 класс

№	Тема	Содержание образования
1.	Добро пожаловать в Зеленую школу!	Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can Новый ученик (внешность, характер) Я и мой друг. Угощение гостей Вопросительные слова. Занятиях в разные дни недели. Домашнее животное. Покупки в магазинах. Любимая еда.
2.	Уроки в Зеленой школе.	Любимые продукты. Занятия в воскресенье. Поздравление членов семьи с Новым годом и Рождеством. Подарок к празднику Модальные глаголы Употребление much, many, alotof Множественное число имён существительных. Числительные 11-20 Предложения в Pr. Simple.
3.	Поговорим о новом друге.	Времена года. Месяцы года. День рождения и подарки. Порядковые числительные от 1 до 100. Даты. На почте Написание названий стран, улиц городов Притяжательный.падеж существительных. Рассказ о сказочном герое.
4.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	Внешность ученика школы. Вопрос к подлежащему. Время суток. Режим дня. Множественное число существительных. I can.... I can't.... Увлечения друга. Описание сказочного героя. Создание буклета.

Содержание учебного предмета 4 класс

Название темы / раздела	Основные изучаемые вопросы

«Времена года. Погода»	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.
«Моя семья и я»	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом thereis – thereare;
«Будьте счастливы в деревне и в городе»	Множественное число существительных – исключения; SimplePresentTense; степени сравнения прилагательных.
«Рассказываем истории»	Образование второй формы глаголов SimplePast; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в SimplePast
«Проводите хорошо время со своей семьей»	Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткиеотрицательныеформы; правильныеи неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личныеипричастительные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.
«Покупки»	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в SimplePast- SimplePresentTense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
«Школа - это весело»	Повторение SimplePast- SimplePresentTense, модальных глаголов; указательные местоимения;

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1.	Раздел 1. Здравствуй, английский!- 19 часов	Здравствуй, английский!	1	
2.		Кто ты? Названия животных	1	
3.		Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5	1	
4.		Кто старше? Счет от 6 до 10	1	
5.		Я умею. Глаголы движения	1	
6.		Что ты умеешь?	1	

7.		Делай так! (закрепление пройденного)	1	
8.		Я не умею	1	
9.		Расскажи о себе	1	
10.		Мы идем в лесную школу	1	
11.		Конкурс на лучшего артиста	1	
12.		Что случилось с Алисой	1	
13.		Билли – новый ученик в лесной школе	1	
14.		В зоопарке	1	
15.		Магазин Тома	1	
16.		Праздник осени	1	
17.		Осенний лес	1	
18.		В гостях у мистера Брауна	1	
19.		Давайте повторим!	1	
1.	Раздел 2 Добро пожаловать, в наш театр! 14 часов	Моя семья	1	
2.		Семья Томаса	1	
3.		Давайте поиграем!	1	
4.		Сколько животных на прогулке?	1	
5.		Кто живет на ферме?	1	
6.		Животные Джона	1	
7.		Тим на ферме	1	
8.		Спортивное состязание	1	
9.		Давайте тренироваться!	1	
10.		Письмо от Трикки	1	

11.		Что умеет Алиса?	1	
12.		В новогоднем лесу	1	
13.		Проверим себя!	1	1
14.		Проект " The ABC"	1	
1.	Раздел 3. Давайте читать и говорить по- английски! — 22 час	Новая артистка театра -Мэри	1	
2.		Кто где живет?	1	
3.		Где живет слоненок?	1	
4.		Что делает Том?	1	
5.		Как выглядит Питер?	1	
6.		Какой Тим?	1	
7.		Какой артист тебе нравится?	1	
8.		Кто питомец Анны?	1	
9.		Какой у Билли друг?	1	
10.		Что делают Дайно и Кау?	1	
11.		Рассказ Рокки	1	
12.		Что ты знаешь о собаке?	1	
13.		На уроке	1	
14.		Любопытный кролик Мартин	1	
15.		Кто друг Рокки?	1	
16.		Что делают Джим и Джил?	1	
17.		Интервью с участником спортивного праздника	1	
18.		Что видит Трикки?	1	
19.		Тест по теме "Внешность"	1	1
20.		Конкурс загадок	1	

