

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1
«30» августа 2021 г

ПРОВЕРЕНА
Зам. директора по УВР

А.Н. Маргаленко

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№634/од от 31.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ №17
г. Сызрани
Т.В. Фомина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-9 классы**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, учебного плана ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК Т.А. Ладыженкой.

На изучение русского языка в учебном плане ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани выделяется 748 часов, из них:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5	5	170
6	6	204
7	5	170
8	3	102
9	3	102
Всего	22	748

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями и результатами освоения ООП ООО ФГОС данная программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по русскому языку.

Предметные результаты изучения предмета "Русский язык ":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге ;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

14. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.*

Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения;

место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (модуля «Школьный урок»)

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Язык и общение	4	<p>Побуждение у обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждение обучающихся читать текст вслух, овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся-интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога.</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22	<p>Приобщение обучающихся к групповой работе, которая учит командной работе и взаимодействию, соблюдать основные правила этикета в обществе.</p> <p>Побуждение обучающихся к установке на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным</p>

			и духовным ценностям. Приобщение к формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные-творческие игры, дающие возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, что позволяет развивать речевую культуру, знать культуру своего народа, своего края, основы наследия народов России и человечества, испытывать чувство уважения к русскому народу и родному языку, литературе, культурному наследию.</p> <p>Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что даёт возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы.</p> <p>Приобщение обучающихся к активному использованию речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
5	Лексика. Культура речи	10	<p>Побуждение у обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к рассмотрению иллюстраций учебника, извлечению из них нужной информации о достопримечательностях, дающей</p>

			<p>возможность понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, российского государства, выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Побуждение к выработке неприятия аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p>
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	<p>Побуждение обучающихся к совершенствованию коммуникативных способностей, формированию готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p> <p>Побуждение обучающихся составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, формирование представления о единстве, многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
7	Имя существительное	22	<p>Приобщение обучающихся работать в паре, обучение взаимодействию, выработке доброжелательности, проявления сопереживания, готовности оказывать помощь.</p> <p>Привлечение обучающихся к соблюдению в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения Побуждение обучающихся к прочтению художественной литературы, что способствует обогащению словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения , способность к самооценке</p>

			на основе наблюдения за собственной речью.
8	Имя прилагательное	12	<p>Приобщение обучающихся к активному использованию речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к рассмотрению иллюстраций учебника, извлечению из них нужной информации о достопримечательностях, дающей возможность понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, российского государства, выработке своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>
9	Глагол	29	<p>Приобщение обучающихся к групповой работе, которая учит командной работе и взаимодействию, соблюдать основные правила этикета в обществе.</p> <p>Побуждение обучающихся к стремлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитие речевой культуры обучающихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</p>
10	Повторение и систематизация изученного	6	<p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждению видео- и киноматериалов об исторических событиях, позволяющему уважительно относиться к основам духовно-нравственной культуры своего народа.</p> <p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>
	Итого:	170	

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	Язык. Речь. Общение. Повторение изученного в 4-5 классах. Лексика. Фразеология. Словообразование.	64	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждение обучающихся составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Приобщение обучающихся к групповой работе, которая учит командной работе и взаимодействию, соблюдать основные правила этикета в обществе.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность понимать учащимися существующие в обществе моральные нормы, способности оценивать свои действия, развитию умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник, умение просить и предлагать помощь, эмоционально поддерживать друзей, оценивать свои возможности и склонности для определения жизненного пути</p>
2	Язык. Речь. Общение.	1	
3	Ситуация общения	1	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	1	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	
7	Части речи	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	
9	Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	
10	Синтаксис и пунктуация.	1	
11	Прямая речь. Диалог	1	
12	Текст, его особенности	1	
13	Сочинение поданному началу	1	
14	Тема и основная мысль текста. Текст и его стили	1	
15	Административная контрольная работа	1	
16	Официально-деловой стиль.	1	
17	Слово и его лексическое значение. Анализ контрольной работы	1	
18	Собирание материала к сочинению	1	
19	Общеупотребительные слова	1	
20	Профессионализмы	1	
21	Диалектизмы	1	
22	Сжатое изложение. Упр 119	1	
23	Исконно русские и заимствованные слова	1	
24	Новые слова	1	
25	Устаревшие слова	1	
26	Словари	1	
27	Повторение раздела "Лексика. Культура речи"	1	
28	Контрольная тестовая работа по теме "лексика"	1	
29	Фразеологизмы.	1	
30	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	
31	Повторение изученного материала. Тест.	1	
32	Морфемика и словообразование	1	
33	Словообразование и морфемика.	1	
34	Описание помещений.	1	
35	Основные способы образования слов в русском языке.	1	
36	Основные способы образования слов в русском языке. Обобщение изученного.	1	
37	Словообразовательный разбор	1	
38	Этимология слов.	1	
39	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	
40	Сочинение-описание помещения	1	
41	Буквы О-А в корне кос-кас.	1	

