

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-е классах

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных

программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-8х классах -1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 15-25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1чел. имеют первую квалификационную категорию.

Анализ результатов ВПР по биологии в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани 2021 г.

1.Количественный состав участников ВПР – 2021 по биологии

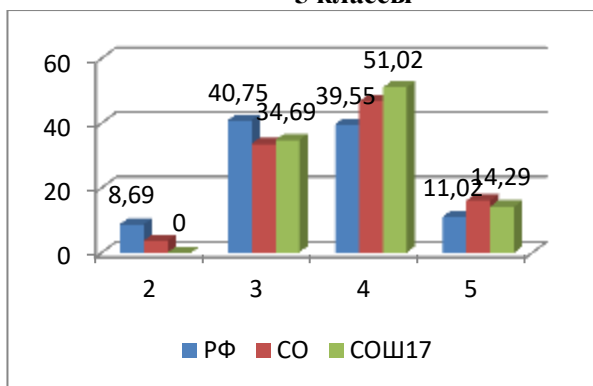
Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Биология	49	47	59	23

2. Статистика по отметкам

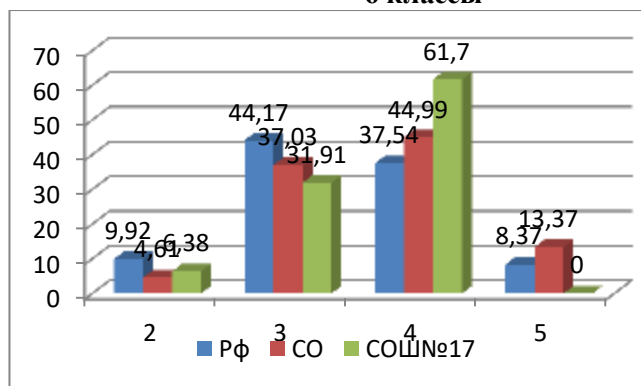
Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	0	17	25	7	3	15	29	0	1	21	10	0	1	12	10	0

Статистика по отметкам по ВПР по биологии в 5-8 классах

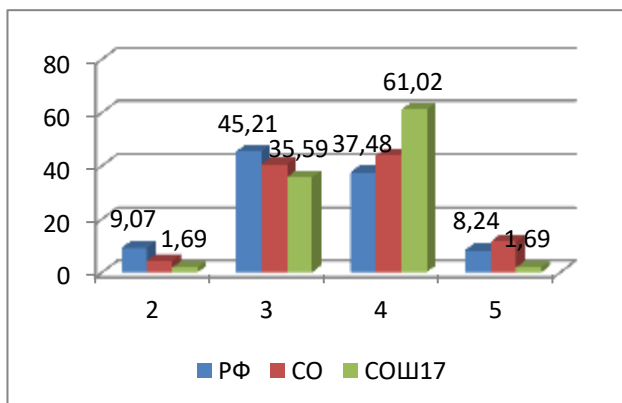
5 классы



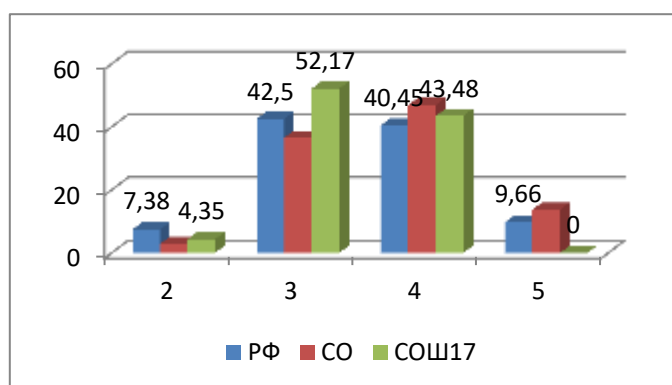
6 классы



7 классы



8 классы



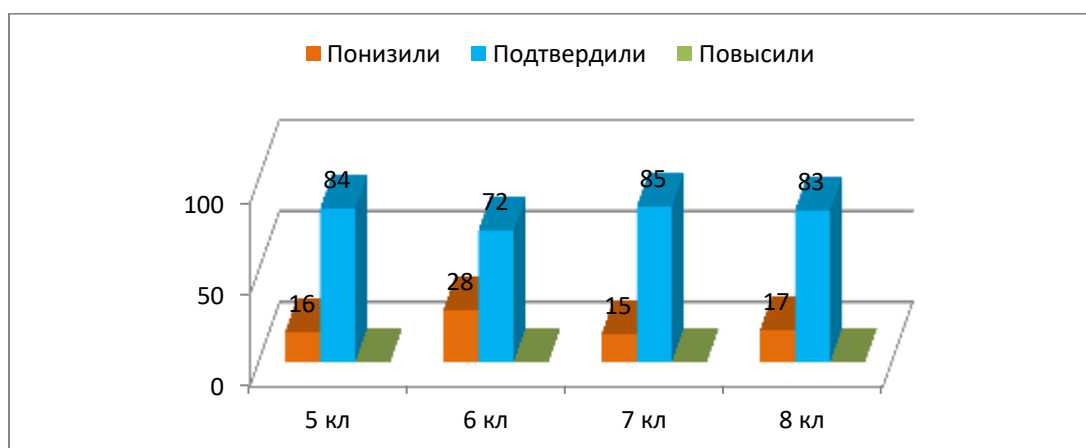
В 2021 году с ВПР по биологии справилось 100% обучающихся 5-х классов, 93,61% обучающихся 6-х классов, 98,3% обучающихся 7-х классов и 95,65% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 5-х классах 65,31%, в 6-х классах 61,7 %, в 7-х классах 62,71 %, в 8-х классах 43,48%.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по биологии

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
5 классы	59	8	41	0
6 классы	47	13	34	0
7 классы	59	9	50	0
8 классы	23	4	19	0
Итого по школе	188	34	144	0

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 76,59% обучающихся подтвердили отметки за год и за ВПР. Процент обучающихся, которые понизили отметку составил 18%.



Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали достаточный уровень обученности. Однако в 6 классах показатели несоответствия результатов ВПР и отметок за год ниже 75%, что позволяет сделать вывод о необъективности оценивания результатов ВПР.

3.Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 5 классах

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на уровне показателей Самарской области и РФ, нет показателей, выполненных выше или ниже более чем на 30 %.

Значительное число пятиклассников (97,84%) умеют определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (87%), работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения)-85%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на умения;

- сравнивать объекты и находить различия-46%,
- находить у одного из объектов отсутствующий признак-23%,
- делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану-46%
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон-36%.

По ВПР по биологии в 5-х классах проблемными оказались задания №№ 1,2, 1,3,7,1, 7,2, 10К3. Средний процент выполнения этих заданий в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани районе ниже среднего по Самарской области и РФ.

Таблица № 1. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 5 класс)

Проблемные поля	Самарская обл.	СОШ17	РФ
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,5	46,94	45,38
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,58	23,47	38,39
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,83	52,04	61,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,98	46,94	33,24
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	49,34	36,73	44,85

Причины низких результатов ВПР

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и

нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классах

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на уровне показателей Самарской области и РФ, нет показателей, выполненных выше или ниже более чем на 30 %.

Значительное число шестиклассников умеют:

- описывать биологический процесс – 85%,
- определять ткани растительного организма и жизненные процессы, протекающие в них- 74%,
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения- 78%, -
- сравнивать условия содержания комнатных растений -83%.

По результатам ВПР по биологии в 6-х классах проблемными оказались задания №№ 1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4,5.3.

Таблица № 3. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 6 класс)

Проблемные поля	СО	Школа	Россия
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	53,16	42,55	45,9
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	58,87	42,55	52,75
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	53,33	42,55	46,27
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	51,06	31,91	41,64
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	43,3	42,55	36,93

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,57	46,81	46
--	-------	-------	----

Причины низких результатов по русскому языку в 6 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков работы с текстом.
3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.
5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательного чтения задания и выполнения его полностью.

На основе сделанного анализа можно сделать вывод, что уровень овладения обучающимися 6-х классов предметными и общеучебными умениями по биологии находится в целом в границах среднего уровня.

Выводы:

-обучающиеся 6-х классов показали невысокие результаты в заданиях на описание свойств биологических процессов и структур организмов, а также, где необходимо извлекать информацию из схем и таблиц, рисунков, анализировать ее и делать умозаключение.

С этой целью необходимо работать над формированием следующих умений:

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также, умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-умение использовать методы биологической науки, несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классах

Значительное число семиклассников умеют:

- определять биологические объекты, процессы, явления - 88%,

- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму-78%,
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму-69%.

По результатам ВПР по биологии в 7-х классах проблемными оказались задания №№ 4.2, 6.2, 8.1, 8.2, 10.2,12.

Таблица № 4. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

Проблемные поля	СО	Школа	Россия
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	50,96	43,22	44,11
6.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,32	45,76	51,74
8.1. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	49,87	46,61	46,11
8.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	58,52	41,53	49,8
10.2. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	46,18	33,9	40,68
12. Простейшие и беспозвоочные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	60,03	29,38	58,09

Причины низких результатов по биологии в 7 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Выводы:

-обучающиеся 7-х классов показали невысокие результаты в заданиях на описание свойств биологических процессов и структур организмов, а также, где

необходимо извлекать информацию из схем и таблиц, рисунков, анализировать ее и делать умозаключение.

С этой целью необходимо работать над формированием следующих умений:

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также, умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классах

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на уровне показателей Самарской областью и РФ, нет показателей, выполненных выше или ниже более чем на 30 %.

Значительное число восьмиклассников умеют:

- определять зоологию как системы наук, объектами изучения которой являются животные-86%,
- делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму-74%,
- определять значение животных в природе и жизни человека – 74%,
- работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития-78%,
- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта-69%.

По результатам ВПР по биологии в 8-х классах проблемными оказались задания №№ 4.1, 4.2, 5.2, 6.2, 8.1, 8.2.

Таблица № 4. Проблемные поля по результатам ВПР (биология, 7 класс)

Проблемные поля	СО	Школа	Россия
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	61,77	28,26	55,68
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53,9	47,83	48,67
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	44,02	34,78	39,89

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	61,81	47,83	55,47
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	51,04	21,74	47,25
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	61,95	47,83	54,25

Причины низких результатов по биологии в 8 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Выводы:

-обучающиеся 8-х классов показали невысокие результаты в заданиях на описание свойств биологических процессов и структур организмов, а также, где необходимо извлекать информацию из схем и таблиц, рисунков, анализировать ее и делать умозаключение.

С этой целью необходимо работать над формированием следующих умений:

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также, умение устанавливать причинно-следственные связи и строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение использовать методы биологической науки, несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.