

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
Протокол № 4 от 16.04.21

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области**

2020 год

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
4. Качество подготовки обучающихся.....	8
5. Особенности организации учебного процесса	27
5. Информация о востребованности выпускников.....	29
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	29
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	31
8. Материально-технические условия	32
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	33

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общая характеристика образовательной деятельности структурного подразделения	35
2. Система управления структурным подразделением	36
3. Содержание подготовки обучающихся.....	38
4. Качество подготовки обучающихся.....	39
5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.....	42
6. Информация о востребованности выпускников.....	43
7. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	44
8. Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	45
9. Библиотечно-информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	45
10. Материально-технические условия структурного подразделения	45
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	45

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2020 год.....

52

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2020 год.....

55

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17_szr@samara.edu.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия по 25 мая 2024 г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ №17 г. СЫЗРАНИ

3.1. Структура управления

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг,

	разработанных совместно с директором Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников Учреждения и др.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей) и др.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; и др.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четыре предметных методических объединения:
-учителей начальных классов;

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла.

Вывод: вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Образовательная программа.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с

расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации - русский.

2.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–10	1	40	5	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

3.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	284
Основная образовательная программа основного общего образования	361
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 705 обучающихся (из них 18 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 2 чел.;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1 чел.;

задержкой психического развития – 15 чел.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

3.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурные праздники и соревнования, спортивные секции и т.д.).
2. Духовно-нравственное (беседы, встречи, кружки, посещение художественных выставок, музеев и др.).
3. Общеинтеллектуальное (познавательные беседы, предметные факультативы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.).
4. Социальное (общественно-полезная деятельность по озеленению класса, школы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, субботники и др.).
5. Общекультурное (беседы, встречи, кружки, экскурсии, праздники, проведение тематических классных часов и др.).

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ контингента обучающихся

Численность учащихся стабильная.

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	272	304	284
5-9 классы	302	329	361
10-11 классы	38	40	60

Всего по школе	612	673	705
Средняя наполняемость классов	26,5	26,9	27,1

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2020 году было сформировано 26 классов: в начальной школе - 10 классов, в основной школе - 13 классов и старшей школе- 3 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

4.2. Результаты обучения в 2019-2020 учебном году

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за три года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2017-2018	612	100%	99%	100%	68,6%	37,1%	31,6%
2018-2019	673	100%	99,4%	100%	73,8%	36,8%	67,5%
2019-2020	705	100%	100%	100%	65,7%	39,8%	55,7%

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения – скачкообразная, в 5-9 классах – отрицательная, динамика показателей успеваемости в 5-9 классах отрицательная, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основном уровне. Показатели качества обучения в 2020 году снизились в связи с тем, что во втором полугодии обучение было организовано в дистанционной форме обучения с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

По итогам 2019-2020 года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	612	673	705
	– начальная школа	272	304	284
	– основная школа	302	329	361

	– средняя школа	38	40	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	10	5
	– в основной школе	4	7	2
	– в средней школе	1	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	на «5»	На «4» и «5»	Кол-во	%
2 классы	95	95	100%	40	14	0	0
3 классы	62	62	100%	10	37	0	0
4 классы	56	56	100%	8	31	0	0
Всего	213	213	100%	58	82	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году по сравнению с 2019 годом стабильны.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«отлично»	«хорошо» и «отлично»	Кол-во	%
5 классы	83	83	100%	10	44	0	0
6 классы	72	72	100%	10	26	0	0
7 классы	60	60	100%	5	17	0	0
8 классы	64	64	100%	6	10	0	0
9 классы	80	80	100%	2	11	0	0

Всего	359	359	100%	33	108	0	0
-------	-----	-----	------	----	-----	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8% (в 2019 был 28,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,2% (в 2019 – 9,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«отлично»	«хорошо» и «отлично»	Кол-во	%
10 классы	42	42	100%	6	19	0	0
11 классы	19	19	100%	3	6	0	0
Всего	61	61	100%	9	25	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на % (в 2019 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился 0,2% (в 2019 было 15%).

Вывод: анализ полученных результатов показывает, что в 2019-2020 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы. На «отлично» закончили учебный год 100 (15,8%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -215 (33,9%) обучающихся. Качество обучения 49,68%, что на 2,9% ниже прошлогоднего уровня (52,59%).

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 – 2020 учебном году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в условиях, направленных на профилактику коронавирусной инфекции, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения

Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». Итоги промежуточной аттестации лиц, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, были признаны результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году. Обучающиеся 9-х классов экзамены не сдавали, итоговые отметки выставлены по результатам годовых отметок по учебным предметам.

Общее количество обучающихся 9 класса на начало учебного года, чел.	Общее количество обучающихся 9 класса на конец учебного года, чел.	Количество обучающихся 9 классов, не прошедших итоговое собеседование, чел.	Количество обучающихся 9 классов, имеющих годовые отметки "2", чел.
79	80	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, чел.		Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.	
80		2	

4.4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2019 – 2020 учебном году

Итоги промежуточной аттестации лиц, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, были признаны результатами государственной итоговой аттестации в 2020 году. Обучающиеся 11-х классов сдавали ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения.

В 2020 году ЕГЭ сдавали 18 выпускников, 3 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2017		2018		2019		2020	
		ч	ч	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	31	19	19	100%	19	100%	18	95%
2	Математика базовая	23	3	3	63%	3	16%	0	0
	Математика профильная	21	16	16	95%	16	84%	10	56%
3	Физика	13	10	10	53%	10	53%	5	28%
4	Химия	3	0	0	10%	0	0	1	5%
5	Биология	7	1	1	21%	1	5,3%	3	16,6%
6	География	0	0	0	5%	0	0	0	0
7	Информатика	1	0	0	10%	0	0	0	0
8	История	5	2	2	10%	2	10%	3	16,6%
9	Обществознание	13	13	13	42%	13	68%	10	56%
10	Литература	0	0	0	0	0	0	2	11%
11	Английский язык	2	0	0	0	0	0	2	11%

Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение

ние нескольких лет являются обществознание и физика.

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
Русский язык	18	0	94	5
Литература	2	0	90	1
Английский язык	1	0	83	2
Математика профильная	10	2	72	0
Физика	5	0	52	0
Обществознание	10	1	81	1
История	3	0	71	0
Биология	3	1	64	0
Химия	1	0	70	0

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-9 выпускников.

Предмет: русский язык

Общее количество участников – 17 человек

Средний балл – **74,3**

Количество участников, получивших 94 балла – 1 человек (5,8%)

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 5 человека (29,4%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году по русскому языку – 0 человек

Предмет: математика (профильный уровень)

Общее количество участников – 10 человек

Средний балл – **50,7**

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человек

Количество участников, получивших от 60 до 72 баллов – 6 человек (60%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году по математике (профильный уровень) – 2 человека

Предмет: физика

Общее количество участников – 5 человек

Средний балл – 46,8

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человек.

