

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
протокол от «30» августа 2019г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
Т.В. Фомина Т.В. Фомина
приказ от «30» августа 2019г. № 850/од



Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в структурном подразделении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани (далее СП).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее –

ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в СП с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования СП:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ;
- реализует адаптированную основную образовательную программу, обеспечивающую совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, создает условия для их социализации;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в СП;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение СП специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;

- осуществляет контроль за освоением обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательной программы.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. По уровню включения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс в СП действует следующая модель инклюзии - полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды посещают СП наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с учебным планом и индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут посещать мероприятия, праздники, развлечения. Коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям - инвалидам, оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в СП являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в СП для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Этапы реализации инклюзивного образования в СП: предварительный этап - предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей); определение воспитателя и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ и ребенок-инвалид; определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида; заключение

договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида в СП; разработка адаптированной основной образовательной программы СП или индивидуальной программой реабилитации инвалида по необходимости).

Диагностический этап - организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Основной этап - корректировка основной адаптированной образовательной программы СП или индивидуальной программой реабилитации инвалида в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида по итогам диагностического периода; реализация адаптированной основной образовательной программы.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии.

4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.3. Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с календарным учебным графиком организованной образовательной деятельности, которое определяется СП в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.5. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования – полный рабочий день с 07.00 до 19.00.

4.6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом СП.

4.7. СП обеспечивает участие всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование СП, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок воспитателям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ДОО самостоятельно.