

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 6-8-е классах
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	58	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92%	86%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 6-х классов - 1 чел.:

- стаж работы от 0 до 5 лет;
- высшее педагогическое образование,
- не имеют категорию;
- прошла профессиональную переподготовку по учебному предмету география.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графикам и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 шестиклассников (45,83 %) ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани получили отметку «3», что на 1 % больше, чем в 2020 г.

11 обучающихся (45,83%) получили отметку «4», что на 1 % больше, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численност ь участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1199083	74673	6,23	572552	47,75	455761	38,01	96156	8,02

Самарская область	26196	707	2,7	9954	38,14	11788	45,96	3405	13,19
Всего по школе	58	3	5,17	26	44,83	26	44,83	3	5,17
6 А	21	1	4,7	8	38,09	11	52,38	1	4,7
6 Б	21	0	0	7	33,33	13	61,9	2	9,5
6 В	16	2	12,5	12	75,0	2	12,5	0	0
2021 год									
Российская Федерация	712709	29933	4,2	305039	42,8	301048	42,24	76687	10,76
Самарская область	14978	242	1,62	1766	35,48	6936	46,31	2484	16,59
Всего по школе	24	1	4,17	11	45,83	11	45,83	1	4,17
6 Б	24	1	4,17	11	45,83	11	45,83	1	4,17

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» и «4».
Данные результатам соответствуют результатам по Самарской области.

Таблица 2.1.4

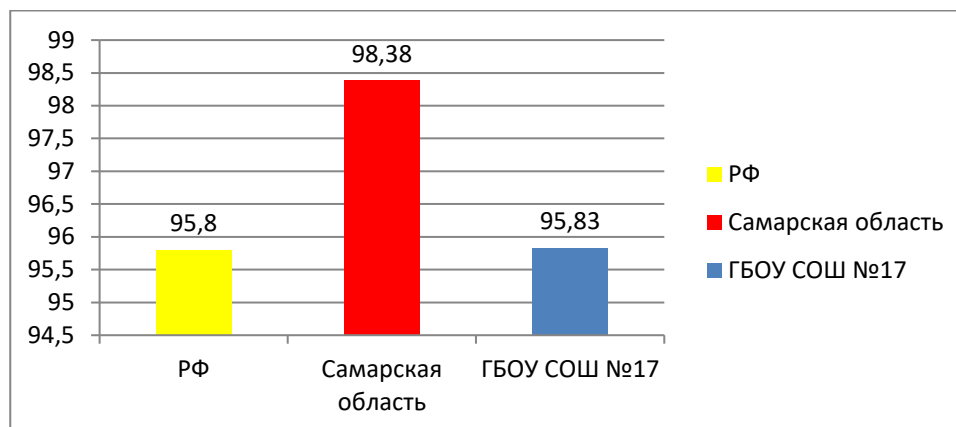
*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,8%	53,0%
Самарская область	98,38%	62,9%
ГБОУ СОШ №17	95,8%	50%
6 Б	95,8%	50%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 12,9 % **ниже** показателя по Самарской области (62,9%) и на 3% **ниже** показателя по Российской Федерации (53,0%). ВПР по географии выполнял один класс.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов
по географии*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,83% участников, что на 2,55 % ниже показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,03%.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по географии 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2020 г. по РФ, СО и школе*

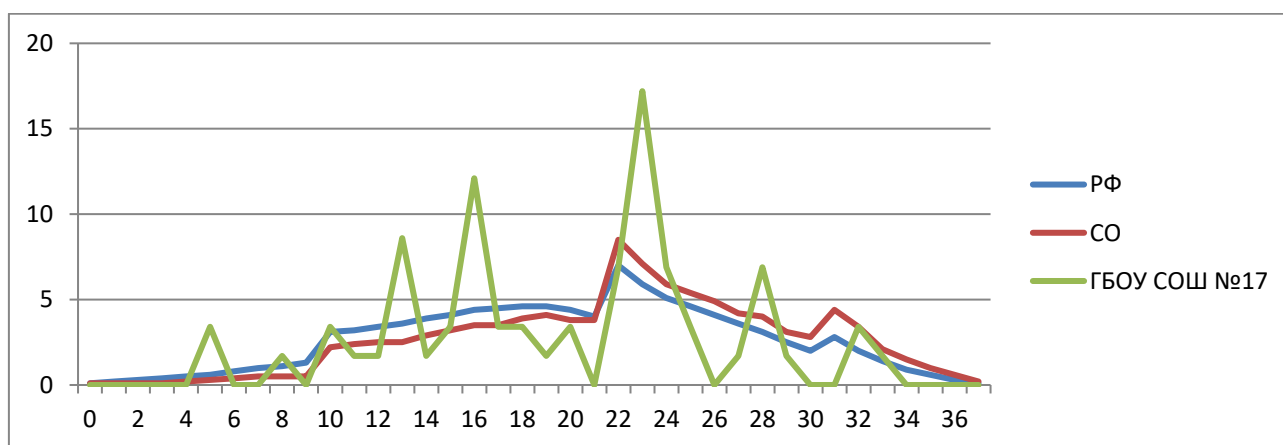
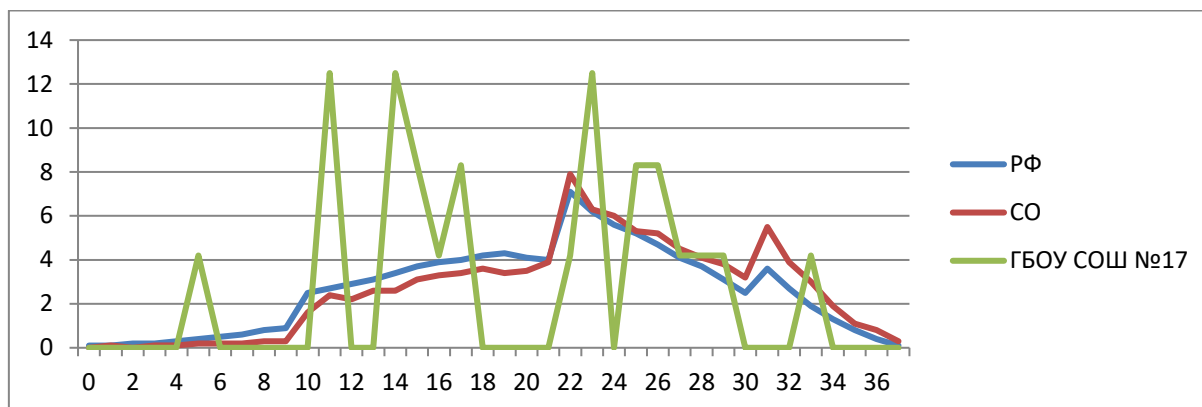


