

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО МАТЕМАТИКЕ,
проведенных в 2021 году в 4-8-е классах

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 58 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	53	58
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	94,6%	95,08%

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

В 4 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов -2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверочная работа по математике содержала 12 заданий, из них в 7 заданиях требовалось записать только ответ, в 2 заданиях нужно было изобразить требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ, 1 задание было ориентировано на заполнение схемы.

Работа состояла из 10 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 четвероклассников (27,59 %) ГБОУ СОШ № 17 получили отметку «3», что на 17,69 % меньше, чем в 2020 г.;

30 обучающихся (51,72.%) получили отметку «4», что на 4,55 % больше, чем в 2020 г.;

11 обучающихся (18,97 %) получили отметку «5», что на 11,42 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один обучающийся, как и в 2020 году.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1369699	9589	6,98	37126	27,09	602667	43,97	301333	21,96
Самарская области	29469	993	3,38	6411	21,8	13838	47,05	8168	27,77
Всего по школе	53	0	0	24	45,28	25	47,17	4	7,55
5 А	25	0	0	11	44,0	12	48,0	2	8,0
5 Б	28	0	0	13	46,4	13	46,4	2	7,1
2021 год									
Российская Федерация	1528229	45846	3,01	317871	20,86	666307	43,68	171146	32,45
Самарская области	32557	443	1,36	6577	20,2	14927	45,85	10610	32,59
Всего по школе	58	1	1,72	16	27,59	30	51,72	11	18,97
4 А	30	0	0	9	30,0	17	56,6	4	13,3
4 Б	28	1	3,5	7	25,0	13	46,4	7	25,0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Наибольшая доля обучающихся 4 А и 4Б классов также получили отметку «4». Данные результаты соответствует результатам по Самарской области и РФ.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,99	76,13
Самарская область	98,64	78,44
ГБОУ СОШ №17	98,26	73,35
4 А	100	80,0
4 Б	96,4	75,0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 73,35% обучающихся, что на 5,09 % ниже показателя по Самарской области (78,44 %) и на 2,78% ниже показателя по Российской Федерации (76,13%).

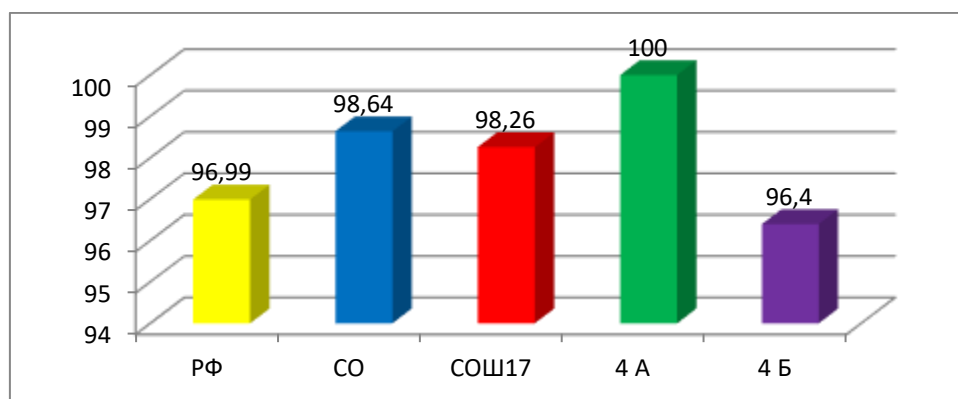
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 4А класса (80 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 4 Б классе (3,57 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 4Б классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,26 % участников, что на 0,38 % ниже показателей по Самарской области, и на 1,27% выше показателя РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,74 %.

Лучше всего результаты показал 4 А класс. Уровень обученности в 4А классе выше, чем в 4Б классе, на 3,6%. Качество обучения в 4А классе выше на 5%, чем в 4Б классе. Динамика качества обучения и уровня обучения результатов ВПР по математике положительная.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по математике 4 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

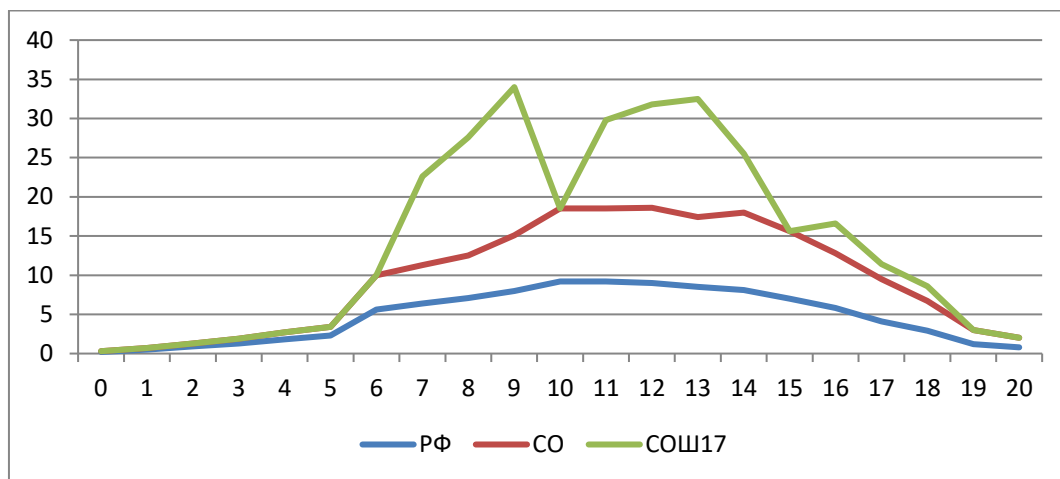
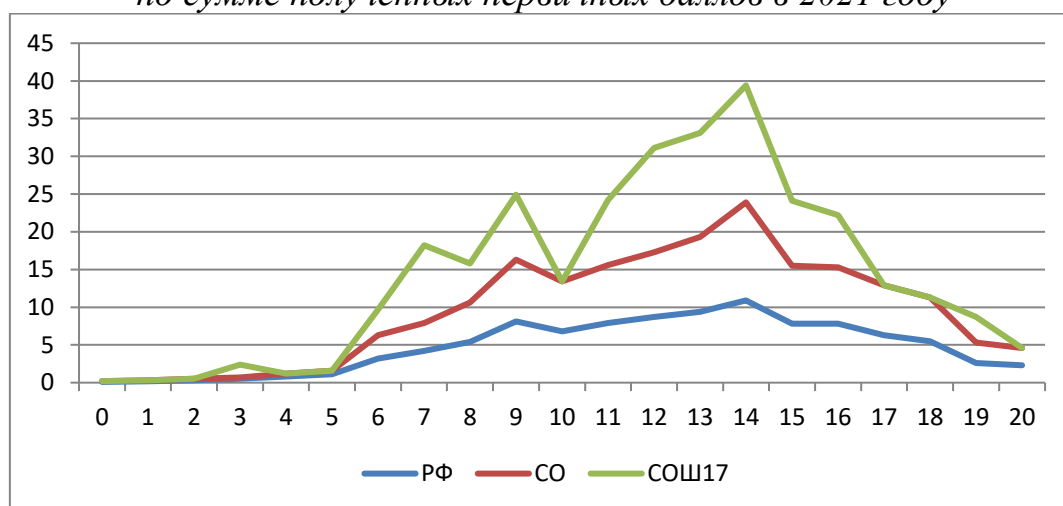


Диаграмма 2.1.2 а

Распределение участников ВПР по математике 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



По школе нет участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году, как и в 2020 году.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	4	93,07	93,47	87,93
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3	84,19	85,6	84,48
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	84,28	85,96	81,03
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	60,97	62,94	62,07
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3	68,09	69,63	55,17
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	2	56,11	57,51	56,9
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,12	94,46	91,38
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	2	84,52	86,32	87,93
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в	3	64,83	66,25	58,62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
том числе деления с остатком).				
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,48	50,14	43,1
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55,23	57,77	67,24
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45,07	47,72	56,9
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,65	59,6	31,03
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	67,74	66,96	73,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,76	16,21	6,9

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на одном уровне с показателями Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения ниже более чем на 27 % по следующим навыкам: овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения собирать, представлять, интерпретировать материал. Возможные причины расхождения - недостаточное внимание к алгоритму решения. Часто алгоритм дается условно, проговаривается вскользь, но алгоритм — это основа решения, порядок действий для достижения результата.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в пределах 100), 2 (определение значения числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), 3 (задача в 1–2 действия,

связанная с повседневной жизнью), 6 (чтение несложных готовых таблиц, сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 10, предполагающим представление и интерпретацию информации, построение связей между объектами (выполнение – 31,03 %).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также задание 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес)).

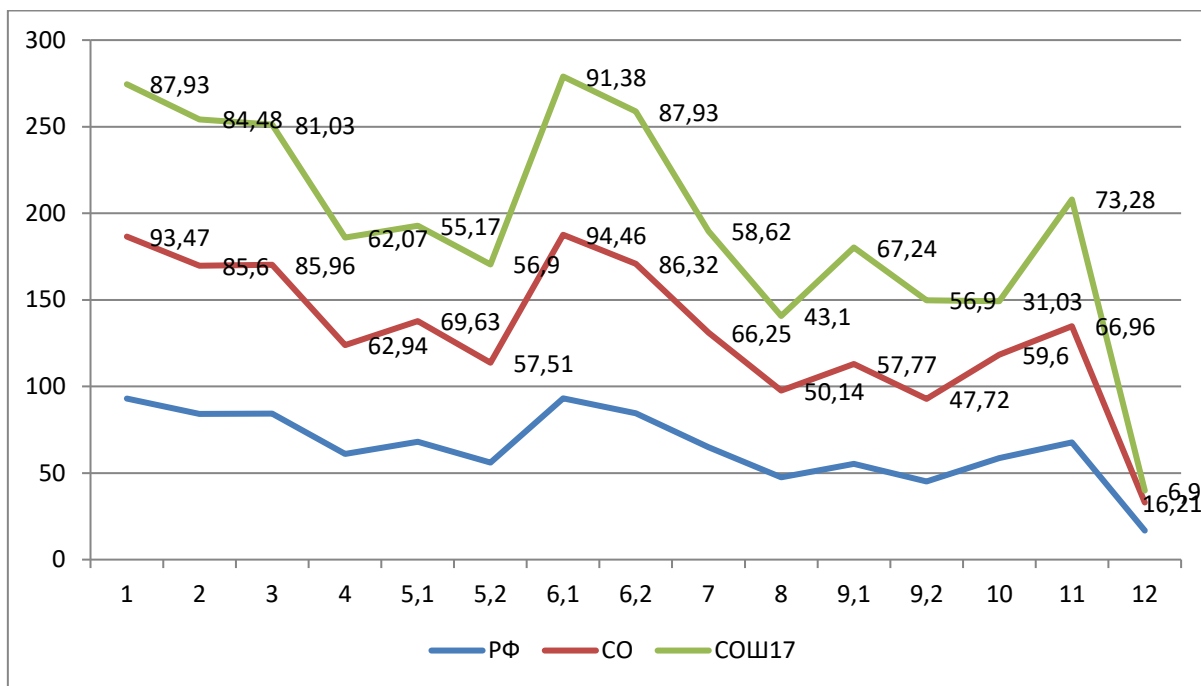
Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (6,9 %) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления.

