

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области

за 2019 год

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления.....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
5. Оценка организации учебного процесса	32
6. Востребованность выпускников.....	35
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	37
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
10. Оценка материально-технической базы.....	38
10. Общие выводы.....	39

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие сведения о структурном подразделении.....	40
2. Система управления структурным подразделением.....	41
3. Оценка образовательной деятельности.....	42
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	55
5. Оценка кадрового состава структурного подразделения.....	56
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	56
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	57
8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения.....	57

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г.

Сызрани за 2019 год.....	62
---------------------------------	-----------

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2019 год.....	65
---	-----------

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail:

school17_szr@samara.edu.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия по 25 мая 2024г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. . Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации -русский.

2.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–10	1	40	5	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

2.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	304
Основная образовательная программа основного общего образования	329
Основная общеобразовательная программа	40

среднего общего образования	
-----------------------------	--

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 673 обучающихся (из них 18 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 2 чел;
задержкой психического развития – 16 чел.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурные праздники и соревнования, спортивные секции и т.д.).
2. Духовно-нравственное (беседы, встречи, кружки, посещение художественных выставок, музеев и др.).
3. Общеинтеллектуальное (познавательные беседы, предметные факультативы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.).
4. Социальное (общественно-полезная деятельность по озеленению класса, школы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, субботники др.).
5. Общекультурное (беседы, встречи, кружки, экскурсии, праздники, проведение тематических классных часов и др.).

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ №17 г. СЫЗРАНИ

3.1. Структура управления

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников Учреждения и др.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей) и др.

Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; и др.
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- физико-математического цикла.

Вывод: вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ контингента обучающихся

На начало 2018-2019 учебного года - 666 обучающихся, на конец учебного года - 673 обучающихся. Численность учащихся стабильная.

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	262	272	304
5-9 классы	280	302	329

10-11 классы	56	38	40
Всего по школе	598	612	673
Средняя наполняемость классов	24,9	26,5	26,9

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2018 – 201 учебном году было сформировано 24 класса: в начальной школе - 10 классов, в основной школе - 12 классов и старшей школе- 2 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

4.2. Результаты обучения в 2018-2019 учебном году

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за три года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	598	100%	100%	98%	68%	37%	41%
2017-2018	612	100%	99%	100%	68,6%	37,1%	31,6
2018-2019	673	100%	99,4%	100%	73,8	36,8	67,5

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения в 1-4, в 10-11 классах – скачкообразная, в 5-9 классах – отрицательная, динамика показателей успеваемости в 5-9 классах отрицательная, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основном уровне. По итогам 2018-2019 года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	598	612	673
	– начальная школа	262	272	304
	– основная школа	280	302	329
	– средняя школа	56	38	40
2	Количество учеников,	0	0	0

	оставленных на повторное обучение:			
3	Не получили аттестата:	0	0	1
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	5	10
	– в основной школе	3	4	7
	– в средней школе	2	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	на «5»	На «4» и «5»	Кол-во	%
2 классы	68	68	100%	9	38	0	0
3 классы	61	61	100%	10	35	0	0
4 классы	85	85	100%	7	47	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году по сравнению с 2018 годом стабильны.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«отлично»	«хорошо» и «отлично»	Кол-во	%
5 классы	75	75	100%	10	36	0	0
6 классы	57	57	100%	7	15	0	0
7 классы	59	59	100%	6	12	0	0
8 классы	76	76	100%	2	12	0	0
9 классы	62	62	100%	6	18	0	0
Всего	329	329	100%	31	93	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,5% (в 2018 был 28,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,2% (в 2018 – 7,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«отлично»	«хорошо» и «отлично»	Кол-во	%
10 классы	21	21	100%	3	6	0	0
11 классы	19	19	100%	3	3	0	0
Всего	40	40	100%	6/15%	9/22,5%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 5,5 % (в 2018 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,5% (в 2018 было 10,5%).

Вывод: анализ полученных результатов показывает, что в 2018-2019 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы. На «отлично» закончили учебный год 63 (9%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -224 (33,2%) обучающихся. Качество обучения 52,59%, что на 6,6% выше прошлогоднего уровня (45,9%).

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 – 2019 учебном году

4.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2018 – 2019 учебном году

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 61 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -61 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек.

Выпускники в 2019 году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе.

Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Наименование предмета	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	1		1,7%
биология	21		34%
география	12		19,3%
информатика	16		26,8%
математика	59	3	100%

обществознание	41		66%
история	5		8%
русский язык	59	3	100%
физика	8		13%
химия	12		19,3%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию -41 участник (66%), по биологии -21 человек (34,5%), по информатике -16 человек (26,8%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Математика		Обществознание	Английский язык	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	География	Биология	История
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество участников	59	3	59	3	41	1	12	8	16	12	21	5
Средний тестовый балл	29,6		13,1		19,8	49	26,8	22,8	11	16	32	25,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2	4	3,5	3,3	3,1	4	4,25	3,9	3,4	3,1	4,1	3,8

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по двум предметам: русский язык (4,2) и биология (4,1), наиболее низкий средний балл по географии (3,1) и по обществознанию (3,1).

Доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	59	26/44%
Математика	59	3/5%
Физика	8	1/13%
Химия	12	5/42%
Биология	21	6/29%
Обществознание	41	0
Информатика	16	2/13%
Английский язык	1	0
География	12	0
История	5	1 (2%)

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по предметам: русский язык (44%), химия (42%), биология (29%).

Динамика среднего тестового балла выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по русскому языку и математике за три года

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
9 классы	31,2	31,3	29,6	16,9	13,5	13,3

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить скачкообразную динамику среднего тестового балла по русскому языку и отрицательную по математике.

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-бальная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
9 классы	4,2	4,3	4,2	3,8	3,3	3,5

По пятибалльной шкале в 2019 году средний балл по математике составил 3,5, что на 0,2 выше прошлогоднего, по русскому языку – 4,2, что на 0,1 ниже прошлогоднего результата.

Сопоставление результатов ОГЭ по математике за 3 года

Предмет	2017		2018		2019	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	70,8%	98%	42%	80%	50,8%	79%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что наблюдается скачкообразная динамика результатов ОГЭ по математике.

Сопоставление результатов ОГЭ по русскому языку за 3 года

Предмет	2017		2017		2018	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	89,5%	100%	83%	98%	74,2%	98%

Сопоставительный анализ за 3 года позволяет сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом % качества по русскому языку уменьшился на 8,8%, успеваемость остается на том же уровне.

Таким образом, показатели качества обученности и успеваемости по русскому языку и понизились по сравнению с прошлым учебным годом, а по математике повысились.

Сопоставление результатов ОГЭ по предметам по выбору за 2 года

Предмет	2018		2019	
	Средний тестовый балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по пятибалльной шкале

		(отметка)		(отметка)
Обществознание	22,6	3,3	19,8	3
Английский язык	64	4,7	49	4
Химия	22,9	3,9	26,8	4,25
Физика	23,5	3,9	22,8	3,9
Информатика	8	3,1	11	3,4
География	19,3	3,6	16	3
Биология	31,8	4,1	32	4
История	19,7	3,3	25,8	3,8

Показатели средних баллов повысились по сравнению с прошлым учебным годом по предметам: химия, биология, история, информатика, понизились по обществознанию, английскому языку, географии.

Основные результаты ОГЭ по предметам в сравнении с результатами учреждений Западного управления

Русский язык

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	4,2	31,03
Западное управление	4,2	31,5

Математика

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пятибалльной шкале	Средний тестовый балл
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	3,5	15,02
Западное управление	3,6	15,25

Физика

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пятибалльной шкале
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	3,9
Западное управление	3,9

Химия

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пятибалльной шкале
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	4,25
Западное управление	4,4

Информатика

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пятибалльной шкале
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	3,4
Западное управление	3,7

Биология

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пятибалльной шкале
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	4,0
Западное управление	3,6

История

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пяти-
-----------------	-----------------------

	балльной шкале
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	3,8
Западное управление	3,8

Обществознание

Учреждение\ АТЕ	Средний балл по пяти-балльной шкале
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	3,0
Западное управление	3,5

Сравнивая показатели среднего балла по школе и по Западному управлению, можно отметить, что средний балл по школе выше среднего балла по Западному управлению по биологии, на одном и том же уровне по истории и физике, ниже среднего балла по Западному управлению по следующим предметам: обществознанию, информатике, химии, математике, русскому языку.