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по географии 6 классов
по сумме полученных первичных баллов
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



В целом по школе нет участников ВПР по географии, получивших максимальный балл в 2021 году, так же как и в 2020 году.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	95,83
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	38,63	43,72	33,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	50
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	33,33
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	45,83
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,11	63,86	41,67
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,08	72,9	62,5
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,22	65,96	60,42
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,73	86,92	79,17
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	1	78,01	82,36	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,08	47,67	36,11
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,05	66,31	45,83
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,12	87,88	87,5
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,51	70,82	56,25
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	83,33
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	37,14	41,74	37,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,52	59,94	45,83
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	79,17
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69,04	73,87	60,42
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	79,8	82,81	75
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	51,78	55,8	33,33
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для	1	49,43	52,91	45,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,82	80,35	66,67
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	37,5
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	20,58	24,3	25

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на уровне с Самарской областью.

Значительное число шестиклассников Самарской области (83,3 %) умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью, 95,83% обучающихся умеют определять понятия, устанавливать аналогии, 79,17% обучающихся умеют использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью(25%),

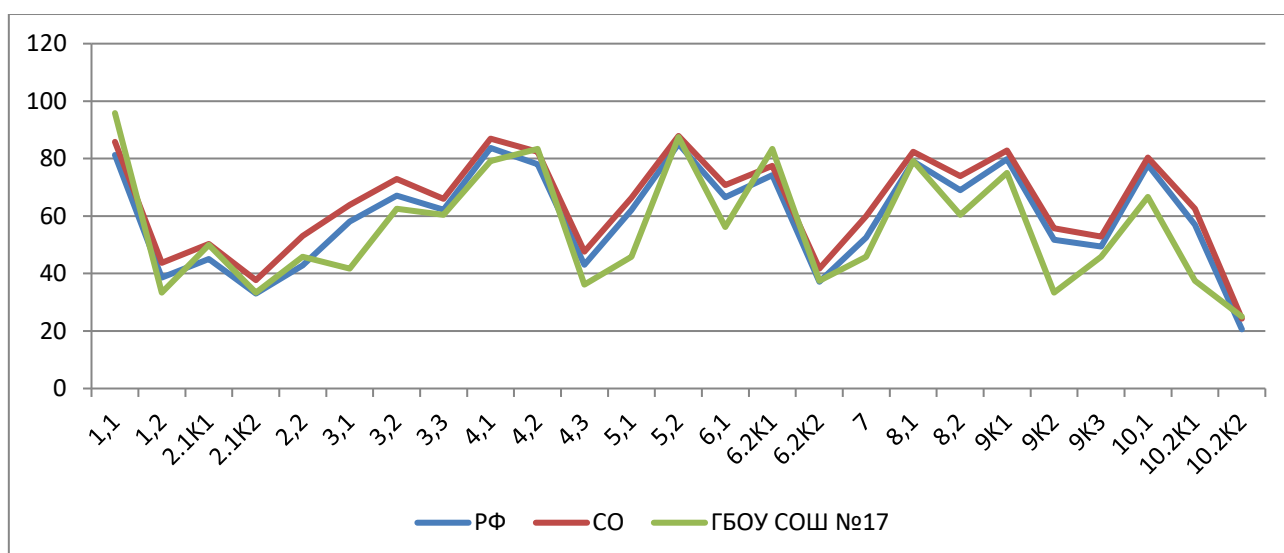
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. (45,83),

- владение понятийным аппаратом географии (45,9%),

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (37,5%).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в 6 Б классе результаты выполнения 4 из 26 заданий выше значений Самарской области.

Таким образом, по результатам ВПР по географии отсутствуют завышенные результаты.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