По результатам ВПР в 4 классах нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации, соответствие отметки за ВПР отметке по журналу 87%, не наблюдается резкого изменения результатов в сравнении с результатами 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 4 классах



Анализ графика показывает, что результаты выполнения:

- задания 6.2. «Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм» выше показателя по Самарской области на 1,61%,

- задания 9.1. «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» выше показателя по Самарской области на 9,47%,

- задания 9.2. «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» выше показателя по Самарской области на 9,18%,

- задания 11. «Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости» выше показателя по Самарской области на 6,32%,

По результатам ВПР в 4 классах нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации более чем на 10%.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

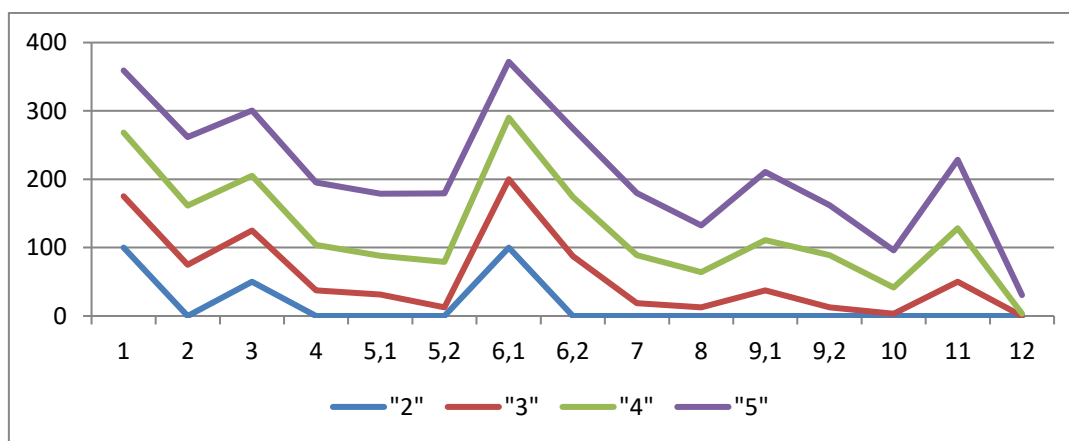
Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	53,05	100	85,08	75	94,92	93,33	98,32	90,91
2	32,51	0	69,36	75	86,94	86,67	95,99	100
3	19,19	50	63,53	75	89,5	80	97,67	95,45
4	11,74	0	33,62	37,5	60,76	66,67	86,31	90,91
5.1	18,06	0	44,56	31,25	68,02	56,67	89,6	90,91
5.2	11,06	0	29,66	12,5	53,08	66,67	82,94	100
6.1	59,14	100	87,7	100	95,55	90	98,58	81,82
6.2	37,47	0	69,12	87,5	88,18	86,67	96,4	100
7	9,93	0	36,11	18,75	66,07	70	87,53	90,91
8	1,58	0	8,94	12,5	42,95	51,67	87,82	68,18
9.1	11,06	0	28,69	37,5	54,2	73,33	82,77	100
9.2	8,8	0	20,07	12,5	42,17	76,67	74,29	72,73
10	9,71	0	26,65	3,13	56,6	38,33	86,33	54,55
11	23,7	0	43,32	50	64,69	78,33	86,6	100
12	0,45	0	1,51	0	7,67	3,33	37,98	27,27

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу, %

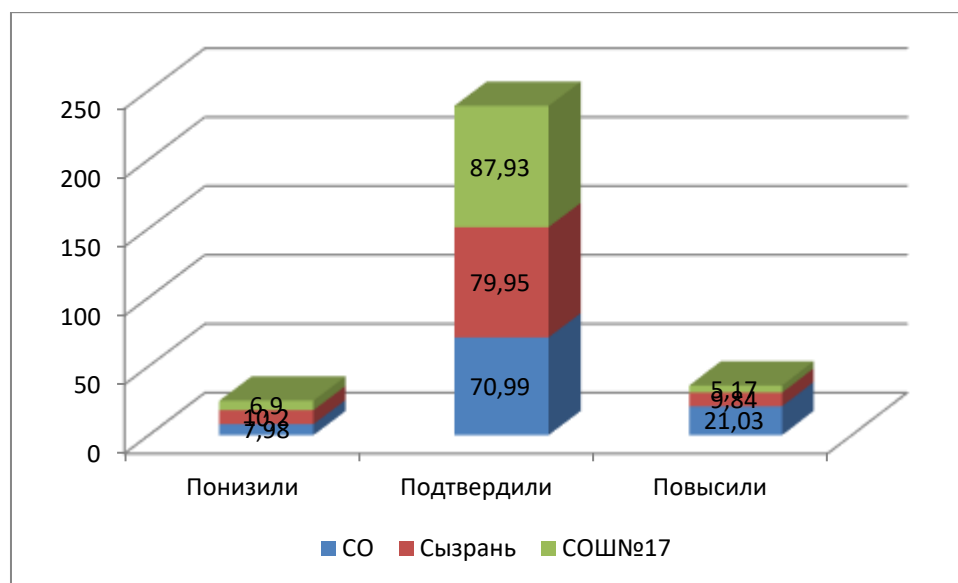


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 4 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	7,98	70,99	21,03
Сызрань	10,2	79,95	9,84
Вся школа	6,9	87,93	5,17
4 А	12	76	12
4 Б	0	96,4	3,5

Данная таблица показывает, что 87,93 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 6,9 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,17 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4А классе (12 %). Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 48 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	64	48
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81%	86%

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 27 чел., из них нет обучающихся с ОВЗ,

В 5 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 5-х класс - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 14 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить требуемые элементы рисунка, в 4 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 12 заданий базового уровня и 2 повышенного уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1-2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 16 пятиклассников (33,33 %) ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани получили отметку «3», что на 5,2% больше, чем в 2020 г.; 24 обучающихся (50%) получили отметку «4», что на 9,38% меньше, чем в 2020 г.; 5 обучающихся (10,4%) получили отметку «5», что на 4,17% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1302933	237133	18,25	496417	38,15	392182	30,19	174593	13,42
Самарская области	28071	2722	9,97	8955	32,81	10294	37,71	5326	19,51
Всего по школе	64	4	6,25	18	28,13	38	59,38	4	6,25
6 А	20	2	5	6	30	13	65	0	0
6 Б	23	0	0	7	30,4	13	56,5	3	13,04
6 В	21	2	9,5	5	23,8	12	57,1	1	4,7
2021 год									
Российская Федерация	1447161	179447	12,43	526766	36,47	493481	34,01	246017	17,09
Самарская области	30334	1642	6,06	9029	33,32	10588	39,07	5840	21,55
Всего по школе	48	3	6,25	16	33,33	24	50	5	10,42
5 А	26	1	3,8	13	50	11	42,3	1	3,8
5 Б	22	2	9,0	3	13,6	13	59,1	4	18,1

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты соответствуют результатам по Самарской области.

В 5А классе наибольшая доля обучающихся получили отметку «3». В 5Б классе наибольшая доля обучающихся получили отметку «4».

В 5А классе преподает молодой специалист со стажем работы 2 года

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,57	51,1
Самарская область	93,94	60,62
ГБОУ СОШ №17	93,75	60,42
5 А	96,1	53,8
5 Б	90,9	77,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60,42% обучающихся, что на 0,20 % ниже показателя по Самарской области (60,62 %) и на 9,32% выше показателя по Российской Федерации (51,1%).

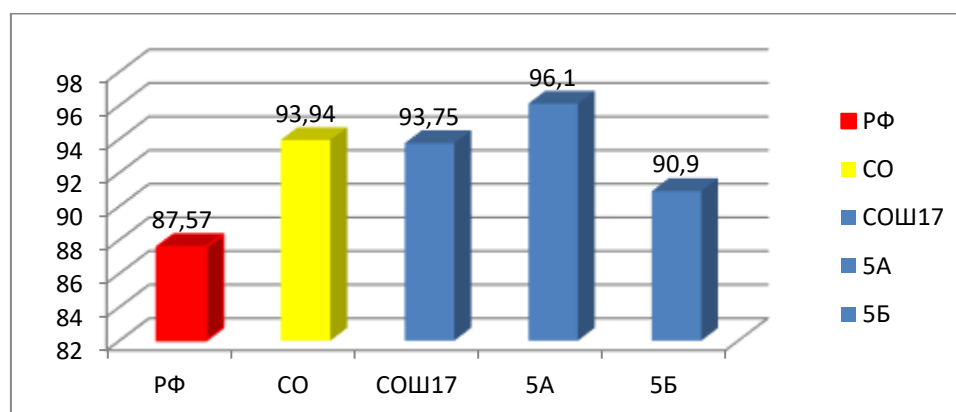
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 5Б класса 77,2 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 5Б классе (9,0 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 5 Б классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,75 % участников, что на 0,19 % ниже

показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 0,01% (93,76 %).

Лучше всего результаты показал 5 Б класс. Уровень обученности в 5А классе выше на 5,2%. Качество обучения выше в 5Б классе на 23,4%. По результатам ВПР по математике в 5 классах положительная.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по математике в 5 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.

