

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области
за 2018 г.**

Согласовано на заседании
Управляющего совета (протокол № 4 от 11.03.2019 г.)

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения	3
2. Оценка системы управления.....	4
3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.....	5
4. Восстребованность выпускников.....	21
5. Оценка организации учебного процесса.....	21
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
9. Оценка материально-технической базы.....	28
10. Общие выводы.....	29

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие сведения о структурном подразделении.....	31
2. Система управления структурным подразделением.....	32
3. Оценка образовательной деятельности.....	33
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	48
5. Оценка кадрового состава структурного подразделения.....	49
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	49
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	50
8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения.....	50

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2018 год.....

	56
--	----

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2018 год.....

	59
--	----

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общие положения

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17syr@mail.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия по 25 мая 2024г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оценка системы управления.

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- 1) созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников.

Вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ контингента обучающихся

На начало 2017-2018 учебного года - 612 обучающихся, на конец учебного года - 612 обучающихся. Численность учащихся стабильная.

Таблица №1

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	268	262	272
5-9 классы	259	280	302
10-11 классы	54	56	38
Всего по школе	581	598	612
Средняя наполняемость классов	24,2	24,9	26,5

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2017 – 2018 учебном году было сформировано 23 класса: в начальной школе - 10 классов, в основной школе - 11 классов и старшей школе- 2 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

3.2. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Результаты обучения за 2017-2018 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Таблица №2

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за три года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2015-2016	581	100%	100%	100%	65%	36%	33%
2016-2017	598	100%	100%	98%	68%	37%	41%
2017-2018	612	100%	99%	100%	68,6%	37,1%	31,6

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения в 1-4, 5-9 классах положительная, в 10-11 классах – скачкообразная, динамика показателей успеваемости в 5-9 классах отрицательная, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основном уровне.

Таблица №3

Итоги 2017-2018 учебного года ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани (без учета ГИА)

Класс	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, закончивших учебный год		Качество обучения	Успеваемость
			на «5»	на «4» и «5»		
2А	26	27	3	12	56	100%
2Б	30	30	5	21	86	100%
3А	28	28	3	16	64	100%
3Б	26	25	7	11	72	100%

3В	26	27	0	16	60	100%
4А	25	25	5	13	72	100%
4Б	24	25	5	18	92	100%
4В	18	20	1	6	35	
Итого	203	207	29	113	68,6	100%
5А	30	30	6	10	53	100%
5Б	29	30	2	10	36	100%
6А	29	29	1	13	48	100%
6Б	30	30	4	5	30	100%
7А	27	28	1	5	21	100%
7Б	28	28	1	13	50	100%
7В	19	19	0	2	11	100%
8А	29	29	3	5	28	935
8Б	31	31	0	11	35	100%
9А	25	25	3	5	32	100%
9Б	23	23	1	8	39	100%
Итого	300	302	22	87	36%	99%
10	21	19	3	3	31,6	100%
11	22	19	1	5	31,6	100%
Итого	43	38	4	8	31,6	100%
Итого по школе	546	547	55	211	45,9	99%

Анализ полученных результатов показывает, что в 2017-2018 учебном году 99% обучающихся освоили образовательные программы. На «отлично» закончили учебный год 55 (10%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -211 (38,5%) обучающихся. Качество обучения 45,9%, что на 3,5% ниже прошлогоднего уровня (49,4%).

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

3.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 2017 – 2018 учебный год

3.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2017 – 2018 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями и дополнениями).

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 48 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -47 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека. Не прошли государственную итоговую аттестацию –2 человека, им предоставлено право пройти

государственную итоговую аттестацию не ранее 1 сентября текущего года.

Выпускники в 2017 году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Таблица 1

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Наименование предмета	всего (чел.)	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	48	3		10,7%
биология	48	8		16,7%
география	48	7		14,5%
информатика	48	17		35%
математика	48	47	1	100%
обществознание	48	36		75%
история	48	4		8,3%
русский язык	48	47	1	100%
физика	48	7		14,5%
химия	48	8		16,7%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию -36 участников из 48 человек (75%), по информатике и ИКТ -17 человек (35%), по биологии, химии- по 8 участников из 48 человек (16,7%).

Таблица 2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Математика		Обществознание	Английский язык	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	География	Биология	История	Литература
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество участников	47	1	46	1	36	3	8	7	17	7	8	4	4
Средний тестовый балл	31,3		13,5		22,6	64	22,9	23,4 7	8	19,3	31,8	19,7	26
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3	4	3,3	4	3,3	4,7	3,9	3,9	3,1	3,6	4,1	3,3	4,3

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по двум предметам: русский язык (4,2) и химия (4,0), наиболее низкий средний балл по географии (3,3) и по биологии, по физике (3,5).

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по математике, необходимо отметить, что 4 обучающихся 9-х классов получили неудовлетворительные результаты по причине того, что не выполнили требования по модулю «Геометрии», получили 1 балл вместо 2 баллов.

Таблица 3

Доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	48	21 чел. (43,8%)
Математика	48	4 чел. (8,3%)
Физика	7	0
Химия	8	2 (25%)
Биология	8	1 (1,3%)
Обществознание	36	1 (2,8%)
Информатика	17	0
Английский язык	1	2 (6,7%)
География	7	0
История	4	0
Литература	4	2 (50%)

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по двум предметам: русский язык (43,8%) и литература (50%).

Не преодолели минимальную границу по предметам до сентябрьских сроков

Предмет	Количество участников, не преодолевших порог <u>до</u> повторной аттестации	Доля участников, не преодолевших порог (от общего количества сдававших предмет)	Количество участников, не преодолевших порог <u>после</u> повторной аттестации	Доля участников, не преодолевших порог (от общего количества сдававших предмет)
Русский язык	1	2%	1	2%
Математика	9	19%	1	2%
Физика	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
Обществознание	3	8,3%	1	2%
Информатика	3	17,6%	1	2%
Английский язык	0	0	0	0
География	0	0	0	0
История	1	3,3%	1	3,3%
Литература	0	0	0	0

Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс основной школы.

Динамика среднего тестового балла выполнения экзаменационных работ в рамках

**государственной итоговой аттестации выпускников IX классов
по русскому языку и математике за три года**

Таблица 4

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
9 классы	30,9	31,2	31,3	14,2	16,9	13,5

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить скачкообразную динамику среднего тестового балла по математике и положительную по русскому языку.

Таблица 5

**Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках
государственной итоговой аттестации выпускников IX классов
(5-бальная шкала)**

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
9 классы	4,2	4,2	4,3	3,5	3,8	3,3

По пятибалльной шкале в 2018 году средний балл по математике составил 3,3, что на 0,5 ниже прошлогоднего, по русскому языку – 4,3, что на 0,1 выше прошлогоднего результата.

Таблица 6

Сопоставление результатов ОГЭ по математике за 3 года

Предмет	2016		2017		2018	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	46,6	98%	70,8%	98%	42%	80%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что наблюдается скачкообразная динамика результатов ОГЭ по математике.

Таблица 11

Сопоставление результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	2016		2017		2018	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	79%	98%	89,5%	100%	83%	98%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом % качества по русскому языку уменьшился на 6,5%, успеваемость снизилась на 2%, что составляет 98%.

Таким образом, показатели качества обученности и успеваемости по русскому языку и математике понизились по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается скачкообразная динамика КО и успеваемости.

Сопоставление результатов ОГЭ по предметам по выбору за 2 года

Предмет	2017		2018	
	Средний тестовый балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	Средний тестовый балл	Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)

Обществознание	27,5	3,9	22,6	3,3
Литература			26	4,3
Английский язык	68	5	64	4,7
Химия	27,7	4	22,9	3,9
Физика	18,7	3,5	23,5	3,9
Информатика	11,7	3,9	8	3,1
География	19,7	3,3	19,3	3,6
Биология	25,2	3,5	31,8	4,1
История	26	3,7	19,7	3,3

Показатели средних баллов повысились по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: физика, биология. понизились по остальным предметам, кроме литературы, в прошлом учебном году литературу не сдавали..