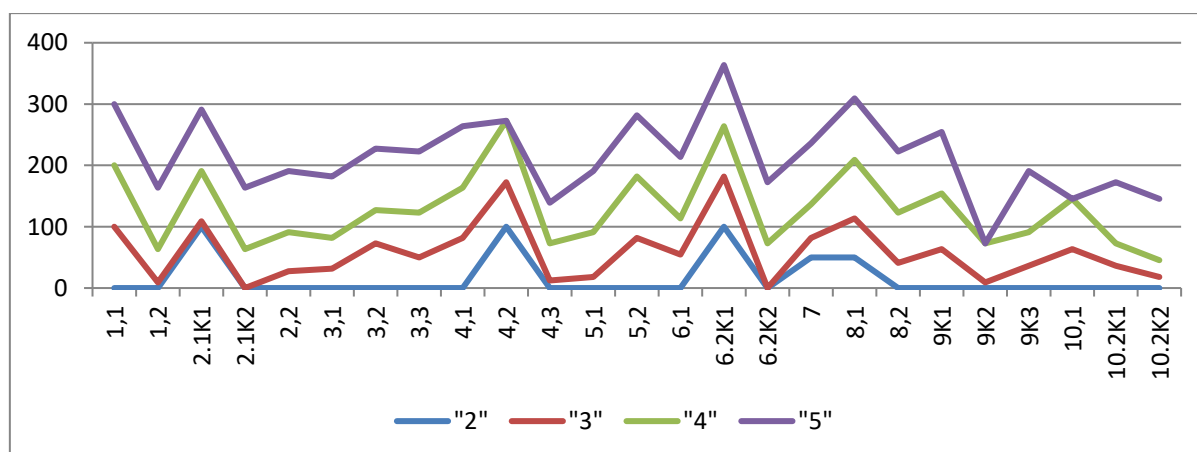
Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1,1	42,56	0	73,03	100	92,53	100	98,22	100
1,2	6,24	0	19,98	9,09	49,39	54,55	81,92	100
2.1K1	7,8	100	22,91	9,09	57,72	81,82	91,52	100
2.1K2	3,12	0	12,45	0	42,43	63,64	81,78	100
2,2	10,07	0	31,85	27,27	59,93	63,64	83,88	100
3,1	13,97	0	44,65	31,82	70,89	50	89,86	100
3,2	15,18	0	55,35	72,73	80,96	54,55	93,33	100
3,3	20,85	0	47,75	50	72,97	72,73	89,84	100
4,1	36,31	0	76,9	81,82	93,08	81,82	98,71	100
4,2	28,65	100	68,17	72,73	90,42	100	98,02	0
4,3	6,9	0	27,74	12,12	53,59	60,61	78,83	66,67
5,1	21,42	0	50,22	18,18	72,75	72,73	88,28	100
5,2	37,59	0	78,28	81,82	93,97	100	98,59	100
6,1	22,91	0	56,04	54,55	76,7	59,09	90,51	100
6.2K1	24,54	100	62,81	81,82	83,78	81,82	96,12	100
6.2K2	1,77	0	17,32	0	48,2	72,73	79,29	100
7	9,86	50	39,44	31,82	67,19	54,55	87,92	100
8,1	26,17	50	69,45	63,64	89,24	95,45	96,59	100
8,2	20,5	0	58,04	40,91	80,99	81,82	92,65	100
9K1	33,9	0	69,83	63,64	88,92	90,91	97,74	100
9K2	10,64	0	32,79	9,09	63,15	63,64	88,4	0
9K3	6,1	0	30,88	36,36	58,79	54,55	87,84	100
10,1	28,37	0	65,56	63,64	87,44	81,82	97,66	0
10.2K1	14,33	0	38,12	36,36	71,77	36,36	94,83	100
10.2K2	1,35	0	6,83	18,18	25,7	27,27	60	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу,
%

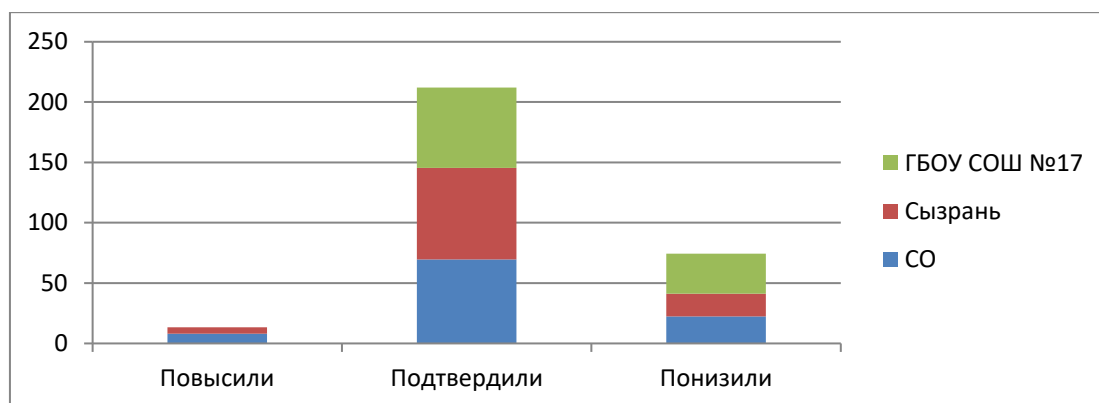


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,36	69,56	8,08
Сызрань	18,78	75,96	5,26
Вся школа	33,33	66,67	0
6Б	33,33	66,67	0

Данная таблица показывает, что 66,67 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 33,3 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение результатов свидетельствует о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 62 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.		62
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		88

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 27 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ,

В 7 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

В 7 «В» классе обучаются 18 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 7-х классов - 1 чел.:

- стаж работы от 0 до 5 лет;

- имеет высшее педагогическое образование,

- не имеют категорию;
- прошла профессиональную переподготовку по учебному предмету география.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37
-----------------	------	-------	-------	-------

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл. Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 41,86 % семиклассников ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани получили отметку «3», что на 16,65 % меньше, чем в 2020 г.

46,51 % получили отметку «4», что на 19,74% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов никто не набрал.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344	181419	16,76	622278	57,63	224819	20,81	51856	4,8
Самарская области	23943	1580	6,64	12929	53,93	7350	30,68	2083	8,75
Всего по школе	43	3	4,87	26	50,52	26	35,1	3	9,51
7 А	21	1	4,7	9	42,8	9	42,8	2	9,5
7 Б	21	0	0	5	23,8	15	71,4	1	4,7
7 В	16	2	6,25	12	75	2	12,5	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1269380	133284	10,43	699430	55,2	341463	26,89	95203	7,47
Самарская области	27081	920	3,39	13269	48,99	9426	34,82	3466	12,8
Всего по школе	62	3	4,84	21	33,87	34	54,84	4	6,45
7 А	23	0	0	7	30,4	15	65,21	2	8,6
7 Б	25	1	4	7	28	16	64	2	8
7 В	14	2	14,2	7	50	5	35,7	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данные результаты в небольшой степени отличаются от показателей Самарской области.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,56	34,36
Самарская область	96,61	47,62
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани	96,46	61,29
7 А	100	73,9
7 Б	96	72
7 В	85,7	35,7

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 61,29% обучающихся, что на 13,62 % выше показателя по Самарской области (47,62 %).