Апелляции

В целях обеспечения защиты прав выпускников на объективность оценивания результатов выполнения экзаменационной работы конфликтной комиссией принимались к рассмотрению апелляции участников экзаменов. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавались по русскому языку и обществознанию, была удовлетворена конфликтной комиссией апелляция по русскому языку, обучающаяся получила отметку «4».

Выводы:

- в 2018-2019 учебном году в школе 61 выпускник прошли государственную итоговую аттестацию, 1 выпускник выбыл, проходил повторную государственную итоговую аттестацию в другом образовательном учреждении,

- 61 выпускник получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 выпускника получили аттестаты с отличием.

Актуальными задачами по подготовке выпускников 9 классов на 2019-2020 учебный год являются:

- анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по предмету;
- объективное оценивание образовательных результатов обучающихся по предмету.

4.4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2018 – 2019 учебном году

Государственную итоговую аттестацию в 11 классе в 2018-2019 учебном году проходили 19 выпускников 11 класса.

№	Предмет	2017		2018		2019	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	Русский язык	31	100%	19	100%	19	100%
2	Математика базовая	23	74%	12	63%	3	16%
	Математика профильная	21	68%	18	95%	16	84%
3	Физика	13	42%	10	53%	10	53%
4	Химия	3	9,6%	2	10%	0	0
5	Биология	7	23%	4	21%	1	5,3%
6	География	0	0	1	5%	0	0
7	Информатика	1	3,2%	2	10%	0	0
8	История	5	16%	2	10%	2	10%
9	Обществознание	13	42%	8	42%	13	68%
10	Литература	0	0		0	0	0

11	Английский язык	2	6,4%		0	0	0
----	-----------------	---	------	--	---	---	---

Выбор выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации стабилен. Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение нескольких лет являются обществознание (68%) и физика (53%). Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками высших и средних учебных заведений для получения профессионального образования.

3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Предмет	Количество участников	Кол-во/доля участников с результатом ниже минимального балла	Максимальный балл, полученный участниками ЕГЭ	Количество участников, набравших свыше 80 баллов
Русский язык	19	0	89	3
Математика профильная	16	1	76	0
Физика	10	1	82	1
Обществознание	13	3	68	0
История	2	0	67	0
Биология	1	0	66	0

Предмет: русский язык

Общее количество участников – 19 человек

Средний балл – 64,6

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 3 человека (15,8%)

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 9 человек (47,3%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по русскому языку – 0 человек

Предмет: математика (профильный уровень)

Общее количество участников – 16 человек

Средний балл – 58,9

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человека

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 9 человек (47,3%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по математике (профильный уровень) – 0 человек

Предмет: математика (базовый уровень)

Общее количество участников – 3 человек

Количество участников, набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по математике (базовый уровень) – 2 человек

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по математике (профильный уровень) – 1 человек

Предмет: физика

Общее количество участников – 10 человек

Средний балл – 51,6

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 1 человек (10%)

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 2 человека (20%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по физике – 1 человек

Предмет: биология

Общее количество участников – 1 человека

Средний балл – 66

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человека

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 1 человек (100%)

Предмет: история

Общее количество участников – 2 человека

Средний балл – 55,5

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человека

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 1 человека (50%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по истории – 0 человек

Предмет: обществознание

Общее количество участников – 13 человек

Средний балл – 48,6

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человек

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 2 человека (15,3%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2019 году по обществознанию – 3 человека (23%)

Динамика среднего балла ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Учебный предмет	Средний балл			Динамика среднего балла
	2017	2018	2019	
Русский язык	73,3	65,2	64,6	отрицательная
Математика (профильный уровень)	43,9	42	58,9	положительная
Физика	48	48,5	51,6	положительная
Биология	51,7	43,8	66	скачкообразные изменения
История	56	55	55,5	стабильная
Обществознание	55,8	54,1	48,6	отрицательная

Анализируя результаты ЕГЭ за последние три года, можно отметить стабильный средний балл по истории, положительную динамику среднего балла по математике (профильный уровень), физике, истории. Вместе с тем наблюдается отрицательная динамика среднего балла по русскому языку, обществознанию. По биологии наблюдаются скачкообразные изменения показателей среднего балла за последние три года. Представленные выше результаты, можно показывают, что наблюдается значительное увеличение среднего балла по математике профильного уровня в 2019 году по сравнению с 2018 годом. Данный факт

обусловлен тем, что в 2019 году выбор данного предмета для сдачи был более осознанным.

Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года (доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, получивших от 81 и выше баллов)

Предмет	2017		2018		2019	
	Доля участников, не преодолевших мин.порог	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов	Доля участников, не преодолевших мин.порог	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов	Доля участников, не преодолевших мин.порог	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов
Русский язык	0%	10,5%	0%	44%	0%	15,8%
Математика (профильный уровень)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Математика (базовый уровень)	0%	-	0%	-	5,3%	-
Физика	5,3%	0%	5,3%	0%	5,3%	5,5%
Биология	0%	0%	0%	0%	0%	0%
История	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Обществознание	3,2%	0%	5,3%	0%	15,8%	0%

Статистические данные, представленные в таблице, показывают, что в 2019 году в школе имеются выпускники, не преодолевшие минимальный порог по обществознанию (3 человека/15,8% и физике (1 человек 5,3%). Количество участников ЕГЭ по обществознанию, не преодолевших минимальный балл, на 10,5% выше показателя 2018 года. Один обучающийся не набрал минимальное количество баллов по математике базового уровня.

Результаты ЕГЭ по предметам

Русский язык

Динамика результатов ЕГЭ за последние 2 года

	2018	2019
Доля участников, набравших тестовый балл ниже минимального	0%	0%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 59	37%	32%
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 79	42%	32%
Доля участников, получивших тестовый балл от 80 до 87	21%	15,8%
Число участников, получивших 100 баллов, чел.	0 человек	0 человек

Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам показало, что равное количество участников ЕГЭ получили баллы в интервале до 59 баллов и от 60 до 80 баллов. Доля выпускников, набравших количество баллов от 80 до 87 уменьшилось на 4,4% по сравнению с 2019 годом.

Математика (профильный уровень)

Динамика результатов ЕГЭ за последние 2 года

	2018	2019
Доля участников, набравших тестовый балл ниже минимального	0%	0%

Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 59	77,7%	43,8%
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80	22,2%	56,3%
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	0%	0%
Число участников, получивших 100 баллов, чел.	0 человек	0 человек

Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам показало, что большинство участников ЕГЭ получили баллы в интервале от 60 до 80 баллов. Доля старшеклассников, писавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и не прошедших минимальную границу 0%.

Математика (базовый уровень)

Динамика результатов ЕГЭ за последние 2 года

	2018	2019
Доля участников, набравших тестовый балл ниже минимального	0%	33%
Успеваемость	100%	66,6%
Качество знаний	100%	66,6%

Анализируя результаты ЕГЭ по математике (базового уровня), можно отметить, что наблюдается отрицательная динамика успеваемости.

Физика

Динамика результатов ЕГЭ за последние 2 года

	2018	2019
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 59	80%	70%
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80	20%	30%
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	0%	0%
Число участников, получивших 100 баллов, чел.	0 человек	0 человек

Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам показало, что большинство участников ЕГЭ получили баллы в интервале до 59 баллов.

Обществознание

Динамика результатов ЕГЭ за последние 2 года

	2018	2019
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 59	62,5%	84,9%
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80	37,5%	15,1%
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100	0%	0%
Число участников, получивших 100 баллов, чел.	0 человек	0 человек

Распределение участников ЕГЭ по обществознанию за последние два года по итоговым баллам показало, что большинство участников ЕГЭ получили баллы в интервале до 59 баллов.

История

Получены следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
История	2	32	0	67	0

ЕГЭ по истории в 2019 году сдавали 2 человека, получив при этом 67 и 44 балла, средний балл по истории в 2019 году 55,5, в 2018 году 55 баллов, на 0,5 ниже. Наиболее успешно выполнены задания 1 части на проверяемые умения: определять последовательность событий, задание на установление соответствия, определение термина по нескольким признакам, работа с текстовым историческим источником (задание на заполнение пропусков в предложениях), систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица).