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 0 человек.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году

по физике – 0 человек

Предмет: биология

Общее количество участников – 1 человека

Средний балл – 66

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 1 человек (100%)

Предмет: история

Общее количество участников – 3 человека

Средний балл – 63,3

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человека

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 2 человека (33,3%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году по истории – 0 человек

Предмет: обществознание

Общее количество участников – 10 человек

Средний балл – 63,5

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 1 человек

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 6 человек (60%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году по обществознанию – 1 человека (10%)

Предмет: химия

Общее количество участников – 1 человек

Средний балл – 70

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 0 человек

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 1 человек (100%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году по обществознанию – 0 человека .

Предмет: английский язык

Общее количество участников – 2 человека

Средний балл – 82

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 1 человек

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 1 человек (50%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2020 году по обществознанию – 0 человека.

Динамика среднего балла ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Учебный предмет	Средний балл			Динамика среднего балла
	2018	2019	2020	
Русский язык	65,2	64,6	74,3	положительная
Математика (профильный уровень)	42	58,9	50,7	отрицательная
Физика	48,5	51,6	46,8	отрицательная
Биология	43,8	66	66	стабильная

История	55	55,5	63,3	положительная
Обществознание	54,1	48,6	63,5	положительная

Выводы:

Анализируя результаты ЕГЭ за последние три года, можно отметить стабильный средний балл по биологии, положительную динамику среднего балла по русскому языку, обществознанию, истории. Вместе с тем наблюдается отрицательная динамика среднего балла по физике и математике.

5. Анализ результатов ВПР в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, прошедших осенью 2020 г.

5.1. Количественный состав участников ВПР - 2020

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	48	63	61	47	
Математика	53	60	64	49	
Физика				46	
Окружающий мир	51				
Биология		61	49	49	48
География			58	45	
Английский язык				50	
История		64	46	44	
Обществознание			55	47	

5.2. Результаты выполнения ВПР Статистика по отметкам

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	1	17	27	3	4	20	33	5	4	21	30	6	5	18	22	2				
Математика	0	24	25	4	4	18	38	4	4	24	29	3	6	22	18	3				
Физика													4	29	13	0				
Биология					3	18	29	1	5	19	22	3	5	19	22	3	3	18	25	2
Окружающий мир	1	21	23	6																
География									3	26	26	3	3	18	20	0				
Английский язык													3	26	18	3				
История					1	27	31	5	2	16	25	3	1	20	21	2				
Обществознание									3	22	28	2	4	17	23	3				

1. Количественный состав участников ВПР - 2020 по русскому языку

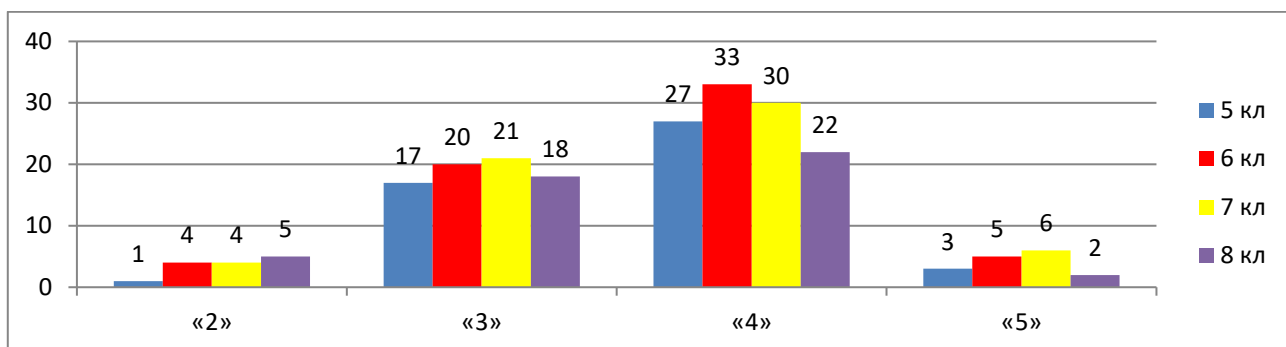
Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	48	63	61	47

Статистика по отметкам

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»

Русский язык	1	17	27	3	4	20	33	5	4	21	30	6	5	18	22	2
--------------	---	----	----	---	---	----	----	---	---	----	----	---	---	----	----	---

Статистика по отметкам по ВПР по русскому языку в 5-8 классах



В 2020 году с работой по русскому языку справилось 98% обучающихся 5-х классов, 94% обучающихся 6-х классов, 93% обучающихся 7-х классов и 89% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 5-х классах 62,5%, в 6-х классах 60 %, в 7-х классах 59 %, в 8-х классах 51%.

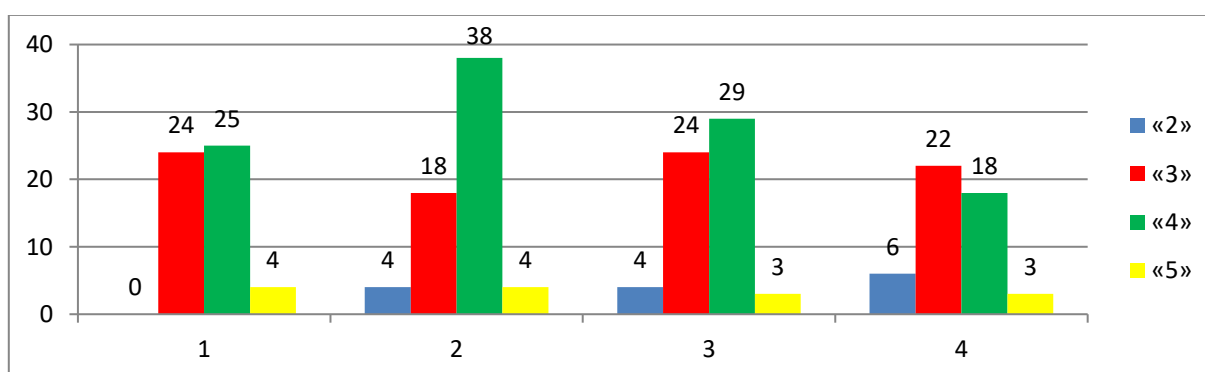
2.Количественный состав участников ВПР - 2020 по математике

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Математика	53	60	64	49

Статистика по отметкам

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	24	25	4	4	18	38	4	4	24	29	3	6	22	18	3

Статистика по отметкам по ВПР по математике в 5-8 классах



В 2020 году с работой по математике справилось 100% обучающихся 5-х классов, 93% обучающихся 6-х классов, 94% обучающихся 7-х классов и 88% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 5-х классах 54,7%, в 6-х классах 70 %, в 7-х классах 81 %, в 8-х классах 43%.