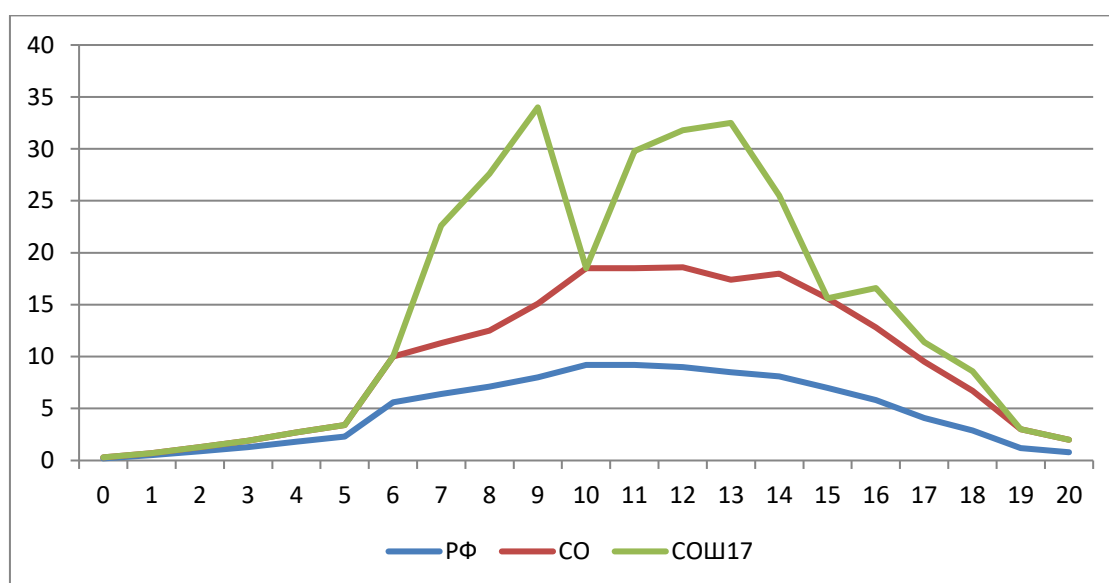
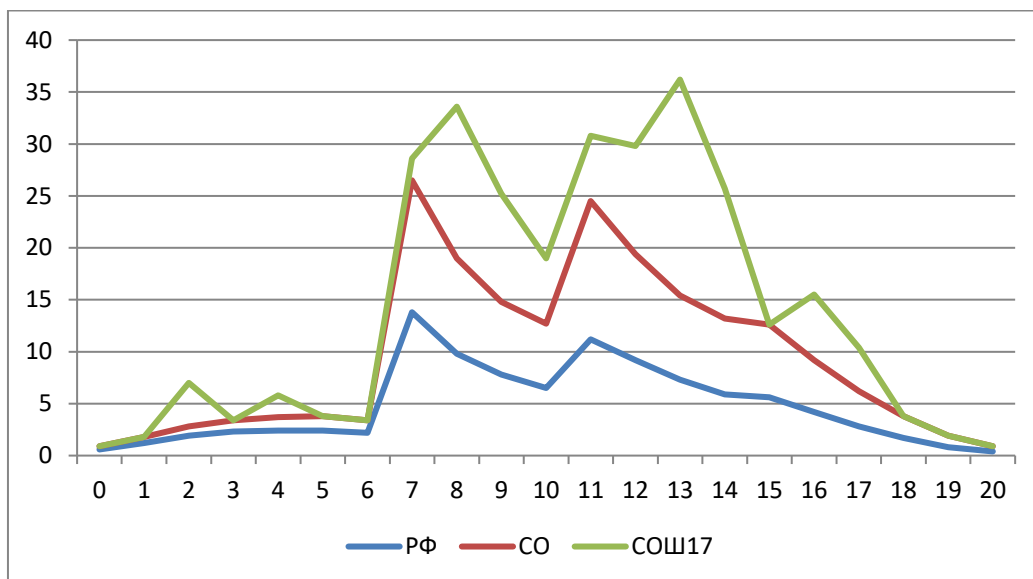


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по математике 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021г.



В целом по школе в 2020 г. и в 2021 г. никто из участников ВПР не получил максимальный балл по математике.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,87	67,77	68,75
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	56,89	61,72	58,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,57	69,41	70,83
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	44,21	50,33	52,08
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	1	78,19	81,89	81,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
выполнении вычислений.				
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48,88	54,44	55,21
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	59,41	65,29	66,67
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30,48	30,9	47,92
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52,58	58,45	59,38
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,01	47,83	48,96
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,18	91,4	87,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,71	80,05	77,08
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,93	65,83	64,58
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,84	56,11	52,08
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:	1	32,29	38,93	37,5

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».				
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	11,01	11,46

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на уровне показателей Самарской области и РФ. Нет показателей выполнения выше или ниже более чем на 30 %.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 5 (выполнения тождественных преобразований выражений находить неизвестный компонент арифметического действия) и 11.1 (умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах).

Из задач повышенного уровня 38,93% участников ВПР справились с заданием 13 на выявление уровня развития пространственных представлений и только 11,46 % выполнили задание 14.

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвали задания 4 (на нахождение части числа и числа по его части); задание 8 (решение текстовой задачи на проценты); 10 (на применение полученных знаний для решения задач практического характера на основе построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма); 12.2 (моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни).

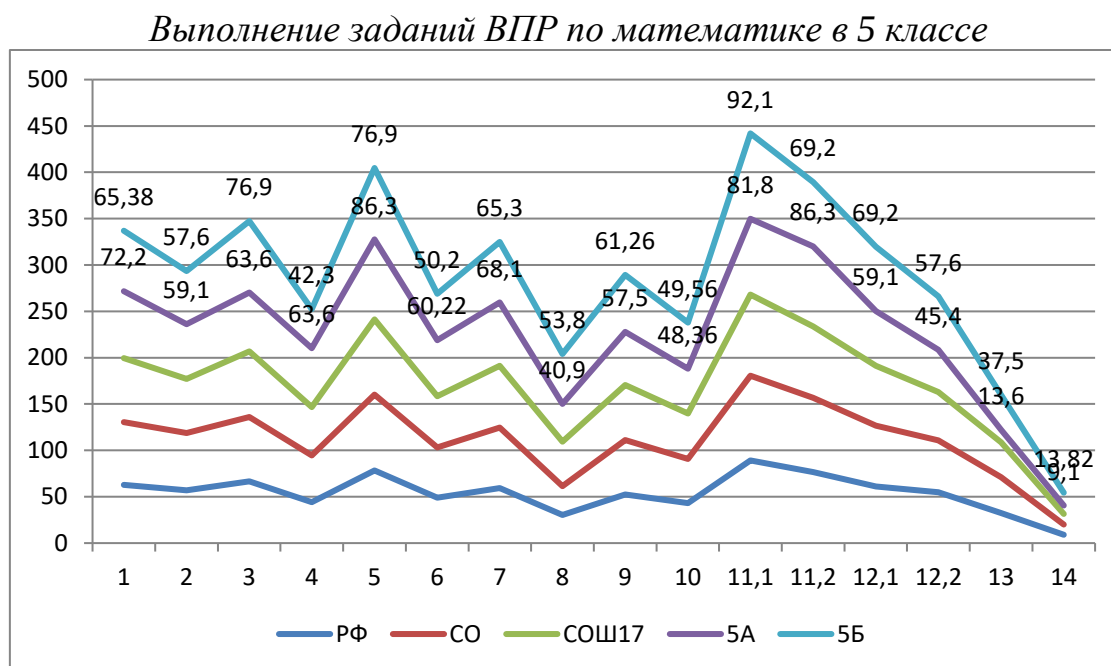
Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Нет показателей необъективности результатов ВПР в 5 классах:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации,
- наличие подтверждения отметок 87,5%,

- не наблюдается резкого изменения результатов по сравнению с результатами ВПР классов, которые писали осенью 2020 года.

Диаграмма 2.2.3



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения 6 из 14 заданий (42%) выше значений Самарской области,

- 5 Б классе результаты выполнения 7 из 14 заданий (35,7%) выше значений Самарской области,

По итогам выполнения ВПР по математике в 5 классах завышения результатов не наблюдается, так процент выполнения заданий выше значений Самарской области невысокий.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 5 классов
(группы по полученному баллу)*

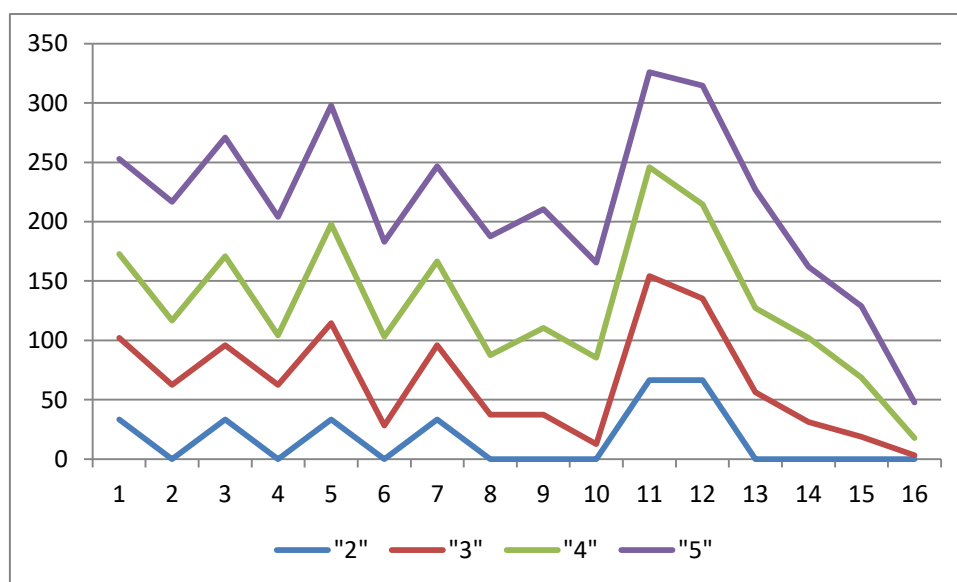
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	22,78	33,33	57,36	68,75	72,15	70,83	88,25	80

2	22,72	0	52,38	62,5	66,18	54,17	84,5	100
3	35,63	33,33	64,36	62,5	76,84	75	85,57	100
4	11,33	0	34,41	62,5	53,66	41,67	79,42	100
5	38,67	33,33	74,28	81,25	87,66	83,33	95,8	100
6	8,59	0	31,42	28,13	63,01	75	88,06	80
7	20,83	33,33	51,55	62,5	71,45	70,83	88,49	80
8	6,88	0	21,89	37,5	34,6	50	53,29	80
9	11,21	0	35,39	37,5	67,93	72,92	90,36	100
10	5,15	0	21,3	12,5	55,59	72,92	87,77	80
11.1	65,96	66,67	87,96	87,5	94,86	91,67	97,96	100
11.2	42,51	66,67	71,71	68,75	85,46	79,17	94,32	100
12.1	21,44	0	50,66	56,25	72,24	70,83	90,45	80
12.2	14,8	0	40,07	31,25	61,77	70,83	83,75	60
13	6,15	0	22,25	18,75	41,68	50	71,34	60
14	0,58	0	2,17	3,13	7,99	14,58	33,13	30