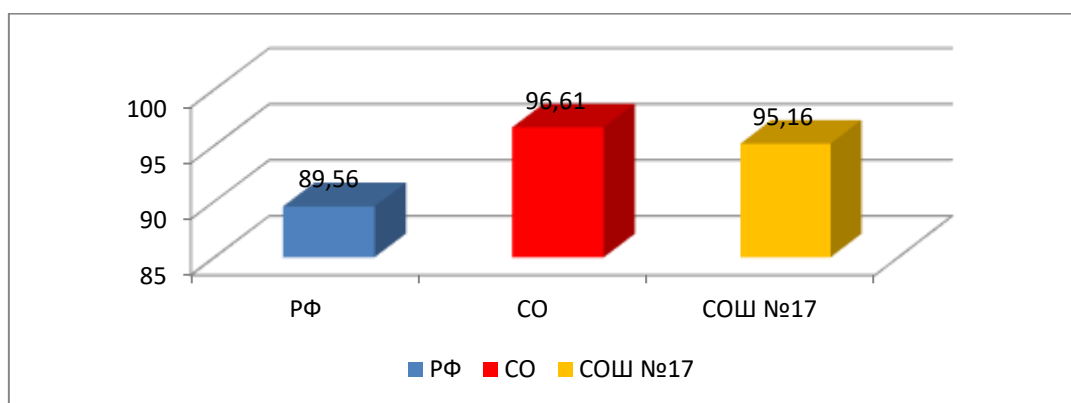
Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7А класса (73,9% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7В классе (14,2 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 7А классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,46 % участников, что на 0,15 % ниже показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,62 %.

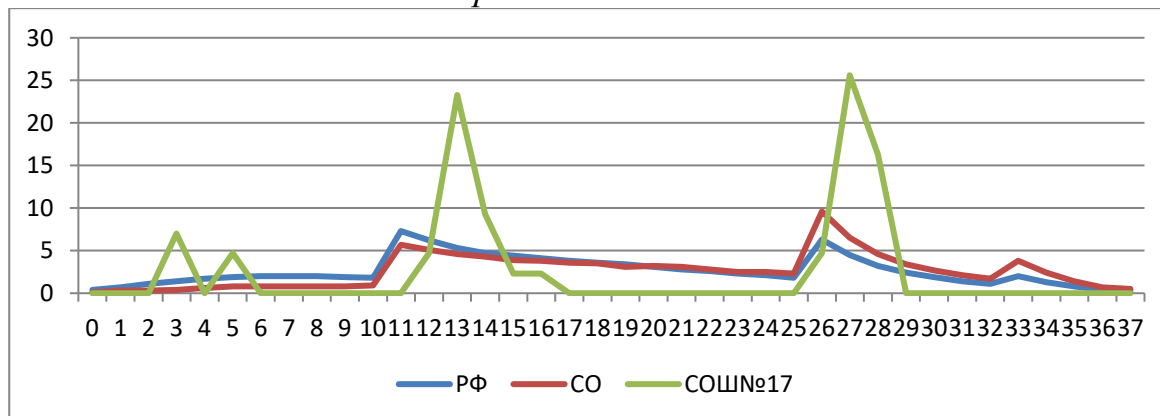
Лучше всего результаты показал 7А класс.

Таким образом, уровень обученности и качество обучения выше в 7А классе, результаты в 7В классе значительно ниже.

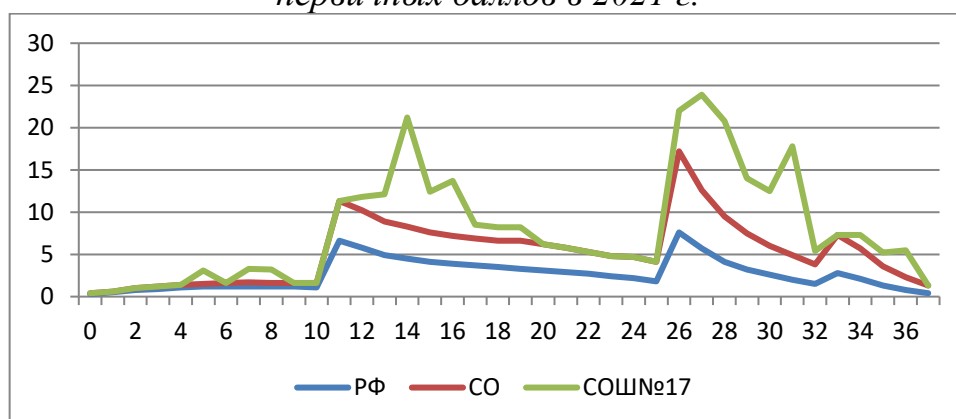
Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по географии 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.