42	Буквы О-А в корнях с чередованием	1		
43	Буквы а-о в корне гор-гар.	1		
44	Буквы о-а в корне зор-зар.	1		
45	Повторение по теме " Корни с чередованием"	1		
46	Выборочное изложение	1		
47	Буквы ы-и после приставок	1		
48	Гласные в приставках пре-при	1		
49	Значение приставки ПРИ-	1		
50	Значение приставки ПРЕ-	1		
51	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1		
52	Контрольный диктант №2	1		
53	Сложносокращённые слова	1		
54	Соединительные о-е в сложных словах	1		
55	Правописание сложных слов	1		
56	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
57	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1		
58	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1		
59	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1		
60	Повторение изученного по теме «Словообразование».	1		
61	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1		
62	Подготовка к контрольной работе	1		
63	Контрольный работа по теме "Словообразование"	1		
64	Анализ контрольной работы			
II	<i>Имя существительное.</i>	25		.
1	Повторение изученного об имени существительном	1		Побуждение учащихся к овладению языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразование; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
2	Имя существительное как часть речи	1		
3	Падежные окончания имени существительного	1		
4	Урок развития речи . Как писать письма	1		
5	Разносклоняемые имена существительные	1		
6	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1		
7	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1		
8	Как тебя зовут? Происхождение имен	1		
9	Несклоняемые имена существительные	1		
10	Род несклоняемых имен существительных	1		
11	Имена существительные общего рода	1		
12	Морфологический разбор существительных	1		
13	Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям	1		
14	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
15	Правописание НЕ с существительными.	1		
16	НЕ с существительными.	1		
17	Промежуточный мониторинг	1		
18	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1		
19	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1		
20	Правописание гласных в суффиксах - ЕК и -ИК	1		
21	Гласные О-Е после шипящих.	1		
22	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1		
23	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное». Тест.	1		
24	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1		
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
III	<i>Имя прилагательное.</i>	25	Организация шефства мотивированных и	
1	Прилагательное как часть речи	1		

2	Сочинение-описание природы	1	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
3	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
4	Степени сравнения имен прилагательных	1	
5	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	
6	Относительные прилагательные	1	
7	Притяжательные прилагательные	1	
8	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
9	Выборочное изложение по повести А.С Пушкина	1	
10	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	
11	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	
12	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
13	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
14	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	
15	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Правописание.	1	
16	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Закрепление изученного.	1	
17	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	
18	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер	1	
19	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		
20	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Самостоятельная работа.	1	
21	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	
22	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	
23	Подготовка к контрольному диктанту	1	
24	Контрольный диктант.	1	
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
IV	<i>Имя числительное</i>	17	
1	Имя числительное как часть речи	1	Побуждение обучающихся к формированию российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
2	Простые и составные числительные	1	
3	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
4	Порядковые числительные	1	
5	Разряды количественных числительных	1	
6	Числительные, обозначающие целые числа	1	
7	Числительные, обозначающие числа целые	1	
8	Дробные числительные	1	
9	Дробные числительные. Склонение числительных.	1	
10	Собирательные числительные.	1	
11	Морфологический разбор имени числительного	1	
12	Повторение изученного по теме "Имя числительное"	1	
13	Подготовка к публичному выступлению "Берегите природу"	1	
14	Публичное выступление «Берегите природу»	1	
15	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	
16	Контрольный диктант.	1	
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
V	<i>Местоимение</i>	25	
1	Местоимение как часть речи.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы
2	Личные местоимения.	1	