Биология

Получены следующие результаты:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
Биология	1	36	0	66	0

ЕГЭ по биологии в 2019 году сдавал 1 выпускник с результатом 66 баллов.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2019 году по сравнению с предыдущими по всем показателям изменились незначительно.

2. Наблюдается значительное увеличение среднего балла ЕГЭ по математике.

3. Результаты ЕГЭ по физике в 2019 году находятся на достаточном уровне, наблюдается положительная динамика показателей среднего балла, что является закономерным, так как учебный предмет является приоритетным

4. В 2019 году количество выпускников, сдававших экзамен по истории, осталось на том же уровне, что и в прошлом учебном году, стабильность показателей объясняется ориентацией участников ЕГЭ на обучение в конкретных учебных заведениях и на определенных программах обучения.

5. Экзамен по обществознанию остается самым популярным из экзаменов по выбору, однако наблюдается отрицательная динамика показателей среднего балла по предмету.

5. Анализ ВПР в 2018-2019 учебном году

5.1. Количественный состав участников ВПР - 2019 в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	82	71	56		
Математика	82	72	56		
Окружающий мир	82				
Биология		71	56		
История		71	57		
Обществознание			56		
География			56		
Физика				56	
Английский язык					1

5.2. Результаты выполнения ВПР

Статистика распределения первичных баллов по учебным предметам в 4-х классах.

Математика

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по математике в 4-х классах -82 человека.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	4	16	39	23

Максимальный балл за выполнение работы — 20. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–5	6–9	10–14	15–20

Русский язык

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку в 4-х классах - 82 человека.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	3	29	39	11

Максимальный балл за выполнение работы — 38.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–13	14–23	24–32	33–38

Окружающий мир

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по окружающему миру в 4-х классах - 82 человека.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	0	23	39	20

Максимальный балл за выполнение работы — 32.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–7	8-17	18-26	27-32

Статистика распределения первичных баллов по учебным предметам в 5-х классах

Русский язык

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку в 5-х классах -71 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	2	24	32	13

Максимальный балл за выполнение работы — 45.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–17	18-28	29-38	39-45

Математика

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по математике в 5-х классах -72 человека.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	5	24	36	7

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–6	7-10	11-14	15-20

В 5 –х классах выполняли работу по математике 72 человек, из них 5 человек (9%) написали на «5», 36 человек (50%) написали на «4», 24 человека (33%) –на «3» и 5 человек (6%) - на «2».

Биология

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по биологии в 5-х классах -71 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	2	28	32	9

Максимальный балл за выполнение работы —27.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–8	9-16	17-22	23-27

В 5 -х классах выполняли работу по биологии 71 человек, из них 9 человек (13%) написали на «5», 32 человека (45%) написали на «4», 28 человек (39%) –на «3» и 2 человека (3%) –на «2».

История

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по истории в 5-х классах -71 человек.

Получены следующие результаты:

В 5 -х классах выполняли работу по истории 71 человек, из них 17 человек (23%) написали на «5», 29 человека (41%) написали на «4», 24 человек (34%) –на «3» и 1 человек (1,5%) – на «2».

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	1	24	29	17

Максимальный балл за выполнение работы —15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–3	4-7	8-11	12-15

Статистика распределения первичных баллов по учебным предметам в 6-х классах

Биология

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по биологии в 6-х классах -56 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	3 (5%)	27 (48%)	24 (42%)	2 (4%)

Максимальный балл за выполнение работы —30. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–11	12-18	19-25	26-30

География

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по биологии в 6-х классах -56 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	3 (5%)	19 (34%)	29 (51%)	9 (9%)

Максимальный балл за выполнение работы —37.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–9	10-21	22-30	31-37

История

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по истории в 6-х классах -57 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	0	24 (42%)	27 (47%)	5 (10%)

Максимальный балл за выполнение работы —20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–5	6-10	11-15	16-20

Математика

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по математике в 6-х классах -56 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	3 (5%)	23 (41%)	27 (48%)	3 (5%)

Максимальный балл за выполнение работы —16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–5	6-9	10-13	14-16

Обществознание

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по обществознанию в 6-х классах -56 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	1 (2%)	24 (43%)	22 (39%)	9 (16%)

Максимальный балл за выполнение работы —23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–8	9-14	15-19	20-23

Русский язык

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по русскому языку в 6-х классах -56 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	6 (10%)	25 (45%)	20 (36%)	5 (9%)

Максимальный балл за выполнение работы — 51.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–24	25–34	35–44	45–51

Статистика распределения первичных баллов по физике в 7-х классах

Количество обучающихся, выполнявших ВПР по физике в 7-х классах – 56 человек.

Получены следующие результаты:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество обучающихся	4 (7%)	29 (51%)	22 (39%)	1 (2%)

Максимальный балл за выполнение работы — 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0–8	9–13	14–19	20–23

Статистика распределения первичных баллов по учебным предметам в 11 классе

Английский язык

ВПР по английскому языку выполняла 1 ученица. Выполнялась только письменная часть. Максимальный балл за выполнение работы — 22, получен 21 балл, отметка «5».

Биология

ВПР по биологии выполняла 1 ученица. Максимальный балл за выполнение работы — 32, получено 20 баллов, отметка «4».

География

ВПР по географии выполняли 3 ученика. Максимальный балл за выполнение работы — 21. Получены следующие результаты: отметка «3» – 1 человек, отметка «4» – 2 человека.

История

ВПР по истории выполняли 10 обучающихся. Максимальный балл за выполнение работы — 21. Получены следующие результаты: отметка «3» – 4 человека (40%), отметка «4» – 4 человека (40%), отметка «5» – 2 человека (20%).

Химия

ВПР по химии выполняли 2 ученика. Максимальный балл за выполнение работы — 33. Получены следующие результаты: отметка «4» – 2 человека.

5.3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2019 года с годовыми отметками учеников по русскому языку и математике.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4 «А»	28	10,7	82,2	7,1
4 «Б»	28	10,7	82,1	7,1
4 «В»	26	11,5	80,7	3,8

5 «А»	25	12	80	8
5 «Б»	26	15,3	76,9	7,7
5 «В»	20	5	90	5
6 «А»	29	10,3	82,7	6,9
6 «Б»	27	14,8	81,5	3,7
Математика				
4 «А»	28	17,8	71,4	10,7
4 «Б»	28	10,7	85,7	3,6
4 «В»	26	15,4	69,2	15,4
5 «А»	25	20	80	0
5 «Б»	27	14,8	74,1	11,1
5 «В»	20	15	75	10
6 «А»	29	10,3	89,6	3,4
6 «Б»	27	14,8	81,5	3,7
Итого по ОО	420	12,6	82,8	6,6

Выводы:

1) анализ результатов ВПР в 4-7, 11 классах показал, что в целом удалось достичь планируемых результатов;

2) по результатам ВПР в 2019 году по русскому языку выявлена необъективность оценивания результатов обучающихся, наибольший процент несовпадения годовых отметок и результатов ВПР в 2019 году по русскому языку наблюдается 5Б классе-23,1%.

Причины необъективности оценивания результатов обучающихся:

- отсутствие преемственности между начальной школой и основной,
- учитель не использует при оценивании уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации критериальное оценивание.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку в 5 классах каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- 2) Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3) Совершенствование работы с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- 4) Планирование коррекционной работы по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 5) Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС.
- 6) Обсуждение проблем необъективного оценивания ВПР на педагогическом совете;
- 7) Создание условий для прохождения учителями русского языка и литературы курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах по вопросам работы по подготовке к ВПР.
- 8) Обсуждение на заседаниях школьного методического объединении учителей гуманитарного цикла результатов ВПР 2019 года.

6. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников. Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2018-2019 учебном году 268 человек приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в олимпиадах в 2018/2019 учебном году

Результаты участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Предмет	Класс	Результат
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Призер
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Призер
Основы безопасности жизнедеятельности	9	2 призера
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Призер
Литература	10	Призер
Обществознание	7	Призер
Право	11	Призер
Биология	7	Призер
Биология	11	Призер

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат
Основы безопасности жизнедеятельности	9-11	Участники

Таким образом, в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году -11 призеров, на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году призовых мест нет, пять участников.