Распределение участников ВПР по географии 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



По результатам ВПР по географии в школе нет участников, получивших максимальный балл в 2021 году.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.	2	66,51	72,64	75,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	50,1	58,83	66,13
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	61,61	69,37	83,87
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	64,96	76,02	77,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	41,04	51,34	55,65
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,97	48,12	47,58
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	76,84	84,23	84,68
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,33	59,39	70,97
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	49,56	56,42	66,13
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	48,12	58,32	55,65
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать	2	38,72	47,01	46,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	69,35
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	56,45
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	48,21	58,23	56,45
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	66,11	71,87	63,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,31	56,85	52,15
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,5	59,64	67,74
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,72	61,38	66,13
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,1	67,42	72,58
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	60,68	66,13	67,74

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,96	78,46	72,58
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,09	78,46	88,71
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,88	75,83	87,1
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной	3	29,38	36,59	45,16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
культуры регионов и отдельных стран				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания более успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников (88,71 %) умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (83,87). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (87,1), Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию (72,58), Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (72,58).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

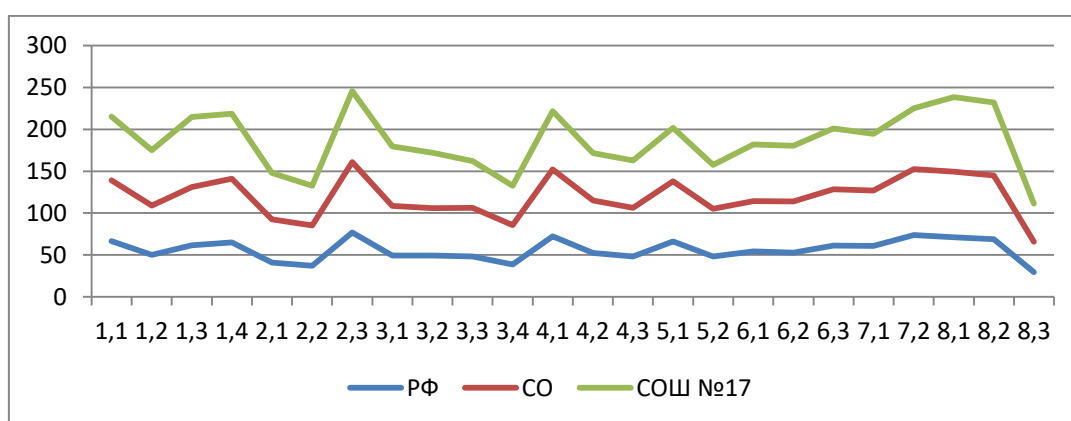
- на умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств (46,7),
- на умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (45,6),
- на умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (45,8).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

По результатам ВПР по географии нет завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классах



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

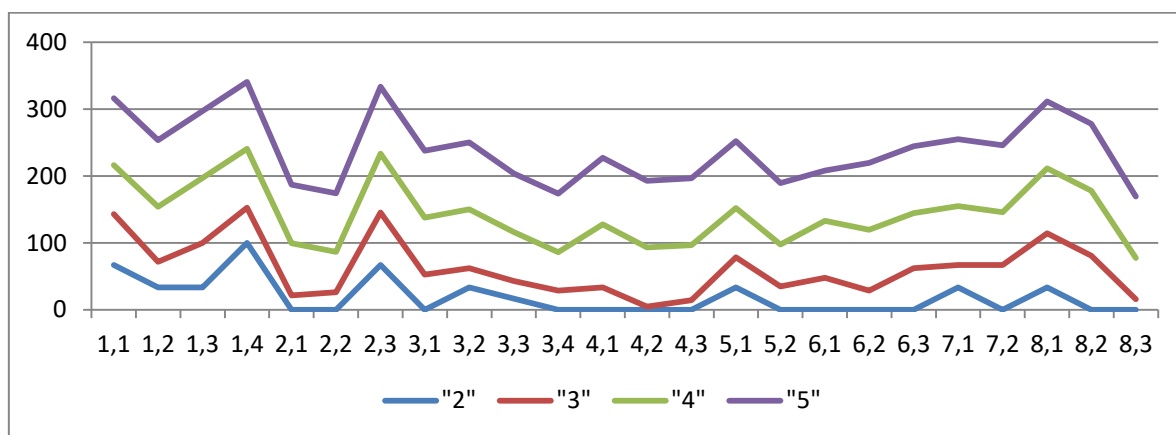
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	33,79	66,67	61,04	76,19	84,28	73,53	95,53	100
1,2	16,76	33,33	42,58	38,1	73,78	82,35	92,42	100
1,3	13,75	33,33	54,19	66,67	86,21	97,06	96,37	100
1,4	27,6	100	64,93	52,38	89,04	88,24	95,96	100
2,1	6,3	0	31,82	21,43	68,61	77,94	90,95	87,5
2,2	5,91	0	29,61	26,19	63,69	60,29	87,7	87,5
2,3	42,66	66,67	78,03	78,57	91,96	88,24	97,72	100
3,1	11,83	0	39,92	52,38	78,52	85,29	94,6	100
3,2	11,28	33,33	36,64	28,57	75,13	88,24	93,7	100
3,3	10,95	16,67	38,92	26,19	77,06	73,53	93,87	87,5
3,4	4,93	0	26,19	28,57	64,43	57,35	90,78	87,5
4,1	31,65	0	69,84	33,33	91,76	94,12	98,49	100
4,2	13,91	0	48,39	4,76	76,37	88,24	91,13	100
4,3	10,08	0	42,21	14,29	73,43	82,35	91,17	100

5,1	28,97	33,33	62,18	45,24	81,34	73,53	93,78	100
5,2	7,12	0	39,44	34,92	73,24	62,75	91,46	91,67
6,1	11,17	0	43,41	47,62	75,32	85,29	92,91	75
6,2	11,94	0	44,51	28,57	77,83	91,18	94,95	100
6,3	23,44	0	54,45	61,9	80,77	82,35	93,7	100
7,1	20,04	33,33	51,27	33,33	81,06	88,24	94,77	100
7,2	35,6	0	68,88	66,67	88,94	79,41	97,65	100
8,1	33,08	33,33	67,15	80,95	91,33	97,06	99,22	100
8,2	27,05	0	63,51	80,95	89,43	97,06	99,04	100
8,3	3,58	0	18,71	15,87	48,74	61,76	80,75	91,67