3	Особенности склонения личных местоимений	1	<p>учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>	
4	Возвратное местоимение	1		
5	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1		
6	Вопросительные, относительные местоимения	1		
7	Относительные местоимения	1		
8	Неопределенные местоимения	1		
9	Дефис в неопределенных местоимениях	1		
10	Отрицательные местоимения	1		
11	Отрицательные местоимения. Правописание местоимений.	1		
12	Отрицательные местоимения. Закрепление изученного.	1		
13	Притяжательные местоимения.	1		
14	Притяжательные местоимения.	1		
15	Сочинение-рассуждение	1		
16	Указательные местоимения.	1		
17	Указательные местоимения.	1		
18	Определительные местоимения.	1		
19	Определительные местоимения	1		
20	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1		
21	Местоимения и другие части речи.	1		
22	Морфологический разбор местоимений	1		
23	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1		
24	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
25	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
VI	Глагол	34		
1	Глагол как часть речи	1		<p>Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждению видео- и киноматериалов об исторических событиях, позволяющему уважительно относиться к основам духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Приобщение обучающихся к групповой работе, которая учит командной работе и взаимодействию, соблюдать основные правила этикета в обществе.</p>
2	Повторение изученного о глаголе	1		
3	Личные окончания глаголов	1		
4	Итоговый мониторинг.	1		
5	Разноспрягаемые глаголы.	1		
6	Разноспрягаемые глаголы	1		
7	Глаголы переходные и непереходные	1		
8	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
9	Подготовка к сжатому изложению.	1		
10	Сжатое изложение	1		
11	Условное наклонение	1		
12	Условное наклонение. Способы образования глаголов.	1		
13	Повелительное наклонение	1		
14	Повелительное наклонение. Способы образования глаголов.	1		
15	Повелительное наклонение. Закрепление изученного.	1		
16	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
17	Употребление наклонений в речи.	1		
18	Употребление наклонений в речи. Работа с текстом.	1		
19	Безличные глаголы.	1		
20	Безличные глаголы, распознавание безличных глаголов.	1		
21	Морфологический разбор глагола.	1		
22	Рассказ на основе услышанного. Собрание материала.	1		
23	Рассказ на основе услышанного.	1		
24	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
25	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Закрепление изученного материала.	1		
26	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		

	Повторение изученного		
27	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	
28	Повторение изученного по теме «Глагол»: глагол как часть речи.	1	
29	Повторение изученного по теме «Глагол» : правописание глаголов.	1	
30	Комплексный анализ текста.	1	
31	Тестовая работа по теме «Глагол»	1	
32	Анализ работы и работа над ошибками.	11	
33	Повторение темы «Глагол». Подготовка к промежуточной аттестации	1	
34	Промежуточная аттестация	1	
VII	Повторение изученного в VI классе	14	
1	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками.	1	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся- интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к обсуждению видео- и киноматериалов об исторических событиях, позволяющему уважительно относиться к основам духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России</p>
2	Разделы науки о языке.	1	
3	Орфография. Орфограммы в приставках.	1	
4	Орфограммы в корне слова.	1	
5	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	
6	Подготовка к сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	
7	Сочинение на самостоятельно выбранную тему	1	
8	Пунктуация	1	
9	Лексика и фразеология.	1	
10	Словообразование	1	
11	Морфология. Именные части речи.	1	
12	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
13	Синтаксис. Словосочетания и простое предложение. Систематизация знаний.	1	
14	Синтаксис. Словосочетания и простое предложение.	1	

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
I	Введение	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p>
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	
II	Повторение изученного в 5-6 классах	14	<p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного</p>
1.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
2.	Пунктуация и пунктуационный разбор	1	
3.	Лексика и фразеология.	1	
4.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
5.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	