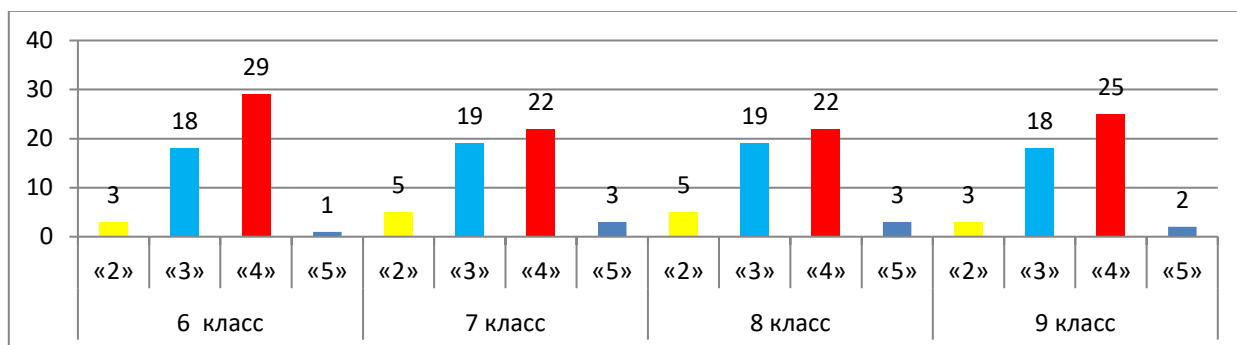
3.Количественный состав участников ВПР - 2020 по биологии

Наименование предметов	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9класс (чел.)
Биология	61	49	49	48

Статистика по отметкам

Наименование предметов	6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	3	18	29	1	5	19	22	3	5	19	22	3	3	18	25	2

Статистика по отметкам по ВПР по биологии в 6-9 классах



В 2020 году с работой по биологии справилось 95% обучающихся 6-х классов, 90% обучающихся 7-х классов, 89% обучающихся 8-х классов и 94% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 6-х классах 49%, в 7-х классах 51%, в 8-х классах 51%, в 8-х классах 56%.

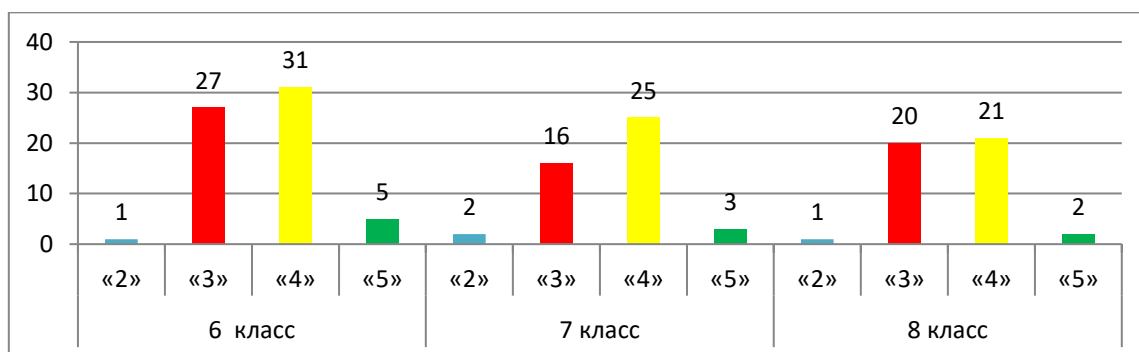
3.Количественный состав участников ВПР - 2020 по истории

Наименование предметов	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
История	64	46	44

Статистика по отметкам

Наименование предметов	6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
История	1	27	31	5	2	16	25	3	1	20	21	2

Статистика по отметкам по ВПР по истории в 6-9 классах



В 2020 году с работой по истории справилось 98% обучающихся 6-х классов, 96% обучающихся 7-х классов, 98% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 6-х классах 56%, в 7-х классах 61 %, в 8-х классах 51 %, в 8-х классах 53%.

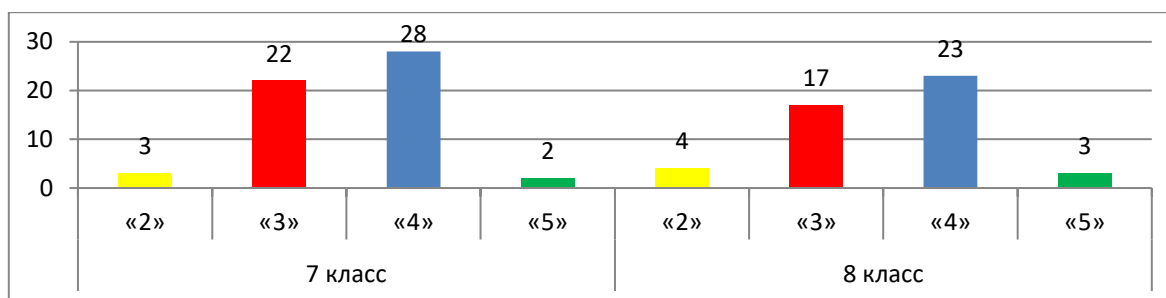
4.Количественный состав участников ВПР - 2020 по обществознанию

Наименование предметов	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Обществознание	55	47

Статистика по отметкам

Наименование предметов	7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
История	3	22	28	2	4	17	23	3

Статистика по отметкам по ВПР по обществознанию в 7-8 классах



В 2020 году с работой по обществознанию справилось 96% обучающихся 7-х классов, 91% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 7-х классах 56%, в 8-х классах 55 %.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
Русский язык				
5 «А»	21	5	16	0
5 «Б»	27	2	25	0
Итого по параллели	48	7	41	0
6 «А»	24	4	20	0
6 «Б»	18	4	14	0
6 «В»	21	5	16	0
Итого по параллели	63	13	50	0
7 «А»	24	7	17	0
7 «Б»	23	5	18	0
7 «В»	14	3	9	0
Итого по параллели	61	15	44	0

параллели				
8 «А»	24	3	21	0
8 «Б»	23	10	13	0
Итого по параллели	47	13	34	0
Итого по школе	219	48/21,9%	169/77,16%	0

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 77,16% обучающихся подтвердили отметки за год и за ВПР. Процент обучающихся, которые понизили отметку составил 21,9%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточный уровень обученности.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по математике

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
5 «А»	25	12%	88%	0
5 «Б»	28	16%	84%	0
Итого по параллели	53	13%	87%	0%
6 «А»	21	14	85,7	0
6 «Б»	23	4	95	0
6 «В»	20	10	80	10
Итого по параллели	64	9,3	86,9	3,3
7 «А»	25	8	84	8
7 «Б»	22	4,5	86,3	9
7 «В»	13	7,6	92,3	0
Итого по параллели	60	6,7	87,5	5,6
8 «А»	25	16	76	8
8 «Б»	24	20,8	75	4,1
Итого по параллели	49	18,3	75,5	6,1

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 84,25% обучающихся подтвердили отметки за год и за ВПР. Процент обучающихся, которые понизили отметку составил 12%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали достаточный уровень обученности.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- 1) Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по учебным предметам каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- 2) Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

- 3) Планирование коррекционной работы по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- 4) Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС.
- 5) Обсуждение на заседаниях школьного методического объединению учителей гуманитарного цикла результатов ВПР 2020 года.

6. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников. Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2019-2020 учебном году 354 человек приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Результаты участия в олимпиадах в 2019/20 учебном году

Школьный этап				Окружной этап			
Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)		Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей и призеров (чел)	
всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
356	0	48	0	48	0	14	0

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году

Предмет	Кол-во участников (человек)		Кол-во победителей (человек)		Кол-во призеров (человек)	
	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ	всего	кол-во участников с ОВЗ
Математика	7	0	1	0	2	0
Русский язык	8	0	1	0	3	0
Всего	16		2	0	5	0

Список победителей и призеров окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Победителями и призерами школьного тура являются:

- 1 место – Родионова Анастасия (учитель Голубева Т.А.) – 32 балла
- 2 место – Печерская Виктория (учитель Голубева Т.А.) – 29 баллов
- 3 место – Алексева Виктория (учитель Голубева Т.А.) – 26 баллов

Победителями и призерами школьного тура являются:

- 1 место – Родионова Анастасия (учитель Голубева Т.А.)
 2 место – Старцева Ульяна (учитель Мосичева Л.А.)
 3 место – Назаркин Павел (учитель Голубева Т.А.)
 Катков Александр (учитель Мосичева Л.А.)

**Результаты участия в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников
 в 2019-2020 учебном году**

Результат	Фамилия, имя, отчество	Класс	Ф.И.О. педагога
Английский язык			
Победитель	Тумозов Максим Андреевич	8	Коваленко Антонина Александровна
Призер	Сивак Мария Сергеевна	11	Коваленко Антонина Александровна
Биология			
Призер	Хайров Никита Максимович	7	Никонова Ольга Петровна
Призер	Устинова Кира Алексеевна	8	Никонова Ольга Петровна
Призер	Будникова Алиса Сергеевна	11	Никонова Ольга Петровна
География			
Призёр	Будникова Алиса Сергеевна	11	Землякова Тамара Михайловна
История			
Призёр	Варламов Артем Вячеславо- вич	7	Пимушкина Ольга Степановна
Литература			
Призер	Кулагина Валерия Максимов- на	8	Юренкова Любовь Федоровна
ОБЖ			
Призёр	Бирюлина Дарья Юрьевна	8	Никитин Сергей Эриксонович
Победитель	Маклаков Александр Алек- сандрович	9	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Масляев Николай Валерьевич	9	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Кудряшова Алина Михайлов- на	10	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Прокофьева Юлия Андреевна	10	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Кузьменко Юлия Владими- ровна	11	Никитин Сергей Эриксонович

Участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс	Результат
Основы безопасности жизнедея- тельности	9-10	Участники

Таким образом, в окружном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2019/2020 учебном году 2 победителя, 12 призеров, на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2019/2020 учебном году призовых мест нет.

Результаты окружного конкурса исследовательских проектов обучающихся, приуроченного к 75-летию Великой Победы и проведению в соответствии с указом Президента Российской Федерации в 2020 году в России Года памяти и славы, «Духовное величие России: патриотическое служение Русской православной Церкви в годы войны»

1. **Блинков Кирилл**, обучающийся 5 класса, руководитель Обмачкина А.В., учитель ОДНКНР;
2. **Дели Ивана, Ермохина Артёма**, обучающиеся 4 класса, руководитель Мосичева Л.А., учитель начальных классов;

Результаты многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»

1. Алексеенков Антон - призер
2. Будникова Алиса - призер
3. Варламов Артём Вячеславович - призер
4. Лабашкина Елизавета Олеговна -призер
Федотова Дарья Сергеевна –призер

Участие в окружном этапе областного конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года - 2020» -
Зайцева Елизавета, 10 класс

7.Выводы:

1.Результаты образовательной деятельности за прошлый учебный год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5.Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2019 –2020 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

8. Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Основной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2019-2020 учебном году коллектив ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, виртуальные экскурсии; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Важным вопросом профилактической оздоровительной деятельности является организация горячего питания. Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.37) на основании договора с АО «Комбинат питания». Меню согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрань. Питание осуществляется за счёт средств родителей (законных представителей). Среднее количество питающихся в 2020 году составило 92%.

Большое значение школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, социально-педагогические консультации.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

Большое значение школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, социально-педагогические консультации.

Школьное самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рам-

ках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение», «Моря России: сохранение морских экосистем», экологическая игра «Сокровища Черного моря». Все проведенные мероприятия ставили перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы и СПО по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2019/2020 учебном году

- ✓ II Епархиальный конкурс, посвященный Сызранскому Сретенскому женскому монастырю «В поисках утраченного» в номинации «Художественная мастерская. Рисунок» - диплом 3 степени;
- ✓ II Епархиальный конкурс, посвященный Сызранскому Сретенскому женскому монастырю «В поисках утраченного» в номинации «Литературное творчество. Сочинение» - диплом 2 степени;
- ✓ Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся, приуроченного к 75-летию Великой Победы и проведению в соответствии с указом Президента Российской Федерации в 2020 году в России Года памяти и славы, «Духовное величие России: патриотическое служение Русской православной Церкви в годы войны» - призы;
- ✓ Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!», номинация «Изобразительное декоративно-прикладное творчество» - диплом 1 степени;

- ✓ Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!», номинация «Художественное слово» - диплом 1 степени;
- ✓ Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!», номинация «Художественное слово» - диплом 2 степени;
- ✓ Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!», номинация «Изобразительное декоративно-прикладное творчество» - лауреат 1 степени;
- ✓ Региональный конкурс рисунка «Самарский край – сердце России» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 учебном году – 3 место;
- ✓ Городская конкурсно-выставочная программа «Среда обитания» экологической направленности «День здоровья окружающей среды» в номинации фотография – участие;
- ✓ Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2019-2020 учебном году – диплом лауреата;
- ✓ Окружной этап областного литературного конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2020 года – 3 место;
- ✓ Окружной этап областного конкурса рисунков «Куйбышев – запасная столица», посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2020 года – 3 место;
- ✓ Акция «Моя Россия» - сертификат участника;
- ✓ Спортивный праздник «Калейдоскоп рекордов» - 1,2,3 место;
- ✓ Конкурс фотогазет «Спорт нас объединяет» на спортивном празднике в честь Дня народного единства «Мы вместе» - участие;
- ✓ Областной конкурс «Школа - территория здоровья» - участие;
- ✓ Областной конкурс «Поэтическая радуга Юности» - дипломант;
- ✓ Областной слет активистов ученического самоуправления Самарской области в рамках региональной социально-педагогической программы «За ученические советы» - участие;
- ✓ Конкурс пластилинографии «В новый год со спортом» - 2 место;
- ✓ Он-лайн игра «По дороге с ПДД» - диплом победителя;
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2020» - участие;
- ✓ Областной марафон-конкурс «Мы не курим!», приуроченный к Всемирному дню отказа от курения 31 мая 2020 года – участие;
- ✓ Он-лайн акция «Милая мама. Моя!» - сертификат участника;
- ✓ Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее чудо» – 3 место;
- ✓ Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Игрушка- символ года» – 1 место;
- ✓ Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее вдохновение» – 1 место;