Сравнение показателей среднего балла (по 5-балльной шкале) государственной итоговой аттестации с показателями по школе и по Западному управлению в 2018 году

Предмет	ГБОУ СОШ №17 г. Сызрань	г.о. Сызрань	Западное управление
Русский язык	4,3	4,2	4,2
Математика	3,3	3,8	3,9
Физика	3,9	3,9	3,9
Химия	3,9	4,3	4,2
Биология	4,1	3,7	3,7
Обществознание	3,3	3,5	3,6
История	3,3	3,8	3,7
Информатика	3,1	3,7	3,7
Английский язык	4,7	4,5	4,5
Литература	4,3	4,6	4,5
География	3,6	3,8	3,8

Сравнение показателей средних баллов по 5-балльной шкале по учебным предметам показывает, что показатели среднего балла по русскому языку, биологии, английского языка по школе выше показателей ЗУ и г.о. Сызрань.

Сравнение показателей среднего тестового балла государственной итоговой аттестации с показателями по школе, по Западному управлению и по области в 2016 году

Предмет	Максимальный балл	ГБОУ СОШ №17 г. Сызрань	г.о. Сызрань	Западное управление
Русский язык	39	31,3	31,29	31,58
Математика	32	13,5	16,70	17,00
Физика	40	23,4	23,63	23,31
Химия	38	22,9	26,49	26,23
Биология	46	31,8	27,40	27,20
Обществознание	39	22,6	24,22	25,22
История	44	19,7	26,13	25,37
Информатика	22	8,0	12,71	12,46
Английский язык	70	64	57,59	57,71
Литература	33	26,0	27,95	27,34
География	32	19,3	21,32	21,06

Сравнение показателей средних тестовых баллов по учебным предметам показывает, что показатели среднего тестового балла по биологии, английскому языку по школе выше, чем по ЗУ и по г.о. Сызрань.

Апелляции

В целях обеспечения защиты прав выпускников на объективность оценивания результатов выполнения экзаменационной работы конфликтной комиссией принимались к рассмотрению апелляции участников экзаменов. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась по литературе и была удовлетворена конфликтной комиссией, было добавлено 2 балла, обучающаяся получила отметку «4».

Выводы:

- в 2017-2018 учебном году в школе 46 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию, 2 выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию;
- 46 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 выпускника получили аттестаты с отличием;

3.5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2017 – 2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году ЕГЭ сдавали 19 выпускников, все из них получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 человек – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани определены следующими статистическими показателями:

- количество участников ЕГЭ;
- количество предметов на ЕГЭ, выбранных выпускниками;
- средний тестовый балл (по стобальной шкале) по всем предметам ЕГЭ;
- количество выпускников (человек и %), сдававших на ЕГЭ предметы по выбору;
- количество выпускников (человек и %), с результатом ниже минимального тестового балла;
- количество выпускников (человек и %), получивших на ЕГЭ максимальное количество баллов (80 и более).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

В 2018 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили все выпускники 11 класса -19 человек.

Как и в прошлые годы ЕГЭ проводился по перечню, установленному Минобрнауки России, который включает 14 общеобразовательных предметов. Выпускники 2018 года сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

[illegible]

7	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	3,2%	2	10%
8	История	4	20%	4	11%	7	33%	5	16%	2	10%
9	Обществознание	12	60%	22	61%	11	52%	13	42%	8	42%
10	Литература	1	5%	0	0	0	0	0	0		0
11	Английский язык	0	0	3	8%	0	0	2	6,4%		0

Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение нескольких лет являются обществознание и физика.

В соответствии с нормативными документами ВУЗов, определяющих перечень предметов для поступления, большинство выпускников выбирают оптимальное число экзаменов (три или четыре) для продолжения своего образования: выпускники 2018 года ЕГЭ сдавали по 3 предметам (2 обязательных и 1 по выбору) – 9 чел (47%) и по 4 предметам – 10 чел (53%).

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Результаты ЕГЭ в 2018 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
Русский язык	19	36 (24)	0	87	4
Математика профильная	18	27	3	78	0
Физика	10	36	1	78	0
Обществознание	8	42	1	67	0
История	2	32	0	56	0
Биология	5	36	0	50	0
Информатика	2	40	0	53	0
Химия	2	36	0	53	0
География	1	40	0	49	0

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-4 по предмету русский язык.

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в 2018 году

Русский язык

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-24	25-46	47-58	59-70	71-79	80-87
19	0	3	3	5	4	4

Анализ распределения участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам показывает, что 8 человек (50%) набрали на экзамене от 71 до 87 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения ими основного содержания курса русского языка. В 2017-2018 учебном году нет выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку свыше 90 баллов, в прошлом учебном году их было 4 человека.

**Распределение участников ЕГЭ по математике профильного уровня
по тестовым баллам**

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов				
	0-26	27-37	38-49	50-60	61-79
18	3	5	5	1	4

Анализ распределения участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 38 до 49 баллов и от 50 до 60 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне математической подготовки учащихся.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество обучения	Отметки			
			5	4	3	2
12	100%	100%	2	10	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что все участники ЕГЭ сдали экзамен на достаточно высоком уровне, на отметки «5» и «4».

**Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку
и математике по школе**

Предмет	Средний балл по школе		
	2016	2017	2018
Русский язык	77,7	73,3	65,2
Математика	49,1	43,9	42

Выводы: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по русскому языку и математике показывает, что наблюдается отрицательная динамика показателей среднего балла по русскому языку и по математике, в 2017-2018 учебном году показатели среднего балла понизились по русскому языку на 8,1, по математике на 1,9 балла.

Анализ выбора учащимися экзаменов в форме ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники на добровольной основе по своему выбору сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: история, физика, химия, литература, обществознание.

Имея возможность сдавать в общей сложности до 13 предметов, участники ЕГЭ делают свой выбор, ориентируясь на те учебные заведения, в которых они хотели бы продолжить свое образование.

Получены следующие результаты по предметам:

Предмет	Средний балл по школе
Обществознание	54,1
История	55
Физика	48,5
Химия	49
Биология	43,8
География	49
Информатика и ИКТ	49,5

**Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме
ЕГЭ за три года по школе**

Предмет	2016	2017	2018
Физика	48,3	48	48,5
Обществознание	64,5	55,8	54,1
История	61,4	56	55
Химия	-	55,7	49
Биология	-	51,7	43,8
Информатика и ИКТ	-	59	49,5

Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает скачкообразную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по школе по всем предметам.

Количество выпускников, награжденных медалями за три года

Учебный год	Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»
2015-2016	1
2016-2017	2
2017-2018	1

Выводы:

- в 2017-2018 учебном году в школе все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании;
- одна выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

3.6. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников.

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2017-2018 учебном году 252 человек приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия в олимпиадах в 2017/2018 учебном году

Победители и призеры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

Результат	Предмет	Класс
победитель	Основы безопасности жизнедеятельности	8
призер	Основы безопасности жизнедеятельности	7
призер	Основы безопасности жизнедеятельности	8
призер	Основы безопасности жизнедеятельности	8
призер	Основы безопасности жизнедеятельности	9

призер	Обществознание	8
призер	Технология	8
призер	История	11

Победители и призеры окружной предметной олимпиады для учащихся начальной школы в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Результат	Предмет	Класс
1	Призёр	Математика	4 Б
2	Призёр	Математика	4 Б

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Участники
Экология	9	Участники
География	11	Участники

Таким образом, в окружном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2017/2018 учебном году -1 победитель, 9 призеров, на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2017/2018 учебном году призовых мест нет, три участника.

№	Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по предмету математика	12	0	6
2	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» по предмету информатика	1	0	1
3	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима! Твое призвание – финансист!»	2	0	2
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	18	Участники заключительного тура	
5	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных учреждений (Академии ФСБ России)	1	Участник заключительного этапа	

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2017/2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году обучающиеся учреждения под руководством педагогов принимали активное участие в творческих конкурсах, конференциях и олимпиадах:

- Почетная грамота призера VIII окружного конкурса исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»;
- Диплом за 2 место в XVIII Областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтениях,
- Сертификат участника в XVIII Областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтениях;
- Диплом 1 степени Никитина Кирилла за участие в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Знатоки природы»;

- Диплом III степени призера университетской олимпиады школьников «Бельчонок»,
- Диплом Томм Анастасии за участие в Сызранском городском этапе областного конкурса чтецов «Нас водила молодость...», посвященного 100-летию юбилею ВЛКСМ;
- 3 место в конкурсе творческих работ обучающихся «Карьерный навигатор: построение образа будущего» в номинации «Мультимедийное творчество»,
- Областной конкурс чтецов "Нас водила молодость..."-участник;
- Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда"-участники,
- призер VIII окружного конкурса исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»;
- научная конференция СГЭУ для школьников «Первые шаги в науке»;

3.7. Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2018 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздники «Первого» и «Последнего звонка», День учителя, День самоуправления, День пожилых людей, Новогодняя ёлка, День защитников Отечества, 8 марта, День смеха, Мероприятия в честь празднования Дня Победы, Выпускной Бал. Кроме того, проводились следующие мероприятия: неделя здорового образа жизни, Неделя, посвященная Дню матери, Неделя « Мир интересных книг» и т.д. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Духовно -нравственное направление Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, соци-

альные учреждения.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Важным вопросом профилактической оздоровительной деятельности является организация горячего питания. Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.37) на основании договора с МУП «Комбинат питания». Меню согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрань. Питание осуществляется за счёт средств родителей (законных представителей). Среднее количество питающихся в 2018 году составило 82%.