6.	Морфология и орфография.	1	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1		
8.	Входной мониторинг.	1		
9.	Сочинение по картине И. Бродского: «Летний сад осенью».	1		
10.	Текст.	1		
11.	Стили литературного языка	1		
12.	Диалог. Виды диалога.	1		
13.	Контрольный диктант №1	1		
14.	Публицистический стиль.	1		
III	Причастие	32		
1.	Причастие как часть речи	1		Применение на уроке формы образовательных виртуальных путешествий, дающих возможность развивать познавательные интересы, проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, что позволяет развивать речевую культуру, знать культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, испытывать чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России. Побуждение учащихся к владению нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
2.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
3.	Причастный оборот. Нахождение причастного оборота.	1		
4.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1		
5.	Описание внешности человека	1		
6.	Действительные и страдательные причастия	1		
7.	Краткие и полные страдательные причастия	1		
8.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий наст. времени	1		
9.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
10.	Изложение от 3 лица	1		
11.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
12.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
13.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
14.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Повторение.	1		
15.	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
16.	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна Н в отглагольных прилагательных	1		
17.	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1		
18.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных	1		
19.	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных	1		

	причастиях и в кратких отглагольных прилагательных		
20.	Подготовка к выборочному изложению.	1	
21.	Выборочное изложение	1	
22.	Морфологический разбор причастия.	1	
23.	Контрольный диктант №2	1	
24.	Слитное и раздельное написание Не с причастиями.	1	
25.	Слитное и раздельное написание Не с причастиями. Закрепление изученного.	1	
26.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
27.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.	1	
28.	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям " Вы с ним знакомы"	1	
29.	Сочинение по личным наблюдениям " Вы с ним знакомы"	1	
30.	Повторение изученного по теме "Причастие".	1	
31.	Повторение и закрепление изученного по теме "Причастие"	1	
32.	Контрольный диктант №3	1	
IV	Деепричастие	12	<p>Применение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>Побуждение учащихся к опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p>
1.	Деепричастие как часть речи	1	
2.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
3.	Деепричастный оборот. Роль деепричастного оборота в речи.	1	
4.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
5.	Деепричастие несовершенного вида.	1	
6.	Деепричастия совершенного вида.	1	
7.	Употребление деепричастий в речи. Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь"	1	
8.	Сочинение по картине С. Григорьева "Вратарь"	1	
9.	Морфологический разбор деепричастия.	1	
10.	Повторение и обобщение изученного о деепричастии.	1	
11.	Повторение и закрепление изученного о деепричастии	1	
12.	Контрольный диктант №4	1	
V	Наречие	34	Применение достаточного объёма

1.	Наречие как часть речи.	1	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся- интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.	Знакомство со смысловыми группами наречий.	1	
3.	Смысловые группы наречий.	1	
4.	Смысловые группы наречий. Употребление в речи.	1	
5.	Пейзаж на картине И. Попова "Первый снег" (дневниковая запись).	1	
6.	Сочинение по картине И. Попова "Первый снег" (дневниковая запись)	1	
7.	Степени сравнения наречий.	1	
8.	Морфологический разбор наречия.	1	
9.	Подготовка к сочинению- рассуждению "Моё отношение к прозвищам"	1	
10.	Сочинение рассуждение "Моё отношение к прозвищам".	1	
11.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -О и -Е	1	
12.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	1	
13.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
14.	Буквы Е и И в приставках НИ- и НЕ- отрицательных наречий	1	
15.	Одна и две буквы Н в наречиях на - О и -Е	1	
16.	Одна и две буквы Н в наречиях. Закрепление изученного.	1	
17.	Описание действий.	1	
18.	Буквы о - е после шипящих на конце наречий.	1	
19.	Буквы о-а на конце наречий.	1	
20.	Буквы а-о на конце наречий.	1	
21.	Подготовка к сочинению по картине Е.Н. Широкова "Друзья".	1	
22.	Сочинение по картине Е.Н. Широкова "Друзья".	1	
23.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
24.	Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление темы.	1	
25.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	
26.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
27.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
28.	Промежуточный мониторинг.	1	
29.	Учебно-научная речь.	1	
30.	Учебный доклад.	1	
31.	Повторение и обобщение изученного о наречиях.	1	
32.	Повторение и закрепление темы "Наречие".	1	
33.	Тестовая работа по теме "Наречие"	1	
34.	Контрольный диктант.	1	
VI	Категория состояния	6	Побуждение учащихся к пониманию русского языка как
1.	Категория состояния как часть речи.	1	