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов
и отметок по журналу, %*

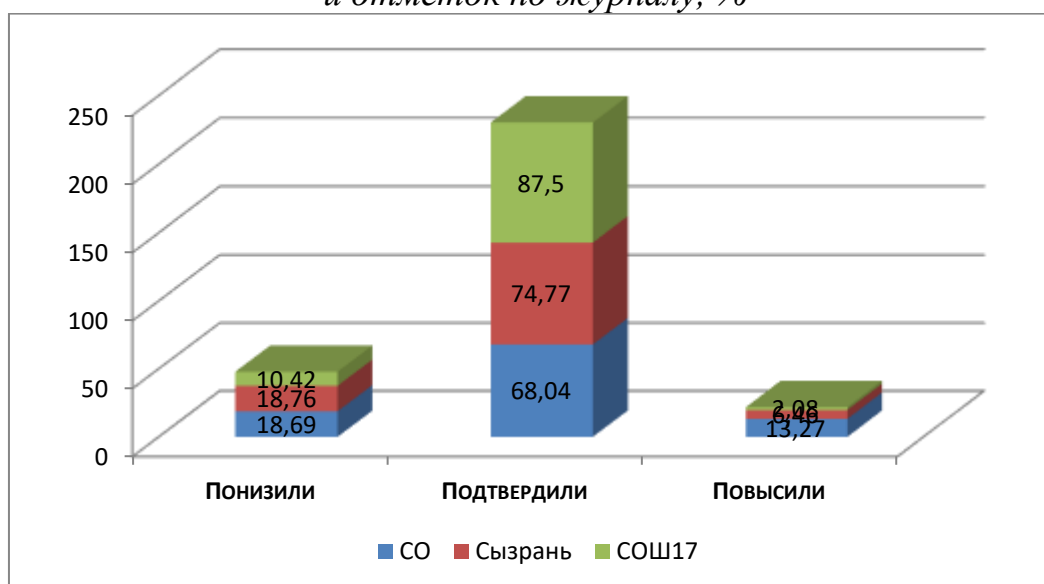


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,69	68,04	13,27
Сызрань	18,76	74,77	6,46
Вся школа	10,42	87,5	2,08
5 А	7,6	84,6	5,6
5 Б	9,1	90,9	0

Данная таблица показывает, что 87,5% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,42 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,08 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 А классе (5,6 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 66 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	60	66
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83%	82%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 28 чел., из них нет обучающихся с ОВЗ,

В 6 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

В 6 «В» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. – обучающиеся с ОВЗ, не участвовали в ВПР.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

По уровню сложности 6 заданий отнесены к базовому, 6 - к повышенному, 1 – к высокому.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 25 шестиклассников (37,88 %) ГБОУ СОШ № г. Сызрани получили отметку «3», что на 2,2 % меньше, чем в 2020 г.; 33 обучающихся (50 %) получили отметку «4», что на 1,67 % больше, чем в 2020 г.; 4 обучающихся (6,06 %) получили отметку «5», что на 1,6% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один обучающийся, так же как и в 2020 году.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1210889	243388	20,09	590792	48,79	314831	26,84	48435	4,28
Самарская области	26095	2851	10,93	12051	46,18	9280	35,56	1913	7,33
Всего по школе	60	4	6,67	24	40	29	48,33	3	5
7 А	25	2	8	11	44	11	44	1	4
7 Б	22	1	4,5	6	27,2	13	59,1	2	9,1
7 В	13	1	7,6	9	69,2	5	38,4	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1388274	192970	13,94	666371	48,06	438694	31,69	87461	6,31
Самарская области	29732	2207	7,5	13273	45,1	11295	38,38	2658	9,03
Всего по школе	66	4	6,06	25	37,88	33	50	4	6,06
6 А	24	2	8,3	10	41,6	11	45,8	1	4,1
6 Б	24	1	4,1	7	29,1	12	50	3	12,5
6 В	18	1	5,5	8	44,4	10	55,5	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты выше результатов Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,06	38
<i>Самарская область</i>	92,51	47,41
ГБОУ СОШ №17	93,94	56,06
6 А	91,6	50
6 Б	95,8	62,5
6 В	94,4	55,5

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,06% обучающихся, что на 8,65 % выше показателя по Самарской области (47,41 %) и на 18,06% выше показателя по Российской Федерации (38%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 6Б класса (62,5 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

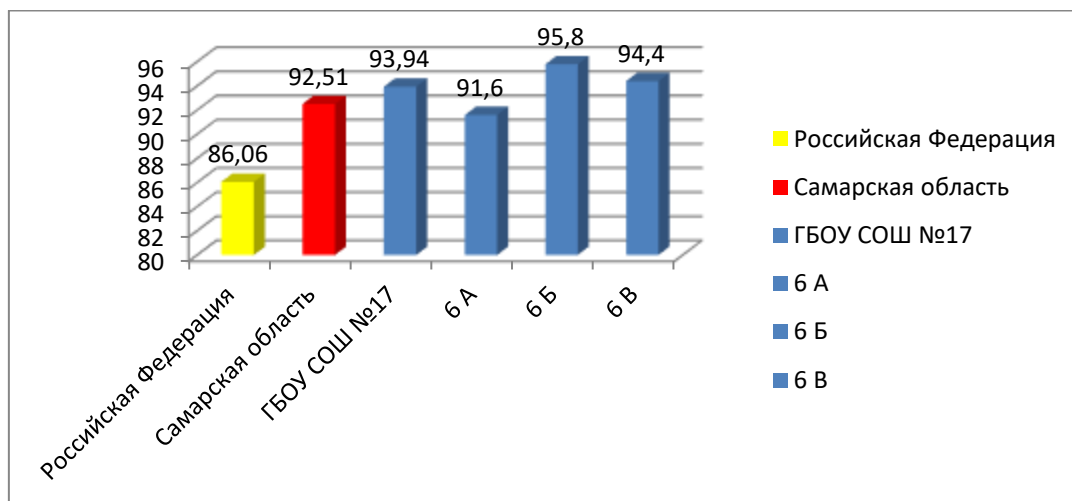
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 6 А классе (8,3 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 6 Б классе.

Вывод: уровень обученности между классами имеет одинаковую динамику. В 6 А классе ниже на 4 %, чем в 6 Б классе и на 3 %, чем в 6 В классе. По сравнению с 2020 годом уровень обученности в 6 А классе повысился на 1 %, в 6 Б классе сохранился 100%, в 6 В классе повысился на 4 %.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,94 % участников, что на 1,43 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 0,33 %. (93,33%).

Лучше всего результаты показал 6 Б класс. Уровень обученности выше в 6Б классе-95,8%, качество обучения выше в 6Б классе -62,5%. Динамика результатов ВПР по математике в 2021 году положительная.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по математике 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.

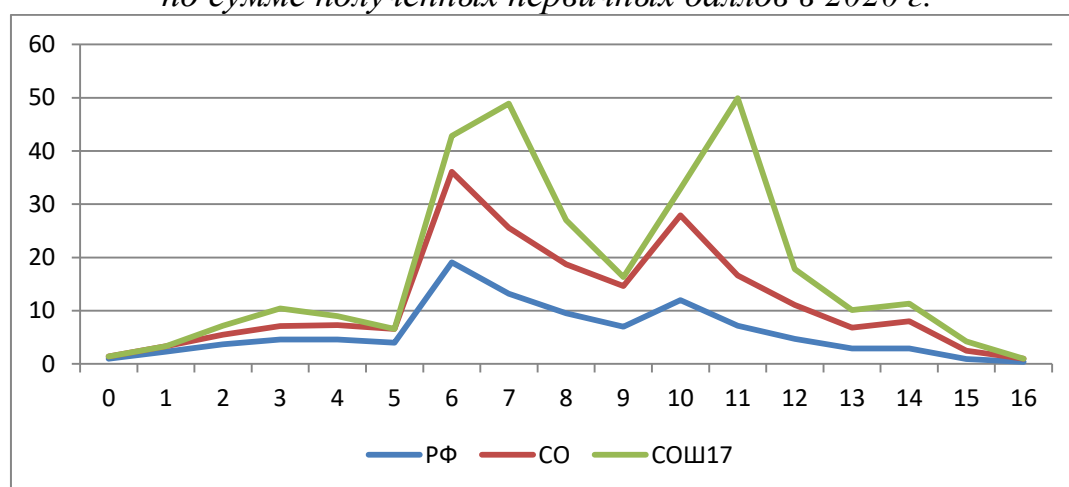
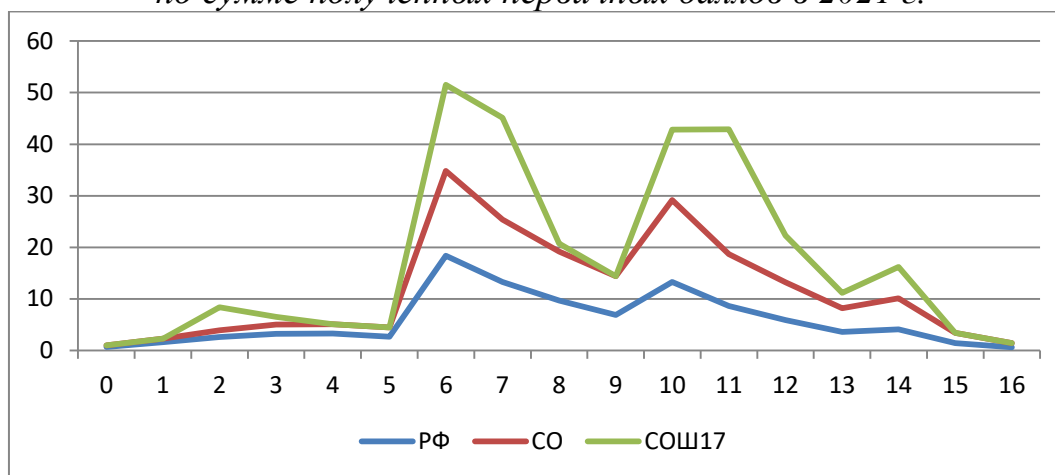


Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по математике 6 классов

по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



По школе нет участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году, так же как и в 2020 г.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80,96	85,32	84,85
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70,59	76,53	81,82
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,84	58,3	63,64
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63,57	71,05	74,24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77,65	79,99	83,33
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,13	85,84	86,36
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,35	52,55	60,61
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	69,4	74,04	78,79
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	33,92	39,42	43,94
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,02	76,24	69,7
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	32,72	40,19	37,12
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,37	51,45	46,97
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	10,83	13,25	3,79

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

Однако нет показателей выше региональных показателей более чем на 30%.