- ✓ Акция «1:0 в пользу Нового!» направление «Вспомнить все» - сертификат участника;
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Открой Арктику!» - грамота за участие;
- ✓ Областная акция «Мы рядом» в рамках реализации областной социально-педагогической программы по формированию толерантности в молодежной среде «ЛИК» - сертификат за активное участие;
- ✓ областная акция «Переключка постов № 1 – благодарственное письмо за активное участие;
- ✓ Экологический конкурс «Свежий взгляд» - участие;
- ✓ Областная акция «Добрые уроки. Неслучайные истории» - участие;
- ✓ Городской конкурс «Эстафета доброты» - участие.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, в 11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

· готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

· формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО СОО учебный план для 10 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО СОО. Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Учебный план каждого из профилей обучения в 10 классе содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения в учебные планы профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план для 10 класса ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает три профиля:

- технологический,
- естественно – научный,
- гуманитарный.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план для 11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы

федерального компонента: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

Вывод: таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			
		10 й кл.	СПО	Повторное обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2018	48	20	27	1	1	6	8	4
2019	61	21	40	0	2	12	3	2
2020	80	25	55	0	3	10	6	0

Большинство выпускников 2019-2020 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На период самообследования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работают 32 педагога, из них 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего

законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2019-2020 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
32	7	12
Итого: % от общего числа педагогических работников	22,9%	39%
Всего	19 человек-59,13%	

В 2020 году аттестацию прошли: 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 4 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

Наличие закрытого именного образовательного чека	Обучение по именованному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2019-2020уч.г.
9 человек	12 человека	11 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях.

Участие педагогических работников на семинарах и конференциях в 2019-2020 учебном году

Форма мероприятия	ФИО		Тема выступления
Региональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»	Никитин Сергей Эрионович	Учитель ОБЖ	«Воспитание духовно-нравственной личности на уроках ОБЖ»
II Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклю-	Каргина Лилия Сергеевна	Педагог-психолог	Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными

живное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»			ми возможностями здоровья
Окружной педагогический Марафон педагогических инноваций	Балабанов Сергей Николаевич	Учитель физической культуры	Методический семинар «Формы контроля в дистанционном обучении по предмету физическая культура»
Окружной педагогический Марафон педагогических инноваций	Балабанова Елена Владимировна	Учитель физической культуры	Методический семинар «Средства педагогического взаимодействия педагога и обучающихся по предмету «Физическая культура» в дистанционном обучении»
Окружной педагогический Марафон педагогических инноваций	Кузнецова Любава Сергеевна	Учитель физики	Педагогическая мастерская «Технология развивающего обучения на уроках физики»

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году

1. Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2020» - победитель окружного этапа учитель начальных классов Воздвиженкова Е.А.

2. Окружной конкурс для молодых педагогических работников «Призвание» - учитель математики Потапенко А.С.

3. Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области 2020-сертификат участника Кузнецова Л.С., учитель физики

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текущая кадровая неустойчивость коллектива способствует комфортной, деловой атмосфере, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 11814 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 10375, электронных дисков – 1481, учебных пособий -952, справочной литературы-405.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащён техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по

противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - направление управленческой деятельности учреждения, реализующее функцию контроля качества образования.

ВСОКО определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования, обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Функционирование ВСОКО в учреждение регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования», «Положением о формах, периодичности и о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (<https://school17.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/03/Положение-о-промежуточной-аттестации-январь-2021.pdf>)

Структура ВСОКО:

- оценка содержания образовательной деятельности (качество программ)
- оценка условий образовательной деятельности (качество условий)
- оценка образовательных достижений учащихся (качество результатов).

Оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в урочной и внеурочной деятельности.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

Выводы:

1. Результаты самообследования за 2020 год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС

СОО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2019 –2020 учебный год задачи в основном выполнены.

II. Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности структурного подразделения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта school17_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полужктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: dou66_szr@samara.edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 63ПО1 № 0004787

В СП используется сетевая форма реализации ООП ОПДО.

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,
- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,
- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

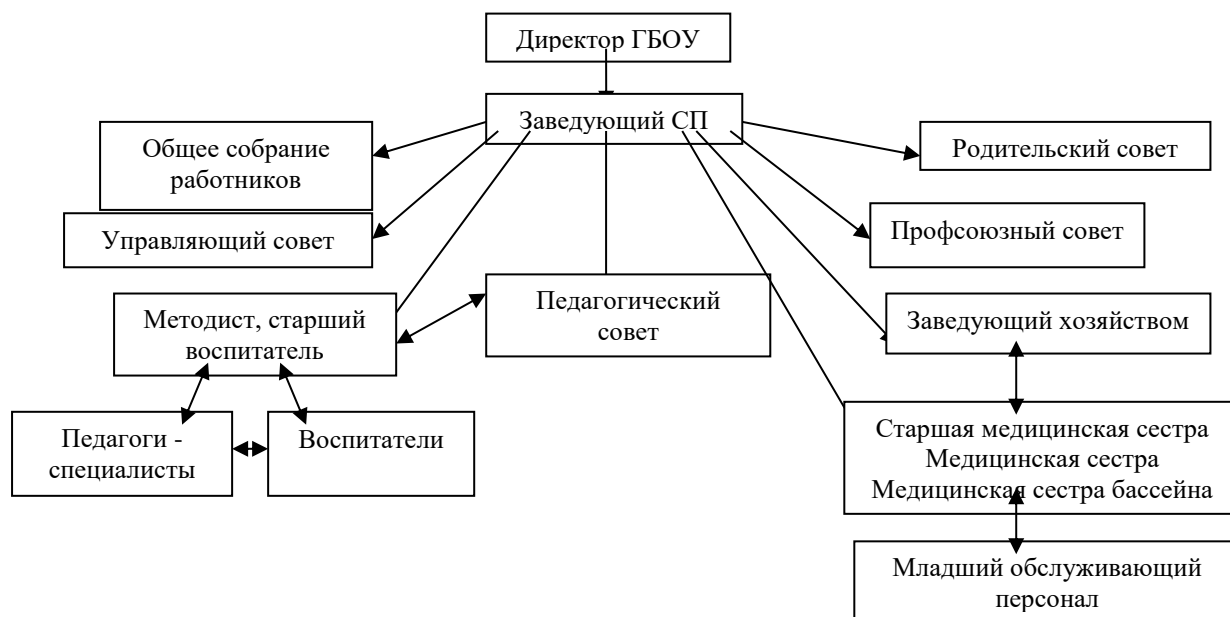
С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные занятия, экскурсии, конкурсы, праздники, тематические выступления.

