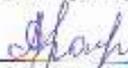


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сырань Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
« 27 » 08 2019г.

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР


А.Н. Маргаленко
« 30 » 08 2019г.



**АДАптиРОВАНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по английскому языку
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
2-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования (1-4 классы) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, учебного плана ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Школа России» Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н,

В учебном плане ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани на изучение учебного предмета «Английский язык» выделяется 306 часов: во 2—4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Адаптированная рабочая программа обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это рабочая программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа учитывает особенности детей с ТНР:

- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- особая организация диагностических, проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями;
- объективная оценка результатов освоения ООП обучающимися;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.;
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие.

Планируемые результаты обучения 2 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

I. *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

I. *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письмо

I. *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты обучения 3 класс

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
-

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

Говорение

Умения диалогической речи

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Аудирование

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Чтение

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!".

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

Социокультурные знания

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - toplay);
- интернациональные слова (doctor , film).

Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глагол-связку tobe в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простыепредлогиместонаправления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (TinywritesfairytalesonThursdays), составным именным сказуемым (Heisbraveandstrong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I canride a bike.May I comein?);
- простые распространенные предложения (HelivesinAfrica);
- предложениясоднороднымичленами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненныепредложениясочинительнымисоюзами and и but (I can skate and ski but I can` t roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too)

Планируемые результаты освоения учебного предмета 4 класс

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

Участвовать в элементарных диалогах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Выпускник научится:

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник научится:

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Содержание учебного предмета

2 класс

Unit 1. Hello, English! / Привет, английский язык!

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать.

Мои друзья и я: что умеют/ не умеют делать.

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена.

Школьные принадлежности.

Цвета.

Unit 2. Welcome to our theatre! / Добро пожаловать, в наш театр!

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Мои друзья и я: что умеют/ не умеют делать.

Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Поздравления с Новым годом.

Проект «The ABC».

Unit 3. Let's read and speak English! / Давайте читать и говорить по-английски!

Мои друзья (герои театра) и я: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать, где живут. Любимые животные. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).

Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

Проект «A funny riddle».

Unit 4. Meet my friends! / Встретимся с друзьями!

Мои друзья и я: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.

Мои любимые персонажи детских произведений: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать.

Проект «My friend».

3 класс

№	Тема	Содержание образования
1.	Добро пожаловать в Зеленую школу!	Глагол-связка to be, глаголы have/has got, can Новый ученик (внешность, характер) Я и мой друг. Угощение гостей Вопросительные слова. Занятиях в разные дни недели. Домашнее животное. Покупки в магазинах. Любимая еда.
2.	Уроки в Зеленой школе.	Любимые продукты. Занятия в воскресенье. Поздравление членов семьи с Новым годом и Рождеством. Подарок к празднику Модальные глаголы Употребление much, many, alotof Множественное число имён существительных. Числительные 11-20 Предложения в Pr. Simple.
3.	Поговорим о новом друге.	Времена года. Месяцы года. День рождения и подарки. Порядковые числительные от 1 до 100. Даты. На почте Написание названий стран, улиц городов Притяжательный падеж существительных. Рассказ о сказочном герое.
4.	Рассказываем истории и пишем письма друзьям.	Внешность ученика школы. Вопрос к подлежащему. Время суток.

	Режим дня. Множественное число существительных. I can.... I can't.... Увлечения друга. Описание сказочного героя. Создание буклета.
--	---

Содержание учебного предмета 4 класс

№ п/п	Название темы / раздела	Основные изучаемые вопросы
1	«Времена года. Погода»	Любимые спортивные занятия; род занятий в разные времена года; погода в разных странах; любимое время года; прогноз погоды на предстоящую зиму; что можно делать на пикнике.
2	«Моя семья и я»	Дом – квартира; игра «Прятки»; сравниваем свою комнату с комнатой Тайни; описываем свою комнату. предложения с оборотом thereis – thereare;
3	«Будьте счастливы в деревне и в городе»	Множественное число существительных – исключения; SimplePresentTense; степени сравнения прилагательных.
4	«Рассказываем истории»	Образование второй формы глаголов SimplePast; спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в SimplePast
5	«Проводите хорошо время со своей семьей»	Simple Past- Simple Present Tense повторение; краткиеотрицательныеформы; правильныеи неправильные глаголы; наречия always, often, sometimes; личныеипричастительные местоимения; предлоги on, under, in, behind, next to, between, above.
6	«Покупки»	Существительные – предметы одежды; словосочетания + прилагательные; общие и специальные вопросы в SimplePast-SimplePresentTense; some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях
7	«Школа - это весело»	Повторение SimplePast- SimplePresentTense, модальных глаголов; указательные местоимения;

Тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Здравствуй, английский!-19 часов	Здравствуй, английский!-	1
		Кто ты? Названия животных	1
		Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5	1
		Кто старше? Счет от 6 до 10	1
		Я умею. Глаголы движения	1

		Что ты умеешь?	1
		Делай так! (закрепление пройденного)	1
		Я не умею	1
		Расскажи о себе	1
		Мы идем в лесную школу	1
		Конкурс на лучшего артиста	1
		Что случилось с Алисой	1
		Билли – новый ученик в лесной школе	1
		В зоопарке	1
		Магазин Тома	1
		Праздник осени	1
		Осенний лес	1
		В гостях у мистера Брауна	1
		Давайте повторим!	1
	Раздел 2 Добро пожаловать, в наш театр! 14 часов	Моя семья	1
		Семья Томаса	1
		Давайте поиграем!	1
		Сколько животных на прогулке?	1
		Кто живет на ферме?	1
		Животные Джона	1
		Тим на ферме	1
		Спортивное состязание	1
		Давайте тренироваться!	1
		Письмо от Трики	1
		Что умеет Алиса?	1
		В новогоднем лесу	1
		Проверим себя!	1
			Проект " The ABC"
	Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски! — 22 час	Новая артистка театра -Мэри	1
		Кто где живет?	1
		Где живет слоненок?	1
		Что делает Том?	1
		Как выглядит Питер?	1
		Какой Тим?	1
		Какой артист тебе нравится?	1
		Кто питомец Анны?	1
		Какой у Билли друг?	1
		Что делают Дайно и Кау?	1
		Рассказ Рокки	1
		Что ты знаешь о собаке?	1
		На уроке	1
		Любопытный кролик Мартин	1

		Кто друг Рокки?	1
		Что делают Джим и Джил?	1
		Интервью с участником спортивного праздника	1
		Что видит Трикки?	1
		Тест по теме "Внешность"	1
		Конкурс загадок	1
		Проверим себя!	1
		Проект «Загадка»	1
1	Раздел 4. Встретимся с друзьями! 14 часов	Мои друзья	1
2		Котенок Алисы	1
3		Почему Ник грустный?	1
4		Какие артисты в театре?	1
5		Международный детский лагерь	1
6		Что ты умеешь хорошо делать?	1
7		Клуб «Почемучка»	1
8		Интервью Энн	1
9		Друг Ника	1
10		Тест по теме «Формы глаголы to be»	1
11		Что ты помнишь?	1
12		Проверим себя!	1
13		Проект «Книга о друге»	1
15		Обобщение материала курса Итого	1 68

Тематическое планирование для 3 класса.

Тема раздела	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Добро пожаловать в лесную школу -17 часов	Знакомство учителя с учениками лесной школы.	1
	Рассказ о школьном друге	1
	Новый учитель лесной школы. Входной мониторинг	1
	Угощение для учеников лесной школы.	1
	Угощаем школьных друзей.	1
	Рассказ о себе и своём школьном друге.	1
	На школьном огороде	1
	Разговорный этикет по теме: «Моя школа».	1
	Завтрак ученика лесной школы.	1
	Интервью учеников для школьной стенгазеты	1
	В столовой лесной школы.	1
	Ученики рассказывают о своих любимых артистах.	1
	Ученики знакомятся с названиями дней недели.	1

	Школьное расписание.	1
	Викторина в клубе любителей природы.	1
	Контрольная работа: «Моя школа»	1
	Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца»	1
Раздел 2. Счастливые дни в лесной школе — 16 часов	Лицо моего друга.	1
	Любимая еда моего друга.	1
	О друге.	1
	Мои советы другу.	1
	На пикнике с другом.	1
	Любимые продукты друга	1
	Моя семья и друзья.	1
	Мои друзья.	1
	Моё любимое занятие в воскресенье. Мини-проект «правила здоровья»	1
	Числительные 20-100.	1
	Подарки к Рождеству	1
	Рождество	1
	Повторение темы "Моя семья и друзья".	1
	Контрольная работа по теме "Моя семья и друзья".	1
	Работа над ошибками	1
	Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу»	1
Раздел 3. Поговорим о новом друге — 20 часов	Описание фотографии по плану.	1
	Мир увлечений моего друга.	1
	Любимое время года моего друга	1
	Занятия в различные времена года.	1
	О любимом времени года и любимых занятиях моего друга.	1
	Заветные желания моих друзей.	1
	День рождения моего друга.	1
	Подарок для друга на день рождения.	1
	На дне рождения у друга.	1
	Письмо другу.	1
	Письма от друзей.	1
	Сказка о волшебном письме другу.	1
	Общение с друзьями с помощью писем.	1
	Чтение писем. Промежуточный мониторинг	1
	Викторина для моих друзей.	1
	Я и мои друзья.	1
	Повторение темы "Я и мои друзья»	1
	Контрольная работа по теме "Я и мои друзья".	1