Большое значение школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому.

Школьное самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе». Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем Вместе» ставила перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. В акции принимали участие учащиеся 5-10 классов, акция «Зеленая весна».

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как гото-

виться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы и СПО по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Результативностью кружковой работы и спортивных секций стали занятые призовые места.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2017/2018 учебном году

- 1) Окружной этап Всероссийского конкурса сочинений – участник;
- 2) Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний» - участники
- 3) Окружной этап областного литературного конкурса стихотворений на тему «Оружие Победы», посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве в номинации «Конкурс чтецов» - 2 место
- 4) Участие в окружном слете активистов музеев образовательных учреждений
- 5) 2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее чудо»
- 6) 1,3 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Игрушка-символ года»
- 7) Благодарность ВПК «Смерч» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани г.о. Сызрань Самарской области за внимание к вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи и помощь в организации и проведении в течение 2018 г. на территории г.о. Сызрань областной акции единых действий «Переключка Постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава»
- 8) Диплом II место за победу в зональном этапе региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Самарской области в 2018 году;

- 9) Диплом за III место в областном заочном конкурсе компьютерной графики «Комприс» в номинации «Рисунок» старшая возрастная группа;
- 10) Диплом III степени в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту среди ДЮП школ г.о. Сызрант, Октябрьск и м.р. Сызранский, Шигонский, посвященных Году культуры безопасности МЧС России;
- 11) Диплом за II место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы»;
- 12) Диплом за III место в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Вместе ярче»;
- 13) Благодарственное письмо за активное участие в благотворительной акции «Белый цветок»;
- 14) Почетная грамота за II место в окружном проекте «Кубок по патриотическому воспитанию «Патриот Отечества» в 2017-2018 учебном году;
- 15) Сертификат об участии команды ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в «Малом форуме Сызранского отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- 16) Диплом за участие в конкурсе –выставке «Пусть всегда будет солнце!» в рамках VI Открытого турнира самарской области, посвященного Дню Великой Победы;
- 17) Благодарственное письмо ВПК «Смерч» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани за активное участие в военно-спортивной игре «Патриоты России в 2018 году»;
- 18) Диплом за участие в Сызранском городском этапе областного конкурса чтецов «Нас водила молодость...», посвященного 100-летию юбилею ВЛКСМ;
- 19) Диплом за участие во Всероссийском конкурсе плакатов в номинации «Школьники»;
- 20) Сертификат участника Областного слета активистов ученического самоуправления Самарской области;
- 21) Сертификат участника Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям» - 2018;
- 22) Диплом I степени в окружном этапе Областной деловой игры активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти» в рамках региональной социально-педагогической программы по развитию органов ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы»;
- 23) Диплом дипломанта городского конкурса на лучшее видеообращение к Деду Морозу «Говорят, под Новый год...»
- 24) Почетная грамота за II место в военно-спортивной игре «Защитники Отечества» в рамках реализации окружного проекта «Кубок по патриотическому воспитанию «Патриот Отечества»;
- 25) Почетная грамота за II место в акции «Пост № 1», посвященной памятным датам Отечественной истории в рамках реализации окружного проекта «Кубок по патриотическому воспитанию «Патриот Отечества» в 2017-2018 учебном году;
- 26) Почетная грамота за II место в окружных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «ПВ-1» из положения стоя в номинации «Военно-патриотические клубы»;
- 27) Диплом за III место в военно-спортивной игре «Патриоты России» в 2018 году в номинации «Нам песня строить и жить помогает...»
- 28) Грамота за I место в городском этапе региональных соревнований зимнего этапа Военно-спортивной игры «Зарница» в рамках федерального партийного проекта «Надежда нации» среди учащихся 1-5 классов общеобразовательных учреждений городского округа Сызрань в 2018 году;

4. Востребованность выпускников

Таблица №19

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			
	Кол-во выпускни ков	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10й кл.	СПО	Повторн ое обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2016	43	19	24	0	1	12	5	3
2017	48	22	26	0	3	20	5	3
2018	48	20	27	1	1	6	8	4

Большинство выпускников 2017-2018 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя, в 10-11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количества часов на их изучение.

Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

Образовательный процесс в 10 -11 классах строится по учебному плану социально – экономического профиля. На базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, физика, история, биология, химия, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии, информатики. На профильном уровне изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия), обществознание.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах использованы для проведения элективных курсов.

Таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

Анализ Всероссийских проверочных работ.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Участники Всероссийских проверочных работ в 2018 году:

- обучающиеся 4-х классов в количестве 68 человек, предметы: русский язык, математика, окружающий мир;
- обучающиеся 5-х классов в количестве 60 человек, предметы: русский язык, математика, биология, история;
- обучающиеся 6-х классов, предметы: история;
- обучающиеся 11 классов в количестве 4 человек по предмету история, 15 человек по предмету география.

Характеристика проверочных работ

Наряду с предметными результатами обучения в рамках Всероссийских проверочных работ оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Оценивалась сформированность следующих УУД: личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение); регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои

мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результаты ВПР:

Класс	Предметы	Оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
4 классы	Математика	0	15	31	22
	Русский язык	1	16	34	18
	Окружающий мир	0	21	35	12
5 классы	Русский язык	2	24	20	14
	Математика	2	17	28	13
	Биология	2	26	26	5
	История	1	14	27	16
6 класс	История	2	23	26	7
11 класс	География	0	4	9	2
	История	0	1	2	1

Полученные результаты по математике и окружающему миру свидетельствуют о том, что 100% учащихся **4 классов** справились с предложенной работой, из них все четвероклассники показали хорошие результаты, по русскому языку -99 %.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства учащихся сформированы умения писать тексты под диктовку, применяя изученные орфографические и пунктуационные правила. Четвероклассники находят главные и второстепенные члены предложения, выделяют предикативную (грамматическую) основу предложения. Большая часть учеников распознает принадлежность слов к определенной части речи по их грамматическим признакам. Фонетический разбор слов не вызывает затруднений у 96% учащихся. 92% школьников находят в тексте предложения с однородными членами, выполняют их синтаксический анализ. Умение кратко излагать материал, выстраивать логику и последовательность изложения содержания текста путем составления простого плана, адекватно используя соотношение частей текста, развито у 81% учеников. 78% четвероклассников демонстрируют умение проводить лексический анализ многозначного слова в контексте. Это свидетельствует о том, что они могут адекватно понимать письменную речь других людей, соотносить языковое явление со значением, получаемым в тексте. Алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных, глаголов и имен прилагательных владеют 87%.

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классах показали, что все учащиеся (100%) выполняют письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Задачи, связанные с расчетом стоимости товара успешно решают 94% школьников. Знание правил вычисления значения числового выражения, содержащего 23 арифметических действия (со скобками и без них), демонстрируют 98% четвероклассников. Сравнивают величины по их числовым значениям, переводят одни единицы времени в другие, решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события 98% учеников.

Всего 85% обучающихся анализируют чертеж, используя для выполнения задания все особенности фигуры, вычисляют периметр и площадь плоской фигуры (треугольника, прямоугольника и квадрата), изображенной на рисунке. 91% четвероклассников выполняют построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Следует также отметить, что большая часть обучающихся не может выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, устанавливать аналогии и причинно следственные связи.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

96% школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде. 93% обучающихся обобщают и систематизируют информацию, переводят её из одной формы в другую для последующего её использования в своих наблюдениях. 81% учеников используют глобус, карту, план для объяснения явлений и описания свойств объектов окружающей среды. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на описание эксперимента, а также задания описательного характера, ориентированные на личные наблюдения в жизни, в быту. Следует отметить, что только 39% четвероклассников самостоятельно делают выводы по результатам эксперимента, и лишь 39% школьников могут создавать и преобразовывать модели и схемы лабораторных наблюдений для решения практических задач.