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов и отметок по журналу, %

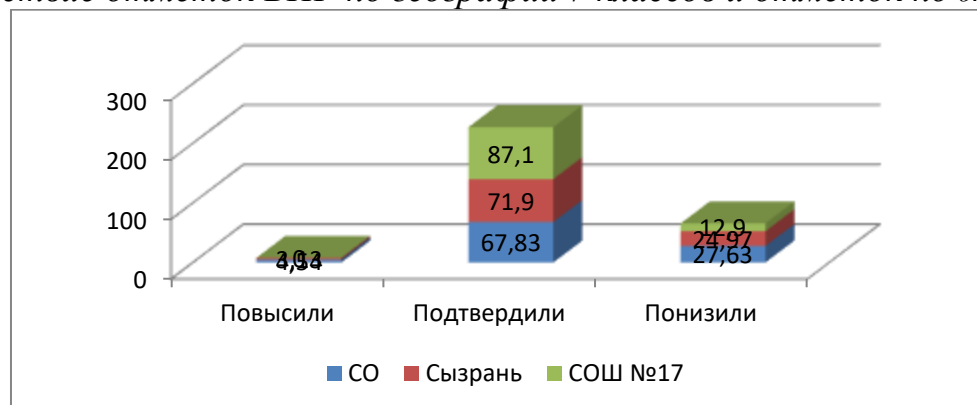


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Сызрань	24,97	71,9	3,13
Вся школа	12,9	87,1	0
7 А	8,6	91,3	0
7 Б	16	84	0
7 В	14,2	85,7	0

Данная таблица показывает, что 87,1 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 12,9 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 23 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	43	23
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89	81

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 32 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, *не участвовал в ВПР*;

В 8 «Б» классе обучаются 32 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР.*

Характеристика территории

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани расположена в Юго-Западном районе города Сызрани, который находится недалеко от центральной части города. Рядом с образовательной организацией расположены две другие общеобразовательные организации, ДК «Горизонт», ФОК «Надежда».

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 7-х классов - 1 чел.:

- стаж работы от 0 до 5 лет;
- имеет высшее педагогическое образование,
- не имеют категорию;
- прошла профессиональную переподготовку по учебному предмету география.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1–5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения работы

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом: -задание 1 – 6 баллов; -задание 2 – 4 балла; -задание 3 – 6 баллов; -задание 4 – 4 балла; -задание 5 – 5 баллов; -задание 6 – 5 баллов; -задание 7 – 4 балла; -задание 8 – 6 баллов. По подпунктам: -полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов в ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов; -полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оценивается 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента; -ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Правильно выполненная работа оценивалась в 40 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–34	35–40

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 8 учащихся (34,78 %) ГБОУ СОШ №17 г.

Сызрани получили отметку «3», 14 обучающихся (60,87 %) получили отметку «4». Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один участник ВПР.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	393551	62918	15,96	225404	57,28	88055	22,35	17274	4,41
Самарская области	3988	303	7,64	1996	49,94	1347	33,81	342	8,62
2021 год									
Российская Федерация	406097	37766	9,31	223353	54,99	117768	28,99	27208	6,71
Самарская области	8648	268	3,12	4265	49,69	3125	36,4	926	10,79
Всего по школе	23	1	4,35	8	34,78	14	60,87	0	0
8 Б	23	1	4,35	8	34,78	14	60,87	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4».

Данные результаты незначительно отличаются от результатов о Самарской области.

Таблица 2.3.4

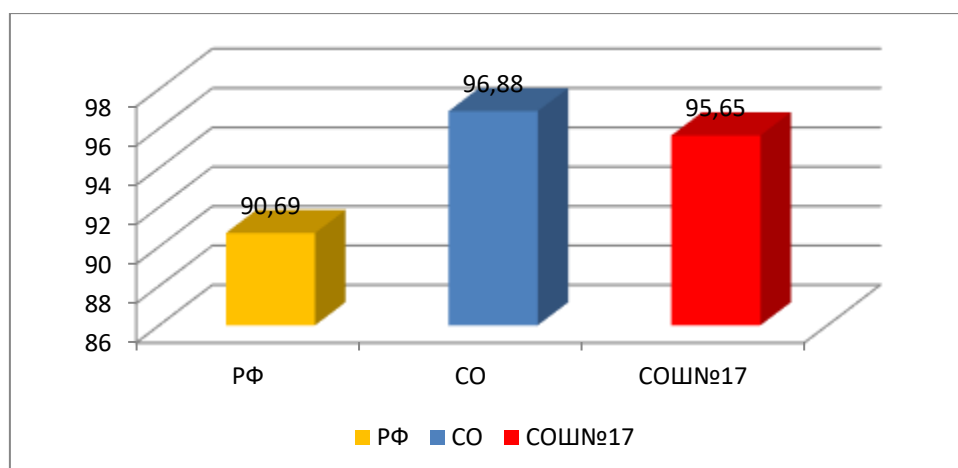
*Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся
8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,69	35,7
Самарская область	96,88	47,19
ГБОУ СОШ №17	95,65	60,87
8 Б	95,65	60,87

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60,87% обучающихся, что на 13,68 % выше показателя по Самарской области (47,19 %).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,65 % участников, что на 1,23 % ниже показателей по Самарской области.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 8 классах в 2021 году не отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2a).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по географии 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020г.