21.		Проверим себя!	1	
22.		Проект «Загадка»	1	
1	Раздел 4. Встретимся с друзьями! 14 часов	Мои друзья	1	
2		Котенок Алисы	1	
3		Почему Ник грустный?	1	
4		Какие артисты в театре?	1	
5		Международный детский лагерь	1	
6		Что ты умеешь хорошо делать?	1	
7		Клуб «Почемучка»	1	
8		Интервью Энн	1	
9		Друг Ника	1	
10		Тест по теме «Формы глаголы to be»	1	
11		Что ты помнишь?	1	
12		Проверим себя!	1	1
13		Проект «Книга о друге»	1	
15		Обобщение материала курса	1	
		Итого	68	3

Тематическое планирование для 3 класса.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
20.	Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу -17 часов	Знакомство учителя с учениками лесной школы.	1	
21.		Рассказ о школьном друге	1	
22.		Новый учитель лесной школы.	1	

		Входной мониторинг		
23.		Угощение для учеников лесной школы.	1	
24.		Угощаем школьных друзей.	1	
25.		Рассказ о себе и своём школьном друге.	1	
26.		На школьном огороде	1	
27.		Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1	
28.		Завтрак ученика лесной школы.	1	
29.		Интервью учеников для школьной стенгазеты	1	
30.		В столовой лесной школы.	1	
31.		Ученики рассказывают о своих любимых артистах.	1	
32.		Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1	
33.		Школьное расписание.	1	
34.		Викторина в клубе любителей природы.	1	
35.		Контрольная работа: «Моя школа»	1	1
36.		Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца»	1	
15.	Раздел 2. Счастливые дни в лесной школе — 16 часов	Лицо моего друга.	1	
16.		Любимая еда моего друга.	1	
17.		О друге.	1	
18.		Мои советы другу.	1	

19.		На пикнике с другом.	1	
20.		Любимые продукты друга	1	
21.		Моя семья и друзья.	1	
22.		Мои друзья.	1	
23.		Моё любимое занятие в воскресенье. Мини-проект «правила здоровья»	1	
24.		Числительные 20-100.	1	
25.		Подарки к Рождеству	1	
26.		Рождество	1	
27.		Повторение темы "Моя семья и друзья".	1	
28.		Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	1	1
29.		Работа над ошибками	1	
30.		Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу»	1	
23.	Раздел 3. Поговорим о новом друге — 20 часов	Описание фотографии по плану.	1	
24.		Мир увлечений моего друга.	1	
25.		Любимое время года моего друга	1	
26.		Занятия в различные времена года.	1	
27.		О любимом времени года и любимых занятиях моего друга.	1	
28.		Заветные желания моих друзей.	1	
29.		День рождения моего друга.	1	
30.		Подарок для друга на день	1	

		рождения.		
31.		На дне рождения у друга.	1	
32.		Письмо другу.	1	
33.		Письма от друзей.	1	
34.		Сказка о волшебном письме другу.	1	
35.		Общение с друзьями с помощью писем.	1	
36.		Чтение писем. Промежуточный мониторинг	1	
37.		Викторина для моих друзей.	1	
38.		Я и мои друзья.	1	
39.		Повторение темы "Я и мои друзья»	1	
40.		Контрольная работа по теме "Я и мои друзья".	1	1
41.		Работа над ошибками.	1	
42.		Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"	1	
1	Раздел 4. Рассказываем историю и пишем письма друзьям — 15 часов	Части лица и тела.	1	
2		Описание героев сказок.	1	
3		Портрет моего любимого героя сказки.	1	
4		Обычный день героя сказки.	1	
5		Распорядок дня героя сказки.	1	
6		Советы героя сказки.	1	
7		Режим дня героя сказки.	1	
8		Как и где живут герои знакомых сказок.	1	

9	Что мы умеем делать. Итоговый мониторинг	1	
10	Повторение по теме: «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	1	
11	Мини-проект «Мой любимый сказочный герой»	1	
12	Итоговая контрольная работа по теме: «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	1	1
13	Работа над ошибками.	1	
14	Резервный урок по теме Знакомство с персонажами детских произведений	1	
15	Обобщение материала курса Итого	1 68	4