Однако 60% четвероклассников не могут описать достопримечательности родного края, животных и растения региона.

Участие в ВПР по истории в **5 классе** выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Анализ выполнения обучающимися 5 -х классов области контролируемых элементов содержания по биологии выявил следующее: -контролируемые элементы содержательных блоков «Биология–наука о живых организмах» и «Клеточное строение организмов» в среднем было освоено на 62,9% и 60,3% соответственно. Выполнения заданий, проверяющих контролируемые элементы содержательных блоков «Царство Растений» и «Жизнедеятельность цветковых растений» составил 74% и 73,9%соответственно. Самые низкие результаты относительно всех КЭС были продемонстрированы обучающимися при освоении контролируемых элементов содержательного блока«Органы цветкового растения» % выполнения составил–49,8%.

В ВПР по истории в **6 классах** лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом (8 задание – 100%, 9 задание – 87, 5%), с заданием 2, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля(100%), хорошо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края (задание 10 – определение имени – 93,75%; задание 10 – роль данной исторической личности – 87,5%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 6 (на знание географических объектов – 43% и их место в

исторических событиях – 31,2%), 7 задание (на знание причинно-следственных связей исторических событий) – 37, 5%

Обучающиеся **11 класса** в целом справились с предложенной работой по географии и истории и показали базовый (хороший), уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества обучения обучающихся является профессиональная компетентность педагогических кадров, система повышения их профессиональной квалификации. Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2017-2018 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объёме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив. Численность персонала определяется исходя из планируемой численности обучающихся.

Педагогический коллектив состоит из:

- администрации -3 человека;
- штатных педагогов – 30 человек;
- совместителей -2 человека (учитель музыки, учитель физики).

Таблица №23

Распределение педагогов по уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Среднее профессиональное
31	27 (90%)	3 (10%)

Таблица №24

Распределение педагогов по стажу (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-9 лет	10-15 лет	16-20 лет	20 и более
0	2	2	3	1	20

Таблица №25

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
	5	10
Итого: % от общего числа педагогических работников	17%	33%

Педагогические работники ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеют награды:

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 4 человека;

Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области - 3 человека.

Награды педагогов:

Диплом Самарской Губернской Думы – 1 человек;

Благодарность Самарской Губернской Думы – 2 человека;

Почетная Грамота Думы городского округа Сызрань – 22 человека;

Благодарность Думы городского округа Сызрань – 16 человек;

Почетная Грамота Главы города Сызрани – 8 человека;

Грамота Западного управления министерства образования и науки Самарской области – 9 человек;

Благодарность Главы Администрации г.о. Сызрань - 6 человек.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Таблица №26

Повышение квалификации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году

Наличие закрытого именного образовательного чека	Обучение по именному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2017-2018уч.г.
21 человек	9 человека	4 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2017-2018 учебном году

1. Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости (призер Балабанов С.Н.),

2. Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2018» (Никитин С.Э.),

3. Окружной конкурс педагогических работников «Мой лучший урок» (1 место Янгазова Т.С.).

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текучесть кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 12947 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 11666, электронных дисков – 1481.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет локальную сеть, свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов,
- принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 10 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, мастерские, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

10. Общие выводы:

1. Результаты самообследования за прошлый учебный год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия

ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2017 –2018 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

7. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

8. Продолжается успешная реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, реализация ФГОС ООО в 5 -9 классах.

9. Наблюдается тенденция повышения числа учащихся, имеющих достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

II. Аналитическая часть

I. Общие сведения о структурном подразделении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» - далее СП.

И.о. директора ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта school17_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полужктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: dou66_szr@samara.edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,
- библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,
- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,
- муниципальное бюджетное учреждение театрально-концертный комплекс «Драматический театр им. А.Н. Толстого»,
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Самарский областной детский эколого-биологический центр».

С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

2. Структура управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 38 лет, стаж работы в должности – 12 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Профессиональный союз, Совет родителей.

Заведующий обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью.

К компетенциям общего собрания работников относится принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП.

К компетенции Управляющего совета относится рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учре-

ждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

Профессиональный союз. Представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировывает членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. Ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации.

Совет родителей рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Вывод: управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Успех» / под редакцией Н.В. Феединой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по программе Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Программа по обучению плаванию в детском саду» и парциальной программе дошкольного образования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифоновой Е.А.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели
Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

Направления развития и цели
координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, про-

гулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).

- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

В 2018 году в СП функционировало 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 299 человек.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2018	59	66	50	49	75	152/147

В 2018 году в СП функционировало 3 группы общеразвивающей направленности от 1г.6м. до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 3 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 21 человек.

Детей-инвалидов – 2 человека.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Задачи работы СП в 2018 году.

- 1.1. Продолжать работу по формированию экологического отношения детей к природе через формирование личностно-значимых целей экологической деятельности.
- 1.2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.
- 1.3. Развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность средствами конструирования.
2. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп.
3. Совершенствовать развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты работы СП за 2018 год

В 2018 году структурное подразделение являлось окружной пилотной площадкой по формированию экологического отношения детей к природе посредством организации практической экологически ориентированной деятельности в детском саду.

Для успешной организации работы в данном направлении был приобретен необходимый детский выносной материал, дидактические игры, демонстрационные плакаты, оборудование для исследовательской деятельности.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения изучали на сайтах СИПКРО, ИНФОУРОК, Подрасту.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru современный теоретический и практический опыт работы по формированию экологического отношения детей к природе.

В методическом кабинете работала выставка новинок методической литературы экологической направленности.

Разработаны конспекты образовательной деятельности, прогулок, экскурсий, развлечений, квест-игр, экологических спектаклей, созданы игровые мультимедийные средства, мультипликационный фильм «Матушка Земля», написан сценарий выступления агитбригады.

Педагогами возрастных групп была организована практическая экологически ориентированная деятельность дошкольников в соответствии запланированным перечнем природоохранных акций.

В течение года была разработана парциальная программа по направлению «Познавательное развитие» - «Экология родного края» методистом Новиковой О.Н., воспитателем Трифионовой Е.А..

С целью обеспечения педагогов необходимыми теоретическими и практическими знаниями проведены разнообразные мероприятия: анкетирование, семинар-практикум, дискуссия, педагогическое совещание, консультация, педагогический совет.

Проведена тематическая проверка групп «Состояние работы педагогов по формированию экологического отношения детей к природе», практикум, консультация.

Воспитатель Непогодина О.Б. прошла повышение квалификации по программе «Экология: Организация опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в ООО «Столичный учебный центр» в объеме 108 часов.

С целью трансляции позитивного опыта по познавательному развитию детей дошкольного возраста музыкальный руководитель Яковлева О.В. опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru сценарий праздника «Осенний бал», экологические игры, разработанные воспитателем Трифоновой Е.А., размещены на сайте СИПКРО,

Педагоги структурного подразделения приняли участие в окружных мероприятиях: семинары для воспитателей «Формирование экологической культуры дошкольников через художественно-творческую деятельность» и методистов «Экологический марафон».

В рамках окружной методической недели для работников дошкольного образования «Современные формы и методы работы в ходе организованной образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми» выступили с презентацией практического опыта работы воспитатель Костяева А.Д. и педагог-психолог Черникова С.Н.