Результаты участия обучающихся в окружном этапе прикладной олимпиады по биологии в 2018-2019 учебном году

Результат	Класс	Ф.И.О. педагога
призер	10	Никонова Ольга Петровна

Результаты участия обучающихся в олимпиаде по математике и русскому языку для учащихся 4-6 классов в 2018-2019 учебном году

Результат	Класс	Предмет
-----------	-------	---------

Победитель	6	Математика
Призер	4	Русский язык

Результаты участия обучающихся в олимпиаде по основам православной культуры в 2018-2019 учебном году

№	Класс	Количество набранных баллов	Результат участия	Место в рейтинге школьного этапа
1.	7	30	Дипломант первой степени	1
2.	5	30	Дипломант первой степени	1
3.	5	29	Дипломант первой степени	1
4.	5	26	Дипломант первой степени	1
5.	4	30	Дипломант первой степени	1
6.	4	30	Дипломант первой степени	1
7.	4	29	Дипломант первой степени	1
8.	4	29	Дипломант первой степени	1
9.	4	27	Дипломант первой степени	1
10.	4	27	Дипломант первой степени	1
11.	4	27	Дипломант первой степени	1
12.	4	26	Дипломант первой степени	1
13.	4	26	Дипломант первой степени	1
14.	4	26	Дипломант первой степени	1

7. Общие выводы:

1. Результаты образовательной деятельности за прошлый учебный год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2018 –2019 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

7. Продолжается реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, реализация ФГОС ООО в 5 -9 классах.

8. Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2019 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа образовательной

ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, родителей, педагогического коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы школы. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: Праздники «Первого» и «Последнего звонка», День учителя, День самоуправления, День пожилых людей, Новогодняя ёлка, День защитников Отечества, 8 марта, День смеха, Мероприятия в честь празднования Дня Победы, Выпускной Бал. Кроме того, проводились следующие мероприятия: неделя здорового образа жизни, Неделя, посвященная Дню матери, Неделя « Мир интересных книг» и т.д. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Духовно -нравственное направление Организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Важным вопросом профилактической оздоровительной деятельности является организация горячего питания. Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.37) на основании договора с АО «Комбинат питания». Меню согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрань. Питание осуществляется за счёт средств родителей (законных представителей). Среднее количество питающихся в 2019 году составило

84%.

Большое значение школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, социально-педагогические консультации.

Школьное самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение», «Моря России: сохранение морских экосистем», экологическая игра «Сокровища Черного моря». Все проведенные мероприятия ставили перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями и педагогом-

психологом; совместная работа школы и СПО по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Результативностью кружковой работы и спортивных секций стали занятые призовые места.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2018/2019 учебном году

- 3 место - команда обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения сидя среди общеобразовательных учреждений
- 3 место в личном первенстве среди юношей, обучающихся общеобразовательных учреждений в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения сидя среди общеобразовательных учреждений
- 3 место - команда обучающихся ВПК «Смерч» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения сидя среди общеобразовательных учреждений
- 3 место в личном первенстве среди девушек военно – патриотических клубов общеобразовательных учреждений в соревновании по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения сидя среди общеобразовательных учреждений
- 2 место – команда обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в соревнованиях по лыжным гонкам
- 1 место – в возрастной группе обучающихся 9 - 11 классов окружного этапа областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»
- 3 место – команда обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани соревнований по баскетболу среди сборных команд юношей и девушек
- 1 место - команда обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани (младшая возрастная группа) городского (районного) тура региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» для учащихся 1-5 и 6-10 классов общеобразовательных учреждений
- 2 место - команда обучающихся ВПК «Смерч» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани соревнований по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения стоя среди обучающихся общеобразовательных учреждений»
- 3 место в личном первенстве среди девушек военно – патриотических клубов общеобразовательных учреждений соревнований по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения стоя среди обучающихся общеобразовательных учреждений»

- 3 место в личном первенстве среди юношей военно – патриотических клубов общеобразовательных учреждений соревнований по стрельбе из пневматической винтовки (ПВ-1) из положения стоя среди обучающихся общеобразовательных учреждений»
- 3 место – команда обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
- 1 место – ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани Спартакиады среди обучающихся общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном год
- 3 место – команда обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани игр по футболу среди команд юношей
- Победитель окружного тура регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» (в номинации для обучающихся 1-4 классов: конкурс рисунков на темы «Чистая энергия и экологически чистые автомобили», «Новые знаки для газовых и электромобилей»)
- 2 место окружного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку (в номинации «Игрушка – символ безопасности дорожного движения»)
- 3 место окружного конкурса на лучшую новогоднюю игрушку (в номинации «Новогоднее вдохновение»)
- Диплом дипломанта городского конкурса на лучшее видеообращение к Деду Морозу «Говорят, под Новый год...»
- 2 место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» (в номинации прикладное искусство-1)
- 3 место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» (в номинации Графика)
- 3 место в областной деловой игре активистов ученического самоуправления «Молодежь в кабинетах власти» в рамках региональной социально-педагогической программы по развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы»
- 3 место регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче» (в номинации для обучающихся 1-4 классов: конкурс рисунков на темы «Чистая энергия и экологически чистые автомобили», «Новые знаки для газовых и электромобилей»)
- 1 место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» (в номинации Скульптура и керамика)

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, в 11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО СОО учебный план для 10 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО СОО. Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;

-учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
 -элективные курсы.

Учебный план каждого из профилей обучения в 10 классе содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения в учебные планы профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план для 10 класса ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает три профиля:

- технологический,
- естественно – научный,
- гуманитарный.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план для 11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

Образовательный процесс в 10 -11 классах строится по учебному плану социально – экономического профиля. На базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, физика, история, биология, химия, физическая культура, ОБЖ. По выбору образовательного учреждения на базовом уровне в данном классе предусмотрено изучение географии, информатики. На профильном уровне изучаются математика (алгебра и начала анализа, геометрия), обществознание.

Часы вариативной части учебного плана в 10-11 классах использованы для проведения элективных курсов.

Вывод: таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			
	Кол-во выпускни ков	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10й кл.	СПО	Повторн ое обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2017	48	22	26	0	3	20	5	3
2018	48	20	27	1	1	6	8	4
2019	61	21	40	0	2	12	3	2

Большинство выпускников 2018-2019 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работают 32 педагога, из них 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2018-2019 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная	Первая квалификационная
-------	-------------------------	-------------------------

	категория	категория
31	6	12
Итого: % от общего числа педагогических работников	19,4%	39%
Всего	18 человек-58,1 %	

В 2019 году аттестацию прошли: 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году

Наличие закрытого именованного образовательного чека	Обучение по именованному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2018-2019уч.г.
12 человек	14 человека	15 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях.

Участие педагогических работников на семинарах и конференциях в 2018-2019 учебном году

Форма мероприятия	ФИО		Тема выступления
Окружной семинар учебно – методического объединения учителей истории и обществознания	Балабанова Елена Владимировна	Учитель физической культуры	Методический семинар «Составление карты занятия по внеурочной деятельности в начальной школе (2 класс)»
Окружной педагогический Марафон: «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Балабанов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	Методический семинар «Составление карты занятия по внеурочной деятельности в основной школе (6 класс)»
Окружной педагогический Марафон: «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Васина Ирина Юрьевна	Учитель начальных классов	Мастер-класс «Развитие критического мышления у младших школьников»
Окружной педагогический Марафон: «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Голыгина Оксана Владимировна	Учитель английского языка	Методический семинар «Обучение английскому языку в разноуровневых группах в основной школе»
Окружной педагогический Марафон: «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Никитин Сергей Эрикович	Учитель ОБЖ	Педагогическая мастерская «Организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам»

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2018-2019 учебном году

1.Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2019» (Янгазова Т.С.),

2. Окружной конкурс для молодых педагогических работников «Мой педагогический дебют» - призер учитель начальных классов Воздвиженкова Е.А.,

3. Окружной конкурс программ внеурочной деятельности -3 место учителя начальных классов Голубева Т.А., Обелец Е.А.,

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текущность кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 111806 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 9120, электронных дисков – 1481, учебных пособий -952, справочной литературы-405.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов,
- принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 10 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены

необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Результаты самообследования за 2019 год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2018 –2019 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

7. 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

8. Продолжается успешная реализация ФГОС НОО в 1-4 классах, реализация ФГОС ООО в 5 -9 классах, реализация ФГОС СОО в 10 классе.