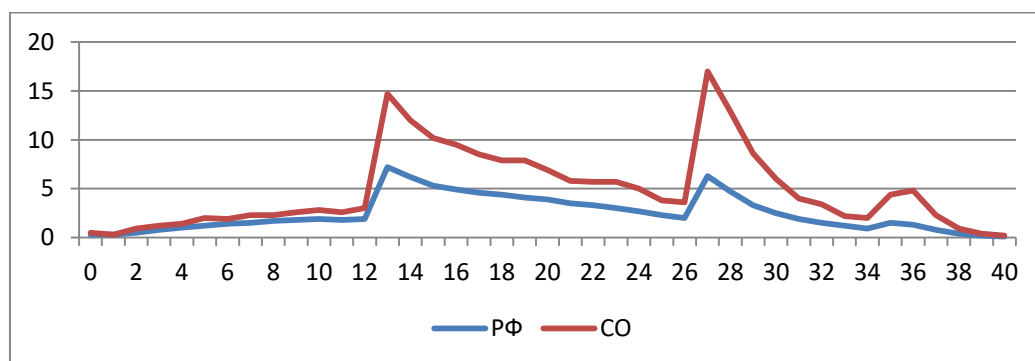
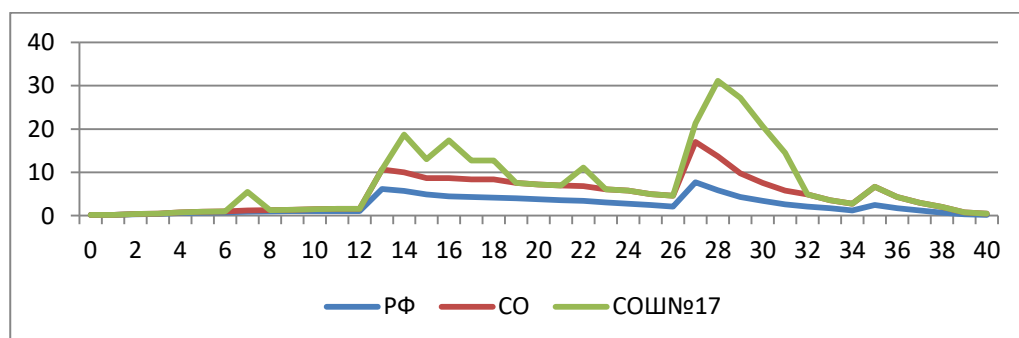


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по географии 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021г.



Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	83,91	89,69	46,51
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	73,76	80	38,37
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	60,48	67,88	67,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты				
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	54,9	63,75	60,47
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	32,32	36,27	53,49
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую	2	70,84	79,8	69,3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	62,1	70,63	56,98
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	64,15	72,29	74,42
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2	52,24	57,66	53,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	30,84	34,97	63,95
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	47,53	54,01	52,33
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;	2	42,5	50,08	67,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	59,04	66,04	43,02
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	30,49	36,75	58,14
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	42,65	52,6	32,56
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	42,13	47,03	56,59
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	84,72	87,78	51,16
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	76,76	80,55	60,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах				
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	76,11	80,45	44,19
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	62,81	65	65,12
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов	2	41,02	46,69	81,4

Блоки ПООП обучающийся научиться / получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	1	28,2	32,74	67,44

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания в основном на уровне показателей Самарской области.

Значительное число обучающихся 8-х классов в Самарской области (81,4 %) умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию (74,42%).

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать

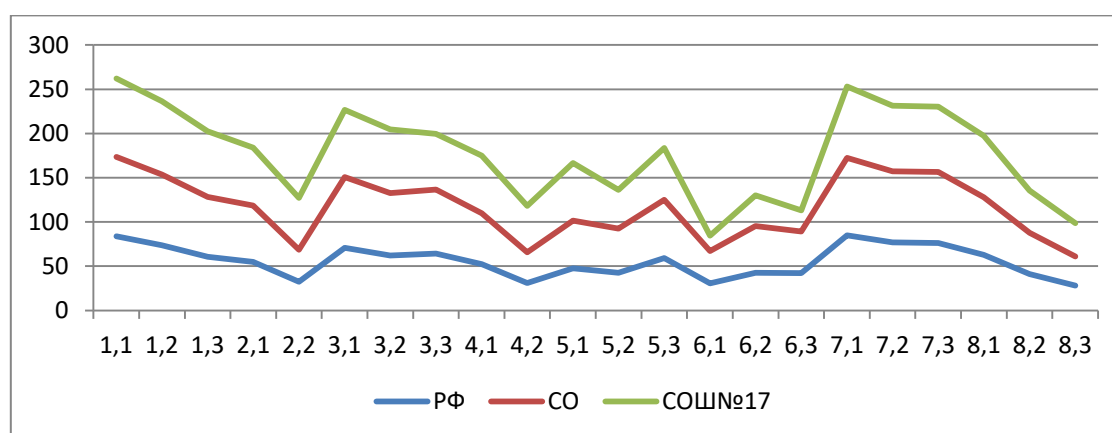
качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию,

- на умения использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе



Таким образом, по результатам ВПР по географии в 8 классе нет завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