В конкурсах профессионального мастерства по данному направлению участвовали:

- музыкальный руководитель Абайдулина Н.А. (1 место во всероссийском конкурсе «Изумрудный город» в номинации «Лучший сценарий праздника (мероприятия) «У тетушки Осени», 3 место во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» в номинации «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.» «Осень в лесу»),

- воспитатель Трифонова Е.А. (1 место во всероссийской тест-викторине для педагогов с международным участием «Экологическая культура»),

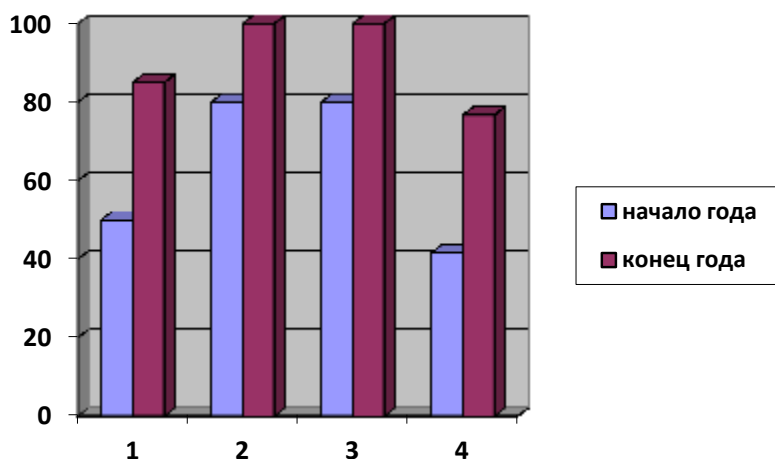
- учитель-логопед Игнатьева С.И. (3 место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2018 году в номинации «Познавательное развитие дошкольников», интерактивная игра «Знатоки природы»).

В начале учебного года педагогами был подобран диагностический инструментарий и выявлен реальный уровень развития умений и навыков целеполагающего взаимодействия дошкольников с природой.

Велась работа по формированию умений и навыков целеполагающего взаимодействия дошкольников с природой, через организацию практической экологически ориентированной деятельности в детском саду, а именно наблюдений, экспериментирования, проведение экологических акций.

Для диагностики уровня сформированности умений и навыков целеполагающего взаимодействия дошкольников с природой использовались методики: «Экологические знаки нашего города», «Экологический светофор», «Забота о природе».

Результаты воспитанников оказались следующими:



1. Оценивают и понимают необходимость природоохранной деятельности;
2. Оценивают результаты взаимодействия людей с природой;
3. Занимаются экологически ориентированной деятельностью;
4. Умеют разрешать элементарные экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

Система формирования умений и навыков целеполагающего взаимодействия дошкольников с природой, разработанная в СП достаточно эффективна, но следует уделить больше внимания развитию у дошкольников умения разрешать элементарные экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

С воспитанниками были организованы и проведены природоохранные акции «Покормите птиц зимой», «Зеленая ёлочка – живая иголочка», «Мусорная фантазия», «Украсим детский сад цветами», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», «Чистый город», «День Земли».

Разработаны проекты «Юный эколог», «Лекарственные растения нашего края»

Воспитанники возрастных групп участвовали в творческих конкурсах по выбранному направлению: всероссийский экологический конкурс с международным участием «Берегите планету!», международный творческий конкурс «Время Знаний» в номинации «Год экологии в России», всероссийская викторина «Время Знаний» «Год экологии в России», всероссийская викторина с международным участием по ознакомлению с окружающим миром «Насекомые», всероссийский творческий конкурс с международным участием «Покормите птиц зимой», всероссийский творческий конкурс с международным участием «Осторожно, огонь!», международный конкурс «Бережем планету вместе!», всероссийская викторина «Время Знаний» «Как зимуют звери в лесу?», всероссийский конкурс «Четвероногие друзья», международный творческий конкурс «Вдохновение», международный конкурс «Зеленая Россия 2018», городская конкурсно-выставочная программа на 2017-2020гг. «Среда обитания».

В течение года педагоги обеспечивали психолого – педагогическую поддержку семей в вопросах формирования экологического отношения детей к природе, способствовали расширению информационного поля родителей, развитию эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для родителей были проведены: круглый стол «Экологическая культура горожанина», открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс «Игровая ситуация как метод предупреждения негативных поступков детей в природном окружении», консультации «Досуг с ребенком на природе», «Взаимодействие с семьей по формированию культуры природолюбия у

дошкольников».

Педагоги с целью информирования родителей о происходящих в группе и СП событиях использовали новые формы наглядно-информационного взаимодействия с родителями (календарь событий, информационная корзина «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»).

Был проведен совместный творческий детско-родительский конкурс «Мусорная фантазия», экологический праздник с участием родителей «День защиты Земли».

Родители участвовали в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «Зеленая ёлочка – живая иголочка», «Мусорная фантазия», «Украсим детский сад цветами», в разработке и презентации детско-родительских образовательных проектов.

С помощью родителей обновлена и пополнена материальная база игровыми и методическими пособиями экологической направленности

В рамках реализации этого направления, была налажена углубленная работа с библиотекой и Краеведческим музеем.

Были запланированы и проведены несколько совместных мероприятий: экологический праздник, посвященный Дню Охраны Окружающей среды, познавательное занятие «Праздник встречи птиц», урок природы «Маленький и нежный беленький подснежник», эрудит-лото «Все кошки хотят, чтоб вы о них знали», практическое занятие «Изготовление экосумки», праздник лекарственных растений «Замечательный лекарь».

Таким образом, все мероприятия способствовали формированию экологического отношения детей к природе, что в итоге привело к положительной динамике развития умений и навыков целенаправленного взаимодействия дошкольников с природой.

В 2018 году педагоги уделяли должное внимание сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Двигательные навыки, сформированные у детей в организованных формах двигательной деятельности, успешно переносились педагогами в повседневную жизнь, в самостоятельную двигательную деятельность в течение дня.

Учитывая индивидуальные особенности и возможности детей, педагоги ежедневно в плане воспитательно-образовательной работы предусматривают использование различных мелких и крупных физкультурных пособий, игрушек в целях улучшения двигательного статуса. Планирование воспитательно-образовательной работы по организации самостоятельной двигательной активности дошкольников педагогами осуществляется в системе.

На прогулках воспитатели планируют пособия и материалы для самостоятельной организации детьми игр типа «Школа мяча», игр-эстафет, игр с элементами соревнования (санки, лыжи), игр, способствующих развитию точности и ловкости движений, подвижных игр с правилами.

В утренний и вечерний отрезок времени педагоги вносят в группу материалы для организации детьми игр малой подвижности (маски сказочных персонажей), продумывают материал для самостоятельной двигательной деятельности детей так, чтобы избежать возможного их сидения на паласе или за столами.

Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня организуется педагогами возрастных групп целенаправленно. Следя за действиями ребенка, педагоги активизируют его двигательные умения и навыки, в зависимости от индивидуальных способностей, предоставляя ему возможность принятия решений, выбора.

Воспитатели предусматривают каждому ребенку место для движений, привлекают детей к размещению физкультурных пособий в группе, на участке, стимулируя этим желание выполнять те или иные движения.

Педагоги могут снять напряжение, скованность отдельных детей улыбкой, поощрением, если ребенок затрудняется, помочь выбрать пособие для движений вопросом, загадкой, советом, без навязывания объединяют в совместной парной игре детей разной подвижности, предоставив им один предмет на двоих (мяч, обруч) и показав по необходимости варианты действий, включаются в совместные игры с кем-нибудь из детей, чтобы показать новые движения, обыграть новые пособия, показывая, как по-разному можно с ними действовать.

Анализ условий для организации самостоятельной двигательной активности детей с целью улучшения их двигательного статуса показал, что воспитатели уделяют достаточно большое внимание их организации.

Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять самостоятельную двигательную активность.

В группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, игр с прыжками, бросанием. Много выносного материала (вожжи, вертушки, каталки) и мелких физкультурных пособий (палки, обручи, мячи, скакалки, кегли).

Педагоги через различные формы работы: беседы, консультации, наглядную информацию просвещают родителей в вопросах организации самостоятельной двигательной активности детей в домашних условиях, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Воспитателями проводятся консультации «Влияние двигательной активности на здоровье детей дошкольного возраста», «Закаливаем детей дома», «Поделись игрой»; родительские собрания «Здоровьесбережение как залог успешности ребёнка в социуме», оформлены папки – передвижки для родителей ««Игры для здоровья»».

В свою очередь, родителями педагогам оказана помощь в приобретении дидактических материалов для успешной реализации воспитанниками задач образовательной области «Физическое развитие».

Таким образом, проведенная работа способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению их двигательного статуса.

В 2018 году педагоги стремились развивать познавательные и творческие способности дошкольников, детскую изобретательность средствами конструирования.

В группах раннего возраста дети знают и узнают некоторые детали строительного набора (кирпичики, кубики), умеют накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные воспитателем. По словесному указанию педагога дети сооружают башню, заборчик. Количество используемых деталей каждым ребенком доходит до 4-х. Воспитатель практически занимается отдельно с каждым ребенком. Воспитанники быстро усваивают показанные педагогом действия.