9. Наблюдается тенденция повышения числа учащихся, имеющих достижения в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

II. Аналитическая часть

I. Общие сведения о структурном подразделении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта school17_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полуэктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: dou66_szr@samara.edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,
- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,
- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,
- муниципальное бюджетное учреждение театрально-концертный комплекс «Драматиче-

ский театр им. А.Н. Толстого»,

- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Самарский областной детский эколого-биологический центр».

С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

2. Структура управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 39 лет, стаж работы в должности – 13 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Профессиональный союз, Совет родителей.

Заведующий обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью.

К компетенциям общего собрания работников относится принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП.

К компетенции Управляющего совета относится рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование Программы развития; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных про-

грамм, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

Профессиональный союз. Представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировывает членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. Ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации.

Совет родителей рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Вывод: управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Успех» / под редакцией Н.В. Феединой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по программе Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богинной Т.Л. «Программа по обучению плаванию в детском саду» и парциальной программе дошкольного образования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифионовой Е.А.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда в соответствии с направлениями развития ребенка:

Направления развития и цели
Физическое: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

Направления развития и цели
движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Социально-коммуникативное: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Художественно-эстетическое: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).
Речевое: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на

взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.

- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты: инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

В 2019 году в СП функционировало 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 301 человек.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2018	59	66	50	49	75	152/147
2019	66	64	71	48	52	164/137

В 2019 году в СП функционировало 3 группы общеразвивающей направленности от 1г.4м. до 3 лет, 3 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 20 человек.

Детей-инвалидов – 2 человека.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Задачи работы СП в 2019 году.

- 1.1. Продолжать углубленную работу по совершенствованию экологической культуры дошкольников с учетом регионального компонента в процессе коммуникативной деятельности через активизацию и расширение словаря о природном и животном мире, чтение художественной литературы.
- 1.2. Формировать основу культуры дорожной безопасности дошкольников через различные виды деятельности.
- 1.3. Продолжать углубленную работу с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни посредством использования игровых ситуаций.
2. Создать условия для обеспечения различных видов деятельности дошкольников, их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

Результаты работы СП за 2019 год

1.1. В первой половине 2019 года структурное подразделение продолжало свою работу в рамках окружной пилотной площадки по формированию экологичности дошкольников посредством использования национально-регионального компонента в процессе экологического образования.

Во всех возрастных группах созданы уголки природы, которые позволяют наблюдать и ухаживать за комнатными растениями; вести календари погоды; дневники наблюдений; рассматривать картины и иллюстрации о природе; играть в дидактические игры о природе; делать поделки из природного материала; ухаживать за посадками в «огороде на подоконнике».

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей. В группах старшего дошкольного возраста созданы условия для организации опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть и экспериментировать: со льдом, водой, снегом; магнитом, стеклом, резиной; с землей, глиной, песком; с проращиванием семян.

В группах имеется достаточное количество пособий, макетов, развивающих игр, детских работ из природного материала, имеется познавательная, справочная литература.

При организации занятий педагогами использовались разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствовали возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживалась интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

На базе подготовительных к школе групп осуществлялась реализация парциальной программы дошкольного образования «Экология родного края».

Педагогами разработаны конспекты образовательной деятельности, прогулок, экскурсий, игровых мультимедийных средств, экологических спектаклей.

В занятиях и в свободной деятельности воспитатели использовали с детьми различные подвижные игры природоведческого содержания такие как: «Наседка и цыплята», «Волки и овцы», «Хитрая лиса», «Мышеловка», в ходе которых, имитируя звуки, дети подражали движению

ям и повадкам животных, а получаемая в ходе игры радость способствовала углублению интереса к природе.

Во второй половине дня педагоги организовывали дидактические игры, уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память:

- «Когда это бывает?», «Назови детенышей животных» во 2 младших группах,
- «Какая природа зимой?», «Мы были в лесу», «Кто, что ест?» в средних группах,
- «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Собери цветок», «Назови месяц» в старших группах,
- «Назови животных Красной книги», «Что лишнее?», «Найди различия», «У кого какое жилье?», «Найди по описанию» в подготовительных к школе группах.

В течение дня с детьми педагогами планировались наблюдения в природе, проводились беседы экологического содержания:

- «Сколько снегу намело», «Птицы нашего участка» во 2 младших группах,
- «Дикие животные зимой», «Опасность в природе» в средних группах,
- «Покормите птиц зимой», «Что мы знаем о зиме?», «Когда это бывает?» в старших группах,
- «Ох ты, зимушка-зима!», «Опиши погоду», «Повадки кошек, собак, птиц», в подготовительных к школе группах.

Педагогами проводились ситуативные разговоры с детьми на темы:

- «Мороз – красный нос» во 2 младших группах,
- «Что мне нравится зимой?» в средних группах,
- «Правила поведения в природе» в старших группах,
- «Погода обманчива», в подготовительных к школе группах.

Большое внимание педагоги уделяли чтению с дошкольниками книг о природе.

Воспитателями проводились конкурсы детского рисунка: «Зимние фантазии», «Экологические картины родного города».

Систематически во всех возрастных группах проводились праздники и развлечения: «Здравствуй, осень!», «Проводы зимы», «Весна пришла», «Ах ты, лето красное».

С воспитанниками были организованы и проведены природоохранные акции «Покормите птиц зимой», «Зеленая ёлочка – живая иголочка», «Мусорная фантазия», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», «Чистый город».

Воспитанники возрастных групп участвовали в творческих конкурсах по выбранному направлению: всероссийский экологический конкурс с международным участием «Берегите планету!», международный творческий конкурс «Время Знаний» в номинации «Год экологии в России», всероссийский творческий конкурс с международным участием «Покормите птиц зимой», международный конкурс «Бережем планету вместе!».

В экологической работе с родителями воспитатели используют традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, размещают стендовую информацию.

Особо внимание педагоги групп старшего дошкольного возраста обращают на совместную деятельность детей и родителей.

Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, родители участвуют в оформлении уголков природы, в природоохранных акциях (уборка территории детского сада и вокруг него, изготовление скворечников и кормушек).

С помощью родителей обновлена и пополнена материальная база игровыми и методическими пособиями экологической направленности

Через работу сайта учреждения родители получали информацию по интересующим их вопросам.

Педагогами налажена углубленная работа с библиотекой и Краеведческим музеем.

Были запланированы и проведены несколько совместных мероприятий: экологический праздник, посвященный Дню Охраны Окружающей среды, познавательное занятие «Праздник встречи птиц», урок природы «Маленький и нежный беленький подснежник», эрудит-лото «Все кошки хотят, чтоб вы о них знали», практическое занятие «Изготовление экосумки».

Таким образом, все мероприятия способствовали совершенствованию экологической культуры дошкольников с учетом регионального компонента в процессе коммуникативной деятельности через активизацию и расширение словаря о природном и животном мире, чтение художественной литературы.

В 2019 году педагоги стремились формировать основу культуры дорожной безопасности дошкольников через различные виды деятельности.

Во всех возрастных группах созданы уголки безопасности дорожного движения. В них имеются игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия: тематический словарь в картинках «Транспорт», иллюстративный материал «Транспорт», макеты с изображением улиц города (со знаками и светофором, макеты, где изображена проезжая часть, перекресток, тротуар, дорожные знаки). Настольно – дидактические игры разнообразной тематики, познавательная, детская художественная литература.

Содержание каждого уголка ПДД соответствует возрасту детей.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения изучали на сайтах СИПКРО, ИНФОУРОК, Подрасту.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru современный теоретический и практический опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

При организации занятий воспитателями использовались разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Используемые педагогами методические приемы целесообразны, соответствовали возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживалась интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Педагогами разработаны конспекты коллективной аппликации «Дорога глазами детей», игры – драматизации «Колобок», тематического развлечения «Берегись автомобиля».