Обучающиеся 6 классов показали результаты выше региональных по следующим навыкам:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – на 5,29%;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – на 5,34%;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь – на 3,19%;

- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – на 3,34%;

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – на 8,06%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- овладение навыками письменных вычислений (43,94%);

- решение задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (37,12)

- решение простых и сложных задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (3,79);

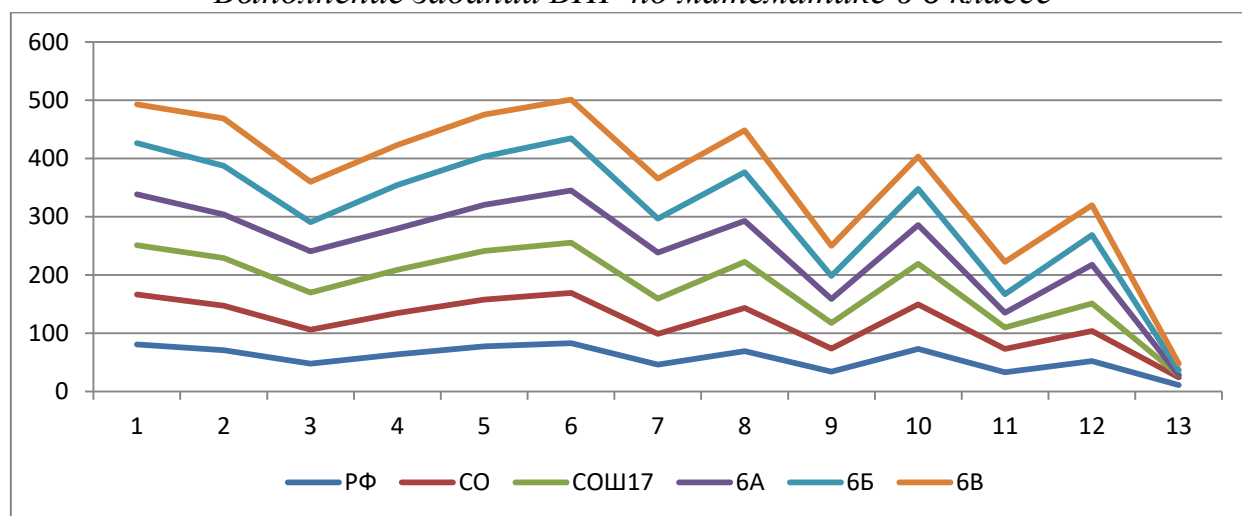
- на использование геометрических понятий и теорем (46,97%).

По результатам ВПР в 6 классах нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации,

соответствие отметок за ВПР отметке по журналу составляет 89,39%; (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7), не наблюдается резких изменений результатов за 2021 г. в сравнении с результатами за 2020г. (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6А и 6 Б классах результаты выполнения задания № 1 (6,28%) выше значений Самарской области и на 10,64% выше значений РФ. В 6 В классе (19,32 %) ниже значений Самарской области и (14,96 %) ниже значений РФ,

- 6 Б кл классе результат выполнения задания № 2 (6,77%) выше значений Самарской области, (12,71 %) выше значений РФ, в 6 В классе (12,27%) выше значений Самарской области и (18,21 %) выше значений РФ. В 6 А классе (1,53 %) ниже значений Самарской области, (4,41 %) выше значений РФ,

- в 6А классе результаты выполнения задания № 3 (12,5%) выше значений Самарской области и (22,96 %) выше значений РФ, в 6 Б классе (8,3%) ниже значений Самарской области и (2,16 %) ниже значений РФ, в 6 В классе (13,9 %) выше значений Самарской области и (24,36 %) выше значений РФ,

- 6А классе результаты выполнения задания № 4 (8,05%) выше значений Самарской области и (15,53 %) выше значений РФ, в 6 Б кл (3,95%) значений Самарской области и (11,43 %) выше значений РФ, в 6 В классе (4,45 %) ниже значений Самарской области и (3,03 %) выше значений РФ,

- 6А классе результаты выполнения задания № 5 (11,61%) выше значений Самарской области, в 6 Б классе (3,4 %),

-в 6А классе результаты выполнения задания № 6 (5,76%) выше значений Самарской области, в 6 Б кл (9,46 %),

-в 6Б классе результаты выполнения задания № 7 (5,75%) выше значений Самарской области, в 6 В классе (25,15 %),

- 6А классе результаты выполнения задания № 8 (5,06%) выше значений Самарской области, в 6 Б классе (9,26 %),

-в 6А классе результаты выполнения задания № 9 (6,38%) выше значений Самарской области, в 6 Б классе (10,58 %), в 6 В классе (10,58 %),

- 6Б классе результаты выполнения задания № 10 (2,86%) выше значений Самарской области,

- 6Б классе результаты выполнения задания № 11 (13,91%) выше значений Самарской области, в 6 В классе (20,21 %),

- 6В классе результаты выполнения задания № 13 (2,73%) выше значений Самарской области.

Вывод: результаты ВПР показывают незначительные расхождения с результатами по Самарской области, что говорит о том, что результаты объективны. По итогам ВПР по математике в 6-х классах нет завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

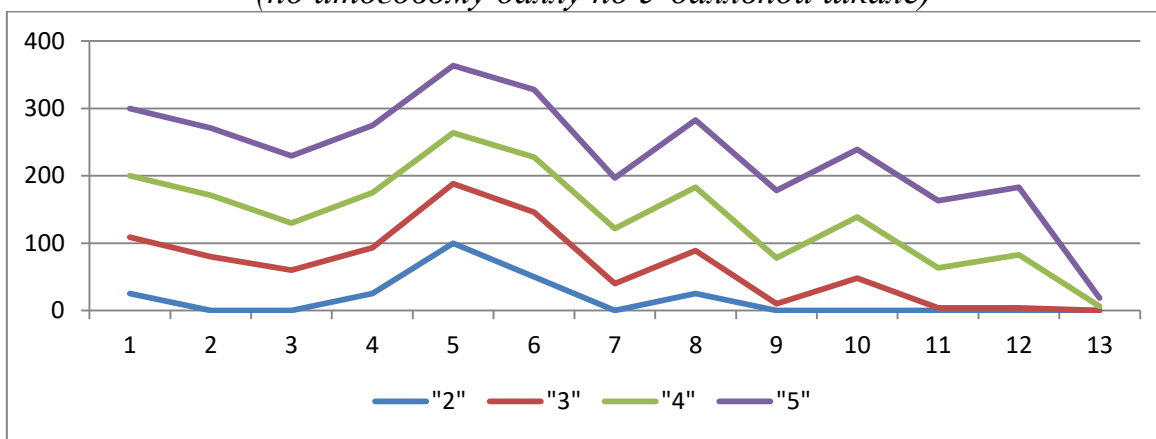
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	44,31	25	82,15	84	93,84	90,91	98,72	100
2	27,64	0	69,35	80	89,48	90,91	98,31	100
3	15,95	0	46,49	60	72,88	69,7	93,34	100
4	23,7	25	62,56	68	84,99	81,82	96,46	100
5	46,9	59,09	76,95	88	86,57	75,76	95,71	100
6	51,93	0	82,58	81,82	93,42	88	98,38	100
7	10,19	0	40,99	40	66,26	68,18	90,14	75
8	30,27	25	65,41	64	87,27	93,94	97,78	100
9	2,72	0	16,79	10	60,89	68,18	93,64	100
10	34,8	0	70,03	48	86,76	90,91	96,95	100

11	3,35	0	19,49	4	59,38	59,09	95	100
12	20,71	0	39,14	4	63,71	68,18	88,49	100
13	1,65	0	4,32	0	16,66	6,06	52,82	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

*Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 6 классов
(по итоговому баллу по 5-балльной шкале)*



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах
и отметок по журналу, %*

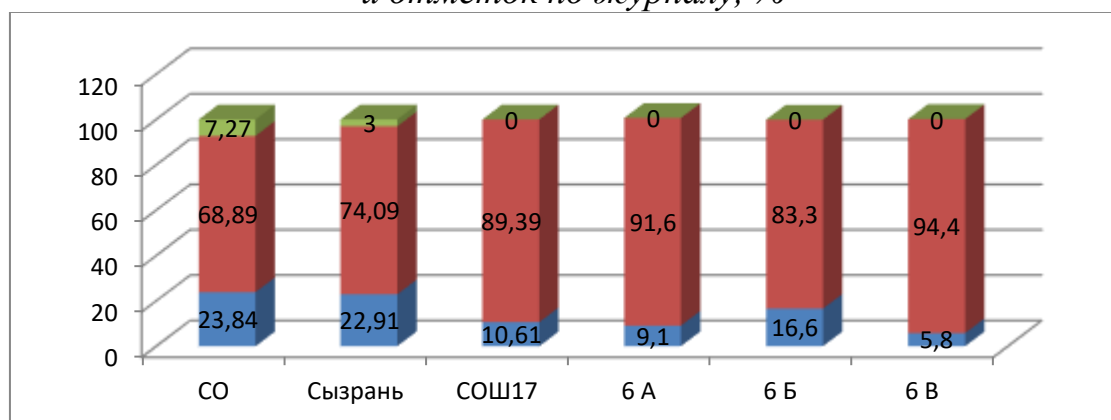


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах

и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	23,84	68,89	7,27
Сызрань	22,91	74,09	3
Вся школа	10,61	89,39	0
6 А	9,1	91,6	0
6 Б	16,6	83,3	0
6 В	5,8	94,4	0

Данная таблица показывает, что 89,39 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,61 % обучающихся были выставлены отметки ниже, нет участников, у которых отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 Б классе (16,6 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 63 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	49	63
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81.6%	90%

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., нет обучающихся с ОВЗ,

В 7 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

В 7 «В» классе обучаются 18 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей математики, работающих в 7-х классах - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодой специалист в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по математике содержала 16 заданий, из них в 11 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании (12) необходимо было отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (15) необходимо было построить график функции, 3 задания (10, 14, 16) требовали записи решения и ответа.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии.

Работа состояла из 12 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (2 балла) предусмотрено за выполнение задания 3 (сравнение рациональных чисел, решение геометрической задачи с опорой на чертеж, решение текстовой задачи). Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 24 семиклассника (38,1 %) ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани получили отметку «3», что на 6,8 % больше, чем в 2020 г.; 33 обучающихся (52,38%) получили отметку «4», что на 15,65 % больше чем в 2020

г.; 2 обучающихся (3,17 %) получили отметку «5», что на 1 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один из участников ВПР. Как и в прошлом году.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1090334	-	17,36	-	50,21	-	25,93	-	6,5
Самарская области	23904	2037	8,56	11447	48,12	7882	33,13	2423	10,19
Всего по школе	49	6	12,24	22	44,9	18	36,73	3	6,12
8 А	25	3	12	8	32	12	48	2	8
8 Б	24	3	12,5	14	58,3	6	26,1	1	4,1
2021 год									
Российская Федерация	1288788	-	12,04	-	49,91	-	29,64	-	8,4
Самарская области	27505	1568	5,72	13120	47,89	9431	34,43	3275	11,96
Всего по школе	63	4	6,35	24	38,1	33	52,38	2	3,17
7 А	23	2	8,6	9	39,1	11	47,8	1	4,3
7 Б	25	0	0	6	24,0	18	72,0	1	4,0
7 В	15	2	13,3	9	60,0	4	26,6	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Результаты ВПР по математике в небольшой степени отличаются от результатов ВПР по Самарской области и РФ.

