

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1
«30» августа 2021 г

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР

А.Н. Маргаленко

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№634/од от 31.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №17
г. Сызрани
Т.В. Фомина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(базовый уровень)
10-11 классы**

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, учебного плана ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК М.З. Биболевой.

На изучение учебного предмета английский язык на базовом уровне по учебному плану школы отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет – 102 часа в год. Общее число учебных часов за два года обучения – 204 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
3. строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Тематика устного и письменного общения

1 Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков.

2 Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, Профессиональные спортсмены

3 Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.

4 Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями

5 История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи

6 Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе

7 Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?

8 Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете

9 Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов

10 Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования

11 Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность

12 Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятием непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.

11 класс

1 Трудно ли изучать иностранный язык? Расширение лексического запаса. Как меняется английский язык? Зачем изучать иностранные языки. Что такое глобализация? Распространение музыки как элемента глобализации.. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Наше отношение к глобализации. Почему люди мигрируют?

2. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?

Понятие свободы у современных тинэйджеров. Право, которое я считаю самым важным. Отношение подростков к политике и политикам. Что мы знаем о демократическом обществе? Вклад известных людей в жизнь общества. Наша помощь окружающей среде. Культура пользования мобильной связью.

3.Что важно учитывать при выборе профессии? «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Высшее образование – что мы знаем о нем? Колледж (училище) – альтернатива университету? Традиционное или виртуальное обучение?

4.Современные виды связи в жизни подростков. Подростки и мир цифровых технологий. Что мы думаем о грядущих технологиях. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учимся мыслить как гений.

5.Наука в нашей жизни. Научные сенсации или мистификации? Клонирование – модное словечко или...? Генно-модифицированные продукты: за и против.

6. Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии в медицине.

7.Современные экологические проблемы. Проблема бытового и промышленного шума. Мы в ответе за нашу Землю.

8.Что мы знаем об интернете? Терминология для интернета. Интернет в нашей жизни: за и против.

9.Чем отличается жизнь в городе и селе? Жизнь в больших городах: за и против. Сельский образ жизни – возможность быть человечнее.

10.Наше свободное время и отношение к нему. Как быть хорошим другом? Онлайн системы для друзей. Реальная или виртуальная дружба? Дружба и любовь.

11. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни. Наш стиль жизни зависит от нас.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

(модуля «Школьный урок»)

10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1: Новые начинания.	27	
1.	Новая лексика по теме, беседа о школе.	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждение обучающихся к чтению и анализу текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность иностранного языка; формировать уважительное отношение</p>
2.	Аудирование об особенностях школьного образования в США и Британии.	1	
3.	Глагол tohave в сильной и слабой позиции.	1	
4.	Аудирование с точным пониманием отдельных лексических единиц.	1	
5.	Работа с текстом, чтение с пониманием основного содержания текста.	1	
6.	Выполнение грамматических упражнений.	1	
7.	Новая лексика, чтение текстов о школьной форме.	1	
8.	Написание статьи о преимуществах и недостатках школьной формы.	1	
9.	Прямая и косвенная речь, выполнение упражнений.	1	
10.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	