Воспитатели 2 младших и средних групп проводили беседы с детьми на темы «Мы идем в детский сад», «Знакомство с улицей», «Безопасность на дороге», «Мой трехколесный друг», знакомили детей с такими произведениями художественной литературы как «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит» С. Михалкова, «Айболит» К. Чуковского, Дорохов «Заборчик вдоль тротуара», использовали в работе игры-ситуации «Сколько глаз у светофора», «Кто шофёр?».

Воспитатели старших и подготовительных к школе групп проводили с детьми беседы «Мой путь в детский сад», «О правилах дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», занятия «Безопасность на дороге», «Берегись автомобиля», «На страже порядка», «Правила дорожного движения», «В школе дорожных наук», «Безопасное поведение на улице и дома», «Зачем нужны дорожные знаки?», дидактические игры «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», сюжетно - ролевые игры «Такси», «Мы - шоферы», читали художественную литературу Н. Носова «Кирюша попадает в переплёт», Н. Кончаловской «Самокат», С. Михалкова «Дядя Степа» и др.

Для самостоятельной деятельности детей воспитателями предлагались макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Педагогами всех возрастных групп была организована выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения».

В разное время, в течение всего учебного года во всех возрастных группах были проведены тематические досуги.

Все мероприятия проходили в системе и способствовали успешному освоению дошкольниками правил дорожного движения.

Педагогами проведены консультации и оформлены памятки для родителей «Безопасность детей – забота взрослых!»; «Как развивать наблюдательность дошкольников на улице?», обновлены информационные стенды для родителей материалами по безопасности дорожного движения.

Во всех возрастных группах с помощью родителей обновлена и пополнена материальная база игровыми и методическими пособиями познавательного содержания.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

В 2019 году педагоги продолжали углубленную работу с дошкольниками по формированию ценностей здорового образа жизни посредством использования игровых ситуаций. В плане воспитательно-образовательной работы с детьми педагогами отражаются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, а также планируется взаимодействие с родителями воспитанников для решения поставленных задач. Планирование осуществляется в соответствии с лексическими темами недели.

Педагоги планируют здоровьесберегающий процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, используют различные технологии: физкультминутки и динамические паузы во время занятий, пальчиковые игры или упражнения для развития мелкой моторики.

Работа по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни осуществляется воспитателями в процессе занятий, режимных моментов, индивидуальной и групповой работы, самостоятельной деятельности детей, прогулки.

В группах раннего возраста воспитатели в процессе планирования уделяют внимание организации физкультурных занятий. Большое внимание отводят планированию индивидуальной работы с детьми на закрепление основных видов движений, игр малой подвижности.

Педагоги 2 младших групп в течение дня планируют оздоровительные мероприятия с детьми в утренний отрезок времени, большое внимание уделяют планированию подвижных игр в разное время дня в соответствии с режимом группы.

Педагоги средних и старших групп планируют работу с детьми по обучению основам культуры здоровья. Материал дается детям в форме бесед в утренние отрезки времени. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх.

Воспитатели подготовительных к школе групп планируют спортивные досуги и тематические развлечения по ЗОЖ.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат показал, что воспитатели уделяют достаточно большое внимание ее организации: во всех группах с участием родителей воспитанников оборудованы уголки двигательной активности, «зоны здоровья», которые оснащены разнообразными иллюстрациями, книгами, информационными плакатами, пропагандирующими идеи здорового образа жизни. У педагогов имеется достаточ-

ный материал для проведения различных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Содержание каждого уголка соответствует возрасту детей.

При организации работы по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни воспитателями используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствуют возрасту воспитанников, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Наблюдение за проведением воспитателями различных форм работы с детьми по сохранению и укреплению их здоровья показало систематическое, планомерное, последовательное, целенаправленное использование ими разнообразных мероприятий в режиме дня.

Все педагоги с должным вниманием относятся к проведению прогулок с детьми, которые осуществляются ими в любую погоду, кроме сильного ветра и дождя, методически грамотно. Большое значение при проведении прогулок воспитатели отводят одежде детей, поддержанию активного двигательного режима, контролю за правильным дыханием, индивидуальными особенностями ребёнка.

Большое место педагоги уделяют гимнастике после дневного сна, которая поднимает настроение, мышечный тонус детей, обеспечивает профилактику нарушений осанки. При её проведении педагоги используют музыкальное сопровождение, подбираемые ими комплексы для детей, интересны своим содержанием.

Воспитатели возрастных групп контролируют выполнение детьми режима питания, гигиену приёма пищи, правильность расстановки мебели.

Ими осуществляется контроль за соблюдением температурного режима в группе в течение дня.

Формы организации физического развития, применяемые ими с целью сохранения и укрепления здоровья детей разнообразны. Это и образовательная деятельность в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики; прогулки, оздоровительный бег, физкультминутки, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми, игры с учётом полоролевой социализации отдельно для девочек и мальчиков.

Все мероприятия проходят в системе и способствуют формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни.

Во всех группах созданы условия для психологического комфорта каждого ребенка, оборудованы зоны отдыха (мягкие диванчики, уголки уединения). Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателей с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. 90% педагогов работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Вопросы формирования у дошкольников ценностей здорового образа жизни являются актуальными и во взаимодействии с родителями.

Педагогами проведены консультации для родителей «Не делайте из ребенка кумира»; «Азбука здорового образа жизни»; «Какие игры полезнее – реальные или виртуальные?», оформлены папки-передвижки «Игры для здоровья». Обновлены информационные стенды для родителей материалами по формированию здорового образа жизни. Родители воспитанников во всех

возрастных группах принимали участие в разработке детско-взрослых педагогических проектов «Мы за ЗОЖ»; месячнике безопасности.

Во всех возрастных группах с помощью родителей обновлена и пополнена материальная база игровыми и методическими пособиями по здоровьесбережению.

Данная работа с родителями воспитанников способствует формированию у последних стойкого убеждения в необходимости осуществления и оказания соответствующей помощи педагогам группы в организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

В течение 2019 года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения различных видов деятельности дошкольников, их интеграции и творческой организации в целях повышения эффективности образовательного процесса. Пополнение дидактического материала в целом осуществлялось за счет добровольных пожертвований родителей воспитанников. Из средств ГБОУ СОШ № 17 были приобретены куклы.

В 2019 году осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности успешно прошли 2 человека, 3 педагога структурного подразделения прошли аттестацию на установление первой квалификационной категории, 1 - высшей.

12 педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 1 педагог получил высшее образование, 1 педагог - продолжает получать высшее образование.

Методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, позволила повысить компетентность каждого педагогического работника СП.

Успешно проведены:

- педагогические советы: «От разнообразия форм к качеству воспитания» (экологическая культура)», «Современные подходы в работе с детьми по изучению культуры дорожной безопасности», «Формирование ценностей здорового образа жизни посредством использования игровых ситуаций»;
- консультации «Обогащение словаря детей через экологические понятия»; «Тема экологии в детской литературе»; «Игра как ведущий метод обучения детей ПДД в детском саду»; «Изучение ПДД детьми с ОНР»; «Использование инновационных технологий в работе с детьми по изучению ПДД в условия реализации ФГОС ДО»; «Советы по организации самообразования»; «Оценка профессиональной деятельности и личности воспитателя»; «Физическая культура и здоровый образ жизни»; «Формирование фонетически правильной речи у детей»;
- конкурсы: творческий «Экологическая сказка»; на лучшую методическую разработку по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Юный пешеход»; детско-взрослых педагогических проектов «Мы за ЗОЖ»;
- мастер-классы: образовательная деятельность по познавательному развитию по программе «Экология родного края» с воспитанниками подготовительной к школе группы; интегрированное логопедическое занятие по экологии с детьми старшего дошкольного возраста; коммуникативная деятельность в старшей группе. Творческое рассказывание «Если б я жил в лесу.....»; тематическое развлечение во 2 младшей группе «Берегись автомобиля!»; коллективная аппликация в средней группе «Дорога глазами детей»; игра-драматизация по сказке «Колобок» в старшей группе; формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста;

утренняя гимнастика с детьми младшего дошкольного возраста с использованием игровых ситуаций; игра-занятие «Разговор о правильном питании» с воспитанниками старшего дошкольного возраста;

осуществлены тематические проверки всех возрастных групп, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе: «Пути реализации системы экологической работы в детском саду», «Состояние работы педагогов по созданию условий для организации работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения», «Состояние работы педагогов по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни».