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,95	38,04

Самарская область	94,28	46,39
ГБОУ СОШ №17	93,09	43,69
7 А	91,3	52,1
7 Б	100	76,0
7 В	86,6	26,6

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,39% обучающихся, что на 3,30 % ниже показателя по Самарской области (46,39 %) и на 5,65% выше показателя по Российской Федерации (38,04%).

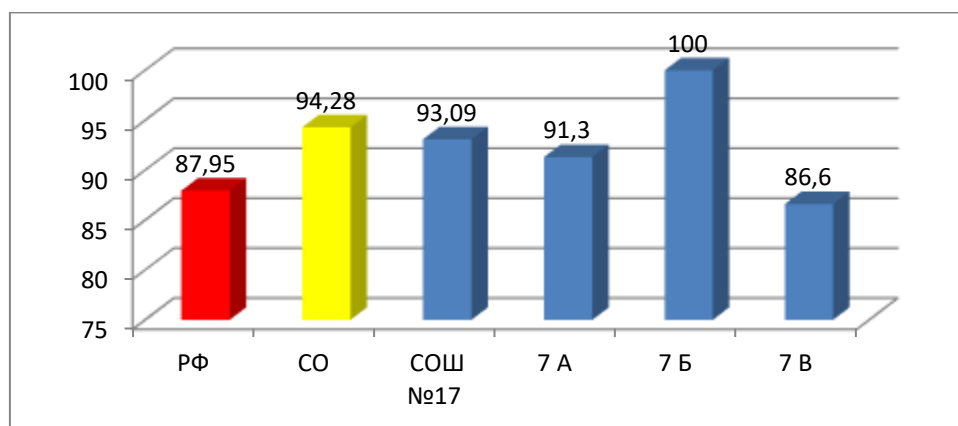
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 7 Б класса (76 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 7В классе (13,3 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 7А классе.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 93,09 % участников, что на 1,19 % ниже показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 5,39 %.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс. Уровень обученности в 7Б классе 100%, показатели уровня обученности ниже в 7В классе -86,6%. Качество обучения выше в 7Б классе 76%, самые низкие показатели качества обучения в 7В

классе -26,6%. По результатам ВПР по математике в 2021 году наблюдается положительная динамика.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по математике в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

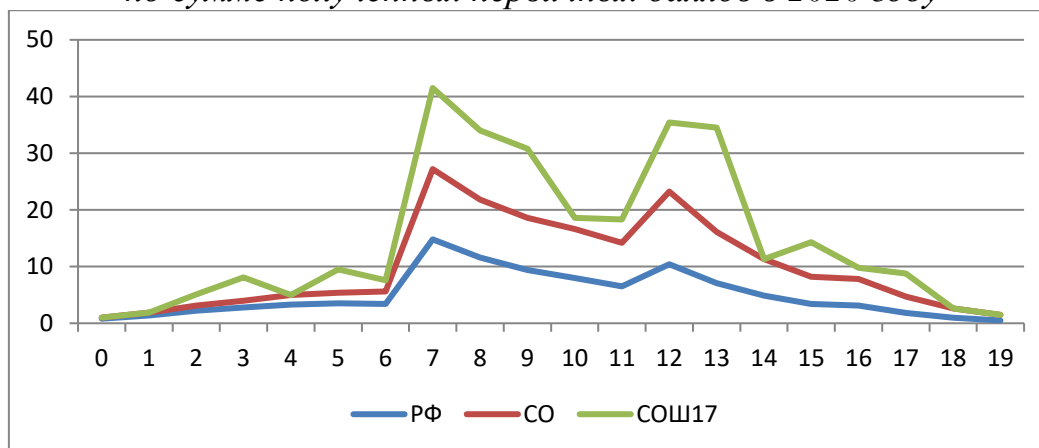
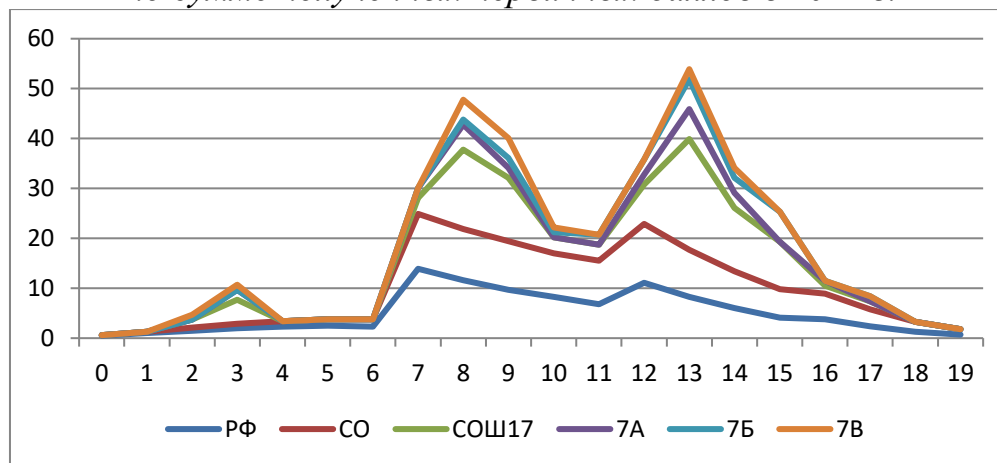


Диаграмма 2.4.2 а

Распределение участников ВПР по математике 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



По результатам ВПР в 2021 г. нет участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2020 году также не было таких участников.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом

достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	77,05	82,7	85,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76,87	84	87,3
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,54	81,85	76,19
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	66,27	74,38	71,43
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	69,79	77,68	76,19
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	84,57	86,1	87,3
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	63,06	64,41	63,49
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	42,19	49,46	71,43
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем	1	69,34	77,51	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	28,84	37,57	47,62
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	42,58	51,02	47,62
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	52,53	55,3	51,59
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	60,53	65,05	63,49
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	24,94	30,19	35,71
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	55,57	57,29	44,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической	2	15,79	21,08	11,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения выше или ниже регионального показателя более чем на 30 % не выявлен.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (76,19 %), Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (83,3%), Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (87,3).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (47,62 %);
- на умения выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- решение уравнений, систем уравнений (47,62 %);
- на умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей (44,44);
- на использование геометрических понятий и теорем (35,71 %).

Не наблюдаются показатели необъективности результатов ВПР в 7 классах:

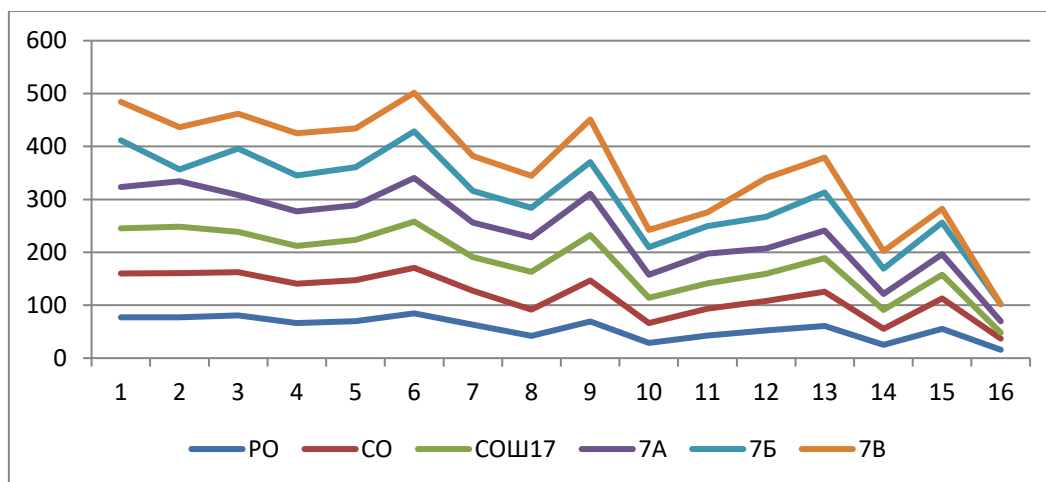
- нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.4.3)
- соответствие отметки за ВПР отметке по журналу – 87,3; (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- нет резкого изменения результатов в сравнение результатов 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов,

которые писали весной 2021 года. (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 5 из 16 заданий (31%) выше значений Самарской области,
- 7 Б классе результаты выполнения 5 из 16 заданий (31%) выше значений Самарской области,
- 7 В классе результаты выполнения 3 из 16 заданий (18%) выше значений Самарской области,

По результатам ВПР не наблюдается завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 7 классов
(группы по полученному баллу)*

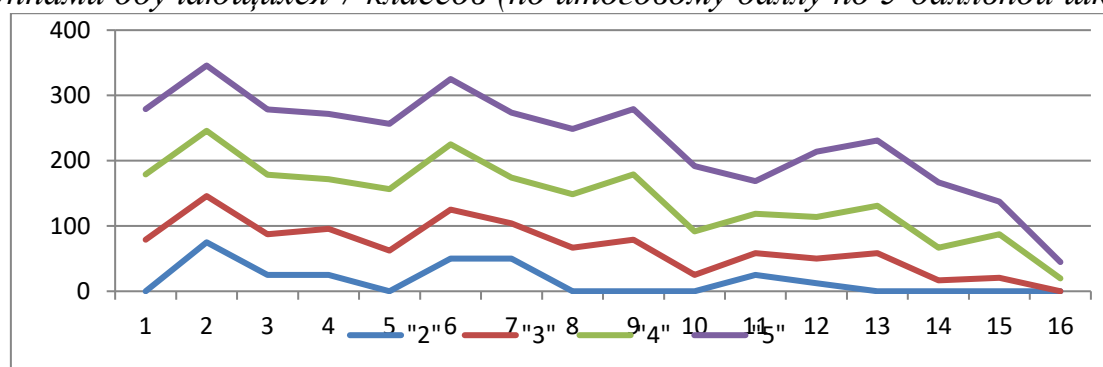
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1	42,35	0	77,94	79,17	91,08	100	97,34	100
2	45,22	75	79,9	70,83	91,64	100	96,95	100
3	57,27	25	77,71	62,5	87,18	90,91	94,69	100
4	29,21	25	67,29	70,83	84,63	75,76	95,02	100
5	32,59	0	71,65	62,5	87,65	93,94	95,18	100
6	53,83	50	82,52	75	92,63	100	96,89	100
7	26,02	50	55,63	54,17	74,74	69,7	88	100
8	9,95	0	36,97	66,67	62,22	81,82	82,2	100