В группе имеется строительный конструктор, крупный Лего-конструктор, он размещен в доступном для детей месте, здесь же и небольшие по размерам всевозможные игрушки для обыгрывания построек.

Во вторых младших группах преобладают совместные игры детей с конструктором. Основной материал для конструирования - строительный. Дети выполняют постройки из кубика, кирпича, пластины, бруска, умеют расставлять их вертикально, в ряд, на некотором расстоянии друг от друга.

Большинство воспитанников умеют делать несложные перекрытия.

Педагогами уделяется внимание предварительному обследованию общего вида образца, а затем выделяются основные части.

Дети называют цвет деталей, выполняют постройку с учетом ее цветового решения.

В группах имеется достаточное количество наборов строительного конструктора, большого и среднего размеров, много игрушек, соразмерных с наборами строительного материала, для обыгрывания постройки.

В средних группах дети хорошо знакомы с деталями строительного материала, знают их назначение, способы создания несложных построек, называют тему будущей постройки, выполняют работу до конца.

Для обыгрывания постройки, отбирают игрушки, соответствующие ее замыслу.

Помимо конструирования из строительного материала, в средних группах дети изготавливают поделки из бумаги, природного материала. Весь необходимый материал для данного вида конструирования в средних группах у воспитателей имеется.

Строительные наборы в средних группах с разнообразными деталями - цилиндрами большими и маленькими, пластинами - короткими и длинными, широкими и узкими, брусками, кубиками, призмами.

Воспитанники владеют определенными техническими умениями: замыкать пространство, сооружать несложные постройки разных размеров, используя соответствующие игрушки, соразмерять постройки между собой.

Дети выполняют конструктивные действия по образцу, по условиям, предложенным воспитателями.

В обеих группах имеется достаточное количество строительного конструктора, конструктора Лего, в уголках изобразительной деятельности есть цветные карандаши, клейстер, бумага разной формы и разного цвета, в уголке природы – шишки, веточки, камешки, желуди, сухие семена.

Весь материал, вместе с пластилином для скрепления частей, находится в свободном доступе для детей.

В старших группах воспитанники с большим интересом конструируют, выполняя определенную задачу, требующую умственного напряжения.

Дети правильно отвечают и объясняют, что они делают, договариваются, что будут вместе конструировать. Дети старших групп занимаются следующими видами конструирования: из строительных наборов, бумаги, различных коробок и природного материала.

Воспитанники умеют анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, планировать основные этапы создания конструкций, оценивать качество своей работы и работы товарищей, находить причины неудач. Воспитанники старших групп выполняют работы по образцам, по условиям, предложенным воспитателем, на тему и по собственному желанию. Для изготовления поделок дети используют плотную белую и цветную бумагу, тонкий картон, всевозможные коробки и другие материалы.

В групповых комнатах для изготовления игрушек представлены всевозможные материалы: спичечные коробки, природный материал, разнообразные конструкторы: Лего, разного размера, магнитный конструктор, строительные наборы. Весь материал находится в свободном доступе детей.

В уголках изобразительной деятельности в группах имеются альбомы с фотографиями поделок из природного материала.

Воспитатели старших групп все постройки и другие изделия используют с детьми в играх.

В подготовительных к школе группах педагоги занятия конструированием тесно связывают с игрой. Воспитанники умеют планировать свою работу: обдумывают, выбирают нужный материал.

Одна из основных задач, решаемая педагогами в конструировании - обучение детей коллективному труду.

Воспитатели большое внимание уделяют развитию творческой фантазии детей. Дети конструируют не по готовому образцу, а по собственному воображению, иногда обращаясь к фотографии, чертежу.

Для обогащения впечатлений ребят в группах оформлены тематические альбомы, где изображены разные типы автомашин, самолетов, мостов, зданий.

Воспитанники могут изготовить игрушки из картона, отдельные части которых делают подвижными. Изготовление из бумаги лодочек, корабликов, вертушек, голубей - любимое занятие.

Дети делают игрушки из природного материала: коры деревьев, шишек сосны и ели, ореховой скорлупы, желудей, оберток кукурузных початков, птичьих перьев, репейника, соломы. Для того, чтобы еще больше заинтересовать детей такой работой, в уголке творчества размещены иллюстрированные издания, в которых представлены готовые изделия в виде фотографий.

Конструирование из строительных наборов и конструкторов занимает в подготовительных к школе группах большое место на занятиях и в играх.

Для игры педагогами предоставляются всевозможные «Конструкторы» (магнитные, деревянные, электронные, металлические), из которых дети сами делают различные постройки, собирают схемы, модели.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что деятельность детей по конструированию планируется воспитателями ежедневно.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

В течение 2018 года продолжалась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп. Пополнение дидактического материала в целом осуществлялось за счет добровольных пожертвований родителей воспитанников.

В 2018 году совершенствовалось развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; обучение на курсах повышения квалификации.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности успешно прошли 4 человека, 1 педагог структурного подразделения прошел аттестацию на установление первой квалификационной категории.

11 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 2 педагога продолжают получать высшее образование.

Методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, позволила повысить компетентность каждого педагогического работника СП.

Успешно проведены:

- педагогические советы: «Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Создание условий для здорового образа жизни в системе

воспитательно-образовательного процесса через здоровьесбережения», «Развитие детской креативности при организации деятельности дошкольников по конструированию»;

- консультации «Экология безопасности: мы и они»; «Азбука экологии на прогулках»; «Особенности проведения экологических экспериментов»; «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства»; «Индивидуальный подход к детям с учётом характера двигательной активности»; «Игры-эстафеты, как средство развития физических качеств и эмоционально-положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой»; «Новые виды конструирования в практике детского сада»; «Система обучения конструированию из строительного материала»; «Игры на развитие пространственного мышления и воображения»;
- нетрадиционные формы работы: разработка и презентация воспитателями возрастных групп проектов, творческие конкурсы «Мусорная фантазия»; Лучший плакат о спорте и здоровье; Лучшая «Lego-модель»;

- мастер-классы: изготовление экологической игрушки с воспитанниками подготовительной к школе группы; целевая прогулка в лес с воспитанниками старшей группы; совместная деятельность взрослого с детьми «Огород на окне» во 2 младшей группе; музыкально-подвижные игры в младшей группе; квест-игра «Путешествие за секретами здоровья» в подготовительной группе; двигательная деятельность в средней группе; «Lego-дом» в средней группе; «Мастерская фиксиков» (магнитный конструктор в старшей группе); «Приключения Электроника» (электронный конструктор в подготовительной к школе группе)».

Осуществлены тематические проверки, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе: подготовительные к школе группы № 10,11,12 «Состояние работы педагогов по формированию экологического отношения детей к природе»; старшие группы № 7,8,9 «Состояние работы педагогов по организации самостоятельной двигательной активности дошкольников»; все возрастные группы «Состояние работы педагогов по созданию условий для организации конструирования дошкольников».

В результате проведенной системы мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

Профессиональная активность педагогического коллектива СП

Педагоги структурного подразделения являлись участниками конкурсов и фестивалей, занимались распространением педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в конкурсах, проведение семинаров, конференций:

заведующий СП Полуэктова И.В. представляла систему работы «Формирование экологического отношения детей к природе посредством организации практической экологически ориентированной деятельности в детском саду» в рамках окружного семинара для методистов "Экологический марафон"; опыт работы «Специфика работы с детьми с ОВЗ при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в рамках окружного семинара для заведующих "Организация работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья".

Методист Новикова О.Н. представляла опыт работы «Развитие национально-регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников » в рамках окружного семинара для методистов "Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников"; «Познавательная деятельность дошкольников на развивающей стене» в рамках окружного семинара для молодых специалистов «Возможности игрового пространства в познавательной деятельности ребенка-дошкольника».

Музыкальный руководитель Яковлева О.В. представляла опыт работы «Фольклор как одна из основ патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» в рамках окружного семинара для музыкальных руководителей "Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников и на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» в г. Отрадный.

Педагог-психолог Черникова С.Н. представляла опыт работы «Сказкотерапия в работе детского психолога» в рамках окружного семинара для педагогов-психологов Сказкотерапия в работе детского психолога"; опыт работы «Использование педагогом-психологом элементов сказкотерапии в работе, направленной на формирование экологической культуры дошкольников» в рамках окружной методической недели для работников дошкольного образования "Современные формы и методы работы в ходе организованной образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми".