2. Система управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 40 лет, стаж работы в должности – 14 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Профессиональный союз, Родительский совет.



Заведующий обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Фе-

деральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью.

К компетенциям общего собрания работников относится принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП.

К компетенции Управляющего совета относится рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование Программы развития; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчета о деятельности Учреждения.

Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

Профессиональный союз. Представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировует членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации.

Родительский совет рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансо-

во-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Вывод: управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Содержание подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Успех» / под редакцией Н.В. Феединой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по программе Осокиной Т.И., Тимофеевой Е.А., Богинной Т.Л. «Программа по обучению плаванию в детском саду» и парциальной программе дошкольного образования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифоновой Е.А.

18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, уме-

ние работать в коллективе.

Вывод: содержание учебного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Качество подготовки обучающихся

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Задачи работы СП с дошкольниками в 2020 году:

- 1.1. Совершенствовать развитие звуковой культуры речи дошкольников через использование разнообразных форм и видов детской деятельности.
- 1.2. Развивать умственные способности детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.
- 1.3. Формировать у дошкольников книжную культуру через ознакомление с произведениями художественной литературы детских писателей родного края.

Результаты работы СП с дошкольниками за 2020 год:

Работа по звуковой культуре речи осуществлялась педагогами через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, природой, через сюжетно-ролевые, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность в различных видах детской деятельности: игровой, музыкальной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и т.д.

Педагоги использовали разную тематику бесед как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

Во всех возрастных группах создана насыщенная среда для речевого развития дошкольников. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В группах много игр и пособий сделаны руками родителей и педагогов, сформированы книжные уголки, в которых размещена литература в соответствии с возрастом детей, имеются дидактические и настольно-печатные игры. В старших и подготовительных группах в наличии картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Все проводимые педагогами занятия соответствовали планам, Рабочей программе, возрастным возможностям детей, соблюдены все этапы ОД, которые взаимосвязаны между собой. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по звуковой культуре речи: наличие демонстрационного и раздаточного материала, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи. У

детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, или детей не перебивая, ожидая очереди. Дети общаются по разному поводу: в основном по какой-либо деятельности. Умеют общаться с подгруппой детей по организации игровой деятельности. Дети, испытывающие затруднения в произношении отдельных звуков ведут себя раскованно, не зажатые.

Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала).

Тематика разговоров в подгруппах детей бывает о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах). О жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах чаще всего наблюдается в беседах группы детей с воспитателем.

Тон общения воспитателей с детьми доброжелательный, спокойный. Педагоги используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. Воспитатели дают возможность высказаться всем детям, не перебивая их. В процессе тематического контроля были выявлены разнообразные методы и приёмы, используемые педагогами, направленные на формирование звуковой культуры речи: дидактические игры, подвижные игры с текстом, дидактические рассказы с включением заданий детям (повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. п.), метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок).

Пользуясь указанными методами, воспитатели групп применяют разнообразные приемы, непосредственно влияющие на произносительную сторону речи детей: образец правильного произношения, выполнения задания; краткое или развернутое объяснение демонстрируемых качеств речи или движений речи двигательного аппарата; утрированное произношение или интонирование звука (ударного слога, искажаемой детьми части слова); образное название звука или звукосочетания (з-з-з - песенка комара, туп-туп-туп - топают козленок); хоровые и индивидуальные повторения; индивидуальная мотивировка задания; совместная речь ребенка и воспитателя, а также отраженная речь (незамедлительное повторение ребенком речи-образца); оценка ответа или действия и исправления; показ артикуляционных движений, демонстрация игрушки или картинки.

Педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, большинство воспитателей владеет приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области и виды детской деятельности.

Все педагоги вовлекают родителей в образовательный процесс. В раздевальных комнатах имеются информационные стенды для родителей, в которых содержатся консультации «Признаки неправильного развития детской речи», «Что и как читаем дома».

Имеются в наличии папки – передвижки «Речевые игры по дороге в детский сад». Провели групповые родительские собрания: во 2 младших группах «Учим детей общаться», в средних группах «Хотим хорошо говорить», в старших группах «Роль семьи в преодолении дефектов речи», в подготовительных группах «Особенности и проблемы речевого развития дошкольников».

Из-за начавшейся массовой пандемии, вызванной коронавирусной инфекцией во втором квартале 2020г. воспитательно-образовательный процесс осуществлялся дистанционно. Для развития умственных способности детей дошкольного возраста посредством формирования

элементарных логико-математических представлений педагогами предлагались разные варианты заданий.

Во 2 полугодии 2020г. педагоги осуществляли работу по формированию у дошкольников книжной культуры через ознакомление с произведениями художественной литературы детских писателей родного края.

Во всех возрастных группах созданы условия для организации работы по формированию у дошкольников книжной культуры посредством современных педагогических технологий: осуществляется организационное и методическое обеспечение работы; педагоги знают задачи, содержание, методику работы; используют разнообразные формы, технологии, собственные авторские разработки.

Работа с детьми планируется в системе в соответствии с требованиями к календарно-тематическому планированию.

Реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в том числе направление по формированию у дошкольников книжной культуры.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, группы оснащены пособиями, материалами для работы с детьми, наглядными, техническими средствами, художественной, методической литературой по выбранному направлению.

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2020году:

- 1) Диплом лауреата 2 степени окружного этапа областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон» Геккель Полины, куратор – музыкальный руководитель Яковлева О.В.
- 2) Диплом за 3 место Международного творческого конкурса «Когда часы двенадцать бьют...» Омариевой Арины, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 3) Дипломы за 1 место конкурса «Помоги птицам» Герман Егора, куратор – воспитатель Ордельянова Е.В., Касаткина Артем, куратор – воспитатель Канюшева З.А.
- 4) Диплом за 1 место Международного конкурса детского творчества к Дню птиц «Птичьи секреты» Пашининой Полины, куратор - воспитатель Землянкина Г.Ю.
- 5) Диплом III степени VIII Международного конкурса «Ты гений» Строкина Евгения, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 6) Диплом за 1 место Всероссийской викторины «Время знаний» Жукановой Виктории, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 7) Диплом за 2 место Международного конкурса «Мой успех» Дмитриева Виктора, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 8) Диплом III степени VIII Международного конкурса «Гордость России» Дмитриева Виктора, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 9) Диплом I степени VIII Международного конкурса «Гордость России» Дмитриева Виктора, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 10) Диплом II степени Всероссийского творческого конкурса «Тайны загадочного космоса» Дмитриева Виктора, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.
- 11) Команда «Самоделкины» СП «Детский сад № 66» 2 место в отборочном этапе регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2020 года. Диплом за участие в региональном этапе.
- 12) Дипломы победителей 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Уж небо осенью дышало» Егуневой Софьи, Никольской Мирославы, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