	Работа над ошибками.	1
	Работа над проектом "Открытка ко дню рождения"	1
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям — 15 часов	Части лица и тела.	1
	Описание героев сказок.	1
	Портрет моего любимого героя сказки.	1
	Обычный день героя сказки.	1
	Распорядок дня героя сказки.	1
	Советы героя сказки.	1
	Режим дня героя сказки.	1
	Как и где живут герои знакомых сказок.	1
	Что мы умеем делать. Итоговый мониторинг	1
	Повторение по теме: «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	1
	Мини-проект «Мой любимый сказочный герой»	1
	Итоговая контрольная работа по теме: «Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	1
	Работа над ошибками.	1
	Резервный урок по теме Знакомство с персонажами детских произведений	1
	Обобщение материала курса Итого	1 68

Тематическое планирование для 4 класса.

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	«Времена года. Погода» - 9 ч	Беседа о временах года. Аудирование.	1
2.		Рассказ о любимом времени года. Чтение.	1
3.		Диалоги о природе. Планы на завтра.	1
4.		Обучение поисковому чтению.	1
5.		Аудирование и рассказ о прогнозе погоды.	1
6.		Простое будущее время. Написание письма.	1
7.		Безличное предложение. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1
8.		Простое будущее время. Вопросительные и отрицательные предложения.	1
9.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
1.	Раздел 2 «Моя семья и я» - 10 ч	Конструкция There is / are. Диалог - расспрос о комнате.	1
2.		Предлоги места. Обучение поисковому чтению.	1
3.		Введение новой лексики по теме «Квартира. Мебель».	1
4.		Рассказ о своей комнате. Диалог - обмен мнениями.	1
5.		Аудирование: описание комнаты с опорой на наглядность.	1
6.		Описание комнаты. Обучение чтению.	1

7.		Конструкция Thereis / are в вопросительных и отрицательных предложениях.	1
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1
9.		Проект «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах».	1
10.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
1.	Раздел 3 «Будьте счастливы в деревне и в городе» - 9 ч	Степени сравнения прилагательных. Аудирование.	1
2.		Название стран и городов. Пересказ текста.	1
3.		Введение новых слов. Обучение чтению.	1
4.		Обучение чтению с полным пониманием.	1
5.		Множественное число существительных. Аудирование.	1
6.		Степень сравнения прилагательных. Рассказ о животных.	1
7.		Обучение письму: написать о любимом животном.	1
8.		Обучение письму. Заполнение таблицы, восстановление текста.	1
9.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
1.	Раздел 4 «Рассказываем истории» - 10 ч	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1
2.		Аудирование. Рассказ о прошедшем лете.	1
3.		Простое прошедшее время. Чтение стихотворения.	1
4.		Письмо: восстановление текста и диалогов.	1
5.		Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
6.		Обучение чтению с полным пониманием.	1
7.		Написание поздравления с Новым Годом.	1
8.		Лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
9.		Презентация проекта «Давайте напишем сказку».	1
10.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
1.	Раздел 5 «Проводите хорошо время со своей семьей» - 9 ч	Аудирование: интервью Алекса и рассказ Мэг о семье.	1
2.		Обучение ознакомительному чтению и письму.	1
3.		Введение новой лексики. Аудирование.	1
4.		Беседа по теме «Помощь по дому». Чтение.	1
5.		Неправильные глаголы. Притяжательные местоимения.	1
6.		Аудирование: телефонный разговор. Речевой этикет.	1
7.		Обучение чтению диалогов и коротких рассказов.	1
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1
9.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
1.	Раздел 6 «Покупки» - 10 ч	Местоимения some, any, по. Аудирование.	1

2.		Обучение диалогу «В магазине». Чтение сказки.	1
3.		Введение новых слов по теме одежда. Аудирование.	1
4.		Одежда в разную погоду. Обучение чтению.	1
5.		Местоимения some, any, по. Конструкция Thereis / are.	1
6.		Описание картинок по теме покупки.	1
7.		Письмо: восстановление предложений, текста.	1
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1
9.		Презентация проекта «Модный журнал для звезд».	1
10.		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
1.	Раздел 7 «Школа - это весело» - 11 ч	Указательные местоимения this - these, that - those.	1
2.		Рассказ о занятиях в школе	1
3.		Введение новой лексики. Беседа о школьных предметах.	1
4.		Обучение письму и поисковому чтению.	1
5.		Указательные местоимения. Простое прошедшее время.	1
6.		Модальный глагол must. Описание классной комнаты.	1
7.		Заполнение анкеты. Написание письма другу.	1
8.		Выполнение упражнений в рабочей тетради.	1
9.		Презентация проекта «Диплом».	1
10.		Итоговая контрольная работа по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1
11		Обобщающий урок по теме	1
	Итого		102