В результате проведенной системы мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

Профессиональная активность педагогического коллектива СП

Педагоги структурного подразделения являлись участниками конкурсов и фестивалей, занимались распространением педагогического опыта в профессиональном сообществе через участие в конкурсах, проведение семинаров, конференций:

- 1) Участие в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2019 году в основной номинации «Воспитатель года» воспитателя Трифоновой Е.А.
- 2) Сертификат участника Областного семинара-совещания «Формирование системы профилактической работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма» старшего воспитателя Осиной И.С.
- 3) Сертификат о предоставлении материалов на региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» старшего воспитателя Осиной И.С., воспитателей Пикторовой Н.Е., Трифоновой Е.А., Колосовой Е.С.
- 4) Сертификат участника семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» методиста Новиковой О.Н.
- 5) Сертификат участника семинара «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» старшего воспитателя Осиной И.С.
- 6) Сертификат участника региональной научно-практической конференции «Сотрудничество семьи и школы в процессе формирования успешной личности» старшего воспитателя Осиной И.С.
- 7) Свидетельство о публикации авторского материала «Развитие основ самосознания и индивидуальности дошкольников через приобщение к экологической культуре» на информационно-образовательном ресурсе «Шаг вперед» воспитателя Канюшевой З.А.
- 8) Свидетельство о публикации материала «Сценарий выступления агитбригады по экологии в старшей группе «Юные защитники природы» на международном образовательном портале «Маам» воспитателя Пикторовой Н.Е.
- 9) Свидетельство о публикации материала «Конспект спектакля в старшей группе по сказке «Лесная прогулка» на международном образовательном портале «Маам» воспитателя Пикторовой Н.Е.
- 10) Публикация в альманахе СИПКРО 85 выпуск 13 опыта работы «Тематическая встреча как форма взаимодействия педагога с родителями» заведующего Полуэктовой И.В., методиста Новиковой О.Н., воспитателя Осиной И.С.

- 11) Сертификат методиста Новиковой О.Н. за предоставление стендового доклада «Организация эколого-краеведческого направления работы детского сада с применением авторской парциальной программы «Экология родного края» на международной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка».
- 12) Сертификат воспитателя Трифоновой Е.А. за предоставление стендового доклада «Развитие национально-регионального компонента в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников» на международной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка».
- 13) Почетная грамота за 1 место методиста Новиковой О.Н. и воспитателя Трифоновой Е.А. в окружном конкурсе на лучший методический материал по дошкольному образованию.
- 14) Диплом за 1 место методиста Новиковой О.Н. и воспитателя Трифоновой Е.А. во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2019.
- 15) Справка воспитателя Трифоновой Е.А. за открытый показ образовательной деятельности «Игра-занятие с использованием педагогической песочницы «Поможем спасти речку» в рамках окружного семинара «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению».
- 16) Справка воспитателя Пикторовой Н.Е. за открытый показ образовательной деятельности «Как очистить воду?» в рамках окружного семинара «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через организацию работы по краеведению».
- 17) Грамота за 1 место воспитателя Трифоновой Е.А. в окружном конкурсе воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Детские исследовательские работы, проекты».
- 18) Грамота за 3 место воспитателя Колосовой Е.С. в окружном конкурсе воспитателей «Мастера своего дела» в номинации «Лучшее оформление помещений, территории, участка».
- 19) Диплом старшего воспитателя Осинной И.С. об участии во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко.
- 20) Сертификат участника обучающего семинара «Структура и содержание адаптированной образовательной программы» старшего воспитателя Осинной И.С.
- 21) Сертификат участника областного семинара-практикума по правилам вида спорта чир спорт – Детская школьная чир лига России, в рамках развития детско-юношеского вида спорта чир спорт – инструктора по физической культуре Ивановой Я.О.
- 22) Дипломы СП «Детский сад № 66» и методисту Новиковой О.Н. - участникам X международной акции «Читаем детям о войне».
- 23) Грамота первичной профсоюзной организации СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани победителю конкурса творческих коллективов в номинации «Хореография».
- 24) Благодарность команде СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани за участие в летнем туристическом слете работников образования г.о. Сызрань и м.р. Сызранский».
- 25) Публикация в газете «Волжские вести» № 62 от 16.08.2019г. позитивного материала о деятельности структурного подразделения «Вам – наше признание и благодарность».
- 26) Свидетельство воспитателя Тютиной А.В. за участие Молодежном форуме Приволжского федерального округа «iВолга 2.0».
- 27) Удостоверение методиста Новиковой О.Н. о повышении квалификации по программе «Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования».

- 28) Сертификат участника семинара «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 29) Сертификат о публикации материала в печатном педагогическом издании «Вестник просвещения» музыкального руководителя Яковлевой О.В.
- 30) Инструктор по физической культуре Туртумашева Я.О. представила свой опыт работы «Использование элементов черлидинга в образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста» в рамках окружного семинара для инструкторов физической культуре структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Развитие двигательной активности у дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий».
- 31) Старший воспитатель Осина И.С. представила свой опыт работы «Организация развивающей предметно-пространственной среды как важный фактор полноценного развития детей раннего возраста» в рамках окружного семинара для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Основные аспекты работы педагога с детьми раннего возраста».
- 32) Воспитатель Колосова Е.С. представила свой опыт работы «Интерактивные формы организации работы с родителями» в рамках окружного семинара для молодых специалистов структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия».
- 33) Воспитатель Афанасьева Т.В. представила свой опыт работы «Конструирование, как форма педагогического взаимодействия между детским садом и семьей» в рамках окружного семинара для молодых специалистов структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия».
- 34) Музыкальный руководитель Яковлева О.В представила свой опыт работы «Формирование нравственных качеств и патриотических чувств у дошкольников средствами музыкального фольклора» в рамках окружного семинара для музыкальных руководителей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования «Формирование у дошкольников нравственных качеств и чувств патриотизма через разные виды музыкальной деятельности».
- 35) Сертификат музыкальному руководителю Яковлевой О.В. за проведение презентации с интерактивной сессией «Презентация авторского дидактического пособия «Музыкальный планшет» в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2019 году.
- 36) Сертификат воспитателю Колосовой Е.С. за проведение мастер-класса «Волшебная песочница» в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2019 году.
- 37) Сертификат воспитателю Афанасьевой Т.В. за участие в областном конкурсе методических разработок «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».
- 38) Диплом победителя 2 степени воспитателя Колосовой Е.С. за победу во Всероссийском творческом конкурсе «Воспитатель с большой буквы»
- 39) Диплом за 1 место воспитателя Афанасьевой Т.В. во Всероссийском конкурсе «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ)»

- 1) Диплом Гран-при IV Конкурса детской песни «Мы маленькие звезды – 2019» Селивановой Анны, куратор – музыкальный руководитель Яковлева О.В.
- 2) Диплом за 3 место областного конкурса детского рисунка «Моё любимое животное» Сетежевой Василисы, куратор - воспитатель Пряничникова В.В.
- 3) Диплом I степени за победу в мероприятии Всероссийский творческий конкурс «Снег искрится серебром» Сетежевой Василисы, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.
- 4) Участие СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в международном игровом конкурсе «Человек и природа»
- 5) Диплом за 2 место Международного детского творческого конкурса новогодних поделок Никольского Николая, куратор - воспитатель Пикторова Н.Е.
- 6) Сертификат за 1 место в международном игровом конкурсе «Человек и природа» Будниковой Елизаветы, Муракаевой Элины, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 7) Диплом лауреата 2 степени в VII зональном конкурсе детского и юношеского рисунка «Весенние этюды» Муракаевой Элины, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 8) Диплом лауреата 2 степени выставочного проекта «Среда обитания» экологической направленности «Эко-Арт» Омариевой Арины, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 9) Диплом победителя 1 степени в мероприятии Всероссийский творческий конкурс «Вперед, к звездам!» Ржанниковой Виктории, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 10) Диплом лауреата 1 степени в конкурсе рисунков «Космос глазами детей» Борты Миланы, куратор – воспитатель Колосова Е.С.
- 11) Диплом за 2 место I Конкурса детского танца и хореографии, посвященный Международному дню танца «В движении – 2019» танцевальная группа «Карусель», куратор – музыкальный руководитель Яковлева О.В.
- 12) Диплом за 2 место в Международном конкурсе творчества «Млечный путь» Алексева Матвея, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 13) Диплом 1 степени Международного экологического конкурса ко Дню Земли «Берегите планету» Ржанниковой Виктории, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 14) Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Пасхалинка» Наумовой Влады, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 15) Грамота за 2 место в конкурсе рисунков «Физкультурно-спортивный комплекс моей мечты» Борты Миланы, куратор – воспитатель Медведева Т.Д.
- 16) 2 место Иванова Александра, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е. и 3 место Родионовой Марии, куратор – воспитатель Землянкина Г.Ю. в окружном конкурсе творческих работ обучающихся «Человек. Земля. Космос».
- 17) Грамота команде «Молния» за участие в спортивном празднике «Сызранские крепыши».
- 18) Сертификат Дмитриеву Виктору и Малову Мирону, куратор – воспитатель Трифонова Е.А. за участие в V региональном робототехническом фестивале «Робофест – Приволжье».
- 19) Дипломы победителей 1 степени Дмитриева Виктора и Жукановой Виктории, куратор – воспитатель Трифонова Е.А. за победу во Всероссийском творческом конкурсе «Зазвенела осень листопадом».