Тематическое планирование для 4 класса.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	«Времена года. Погода» - 9 ч	Беседа о временах года. Аудирование.	1	
2.		Рассказ о любимом времени года. Чтение.	1	
3.		Диалоги о природе. Планы на завтра.	1	
4.		Обучение поисковому чтению.	1	
5.		Аудирование и рассказ о прогнозе погоды.	1	
6.		Простое будущее время. Написание письма.	1	
7.		Безличное предложение. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	
8.		Простое будущее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1	

9.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	1
1.	Раздел 2 «Моя семья и я» - 10 ч	Конструкция Thereis / are. Диалог - расспрос о комнате.	1	
2.		Предлоги места. Обучение поисковому чтению.	1	
3.		Введение новой лексики по теме «Квартира. Мебель».	1	
4.		Рассказ о своей комнате. Диалог - обмен мнениями.	1	
5.		Аудирование: описание комнаты с опорой на наглядность.	1	
6.		Описание комнаты. Обучение чтению.	1	
7.		Конструкция Thereis / are в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	
9.		Проект «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах».	1	
10.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	1
1.	Раздел 3 «Будьте счастливы в деревне и в городе» - 9 ч	Степени сравнения прилагательных. Аудирование.	1	
2.		Название стран и городов. Пересказ текста.	1	
3.		Введение новых слов. Обучение чтению.	1	
4.		Обучение чтению с полным пониманием.	1	
5.		Множественное число существительных. Аудирование.	1	
6.		Степень сравнения прилагательных. Рассказ о животных.	1	
7.		Обучение письму: написать о любимом	1	

		животном.		
8.		Обучение письму. Заполнение таблицы, восстановление текста.	1	
9.		Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений.	1	1
1.	Раздел 4 «Рассказываем истории» - 10 ч	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	
2.		Аудирование. Рассказ о прошедшем лете.	1	
3.		Простое прошедшее время. Чтение стихотворения.	1	
4.		Письмо: восстановление текста и диалогов.	1	
5.		Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
6.		Обучение чтению с полным понимаем.	1	
7.		Написание поздравления с Новым Годом.	1	
8.		Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1	
9.		Презентация проекта «Давайте напишем сказку».	1	
10.		Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений.	1	1
1.	Раздел 5 «Проводите хорошо время со своей семьей» - 9 ч	Аудирование: интервью Алекса и рассказ Мэг о семье.	1	
2.		Обучение ознакомительному чтению и письму.	1	
3.		Введение новой лексики. Аудирование.	1	
4.		Беседа по теме «Помощь по дому». Чтение.	1	
5.		Неправильные глаголы. Притяжательные местоимения.	1	
6.		Аудирование: телефонный разговор. Речевой этикет.	1	

7.		Обучение чтению диалогов и коротких рассказов.	1	
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	
9.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	1
1.	Раздел 6 «Покупки» - 10 ч	Местоимения some, any, по. Аудирование.	1	
2.		Обучение диалогу «В магазине». Чтение сказки.	1	
3.		Введение новых слов по теме одежда. Аудирование.	1	
4.		Одежда в разную погоду. Обучение чтению.	1	
5.		Местоимения some, any, по. Конструкция There is / are.	1	
6.		Описание картинок по теме покупки.	1	
7.		Письмо: восстановление предложений, текста.	1	
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	
9.		Презентация проекта «Модный журнал для звезд».	1	
10.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	1
1.	Раздел 7 «Школа - это весело» - 11 ч	Указательные местоимения this - these, that - those.	1	
2.		Рассказ о занятиях в школе	1	
3.		Введение новой лексики. Беседа о школьных предметах.	1	
4.		Обучение письму и поисковому чтению.	1	
5.		Указательные местоимения. Простое прошедшее время.	1	
6.		Модальный глагол must. Описание классной комнаты.	1	

7.		Заполнение анкеты. Написание письма другу.	1	
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1	
9.		Презентация проекта «Диплом».	1	
10.		Итоговая контрольная работа по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	1
11		Обобщающий урок по теме	1	
	Итого		102	7