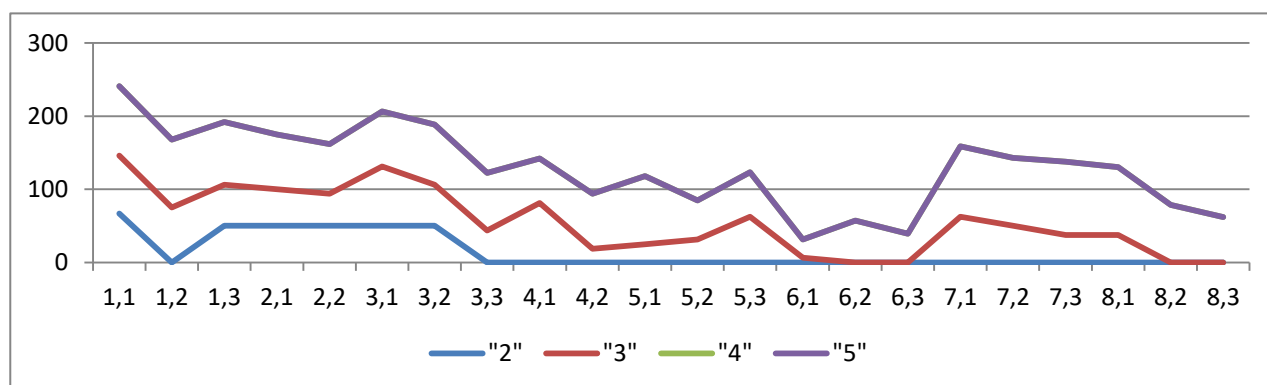
Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	52,36	66,67	86,63	79,17	94,67	95,24	97,52	0
1,2	36,57	0	73,41	75	87,94	92,86	95,36	0
1,3	23,88	50	57,71	56,25	77,92	85,71	91,63	0
2,1	14,74	50	49,33	50	78,93	75	92,76	0
2,2	4,85	50	18,36	43,75	50,05	67,86	82,24	0
3,1	34,89	50	72,02	81,25	89,3	75	96,38	0
3,2	24,25	50	57,91	56,25	84,99	82,14	95,19	0
3,3	29,1	0	62,04	43,75	83,38	78,57	93,84	0
4,1	12,31	0	41,79	81,25	72,96	60,71	93,57	0
4,2	3,54	0	15,17	18,75	50,9	75	81,43	0
5,1	10,82	0	38,24	25	69,34	92,86	86,29	0
5,2	7,84	0	32,84	31,25	65,66	53,57	89,36	0
5,3	26,87	0	54,31	62,5	77,6	60,71	90,55	0
6,1	3,92	0	17,77	6,25	51,76	25	82,94	0
6,2	8,96	0	33,11	0	70,5	57,14	93,2	0
6,3	11,38	0	29,12	0	62,64	39,29	86,72	0
7,1	57,09	0	83,58	62,5	94,24	96,43	97,57	0
7,2	37,69	0	71,7	50	91,87	92,86	98,81	0
7,3	41,79	0	72	37,5	91,04	100	98,27	0
8,1	17,16	0	48	37,5	82,37	92,86	97,95	0
8,2	7,28	0	26,28	0	64,05	78,57	93,52	0
8,3	2,61	0	15,98	0	45,39	61,9	76,42	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по географии в 8 классах
и отметок по журналу, %*

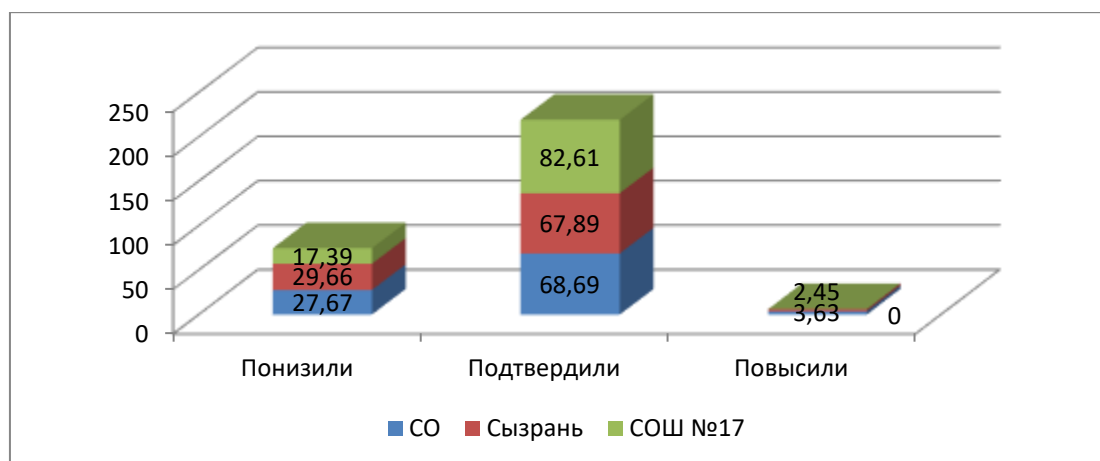


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по географии в 8 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,67	68,69	3,63
Сызрань	29,66	67,89	2,45
Вся школа	17,39	82,61	0
8Б	17,39	82,61	0

Данная таблица показывает, что 82,61 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 17,39 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Таким образом, результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется в основном на уровне, со средними показателями по Самарской области.

В целях повышения качества преподавания географии в 6-8 классах

1) организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2) проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6-8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях методического объединения, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3) учителю географии активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации,

4) проводить в 6 классах тренировочные практические работы: «Работа с картой»; «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов».

5) использовать данный вид заданий для отработки содержания и способов деятельности с картографическими источниками информации, используя интернет ресурсы;

6) Проводить в 6 классах тренировочные практические работы: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».

7) сформировать умение определять правый или левый берег реки по плану, используя алгоритм;

8) применяя групповые формы работы, составлять алгоритмы определения географических координат, формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота», формировать представление о том, как выглядят параллели и меридианы, на картах разных географических проекций;

9) формировать умения определять интервал, через который на данной карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки, учитывать при формировании умения определять географические координаты, что выпускники путают географическую широту и долготу, запад и восток;

10) организовать работу с географическими текстами, научить дочитывать текст до конца находить, «ключи» – подсказки, указывающие на уникальные особенности географических объектов;

11) формировать понимание того, что на мелкомасштабных картах направления определяются с помощью градусной сетки;

12) проводить в 7-8 классах тренировочные практические работы: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по карте».

13) формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты».

14) Формировать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.