2.	Категория состояния как часть речи. Употребление в речи.	1	одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
3.	Морфологический разбор категории состояния	1	
4.	Повторение темы "Категория состояния"	1	
5.	Подготовка к сжатому изложению (упр.322).	1	
6.	Сжатое изложение.	1	
VII	Служебные части речи	1	
1.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
VIII	Предлог	13	Побуждение учащихся к способности оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
1.	Предлог как часть речи.	1	
2.	Употребление предлогов в речи.	1	
3.	Употребление предлогов в текстах.	1	
4.	Непроизводные и производные предлоги.	1	
5.	Непроизводные и производные предлоги в речи.	1	
6.	Простые и составные предлоги.	1	
7.	Простые и составные предлоги. Обобщение изученного.	1	
8.	Морфологический разбор предлога.	1	
9.	Подготовка к сочинению-репортажу по упр 348	1	
10.	Сочинение-репортаж по упр 348.	1	
11.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
12.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Повторение.	1	
13.	Обобщающий урок по теме "Предлог".	1	
IX	Союз	17	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность обретать опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими
1.	Союз как часть речи.	1	
2.	Простые и составные союзы.	1	
3.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
4.	Союзы сочинительные и подчинительные в простых и сложных предложениях.	1	
5.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
6.	Запятая перед простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
7.	Сочинительные союзы.	1	
8.	Подчинительные союзы.	1	
9.	Морфологический разбор союза.	1	
10.	Подготовка к сочинению(упр.384)"Книга -наш друг и советчик".	1	
11.	Сочинение(упр.384)"Книга -наш друг и советчик"	1	
12.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
13.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1	

14.	Повторение темы "Союз".	1	обучающимися.
15.	Повторение и закрепление темы "Союз".	1	
16.	Контрольный диктант.	1	
17.	Анализ работы.	1	
X	Частица	22	<p>Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Побуждение обучающихся слушать и анализировать выступления своих товарищей, что позволяет развивать речевую культуру, знать культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, испытывать чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся-интеллектуально-творческие игры, дающей возможность обрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>
1.	Частица как часть речи	1	
2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
3.	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
4.	Смысло -различительные частицы.	1	
5.	Смысло -различительные частицы.	1	
6.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
7.	Раздельное и дефисное написание частиц. Обобщение изученного.	1	
8.	Морфологический разбор частицы	1	
9.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
10.	Отрицательные частицы НИ и НЕ.	1	
11.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Правописание.	1	
12.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Закрепление изученного.	1	
13.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Умение распознавать частицы.	1	
14.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	
15.	Повторение и обобщение изученного материала о частицах и союзах.	1	
16.	Повторение изученного материала о частицах и союзах.	1	
17.	Тест по теме "Служебные части речи"	1	
18.	Анализ теста	1	
19.	Итоговый мониторинг	1	
20.	Подготовка к сжатому изложению.	1	
21.	Сжатое изложение.	1	
22.	Составление рассказа в рассказе.	1	
XI	Междометия	4	<p>Применение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций.</p>
1.	Междометия как часть речи. Дефис в междометиях	1	
2.	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях	1	
3.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	
4.	Промежуточная аттестация	1	
XII	Повторение изученного в 7 классе	14	Побуждение обучающихся использовать на уроке словари и справочники по правописанию для решения орфографических и
1.	Разделы науки о языке.	1	
2.	Текст и стили речи.	1	
3.	Учебно-научная речь.	1	

4.	Фонетика. Графика.	1	пунктуационных проблем, развития представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Применение полученных знаний учащихся и умений в их собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
5.	Лексика и фразеология.	1	
6.	Морфемика. Словообразование.	1	
7.	Морфология: именные части речи.	1	
8.	Морфология: глагол и отглагольные части речи.	1	
9.	Морфология: наречия и служебные части речи.	1	
10.	Орфография. Орфограммы в приставках и окончаниях слов.	1	
11.	Орфография: орфограммы в корне и суффиксе.	1	
12.	Синтаксис.	1	
13.	Пунктуация в простом предложении.	1	
14.	Пунктуация в сложных предложениях.	1	