9	29,46	0	70,7	79,17	88,47	100	96,34	100
10	6,51	0	21,95	25	50,24	66,67	79,21	100
11	8,8	25	37,74	33,33	64,32	60,61	86,11	50
12	13,84	12,5	37,44	37,5	73,86	63,64	93,05	100
13	21,56	0	54,14	58,33	77,95	72,73	92,09	100
14	1,59	0	10,32	16,67	43,37	20,83	85,79	100
15	17,92	0	41,87	50	73,52	66,67	90,99	50
16	0,86	0	6,8	10,8	27,74	19,7	69,24	25

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по математике 7 классов и отметок по журналу, %

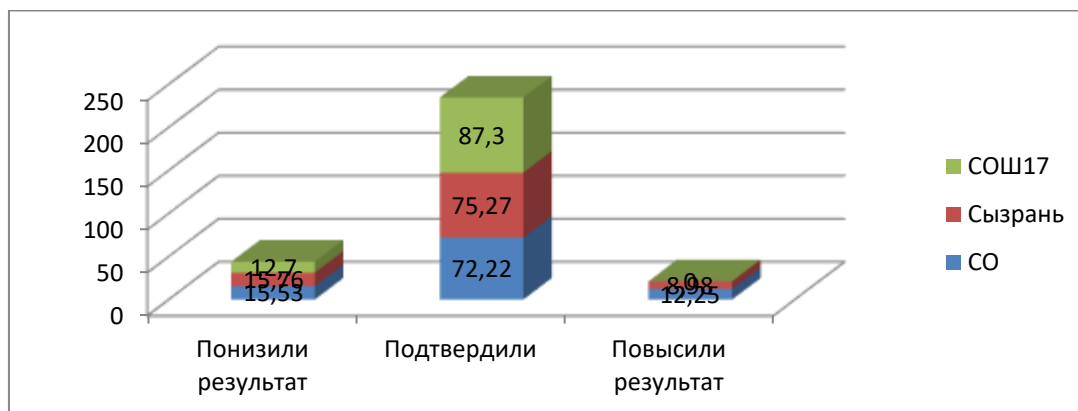


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,53	72,22	12,25
Сызрань	15,76	75,27	8,98
Вся школа	12,7	87,3	0
7 А	21,7	78,26	0
7 Б	0	100	0
7 В	13,3	86,6	0

Данная таблица показывает, что 87,3 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,7 % обучающихся были выставлены отметки ниже, нет участников, отметка которых за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 А классе (21,7 %).

Нет обучающихся, повысивших результаты за ВПР по математике.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Участники ВПР по математике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в

марте-мае 2021 года приняли участие 48 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по математике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	48
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	86%

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 30 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;
- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов -2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы более 20 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеет категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию .

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 22 восьмиклассника (45,83 %) ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани получили отметку «3», 22 обучающихся (45,83%) получили отметку «4», 1 обучающийся (2,08 %) получил отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один участник ВПР.

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	689772	-	19,24	-	57,98	-	20,93	-	1,85
Самарская области	6611	610	9,34	3924	60,1	1791	27,43	204	3,12
2021 год									
Российская Федерация	1170467	-	12,32	-	57,25	-	27,26	-	3,17
Самарская области	25809	1465	5,79	14096	55,69	8522	33,67	1228	4,85
Всего по школе	48	3	6,25	22	45,83	22	45,83	1	2,08
8 А	25	1	4	11	44	12	48	1	4
8 Б	23	2	8,6	11	47,8	10	43,4	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный результат соответствует результатам по СО и РФ.

Результаты ВПР по математике в 8-х классах отличаются друг от друга в небольшой степени, взаимосвязи с кадровой характеристикой не наблюдается.

*Уровень обученности и качество обучения по математике
обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	87,68	30,43
Самарская область	94,21	30,55
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	88,22	27,08
8 А	96	52
8 Б	91,3	43,47

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 27,08 % обучающихся, что на 3,47 % ниже показателя по Самарской области (30,55 %) и на 3,35% ниже показателя по Российской Федерации 30,43%).

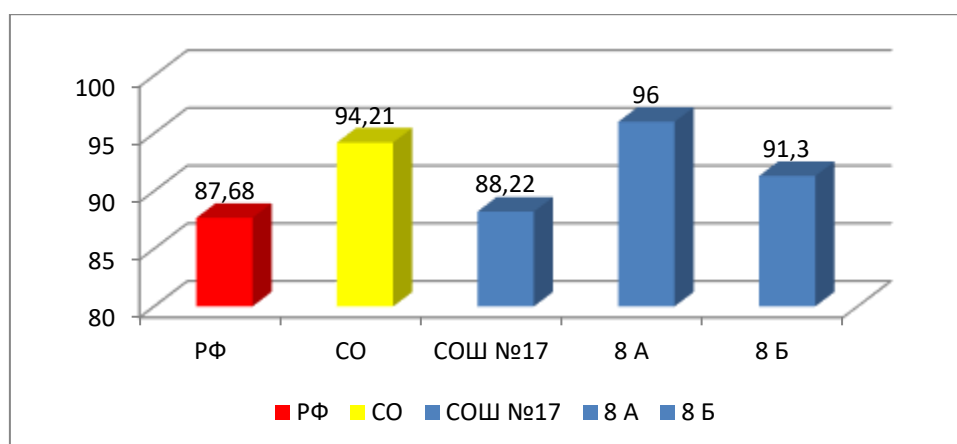
Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 8 А класса (52 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2», зафиксирована в 8Б классе (6,25 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «5», обучаются в 8 А классе.

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,2 % участников, что на 5,99 % ниже

показателей по Самарской области и на 0,54% выше показателей РФ. В 2020 г. ВПР по математике в 8 классах не писали.

Лучше всего результаты показал 8 А класс. Уровень обученности 96%, качество обучения в данном классе 52%. Уровень обученности в 8Б классе – 91,3%, причины низкого показателя уровня обученности: отсутствие мотивации учения, в этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Распределение баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.*

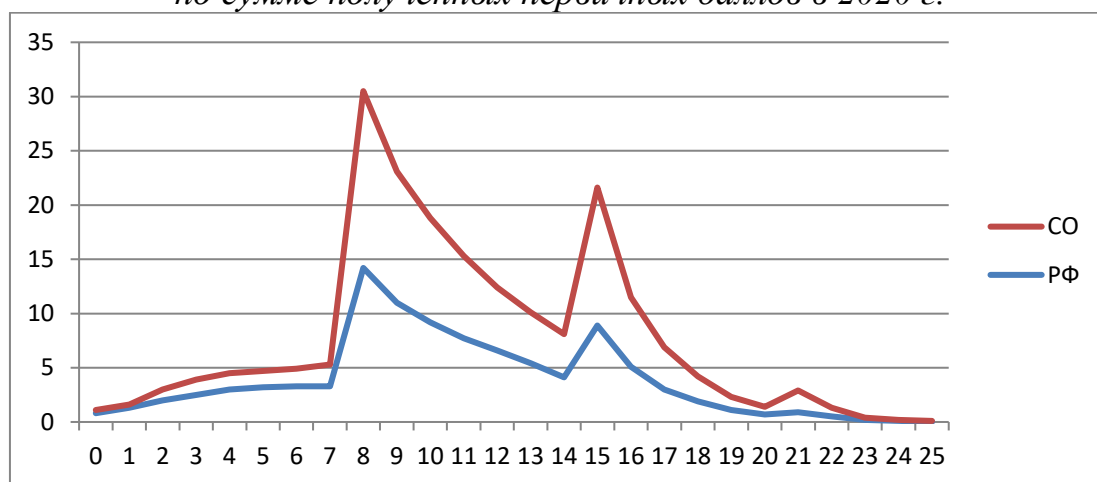
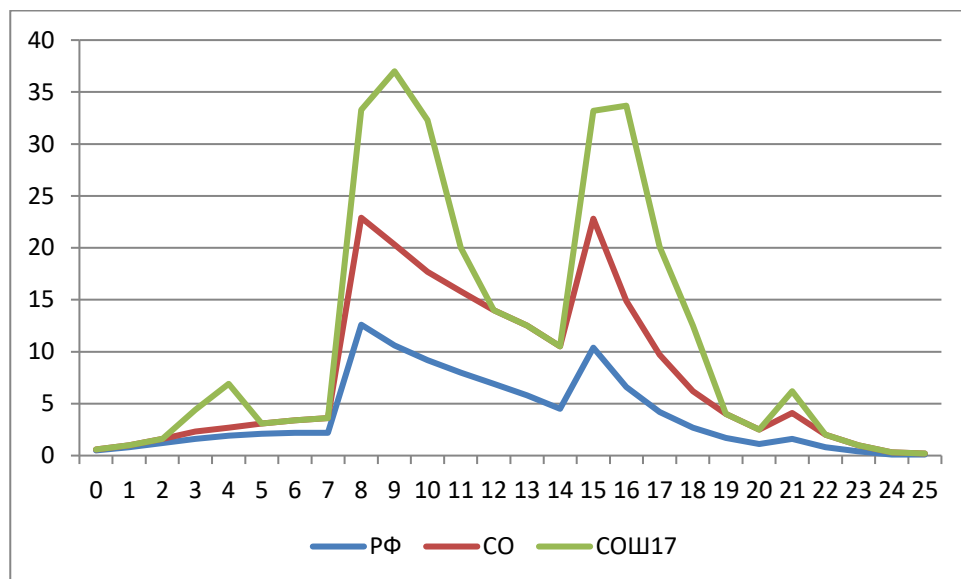


Диаграмма 2.5.2а

*Распределение участников ВПР по математике в 8 классах
по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.*



По результатам ВПР по математике в школе нет участников ВПР по математике, получивших максимальный балл в 2021 году.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	84,63	88,86	91,67
2. Овладения приёмами решения уравнений, систем уравнений.	1	72,45	79,67	87,5
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	76,04	81,99	79,17
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68,1	70,74	87,5
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	1	57,83	66,25	87,5
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать	2	58,82	61,19	42,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	52,95	59,13	77,08
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	71,83	74,44	57,29
9. Овладение символьным языком; выполнение несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения	1	47,4	55,66	68,75
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	1	47,87	54,31	70,83
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	1	48,71	57,26	64,58
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	48,97	54	77,08
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	46,23	53,58	72,92
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	66,59	70,09	72,92
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	13,49	17,82	9,38
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	59,21	63,09	39,58
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	1	41,33	43,04	25
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	11,58	14,7	4,17
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	18,12	5,21	12,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		6,6	8,48	1,04

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Нет показателей выполнения выше или ниже показателей Самарской области более чем на 30 %.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на развитие представлений о числе и числовых и числовых системах от натуральных до действительных чисел -91,67;

- на умения представлять числа и числовые системы от натуральных до действительных чисел-87,5;

- извлечения информации, представленной в таблицах, на диаграммах (77,08 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках-47.21%,

- на умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры – 9,38%,

- на умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей – 39,58%,

- на умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства -12,53%.