11.	Лексика по теме "Мода", дискуссия по теме.	1	к родной и зарубежной культуре, потребность приобрести знания о стране изучаемого языка. Применение на уроке эссе, стремление к выражению собственного мнения и речевого самосовершенствования Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
12.	Лексика о спорте, аудирование с детальным пониманием.	1		
13.	Структура I wish..., ознакомительное чтение.	1		
14.	Страдательный залог, выполнение упражнений.	1		
15.	Диалоги о спорте, закрепление изученной лексики.	1		
16.	Чтение текста о спорте с детальным пониманием прочитанного.	1		
17.	Аудирование с извлечением основного содержания, работа с таблицей.	1		
18.	Условные предложения II типа, выполнение упражнений.	1		
19.	Чтение о российских музыкантах, подбор заголовка.	1		
20.	Написание статьи о роли музыки в жизни.	1		
21.	Просмотровое чтение, диалоги с использованием структур.	1		
22.	Работа с лексикой, придаточные предложения цели.	1		
23.	Работа с лексикой, аудирование.	1		
24.	Чтение текста и выбор заголовка для каждого абзаца.	1		
25.	Тест по аудированию и чтению.	1		
26.	Проверка изученной лексики и грамматических структур.	1		
27.	Написание статьи о современных подростках.	1		
	Раздел 2: Поговорим о семье.	24		
1.	Работа с лексикой, беседа о семейных ценностях.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, проектную работу которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретаь опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступлений своих товарищей, что позволяет развивать речевую культуру, знать культуру своего народа, своей семьи,
2.	Фразовые глаголы, обучение переводу по контексту.	1		
3.	Мини проект "Моя родословная".	1		
4.	Рассказ об отношениях с родственниками, аудирование.	1		
5.	Чтение текста о близнецах	1		
6.	Глагол can и его эквиваленты	1		
7.	Беседа об отношениях в семье и школе, работа с лексикой.	1		
8.	Аудирование, заполнение таблицы, обучение переводу.	1		
9.	Условные предложения III типа	1		
10.	Выполнение упражнений с условными	1		

	предложениями III типа		основы культурного наследия народов России и страны изучаемого языка, испытывать чувство уважения, культурному наследию своего народа и страны изучаемого языка.	
11.	Работа с лексикой, чтение текста, выбор заголовка.	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
12.	Чтение с прогнозированием, употребление V+ing.	1		
13.	Мини проект "Родители и друзья подростков".	1		
14.	Конфликты в семье, ролевая игра.	1		
15.	Чтение текста и выбор заголовка.	1		
16.	Аналитическое чтение, работа с текстом.	1		
17.	Выполнение грамматических упражнений.	1		
18.	Написание рассказа о семье.	1		
19.	Аудирование и чтение по теме "Семья"	1		
20.	Повторение изученной лексики и грамматических структур.	1		
21.	Контрольная работа	1		
22.	Диалоги о вашей семье и семье друга.	1		
23.	Чтение и обсуждение прочитанного.	1		
24.	Проект на тему "Моя родословная"	1		
	Раздел 3: Цивилизация и прогресс.	30		
1.	Чтение статьи об археологии.	1		<p>Побуждение обучающихся читать, овладевать приёмами работы с учебной книгой, читать текст, анализировать его структуру, пересказывать содержание для свободного выражения мыслей на иностранном языке, для достаточного объёма словарного запаса иноязычных слов и усвоения грамматических структур, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к различным устным и письменным высказываниям с точки зрения их цели, условий общения, анализируя научно-популярные тексты на иностранном</p>
2.	Работа с лексикой, глаголы do и make.	1		
3.	Модальные глаголы, выполнение упражнений.	1		
4.	Выполнение лексических упражнений, аудирование.	1		
5.	Степени сравнения прилагательных.	1		
6.	Выражения для усиления степеней сравнения прилагательных.	1		
7.	Чтение рассказа, выражение своего отношения к прочитанному.	1		
8.	Чтение и обсуждение текста о загадках археологии.	1		
9.	Мини проект "Открытия древних цивилизаций".	1		
10.	Рассказ с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст.	1		
11.	Написание рассказа об изобретении с опорой на прочитанный текст.	1		
12.	Условные предложения, письменные упражнения.	1		
13.	Мини проект "Важнейшее изобретение прошлого века".	1		
14.	Аудирование, работа с лексикой.	1		
15.	Обучение написанию эссе.	1		