8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Функции русского языка в современном мире	1	
2	Повторение изученного в V–VII классах	8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, установление дружественной атмосферы. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Работа в группах для организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи . Словосочетание	5	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Работа над изложением, как стремление к речевому самосовершенствованию.
4	Простое предложение	3	Побуждение обучающихся изучать окружающий мир, анализировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогии, классифицировать, выделять главное из текста, видеоматериала, формулировать

			цели познавательной деятельности, определять проблему, искать наиболее эффективные пути ее решения, что позволяет аргументировано отстаивать свою точку зрения, подводить итог деятельности, оценивать свой труд.
5	Простые двусоставные предложения Главные члены предложения	7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Устанавливать рабочие отношения, учить эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
6	Второстепенные члены предложения	8	Побуждение обучающихся читать, овладевать приемами работы с учебной книгой, пересказывать содержание для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, для достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических средств, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Инициирование и поддержка навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
7	Простые односоставные предложения	11	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Устанавливать рабочие отношения, учить эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

8	Простое осложненное предложение Однородные члены предложения	14	<p>Привлечение внимания обучающихся к различным устным и письменным высказываниям с точки зрения их цели, условий общения, формирующим понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки</p>
9	Простое осложненное предложение Обособленные члены предложения	19	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Работа над изложением, как стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Применение интерактивных форм учебной работы, дискуссии, конструктивного диалога, развивающих умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми, разрешать конфликтные ситуации, учитывать и принимать мнение оппонента, эффективно сотрудничать со сверстниками и учителем.</p>
10	Обращение. Вводные и вставные конструкции.	12	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, что дает возможность понимать учащимися существующие в обществе моральные нормы, способности оценивать свои действия, развитию умения сопереживать, видеть, в чем нуждается близкий человек или собеседник, умение просить и предлагать помощь, эмоционально поддерживать друзей, оценивать свои возможности и наклонности для определения жизненного пути.</p>
11	Чужая речь	7	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Чтение и анализ текстов, позволяющих</p>

			осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Работа над изложением, как стремление к речевому самосовершенствованию.
12	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Побуждение обучающихся к формированию устойчивой мотивации к обучению
Итого:		102	

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
	<u>Язык. Речь. (5 часов)</u>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, установление дружественной атмосферы. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Работа в группах для организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
1	Язык как зеркало национальной культуры.	1	
2	Международное значение русского языка.	1	
3	Русский язык как развивающееся явление.	1	
4	Русский язык как развивающееся явление. Закрепление изученного.	1	
5	Развитие речи (аудирование, чтение - основные этапы работы с текстом)	1	
	<u>Повторение изученного в 8 классе. (6 часов)</u>		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту учебного материала для воспитания уважения к личности, активизации познавательной деятельности учащихся, выработке личного отношения учащихся к образованию как ценности. Приобщение обучающихся к групповой работе, которая учит командной работе и взаимодействию, соблюдать основные правила этикета в обществе. Прививать потребность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, развивать познавательную
1	Лексика и фразеология.	1	
2	Морфемика. Словообразование.	1	
3	Виды речевой деятельности.	1	
4	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1	
5	Входной мониторинг.	1	
6	Анализ входного мониторинга.	1	

			инициативность.
	<u>Функциональные разновидности языка(8 ч)</u>		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Устанавливать рабочие отношения, учить эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность русского языка; формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
1	Функциональные разновидности современного русского языка	1	
2	Официально-деловой стиль.	1	
3	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
4	Написание сочинения-рассуждения.	1	
5	Русский язык -язык русской художественной литературы.	1	
6	Русский язык -язык русской художественной литературы.Работа с текстом.	1	
7	Изложение.	1	
8	Контрольная работа по стилистике	1	
	<u>Синтаксис.Пунктуация.(4 часа)</u>		Побуждение обучающихся читать, овладевать приёмами работы с учебной книгой, пересказывать содержание для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, для достаточного объёма словарного запаса и усвоения грамматических средств, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Инициирование и поддержка навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
1	Понятие о сложном предложении.	1	
2	Классификация типов сложных предложений.	1	
3	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
4	Написание сочинения-рассуждения.	1	
	<u>Сложносочиненное предложение.(14часов)</u>		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Чтение и анализ текстов, позволяющих осознавать эстетическую ценность русского языка;формировать уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Работа над изложением, как стремление к речевому самосовершенствованию.
1	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	
2	Строение сложносочиненного предложения.	1	
3	Подготовка к изложению.	1	
4	Написание сжатого изложения.	1	
5	Виды сложносочиненных предложений.	1	
6	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1	
7	Подробное изложение.	1	
8	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	
8	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Закрепление изученного.	1	
10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.	1	
11	Повторение темы: "Сложносочиненное предложение."	1	
12	Повторение темы: "Сложносочиненное предложение."Закрепление изученного.	1	
13	Контрольная работа.	1	
14	Работа над ошибками.	1	