- 13) Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «Время знаний» «Наши brave ребята» Арапочкина Артема, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 14) Диплом 1 степени XII Международного конкурса «Ты гений» Малова Мирона, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 15) Диплом за 1 место в Международном детском творческом зимнем конкурсе «Маленькой ёлочке холодно зимой» Сергиенко Анны, куратор – воспитатель Буренок Т.С.
- 16) Сертификат участника окружного конкурса исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» в 2020 году Куренкова Артема, куратор – воспитатель Пряничникова В.В., Лаптевой Виктории, куратор – воспитатель Канюшева З.А.
- 17) Грамота за 3 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Казибрид Демиды, куратор – воспитатель Кудашева С.В.
- 18) Диплом лауреата 2 степени Международного конкурса детского рисунка «Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов» Гасилиной Олеси, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 19) Диплом за 1 место во Всероссийской викторине «Хочу всё знать!» Колькаева Ивана, куратор – педагог-психолог Мачалкина С.Н.
- 20) Диплом за 1 место во Всероссийском тестировании «Самый умный» Башмаковой Ульяны, куратор – педагог-психолог Мачалкина С.Н.
- 21) Диплом лауреата 1 степени III Всероссийского творческого конкурса «Волшебный мир цветов и красок» Тоюшева Евгения, куратор – учитель-логопед Игнатъева С.И.
- 22) Почетная грамота за 2 и 3 места в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2020» Залазина Ильи и Арапочкина Артема, кураторы – воспитатель Землянкина Г.Ю., старший воспитатель – Салова Л.В. Сертификаты за участие в региональном конкурсе детского творчества «Талантики – 2020».
- 23) Грамота за 2 место в викторине «Природа и мы» Бирюкова Михаила, куратор – воспитатель Пряничникова В.В.
- 24) Диплом победителя за 1 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Спорт – это здорово!» Алексеева Матвея, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 25) Дипломы победителей за 1 место в Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» Егорова Льва, Арапочкина Артема, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- Вывод: качество подготовки обучающихся можно оценить удовлетворительно. Целесообразное использование современных методик, технологий и подходов к обучению и воспитанию позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

В 2020 году в СП функционировало 12 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 281 человек.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2018	59	66	50	49	75	152/147
2019	66	64	71	48	52	164/137
2020	65	36	60	67	53	155/126

В 2020 году в СП функционировало 3 группы общеразвивающей направленности от 1г.4м. до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 3 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

вающей направленности от 4 до 5 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 18 человек.

Детей-инвалидов – 2 человека.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми был разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2020 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок; усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия.

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, имеет положительные стабильные результаты.

6. Информация о востребованности выпускников

По окончании детского сада воспитанники поступают на обучение в ГБОУ СОШ № 17, 33, 10 и ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение 2020 года в структурном подразделении работало 25 педагогов. Из них: 1- методист, 1 – старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителя, 18 - воспитателей

Все- го	Возраст				Образование		Категория				Педстаж			
	до 25 лет	25- 35 лет	35- 50 лет	свы- ше 50	выс- шее	среднее специ- альное	В	1	нет	соот- вет- ствие	до 3- х лет	3-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
25	5	4	11	5	11	14	5	8	5	7	5	5	7	8

В 2020 году осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

№ п/п	ФИО педагога	Сроки прохожде- ния курсов повы- шения квалифика- ции	Наименование курс- сов (ИОЧ*, госу- дарственное зада- ние* или хозрас- чет)	Организатор	Объем часов
1.	Афанасьева Та- тьяна Владими- ровна	19.05. – 30.05.2020	КПК в рамках ИОЧ	СГСПУ	36
		01.03. – 03.06.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18
		15.06. – 22.06.2020	КПК в рамках ИОЧ	СГСПУ	36
2.	Манасова Люд- мила Николаев- на	20.01. – 21.01.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18
		27.01. – 31.01.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
		25.02. – 29.02.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
3.	Мачалкина Светлана Нико- лаевна	20.01. – 21.01.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18
		10.03. – 14.03.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
		19.05. – 30.05.2020	КПК в рамках ИОЧ	СГСПУ	36
4.	Пикторова Наталья Евгень- евна	20.01. – 21.01.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18
		17.02. – 21.02.2020	КПК в рамках ИОЧ	Самарский уни- верситет	36
		10.03. – 14.03.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
5.	Пряничникова Вера Васильевна	20.01. – 21.01.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18
		27.01. – 31.01.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
		25.02. – 29.02.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
6.	Полужктова Ирина Владимировна	26.05. - 28.05.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18
		25.05. - 29.05.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
		01.10. - 10.10.2020	КПК в рамках ИОЧ	СГСПУ	36
7.	Салова Людмила	03.09. - 04.09.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	18

	Вениаминовна	21.09. - 25.09.2020	КПК в рамках ИОЧ	Самарский университет	36
		28.09. - 02.10.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36
8.	Тальнова Дарья Павловна	07.09. - 11.09.2020	КПК в рамках ИОЧ	Самарский университет	36
		28.09. - 02.10.2020	КПК в рамках ИОЧ	СИПКРО	36

Вывод: СП укомплектовано кадрами на 90%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 88%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу структурного подразделения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2020 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вывод: необходимо продолжить пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми

пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

10. Материально-технические условия

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура	Количество персональных компьютеров – 4 шт. Принтеры – 2 шт. МФУ -2 шт. Ноутбук – 2шт. ММ-проектор -2 шт. Фотоаппарат цифровой – 1 шт. Видеокамера цифровая -1 Интерактивная доска -1 шт.

Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат СП

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности Методическое сопровождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка– 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол, компьютер, принтер – 2 шт., стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, марacas, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 70шт. Шапочки для игр-драматизаций – 15 шт.
Малый музыкальный зал	Образовательная деятельность (речевое и социально-коммуникативное развитие)	Пианино Стол взрослый 2шт Стол детский – 4 шт., Стул детский – 15шт. Логопедический стол

		Дидактические пособия для организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда
Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -1 шт., скакалка – 15 шт., обручи – 10 шт., мячи разного размера – 80шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 1 шт., Гимнастическая палка – 15шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Бассейн	Образовательная деятельность (физическое развитие) Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 3 шт., резиновые игрушки в ассортименте,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей- 12 шт. Информационные стенды для сотрудников -10шт.
Веранды, игровые участки	Образовательная деятельность, прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт. горки для скатывания – 3 шт. шведская стенка – 11 шт. гимнастическая лесенка – 11шт. домики – 2 шт. качалки – 3 шт. дорожки для ходьбы (сохранение равновесия) – 3 шт.
Центральная площадка	Образовательная деятельность; Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт. дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт. гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт. стойка для баскетбола – 2 шт.

Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал (букеты цветов, семена, веточки деревьев) Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы о деятельности человека в природе (польза-вред) Материал для проведения элементарных опытов (пробирки, колбы, весы, трубочки, микроскоп) Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, перчатки, ведерки, лейки, совочки, палочки для рыхления почвы) Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ветки, листья деревьев, коробки, банки, бумага, пакеты).
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика" (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забивалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры (лото, наборы карточек, домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал (набор карточек, складные кубики, сортер, алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики, счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт.,

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт). Электронный конструктор – 5шт.
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Уголок ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город”, “Россия” «Известные люди города Сызрани», «Где работают наши родители», «Природа – наше богатство» Художественная литература (стихи, рассказы местных авторов Цыпленковой Г.М., Подлесновой Н.И., Невской Л.И.). Герб Сызрани. Рисунки детей о городе, о городских праздниках, Карта Сызрани. Тематические папки с иллюстрациями
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктив-	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пла-

	ной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	стилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2020 года проведено анкетирование родителей воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на тему «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности».

Проведенное анкетирование позволило проанализировать состояние проблемы по взаимодействию с родителями воспитанников в вопросе знакомства дошкольников с книжной культурой, формирования предпосылок грамотности и сделать следующие выводы:

1. Большинство респондентов (98%) ответили, что у них дома есть детские книги, книг много (более 10 штук); мало книг (менее 5 штук) - у одного респондента (2%).
2. На вопрос «Как часто вы читаете ребенку книги?» были получены следующие ответы:
 - 53% (большинство) читают несколько раз в неделю,
 - 32% читают ежедневно,
 - 15% читают редко, когда есть время.
3. Большинство родителей (74%) читают книги по просьбе детей, и по своей инициативе, и 26% читают только по своей инициативе.
4. Обсуждают прочитанное с ребенком 94% родителей, 6% только читают книги без последующего обсуждения.

5. Предпочтения родителей и детей в выборе литературы разделились следующим образом:

- большинству детей читают сказки (74%),
- энциклопедии, книги познавательного содержания читают 47% родителей,
- 23% не имеют каких либо предпочтений, читают все подряд,
- 17% читают детям литературу о природе,
- 11% родителей знакомят детей со стихами,
- 4% предпочитают прозу.

6. О прочитанных в детском саду книгах дома родителям рассказывают 79% детей (большинство), но есть и такие дети, которые не делятся с родителями подобной информацией (21%).

7. На вопрос «Читаете ли Вы ребёнку произведения для длительного чтения? Если «да», то какое последнее произведение вы прочитали?» были получены следующие ответы:

- 32% родителей не читают своим детям подобных книг,
- 49% (большинство) знакомят детей с произведениями для длительного чтения.

8. В результате анкетирования была получена интересная информация о количестве детей, которые сочиняют собственные стихи, рассказы и сказки. Таких оказалось 26%.

9. Ходят с ребёнком в библиотеку только 13% родителей, и большинство делают это 1 раз в месяц, только 4% респондентов посещают библиотеку вместе с детьми 1 раз в неделю. 87% респондентов не посещают библиотеку вообще.

Среди причин непосещения названы такие, как:

- много дома детских книг,
- покупают книги в книжном магазине.

10. На детские спектакли в театре ходят вместе с детьми только 26% респондентов.

11. Только 15% родителей пожелали получить консультацию воспитателей по проблеме детского чтения, 85% отказались от помощи педагогов.

12. 8% родителей воспитанников высказали следующие пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе:

- задавать детям наводящие вопросы при пересказе прочитанного текста,
- чаще предлагать детям пересказывать сказки и заучивать стихи,
- читать детям развивающую литературу, книги, расширяющие кругозор.

92% респондентов все устраивает – им все нравится, пожеланий у них нет.

Вывод: для создания эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по проблеме знакомства дошкольников с книжной культурой, формирования предпосылок грамотности педагогам необходимо чаще использовать самые разнообразные современные формы работы и педагогические технологии.

Таким образом, структурное подразделение детский сад № 66 ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении СП сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, кон-

курсах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности СП позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

Планируемые задачи работы СП в 2021 году:

1. Развивать творческие способности воспитанников через театральную-игровую деятельность.
2. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.
3. Продолжать знакомить дошкольников с Самарской губернией через разные виды детской деятельности.
4. Совершенствовать работу педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.
5. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

**III. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	705	673
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	284	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	361	329
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	315/44,7	285/42,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,3	64,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	50,7	58,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного ми-	человек/%	2/10,5	1/5,2%

	нимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	1/5,4
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,5%	1/5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15,8%	3/15,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	81/11,4%	75/10,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27/3,8%	26/ 3,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	9/1,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	41/6,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/8,5	19/2,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	705/100	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/12,9	2/6,4
1.29.1	Высшая	человек/%	4/12,9	1/3,2
1.29.2	Первая	человек/%	0	1/3,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		31
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7	3/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/64,5	20/64,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9,7	3/9,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/41,8	12/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100%	34/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/48,57	29/85,3%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,4	31,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/100%	673/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	281чел.	301чел.	-20
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	281чел.	301чел.	-20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65чел.	66чел.	-1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	216чел.	235чел.	-19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	281 чел./100%	301 чел./100%	-20
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	281 чел./100%	301 чел./100%	-20
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	18 чел./6,4%	20 чел./6,6 %	-2/-0,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	18 чел./6,4%	20чел./6,6%	-2/-0,2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,2дня	17,9дней	-4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25чел.	25чел.	
1.7.1	Численность/удельный вес численности пе-	человек /	11	11чел./44%	

	дагогических работников, имеющих высшее образование	%	чел./44%		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	11чел./44%	11чел./44%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14чел./56%	14чел./56%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14чел./56%	14чел./56%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	13чел./52%	14 чел./56%	-1/-4
1.8.1	Высшая	человек / %	5чел./20%	6 чел./24%	-1/-4
1.8.2	Первая	человек / %	8 чел./32%	8 чел./32%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	7 чел./28%	7 чел./28%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	3чел./12%	2 чел./8%	+1/+4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	9чел./36%	8 чел./32%	+1/+4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 чел./8%	2 чел./8%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	27чел./100 %	25чел./100%	+2/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших по-	человек / %	26 чел. / 96,3%	26 чел. / 96,3%	

	вышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	25 чел./281 чел.	25 чел./301 чел.	0/-20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,2кв.м.	2кв.м.	+0,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Т.В. Фомина

МП