Организация работы СП в области сбережения здоровья

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2019 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье детей были приоритетными.

Проблемы со здоровьем у детей возникают ещё до поступления их в детский сад. Это объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятные экологические условия;
- врождённая патология;
- ухудшение здоровья населения.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия.

Причины высокой заболеваемости:

1. Комплектование детьми II - IV групп здоровья;
2. Ведущая патология в СП – часто болеющие дети;
3. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

Количество случаев травматизма в структурном подразделении в 2019году – 1.

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, имеет положительные стабильные результаты.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В мае 2019г. прошло анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворённости качеством работы СП».

98% родителей довольны качеством образования и развития своего ребенка в детском саду;

100% родителей удовлетворены уходом и отношением к детям со стороны персонала

учреждения; 99% родителей устраивает содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной и иной работы педагогического коллектива с детьми и семьями;

94% родителей считают, что дошкольная образовательная организация – источник поддержки их компетенции как родителя; 97% родителей называют взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими».

В сентябре 2019г. прошло анкетирование родителей «Адаптация детей групп раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения». Родители отметили, что на протяжении всего периода адаптации были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, соответствующая предмет-но – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, доброжелательного отношения детей друг к другу. Подводя итоги анкетирования, можно сделать следующий вывод: большинство детей приспособились к новым для себя условиям.

5. Оценка кадрового обеспечения структурного подразделения

Все- го	Возраст				Образование		Квалификация				Педстаж			
	до 25 лет	25- 35 лет	35- 50 лет	свы- ше 50	выс- шее	среднее специ- альное	В	1	нет	соот- вет- ствие	до 3- х лет	3-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
25	3	7	12	3	11	14	6	8	5	6	5	5	7	8

Численность административного, педагогического и младшего обслуживающего персонала

Всего	Администрация	Педагоги	МОП
71	1	25	45

Структурное подразделение укомплектовано полностью младшим обслуживающим персоналом. В течение учебного года имелись вакансии воспитателя, дворника.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

В СП в 2019 году осуществлялась подписка на периодические издания - журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; «Справочник старшего воспитателя дошколь-

ного учреждения»; «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 87%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2019 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания	
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 5 шт.
Презентационная техника	Принтеры – 2 шт.
Множительная и копировальная техника	МФУ -2 шт.
Интерактивная аппаратура	Ноутбук – 1шт.
	ММ-проектор -2 шт.
	Фотоаппарат цифровой – 1 шт.
	Видеокамера цифровая -1
	Интерактивная доска -1 шт.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности Методическое сопровождение	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка – 1 шт.

	вождение педагогов	Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол -2 шт., компьютер – 2 шт., принтер, МФУ, стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр, Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, маракас, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 80шт. Шапочки для игр-драматизаций – 15 шт.
Малый музыкальный зал	Образовательная деятельность (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)	Пианино Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Стол – 2шт Логопедический стол – 1шт.
Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -3 шт., скакалка – 17 шт., обручи – 15 шт., мячи разного размера – 100шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Мячи разного размера – 30 шт. Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 2 шт., Гимнастическая палка – 20шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Бассейн	Образовательная деятельность (физическое развитие) Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 5 шт., резиновые игрушки в ассортименте,
Коридор	Информационно-	Информационные стенды для родителей.- 13 шт.,

	просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для сотрудников. -10шт.
Веранды, игровые участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт., горки для скатывания, шведская стенка, гимнастическая лесенка – 11шт., домики, качалки, дорожки для ходьбы (сохранение равновесия).
Центральная площадка	Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт., дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт., гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт., стойка для баскетбола – 2 шт.,
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: Для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр формирования элементарных представлений о природном окружении	Расширение познавательного опыта, его использование в элементарном бытовом труде	Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг. гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг. гр.)
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика " (бусы, лабиринт,

	опыта детей	мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забавалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры "Звук, слог, слово" (лото, наборы карточек), «Зрение и слух» (домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры: "Деятельность человека" (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал: «Интеллектуальные умения» (набор карточек, складные кубики, сортер), «Основы грамоты"(алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики), «Основы математики» (счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт). Магнитный конструктор – 15шт., Электронный конструктор – 5 шт., Конструктор «Лего» - 15 шт.
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр по изучению ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, областная и городская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы

Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в разных видах деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон, набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2019 год

N п/п	Показатели	Единица	Значение	Значение
-------	------------	---------	----------	----------

		измере- ния	(за отчетный период)	(за период, предше- ствующий от- четному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	673	666
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304	300
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чело- век/%	285/42,3%	278/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,6	31,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,3	15,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,6	65,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58,9	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чело- век/%	0	1/2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чело- век/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/%	1/5,2%	3/15%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чело- век/%	0	1/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чело- век/%	1/	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/5,2%	4/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15,8%	1/5,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	75/10,6 %	47/7,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	26/ 3,7%	19/3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/1,3%	3/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	41/6,1%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	19/2,7%	40/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	27/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	27/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%	3/9,6%	3/9,6%

	численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/6,4%	15/50%
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,2%	5/17%
1.29.2	Первая	человек/%	3,2	10/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31	30
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7%	2/6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/64,5%	20/64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/16,1%	2/6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/39%	12/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/89%	34/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/94%	30/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31,6	20,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	673/100%	666/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2019 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	301 чел.	299 чел.	+2
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	301 чел.	299 чел.	+2
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	66 чел.	59 чел.	+7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	235 чел.	240 чел.	-5
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	301 чел./100%	299 чел. / 100%	+2
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	301 чел./100%	299 чел. / 100%	+2
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возмож-	человек / %	20/6,6 %	21 чел. / 7%	-1/-0,4

	ностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	20/6,6%	21 чел. / 7%	-1/-0,4
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,9 дней	18,5дней	-0,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25 чел.	26 чел.	-1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	11 чел./44%	9 чел. / 34,6%	+2/+9,4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	11 чел./44%	9 чел. / 34,6%	+2/+9,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14 чел./56%	17 чел. / 65,4%	-3/-9,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14 чел./56%	17 чел. / 65,4%	-3/-9,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14 чел./56%	12 чел. / 46,2%	+2/+9,8
1.8.1	Высшая	человек / %	6 чел./24%	5 чел. / 19,2%	+1/+4,8
1.8.2	Первая	человек / %	8 чел./32%	7 чел. / 26,9%	+1/5,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	7 чел./28%	10 чел. / 38,5%	-3/-10,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	2 чел./8%	2 чел. / 7,7%	/+0,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	8 чел./32%	9 чел. / 34,6%	-1/-2,6

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 чел./8%	2 чел./7,7%	+0,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25 чел./100 %	24 чел./85,7%	+1/-1,3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	26 чел./96,3 %	23 чел./82,1%	+3/+14,2
1.14	Соотношение "педагогический работник/ассистент" в дошкольной образовательной организации	человек / %	25 чел./301 чел.	26 чел./209 чел.	-1/-2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2 кв.м	2 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9 кв.м.	278,9 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Фомина

И.В. Фомина

МП