	<u>Сложноподчинённые предложения(33 часа)</u>		Привлечение внимания обучающихся к различным устным и письменным высказываниям с точки зрения их цели, условий общения, формирующим понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Побуждение обучающихся к формированию устойчивой мотивации к обучению.
1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	
2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
3	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	
4	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
5	Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	
6	Написание сочинения-рассуждения.	1	
7	Классификация типов сложных предложений.	1	
8	Классификация сложных предложений.	1	
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	
10	СПП с придаточными определительными.	1	
11	Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	1	
12	Написание сочинение в жанре экскурсионного сообщения.	1	
13	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
14	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1	
15	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.	1	
16	СПП с придаточными времени.	1	
17	СПП с придаточными места.	1	
18	Составление плана текста.	1	
19	Сочинение на лингвистическую тему.	1	
20	СПП с придаточными причины, цели и следствия.	1	
21	СПП с придаточными причины, цели и следствия.Пунктуация.	1	
22	Конструирование СПП с придаточными причины, цели и следствия.	1	
23	СПП с придаточными условия, уступки.	1	
24	СПП с придаточными условия, уступки. Пунктуация.	1	
25	СПП с придаточными условия, уступки. Конструирование предложений.	1	
26	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	
27	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.Пунктуация.	1	
28	СПП с несколькими придаточными.	1	
29	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		
30	Синтаксический разбор СПП.	1	
31	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
32	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1	
33	Контрольный диктант	1	
	<u>Бессоюзные сложные предложения(16 часов)</u>		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	

2	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация предложения.	1	индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Побуждение обучающихся составлять рассказ, выступать с подготовленным сообщением, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	
4	Виды бессоюзных сложных предложений. Конструирование.	1	
5	Подготовка с сочинению-рассуждению.	1	
6	Написание сочинения-рассуждения.	1	
7	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	
8	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
9	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1	
10	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
11	Развитие речи. Дебаты.	1	
12	Дебаты.	1	
13	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени.	1	
14	Бессоюзные сложные предложения со значением условия, следствия и сравнения.	1	
15	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	
16	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	
	<u>Предложения с разными видами связи. (9 ч)</u>		
1	Предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
2	Подготовка с сочинению-рассуждению.	1	
3	Написание сочинения-рассуждения.	1	
4	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	
5	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. Пунктуация.	1	
6	Развитие речи. Презентация.	1	
7	Виды сочинений на итоговой аттестации.	1	
8	Итоговый мониторинг.	1	
9	Итоговый мониторинг.	1	
	<u>Повторение и систематизация изученного в классах</u>		Инициировать и поддерживать познавательную цель, помогать сохранить ее при выполнении учебных действий, регулирующих весь процесс их выполнения. Побуждать четко выполнять требования познавательной задачи. Побуждение обучающихся читать, овладевать приемами работы с учебной книгой, пересказывать содержание для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, для достаточного объема словарного запаса и усвоения грамматических средств, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
1	Подготовка к сочинению- рассуждению .	1	
2	Сочинение.	1	
3	Контрольная работа в формате ОГЭ(слушание изложения).	1	
4	Контрольная работа в формате ОГЭ(изложение).	1	
5	Контрольная работа в формате ОГЭ(тест).	1	
6	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1	
7	Орфография. Пунктуация	1	
	ИТОГО ЗА ГОД	102 часа	

--	--	--	--

9 класс

№	Наименование темы	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах.	13
3.	Сложное предложение. Культура речи.	12
4.	Сложносочинённые предложения	7
5.	Сложноподчинённые предложения	7
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	28
7.	Бессоюзные сложные предложения	12
8.	Сложные предложения с различными видами связи	12

9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10
	ИТОГО	102