Воспитатель Манасова Л.Н. представляла опыт работы «Развитие сюжетной игры у детей третьего года жизни» в рамках окружного семинара для воспитателей "Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации: технологии и содержание в современных условиях".

Воспитатель Костяева А.Д. презентовала практический опыт работы "Ведение фенологического календаря природы с детьми старшего дошкольного возраста" в рамках окружной методической недели для работников дошкольного образования "Современные формы и методы работы в ходе организованной образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми".

Воспитатель Трифонова Е.А. презентовала практический опыт работы «Методы, формы, содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» в рамках методической недели «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО», «Поддержка самостоятельности, инициативы и активности дошкольников в различных видах детской деятельности» в межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка», «Организация гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» в г. Отрадный, «Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников как средство ознакомления с социумом» в рамках окружного семинара для молодых специалистов «Использования ресурсов игровой деятельности в социально-коммуникативном развитии дошкольников».

Воспитатель Канюшева З.А. презентовала практический опыт работы «Развитие основ самосознания и индивидуальности дошкольников через приобщение к экологической культуре» на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» в г. Отрадный.

Абайдулина Н.А., музыкальный руководитель, Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» 3 место, дипломант номинация "Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье"; Всероссийский конкурс «Изумрудный город» 1 место, номинация "Лучший сценарий праздника";

Черникова С.Н., педагог-психолог, Всероссийский конкурс «Педагогическая эрудиция» 2 место; Всероссийский конкурс «Портал педагогических знаний» 1 место; Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» участие; Всероссийский конкурс «Структурные и содержательные особенности составления ООП ДО в соответствии с ФГОС» 1 место;

Непогодина О.Б., воспитатель, Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ» 1 место; X Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» 2 место; V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», 2 место;

Игнатьева С.И., учитель-логопед, IV Всероссийский педагогический конкурс «Урок с использованием ИКТ» 1 место; Окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2018 году в номинации «Познавательное развитие дошкольников», 3 место;

Гаврилюк Е.П., воспитатель, Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «От рождения до школы: пять важнейших образовательных областей» 1 место; Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» 2 место;

Колосова Е.С., воспитатель, Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2018 году в основной номинации «Воспитатель года», сертификат участника

Трифоновна Е.А., воспитатель, Всероссийская тест-викторина для педагогов с международным участием «Экологическая культура» 2 место, Международный профессиональный конкурс «Надежды России», 2 место;

Землянкина Г.Ю., воспитатель, Всероссийское тестирование «ТоталТестМарт 2018» Тест «Методика физического воспитания дошкольников» 1 место; Всероссийское тестирование «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» 1 место;

Костяева А.Д., воспитатель, Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» участник; Всероссийская викторина «Взаимодействие педагогов и родителей» диплом лауреата 3 степени;

Афанасьева Т.В., воспитатель, Всероссийская онлайн викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» диплом лауреата 1 степени;

Публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru методической разработки Сценарий праздника «Осенний бал», Сценарий весеннего праздника «Сюрпризы из шарманки», Сценарий праздника «Волшебник Дед Мороз» музыкального руководителя Яковлевой О.В.;

Публикация на сайте vestnikpedagoga.ru учебно-методического материала консультация для воспитателей «Адаптация ребенка в детском саду», консультация для родителей «Шесть поступков детей, которые выдадут промахи родителей в воспитании», на международном образовательном портале Маам конспекта занятия с родителями в рамках семейного клуба «Скоро в школу» педагога-психолога Черниковой С.Н.;

Публикация материала на международном образовательном портале Маам «Фотоотчет о спортивном мероприятии «Пирамиды» инструктора по физической культуре Ивановой Я.О.;

Публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru план-конспект занятия Квест-игра в подготовительной группе «Путешествие в страну здоровья», доклад на тему «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» воспитателя Канюшевой З.А.;

Публикация на страницах СМИ «Педагогический мир» материала Рекомендации для родителей детей с нарушением речи «Игры и упражнения для дифференциации звуков (с) и (ш)», на международном образовательном портале Маам методическая разработка «Дидактические игры для автоматизации звука «с» учителя-логопеда Игнатьевой С.И.,

Публикация на сайте ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г. Сызрани опыта работы «Развитие национально-регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» методиста Новиковой О.Н.;

Публикация экологических игр для дошкольников на сайте СИПКРО, конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста «Подарки своим руками» на страницах всероссийского сетевого издания «Дошкольник.РФ» воспитателя Трифоновой Е.А.;

Публикация материала на международном образовательном портале Маам «Экологическая квест-игра для детей старшей группы» воспитателя Пикторовой Н.Е.;

Публикация материала на международном образовательном портале Маам «Конспект образовательной деятельности «Поиски весны» в старшей группе», фотоотчет «Что такое космос?» воспитателя Афанасьевой Т.В.;

Были представлены открытые показы: экологической агитбригады «Защитники Природы» с воспитанниками старшей группы воспитателем Пикторовой Н.Е., авторского мультипликационного фильма «Матушка Земля» воспитателем Кальбовой Ю.Н., квест-игры «Путешествие в лес» в средней группе воспитателем Трифоновой Е.А., мастер-класса для педагогов «Идеи из бросового материала» воспитателем Колосовой Е.С., экологического развлечения «О чём грустит природа?» с воспитанниками подготовительной группы воспитателем Канюшевой З.А., музыкальным руководителем Яковлевой О.В., посвящения воспитанников и родителей в экологи методистом Новиковой О.Н., мастер-класса «Кейс-технологии в работе с дошкольниками» методистом Новиковой О.Н., образовательной деятельности с воспитанниками средней группы «В стране полезных ископаемых» воспитателем Трифоновой Е.А., квест-игры экологического содержания «Путешествие в страну Психология» педагогом – психологом Черниковой С.Н., мастер-класса для педагогов «Использование подвижных игр экологической направленности для организации двигательной деятельности дошкольников» инструктором по физической культуре Ивановой Я.О., интерактивной игры «Знатоки природы» учителем-логопедом Игнатьевой С.И., экологического спектакля «Лесная история» воспитателем Пикторовой Н.Е., музыкальным руководителем Яковлевой О.В., результатов экологической акции «Вторая жизнь вещей», экологическое дефиле детских костюмов, выполненных из бросового материала методистом Новиковой О.Н.

Трифорова Е.А., воспитатель – участник Международной акции «Книжка на ладошке»;

Черникова С.Н., педагог-психолог – участник новогоднего марафона игр Галки – Игралки;

Черникова С.Н., педагог-психолог – участник вебинаров «Тематическая тестовая работа как основа оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования»; «Формирование системы оценки качества планируемых результатов освоения программы основного общего образования»;

Афанасьева Т.В., воспитатель – участник вебинара «Технологии социализации в детском саду и школе: формы летнего досуга».

Сертификат СП «Детский сад № 66» участника мероприятий, посвященных празднованию Дня православной книги – 2018 в Самарской митрополии Московского Патриарха Русской Православной Церкви

Диплом СП «Детский сад № 66» участника IX Международной акции «Читаем детям о войне».

Почетная грамота за победу в муниципальном туре регионального этапа конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – молодые защитники природы».

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2018 году

Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «Моя любимая игрушка» Лузиной Алены, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 2 место Всероссийского творческого конкурса с международным участием «К детям ёлочка пришла» Строкина Евгения, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место во 2 Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Здравствуй, Новый год» Ржанниковой Виктории, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Осторожно, огонь!» Малова Мирона, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место во Всероссийской дистанционной викторине с международным участием «Азбука пешехода» Алексеева Матвея, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» «Как зимуют звери в лесу?» Геккель Полины, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» «Новогодний калейдоскоп» Останиной Виктории, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 2 место Всероссийского творческого конкурса с международным участием «Машины на нашей улице» Малова Мирона, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место Международного конкурса «Бережём планету вместе» Арапочкина Артема, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом участника III Конкурса детской песни «Мы – маленькие звезды 2018» Галактионовой Варвары, куратор – музыкальный руководитель О.В. Яковлева.

Диплом за 1 место Международного конкурса «Зеленая Россия 2018» Агафоновой Арины, куратор - воспитатель Е.А. Трифонова.