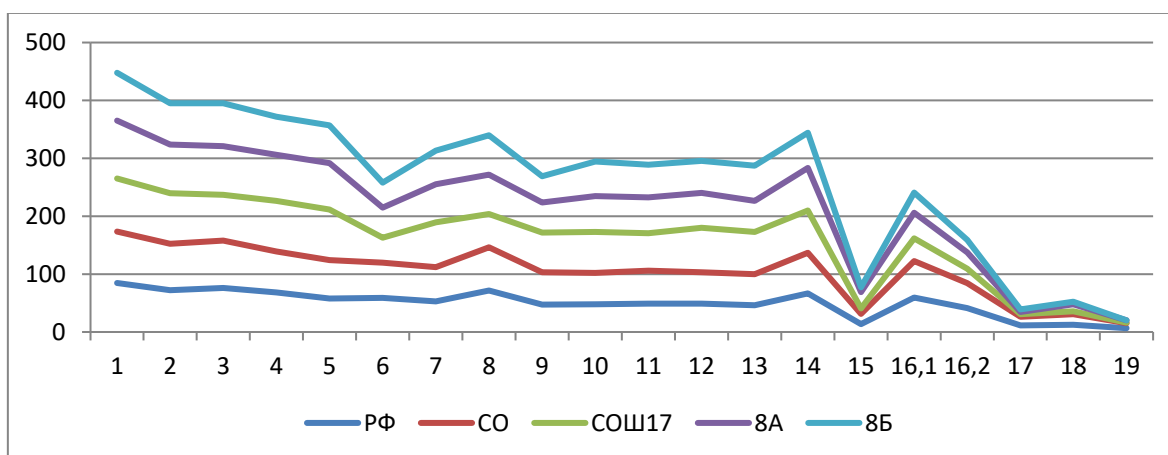
По результатам ВПР в 8 классах:

- нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (Диаграмма 2.5.3),

- соответствие отметок за ВПР отметке по журналу - 85,42%. (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 А классе результаты выполнения 5 из 19 заданий (26%) выше значений Самарской области,

- 8 Б классе результаты выполнения 3 из 19 заданий (15%) выше значений Самарской области,

По результатам ВПР по математике отсутствуют завышенные результаты

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по математике обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

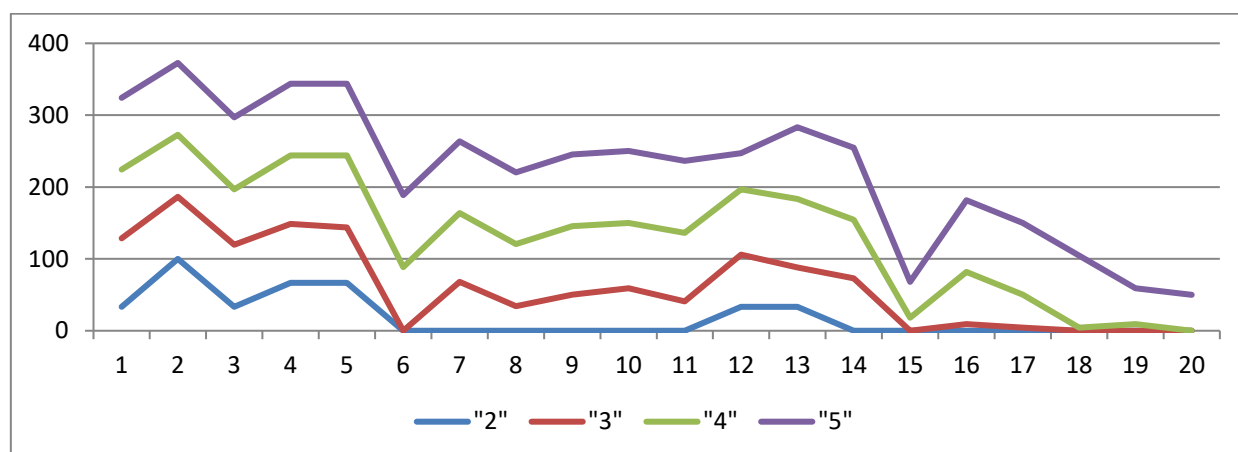
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	59,59	33,33	86,68	95,45	96,08	95,45	98,94	100
2	37,54	100	75,15	86,36	92,26	86,36	97,88	100
3	43,34	33,33	77,84	86,36	93,07	77,27	98,53	100
4	30,99	66,67	63,64	81,82	85,37	95,45	97,07	100
5	25,53	66,67	57,94	81,82	82,83	77,27	94,71	100
6	27,82	0	51,27	81,82	78,5	100	92,83	100
7	21,64	0	50,65	0	75,52	88,64	92,02	100
8	25,73	0	68,02	68,18	89,98	95,45	97,03	100
9	11,88	0	44,16	34,09	76,55	86,36	94,63	100
10	17,2	0	45,87	50	70,41	95,45	89,09	100
11	19,11	0	47,88	59,09	72,85	90,91	91,61	100

12	16,52	0	43,3	40,91	84,58	95,45	91,53	100
13	12,97	33,33	42,68	72,73	83,08	90,91	90,47	100
14	33,31	33,33	62,69	54,55	73,53	95,45	96,25	100
15	1,09	0	7,95	72,73	28,81	18,18	77,16	50
16.1	22,73	0	51,81	0	65,8	72,73	96,34	100
16.2	9,01	0	28,28	9,09	24,29	45,45	89,98	100
17	0,89	0	5,48	4,55	5	4,55	68,49	100
18	0,96	0	6,98	0	30,6	9,09	79,56	50
19	0,61	0	3,15	0	13,25	0	46,25	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по математике разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

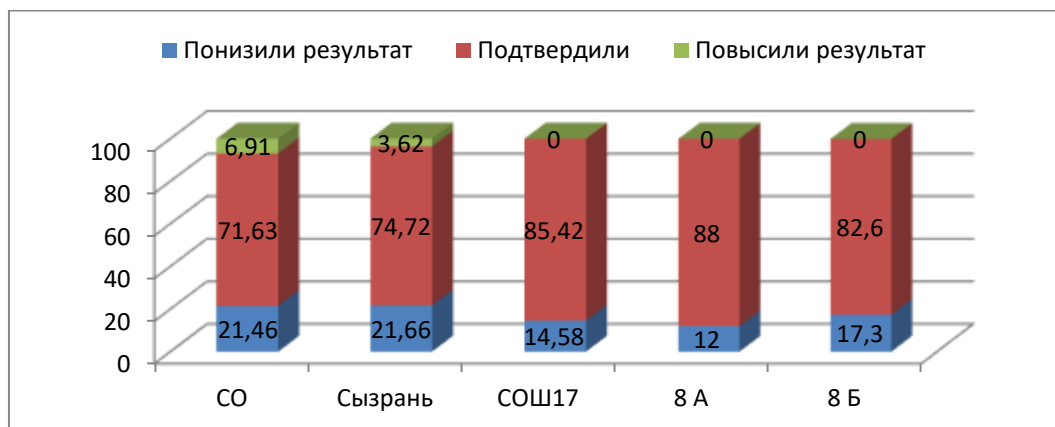


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,46	71,63	6,91
Сызрань	21,66	74,72	3,62
СОШ17	14,58	85,42	0
8 А	12	88	0
8 Б	17,3	82,6	0

Данная таблица показывает, что 85,42 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,58 % обучающихся были выставлены отметки ниже, никто из участников не повысил отметку за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8 Б классе (17,3 %).

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по математике по программе 4 классов
(2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	1,7
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением текстовых задач в 3-4 действия, предполагающих внимательный анализ условий и выработки стратегии решения; а также задач с геометрическим содержанием. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5 на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, а также задание 8 (решение текстовой задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (6,9 %) справилось с заданием 12 (текстовая задача в три-четыре действия).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки

стратегии решения задач в 3-4 действия, а также задач с геометрическим содержанием. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 4 классах по математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
6. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культурой.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне

показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 5 классов

(2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	4	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	6,25	6,25
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением заданий на нахождение части числа и числа по его части; решение текстовой задачи на проценты; на применение полученных знаний для решения задач практического характера на основе построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма; моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения задач в 3-4 действия, в том числе задач на проценты, проведения логических обоснований, доказательств математических утверждений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 5 классах по математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Усилить работу методических объединений в целях повышения образовательных достижений обучающихся 5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культурой.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 6 классов

(2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике
------------	---

	2020	2021
Максимальный установленный балл	16	16
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	4	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	6,6	6,06
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением заданий: овладение навыками письменных вычислений, решение задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, решение простых и сложных задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, задания на использование геометрических понятий и теорем.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 6 классах по математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы, включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами.

5. Усилить работу методических объединений учителей математики в целях обеспечения обсуждения вопросов, связанных с уровнем сформированности логических и знаково - символических УУД, с неумением детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат, с совершенствованием читательской грамотности и речевой культурой.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 7 классов

(2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	19	19
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	6	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	12,2	6,3
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений,

связанных с выполнением заданий на умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- решение уравнений, систем уравнений, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, на использование геометрических понятий и теорем.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 7 классах по математике учителям-предметникам рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные» с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР;

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по математике.

4. Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем; определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов .

3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил,

что освоение содержания обучения математике осуществляется на уровне показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по математике по программе 8 классов

(2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	6,25
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выполнением заданий на умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, на умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 8 классах по математике учителям-

предметникам рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные» с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР;

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по математике.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

5. Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем; определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

6. Усилить работу методических объединений учителей математики в целях обеспечения обсуждения вопросов, связанных с уровнем сформированности логических и знаково-символических УУД, с неумением детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.