

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО естественно-  
научного цикла  
Протокол №1  
«30» августа 2021 г

ПРОВЕРЕНА  
Зам. директора по УВР  

---

А.Н. Маргаленко

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№634/од от 31.08.2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ №17  
г. Сызрани  
Т.В. Фомина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности  
жизнедеятельности  
(базовый уровень)  
10-11 классы**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов на базовом уровне составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, учебного плана ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов на базовом уровне реализуется на основе УМК С.В. Ким.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год,

11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации Рабочей программы используются учебники:

10 -11 классы: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.

ООО «Издательский центр Вентана – граф»

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является **интегрированным**, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные** результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

**умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные** результаты предполагают формирование ос-нов научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военносиловых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дисстресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

### **Особенности содержания учебного предмета**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и

содержания программы курса принят *модульный принцип ее построения и принцип «минимакса»* к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника по изучаемой теме (**максимум**);

— в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов. Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**

— **основы обороны государства и военная безопасность;**

— **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных

ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## **Содержание курса. 10 класс**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

#### ***Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

#### ***Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства***

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

#### ***Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

#### ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность***

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

#### ***Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз***

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

## ***Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания***

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

## ***Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях***

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **Содержание курса. 11 класс**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** ***Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания***

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

### ***Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности***

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

### ***Глава 3. Экстремальные ситуации безопасность человека***

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### ***Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз***

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

### ***Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии***

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории

России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

#### Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

(модуля «Школьный урок»)

10 класс

№п /п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>		<b>15 ч</b>	
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>		<b>5 ч</b>	
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека	1 час	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к развитию целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Применение учебного сотрудничества для формирования понимания ценности безопасного образа жизни, понимания правил проведения аварийно-спасательных и других</p>
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1 час	
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1 час	
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1 час	
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1 час	



			неотложных работ, усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</b>		<b>5 ч</b>	
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1 час	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, формирование осознанного исполнения законов по выполнению правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек, культуры безопасности жизнедеятельности
7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1 час	
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1 час	
9	Противодействие экстремизму	1 час	
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1 час	
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>5 ч</b>	
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1 час	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности, используя занимательные элементы Применение активных форм работы, направленных на понимание правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1 час	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1 час	
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1 час	
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1 час	
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</b>		<b>5 ч</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые
16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных	1 час	

	средств поражения		повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1 час	
18	Средства коллективной защиты и индивидуальной защиты от оружия массового поражения	1 час	
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1 час	
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>		<b>5 ч</b>	
20	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1 час	Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, Воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан
21	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1 час	
22	Воинская обязанность и военная служба	1 час	
23	Права и обязанности военнослужащих	1 час	
24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1 час	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</b>		<b>5 ч</b>	
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога, формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как неперемного условия духовного, физического и социального благополучия.
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1 час	
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1 час	
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1 час	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и

			заботливого отношения к членам своей семьи.
<b>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>		<b>5 ч</b>	
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1 час	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся- интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1 час	
31	Правила оказания первой помощи при травмах	1 час	
32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1 час	
33	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1 час	
34	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1 час	

### 11 класс

№п /п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>		<b>15 ч</b>	
<b>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</b>		<b>5 ч</b>	
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1 час	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к глобальным проблемам, воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1 час	
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1 час	
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1 час	
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1 час	
6	Обеспечение национальной безопасности России	1 час	
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1 час	
8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму,	1 час	

	терроризму		
9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково спасательная служба МЧС России	1 час	
10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1 час	
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</b>		<b>5 ч</b>	
11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1 час	<p>Приобщение обучающихся работать в паре, обучение взаимодействию, выработке доброжелательности, проявления сопереживания, готовности оказывать помощь.</p> <p>Побуждение обучающихся к здоровому образу жизни, уважение к нравственным ценностям, осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности, сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии.</p>
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1 час	
13	Наркотизм и безопасность человека	1 час	
14	Дорожно-транспортная безопасность	1 час	
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1 час	
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>		<b>10 ч</b>	
<b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</b>		<b>5 ч</b>	
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1 час	<p>Приобщение обучающихся к групповой работе, которая учит командной работе и взаимодействию, соблюдать основные правила этикета в обществе, воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам.</p>
17	Правовые основы воинской обязанности	1 час	
18	Правовые основы военной службы	1 час	
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1 час	
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1 час	
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</b>		<b>5 ч</b>	
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1 час	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки</p>
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1 час	

23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1 час	<p>самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.</p>
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1 час	
25	Боевая слава российских воинов	1 час	
26	Демографическая ситуация в России	1 час	
27	Культура здорового образа жизни и питания	1 час	
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1 час	
29	Вредные привычки. Культура движения	1 час	
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>5 ч</b>	
30	Медико-психологическая помощь	1 час	
31	Первая помощь при ранениях	1 час	
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1 час	
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1 час	
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1 час	