16.	Работа с лексикой, чтение текста и выбор нужного заголовка.	1	языке, формирующим понимание иностранного языка как одного из основных языков для межнационального общения. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога	
17.	Ответы на вопросы, обучение диалогической речи.	1		
18.	Словообразование, интернациональные слова.	1		
19.	Чтение с детальным пониманием текста.	1		
20.	Мини проект "Изобретение нового приза".	1		
21.	Функции инфинитива, выполнение письменных упражнений.	1		
22.	Аудирование, обучение диалогической речи.	1		
23.	Беседа "Местное чудо света".	1		
24.	Выражение будущего времени, чтение научно-популярного текста.	1		
25.	Составление рассказа с опорой на ключевые слова.	1		
26.	Чтение биографического текста, беседа по содержанию.	1		
27.	Мини проект "Изобретение нового робота".	1		
28.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений.	1		
29.	Дискуссия о современных изобретениях.	1		
30.	Обучение написанию эссе	1		
Раздел 4: Мир твоих возможностей.		21		
1.	Аудирование, работа со словарем.	1		Побуждение обучающихся использовать на уроке словари для пополнения запаса слов, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и страны изучаемого языка. Побуждение обучающихся слушать устную монологическую речь и речь в аудиозаписи для усвоения достаточного объёма словарного запаса и грамматических структур, свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
2.	Выполнение грамматических упражнений, структура be used to.	1		
3.	Чтение с пониманием основного содержания, выбор заголовков.	1		
4.	Обучение письму, написание личного письма.	1		
5.	Употребление предлогов, аудирование.	1		
6.	Диалоги о путешествиях.	1		
7.	Чтение и беседа по тексту о метро в Лондоне.	1		
8.	Союзные и вводные слова, аудирование.	1		
9.	Чтение и обсуждение художественного текста.	1		
10.	Аудирование, описание картинки.	1		
11.	Дискуссия по теме "Клуб путешественников".	1		
12.	Работа с мини текстами, грамматические структуры для выражения запрета.	1		
13.	Контрольная работа	1		

14.	Мини проект "Правила поведения".	1	неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
15.	Работа с текстом о культуре поведения в Британии.	1	
16.	Работа с лексикой, диалоги.	1	
17.	Аудирование с выборочным извлечением информации.	1	
18.	Чтение и обсуждение художественного текста	1	
19.	Чтение с полным пониманием прочитанного, работа с лексикой.	1	
20.	Ролевая игра "Гостеприимный хозяин".	1	
21.	Тест "Проверь себя".	1	

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27	
1.	Языки международного общения, множественное число	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждение обучающихся к чтению и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность иностранного языка; формировать уважительное отношение к родной и зарубежной культуре, потребность приобрести знания о стране изучаемого языка.</p> <p>Побуждение обучающихся слушать устную монологическую речь и речь в аудиозаписи для усвоения достаточного объёма словарного запаса и грамматических структур, свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
2.	Монолог по теме "Языки международного общения"	1	
3.	Трудности изучения иностранного языка.	1	
4.	Как меняется английский язык, словообразование	1	
5.	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	
6.	Страдательный залог	1	
7.	Проект «Иностранные языки в моей жизни».	1	
8.	Глобальная деревня, повторение грамматических времен	1	
9.	Плюсы и минусы глобализации.	1	
10.	Музыка как элемент глобализации.	1	
11.	Антиглобалистское движение.	1	
12.	Почему люди мигрируют?	1	
13.	Проект «Глобализация и ты».	1	
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Модальные глаголы	1	
15.	Понятие свободы	1	
16.	Подростки и свобода.	1	
17.	Проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	