Диплом за 1 место в Онлайн-олимпиаде «Наш друг - светофор» Омариевой Арины, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Рыжий лис» Малова Мирона, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Диплом за 1 место в Международном конкурсе «Надежды России» Янагаевой Елизаветы, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Диплом за 1 место в LII Международном конкурсе «Ты - гений» Дмитриева Виктора, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Диплом 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Закружилась в небе осень» Наумовой Влады, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе детского творчества «Пластилиновая страна» Малова Мирона, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Диплом 1 степени в мероприятии Всероссийская викторина «Азбука безопасности на дороге» Курнакина Андрея, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Свидетельство участника открытого заочного творческого конкурса для детей младшего дошкольного возраста «Икарёнок с пеленок - 2018» Магомедовой Луизы, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.

Организация работы СП в области сбережения здоровья

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2018 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье детей были приоритетными.

Проблемы со здоровьем у детей возникают ещё до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - IV групп здоровья;
2. Ведущая патология в СП – часто болеющие дети;
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Количество случаев травматизма в структурном подразделении в 2018году – 1.

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, имеет положительные стабильные результаты.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В 2018 году проведено анкетирование родителей воспитанников.

Цель проведения анкетирования: выявить мнение родителей о работе детского сада и воспитателей по вопросу организации экологического образования дошкольников.

В анкетировании приняли участие 67 родителей (законных представителей) воспитанников средних, старших и подготовительных к школе групп, что составляет 22% от общего числа родителей детского сада.

Анкетирование осуществлялось методом случайного выбора.

Родителям воспитанников было предложено ответить на 8 вопросов.

Анализ результатов анкетирования родителей позволяет отметить, что большинство (99%) из них считают важным необходимость экологического воспитания дошкольников.

Отличным показателем (100%) является то, что родители видят взаимосвязь между здоровьем ребенка и состоянием окружающей среды.

Отрадно, что экологическое воспитание осуществляется и в семье:

- беседы с ребенком о природе проводят 79% из числа опрошенных;
- занимаются подкормкой птиц – 58%;
- организуют отдых на природе – 79%;
- наблюдают за природными объектами – 68%;
- читают детям художественную литературу природоведческого содержания – 51%.

80% родителей считают, что их дети обладают средним уровнем экологических знаний. 16% опрошенных оценили экологические знания своего ребенка на высоком уровне. 4% родителей - низким.

Все опрошенные (100%) знакомят детей с правилами поведения на природе.

Часть родителей (24%) высказалась о желании получать от детского сада консультации по организации экологического воспитания детей, 4% предпочли бы демонстрацию научно-познавательных фильмов по экологическому воспитанию.

В целом работа детского сада по формированию экологической культуры дошкольников оценивается родителями хорошо. Отрицательных отзывов нет.

Полученные результаты показали, что экологическое воспитание занимает важную роль в процессе всестороннего воспитания и развития личности дошкольников. Детский сад проводит, направленную на углубление экологических знаний дошкольников об окружающей природе.

Проведенное анкетирование показало необходимость регулярного использования разнообразных форм взаимодействия с семьей: консультирование, участие родителей в образовательной деятельности, организация исследовательских проектов, акций, совместных праздников, конкурсов, субботников по благоустройству территории детского сада, размещение наглядно – информационных материалов с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) по организации экологического образования детей.

5. Оценка кадрового обеспечения структурного подразделения

Все-го	Возраст				Образование		Квалификация				Педстаж			
	до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	нет	соответствие	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
26	7	4	12	3	9	17	5	7	6	8	9	2	8	7

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Всего	Администрация	Педагоги	МОП
72	2	26	44

Структурное подразделение укомплектовано полностью младшим обслуживающим персоналом. В течение учебного года имелись вакансии воспитателя, дворника.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

В СП в 2018 году осуществлялась подписка на периодические издания - журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2018 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура	Количество персональных компьютеров – 6 шт. Принтеры – 4 шт. МФУ -2 шт. Ноутбук – 1шт. ММ-проектор -2 шт. Фотоаппарат цифровой – 1 шт. Видеокамера цифровая -1 Интерактивная доска -1 шт.

Вид помеще- ния	Основное предназна- чение	Оснащение
Методический кабинет	Организация образова- тельной деятельности Методическое сопро- вождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол -2 шт., компьютер – 2 шт., принтер, МФУ, стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная дея- тельность (художе- ственно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприя- тия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр, Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, мара- кас, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксило- фон) Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем посо- бий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 75шт. Шапочки для игр-драматизаций – 12 шт.
Малый музы- кальный зал	Образовательная дея- тельность (социально- коммуникативное раз- витие, речевое разви- тие)	Пианино Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибу- тов Стол – 2шт Логопедический стол – 1шт.

Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -3 шт., скакалка – 15 шт., обручи – 12 шт., мячи разного размера – 100шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Мячи разного размера – 40 шт. Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 2 шт., Гимнастическая палка – 20шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Бассейн	Образовательная деятельность (физическое развитие) Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 3 шт., резиновые игрушки в ассортименте,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей.- 13 шт., Информационные стенды для сотрудников. -10шт.
Веранды, игровые участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт., горки для скатывания, шведская стенка, гимнастическая лесенка – 11шт., домики, качалки, дорожки для ходьбы (сохранение равновесия).
Центральная площадка	Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт., дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт., гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт., стойка для баскетбола – 2 шт.,
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр движения	Расширение индивиду-	Оборудование:

тельной активности	ального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр формирования элементарных представлений о природном окружении	Расширение познавательного опыта, его использование в элементарном бытовом труде	Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг. гр.)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика " (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забавалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры "Звук, слог, слово" (лото, наборы карточек), «Зрение и слух» (домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры: "Деятельность человека" (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал: «Интеллектуальные умения» (набор карточек, складные кубики, сортер), «Основы грамоты"(алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики), «Основы математики» (счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).

		Магнитный конструктор – 15шт., Электронный конструктор – 5 шт., Конструктор «Лего» - 15 шт.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр по изучению ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, областная и городская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в разных видах деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, сов-

		местных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**III. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	666	614
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300	274
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	278/44%	274/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,3	31,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,7	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,2	73,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	42	43,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2 %	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15%	1/3,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/8,3%	2/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,2%	2/6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	47	408/66,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	19	230/37,5 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		0
1.19.3	Международного уровня	человек/%		0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	40/6%	56/9,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных техноло-	человек/%	0	0

	гий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/87%	27/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/87%	27/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/50%	11/35%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/17%	4/13%
1.29.2	Первая	человек/%	10/33%	7/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	30	22/71%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/6,7%	2/6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/64%	20/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/6,4%	2/6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/40%	11/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей чис-	человек/%	34/98%	28/91%

	ленности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%	28/91%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц		0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,3	20 5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	666/100%	614/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2018 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	299 чел.	301 чел.	-2
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	299 чел.	301 чел.	-2
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	человек	0 чел.	0 чел.	

	(3 - 5 часов)				
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59 чел.	45 чел.	+14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	240 чел.	256 чел.	-16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	299 чел./100%	301 чел. / 100%	-2
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	299 чел./100%	301 чел. / 100%	-2
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	21/7 %	23 чел. / 7,6%	-2/-0,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	21/7%	23 чел. / 7,6%	-2/-0,6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18,5 дней	15 дней	+3,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26 чел.	24 чел.	+2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	9 чел./34,6%	8 чел. / 33,3%	+1/+1,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	9 чел./34,6%	8 чел. / 33,3%	+1/+1,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек /	17	16 чел. /	+1/-1,3

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	чел./65,4%	66,7%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	17 чел./65,4%	16 чел. / 66,7%	+1/-1,3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	12 чел./46,2%	11 чел. / 45,8%	+1/0,4
1.8.1	Высшая	человек / %	5 чел./19,2%	6 чел. / 25%	-1/-5,8
1.8.2	Первая	человек / %	7 чел./26,9%	5 чел. / 20,8%	+2/6,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	10 чел./38,5%	6 чел. / 25%	+4/+13,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	2 чел./7,7%	2 чел. / 8,3%	/-0,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	9 чел./34,6%	6 чел. / 25%	+3/+9,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 чел./7,7%	2 чел. / 8,3%	/-0,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	24чел./85,7 %	21 чел. / 80,8%	+3/+4,9

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	23 чел./82,1	8 чел. / 30,8%	+15/+51,3
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	26 чел./299 чел.	24 чел. / 301 чел.	+2/-2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2 кв.м	2 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9 кв.м.	278,9 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	



Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Фомина

Т.В. Фомина