18.	Участие в жизни общества.	1	
19.	Отношение к политике.	1	
20.	Твой вклад в жизнь общества.	1	
21.	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь».	1	
22.	Как защитить Землю?	1	
23.	Преступления против планеты. Артикли	1	
24.	Предотвращение парникового эффекта. Тест по изученному материалу	1	
25.	Проект «Быть гражданином».	1	
26.	Проверь себя.	1	
27.	Повторение лексики по разделу	1	
	Раздел 2: Работа твоей мечты.	23	
1.	Профессия моей мечты.	1	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности, используя занимательные элементы, истории из жизни современников, живущих в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Побуждение обучающихся читать, овладевать приёмами работы с учебной книгой, читать текст, анализировать его структуру, пересказывать содержание для свободного выражения мыслей на иностранном языке, для достаточного объёма словарного запаса иноязычных слов и усвоения грамматических структур, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Применение на уроке эссе, стремление к выражению собственного мнения и речевого самосовершенствования</p>
2.	Влияние семьи на выбор профессии.	1	
3.	Призвание и карьера.	1	
4.	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	
5.	Традиции образования в России.	1	
6.	Чтение текста с полным пониманием информации	1	
7.	Будущее совершенное время	1	
8.	Образование и карьера.	1	
9.	Путь к высшему образованию.	1	
10.	Косвенная речь, выполнение грамматических упражнений.	1	
11.	Профессиональное образование в России.	1	
12.	Профессиональное образование в США.	1	
13.	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования».	1	
14.	Как сдать ЕГЭ.	1	
15.	Будущее школ России. Контроль письменной речи.	1	
16.	Тестирование и рекомендации.	1	
17.	Виртуальные университеты. Контроль понимания чтения.	1	
18.	Разные типы образования.	1	
19.	Настоящее совершенное длительное и прошедшее простое времена в сравнении	1	
20.	Что такое «дистанционное образование»	1	
21.	Контрольная работа	1	

22.	Диалогическая речь по теме "Образование онлайн"	1	
23.	Повторение лексики по разделу	1	
	Раздел 3: Руководить лучшим новым миром?	27	
1.	Современные технологии.	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари для пополнения запаса слов, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и страны изучаемого языка.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность иностранного языка; формировать уважительное отношение к родной и зарубежной культуре, потребность приобрести знания о стране изучаемого языка.</p>
2.	Современные виды связи.	1	
3.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1	
4.	Незаурядные умы человечества.	1	
5.	Биографии известных людей.	1	
6.	Повторение PastPerfect , выполнение грамматических упражнений.	1	
7.	Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.	1	
8.	Наука в современном мире.	1	
9.	Научные сенсации.	1	
10.	Словообразование. Повторение временных форм глагола.	1	
11.	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1	
12.	Мечты о создании совершенного человека.	1	
13.	Служебные части речи	1	
14.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1	
15.	Медицина: традиции и новые технологии.	1	
16.	Типичные мнения о здоровье.	1	
17.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	
18.	Народные рецепты.	1	
19.	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина.	1	
20.	Современные технологии и окружающая среда.	1	
21.	Окружающая среда и крупные производства.	1	
22.	Охрана окружающей среды.	1	
23.	Путь в цифровую эпоху.	1	
24.	Язык для интернета.	1	
25.	Тестирование	1	
26.	Интернет в жизни общества.	1	
27.	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь».	1	
	Раздел 4: Откуда вы?	25	Применение на уроке формы

1.	Город и село.	1	образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к изучаемому языку и культуре.
2.	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	
3.	Место где ты живешь.	1	
4.	Словообразование.	1	
5.	Дискуссия «Будущее города и села».	1	
6.	Интересы и увлечения.	1	
7.	Хобби-сайты.	1	
8.	Выражения со словом time, выполнение упражнений.	1	
9.	Как проводят свободное время в Британии и России.	1	
10.	Твое хобби. Контроль устной речи.	1	
11.	Круг моих друзей. Контроль понимания чтения.	1	
12.	Мысли великих о дружбе.	1	
13.	Социальные сети: за и против.	1	
14.	Знаменитые пары (на примере литературных произведений).	1	
15.	Стили жизни.	1	
16.	Влияние современных технологий на стиль жизни.	1	
17.	Контрольная работа	1	
18.	Дискуссия по теме «Твой стиль жизни».	1	
19.	Жить в гармонии с природой.	1	
20.	Чтение текста с выбором нужных заголовков	1	
21.	Традиционные праздники в разных странах.	1	
22.	Мини-проект "Письмо в будущее"	1	
23.	Соблюдение традиций.	1	
24.	Контрольное тестирование.	1	
25.	Повторение лексики по разделу	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.