

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
Протокол № 4 от 11.04.22

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 17  
городского округа Сызрань  
Самарской области**

2021 год

**Содержание:****I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани**

1. Общие положения .....	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления.....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
5. Оценка организации учебного процесса .....	23
6. Востребованность выпускников.....	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
10. Оценка материально-технической базы.....	29
10. Общие выводы.....	30

**II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани**

1. Общие сведения о структурном подразделении.....	31
2. Система управления структурным подразделением.....	32
3. Оценка образовательной деятельности.....	34
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	41
5. Оценка кадрового состава структурного подразделения.....	43
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	45
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	45
8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения.....	46

**III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г.**

<b>Сызрани за 2021 год.....</b>	<b>53</b>
---------------------------------	-----------

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»**

<b>ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2021 год.....</b>	<b>57</b>
---	-----------

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и структурного подразделения «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail:

[school17\\_szr@samara.edu.ru](mailto:school17_szr@samara.edu.ru)

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

#### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия по 25 мая 2024 г.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Образовательная программа.**

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации - русский.

## 2.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## 2.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа началь-	307

ного общего образования	
Основная образовательная программа основного общего образования	335
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	66

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 708 обучающихся (из них 18 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 2 чел.;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1 чел.;

задержкой психического развития – 16 чел.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

## 2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

-результаты освоения курса внеурочной деятельности;

-содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

-тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, конкурсы, олимпиады, экскурсии и т.д.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное (физкультурные праздники и соревнования, спортивные секции и т.д.).

2. Духовно-нравственное (беседы, встречи, кружки, посещение художественных выставок, музеев и др.).

3. Общеинтеллектуальное (познавательные беседы, предметные факультативы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.).

4. Социальное (общественно-полезная деятельность по озеленению класса, школы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, субботники и др.).

5. Общекультурное (беседы, встречи, кружки, экскурсии, праздники, проведение тематических классных часов и др.).

### 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ №17 г. СЫЗРАНИ

#### 3.1. Структура управления

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

#### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников Учреждения и др.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей) и др.

Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; и др.
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла.

**Вывод:** вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

## 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Анализ контингента обучающихся

Численность учащихся стабильная.

#### Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	304	284	307
5-9 классы	329	361	335
10-11 классы	40	60	66
Всего по школе	673	705	708
Средняя наполняемость классов	26,9	27,1	27,2



За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2021 году было сформировано 26 классов: в начальной школе - 11 классов, в основной школе - 12 классов и старшей школе - 3 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

#### 4.2. Результаты обучения в 2020-2021 учебном году

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за три года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019	673	100%	99,4%	100%	73,8%	36,8%	67,5%
2019-2020	705	100%	100%	100%	65,7%	39,8%	55,7%
2020-2021	708	100%	100%	100%	81,4%	42%	39%

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения в 5-9 классах –положительная, в 10-11 классах – отрицательная, динамика показателей успеваемости в 1-11 классах стабильная, что свидетельствует о достаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основном уровне. Показатели качества обучения в 2021 году снизились в 10-11 классах в связи с тем, что в первом полугодии обучение было организовано в дистанционной форме обучения с целью предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

По итогам 2020-2021 года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

#### Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	673	705	708
	– начальная школа	304	284	307
	– основная школа	329	361	335
	– средняя школа	40	60	66
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0	0

	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	10	5	6
	– в основной школе	7	2	4
	– в средней школе	3	3	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся учреждения.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	на «5»	На «4» и «5»	Кол-во	%
2 классы	72	72	100%	10	36	0	0
3 классы	95	95	100%	35	45	0	0
4 классы	60	60	100%	9	36	0	0
Всего	227	227	100%	54	117	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году по сравнению с 2020 годом стабильны.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«отлично»	«хорошо» и «отлично»	Кол-во	%
5 классы	56	56	100%	7	29	0	0
6 классы	83	83	100%	7	38	0	0
7 классы	71	71	100%	7	22	0	0
8 классы	60	60	100%	2	18	0	0
9 классы	65	65	100%	6	5	0	0
Всего	335	335	100%	29	112	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество обучения» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3% (в 2020 году был 30,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5% (в 2020 – 9,1%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	«отлично»	«хорошо» и «отлично»	Кол-во	%
10 классы	30	30	100%	1	9	0	0
11 классы	36	36	100%	2	13	0	0
Всего	66	66	100%	3	22	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизились: в 2020 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41%, процент учащихся, окончивших на «5» в 2020 было 14,7%.

**Вывод:** анализ полученных результатов показывает, что в 2020-2021 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы. На «отлично» закончили учебный год 166 обучающихся (23,4%), на «хорошо» и «отлично» -251 (35,5%) обучающихся. Качество обучения 58,8%, что на 9,2% выше прошлогоднего уровня (49,68%).

Изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

#### **4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году**

##### **4.4.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2020 – 2021 учебном году**

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 65 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -65 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека.

Выпускники в 2021 году сдавали только 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

##### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов**

	Русский язык		Математика	
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ

Количество участников	63	2	63	2
Средний тестовый балл	23,7		13,1	
Средний балл по пяти-балльной шкале (отметка)	3,7	4	3,5	4

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по русскому языку.

#### Доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	63	8/25%
Математика	63	5/8%

#### Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-балльная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9 классы	4,3	4,2	3,7	3,8	3,3	3,5

По пятибалльной шкале в 2021 году средний балл по математике составил 3,5, что на 0,2 выше прошлогоднего, по русскому языку – 3,7, что на 0,5 ниже прошлогоднего результата.

Одной из причин снижения показателей выполнения экзаменационных работ является дистанционное обучение в условиях распространения коронавирусной инфекции.

#### 4.4.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2020 – 2021 учебном году

В 2021 году ЕГЭ сдавали 36 выпускников, 2 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

#### Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2018		2019		2020		2021	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	19	100%	19	100%	18	95%	36	100%
2	Математика профильная	16	95%	16	84%	10	56%	22	61%
3	Физика	10	53%	10	53%	5	28%	12	33%
4	Химия	0	10%	0	0	1	5%	8	22%
5	Биология	1	21%	1	5,3%	3	16,6%	9	25%
6	География	0	5%	0	0	0	0	1	2,7%
7	Информатика	0	10%	0	0	0	0	2	6%
8	История	2	10%	2	10%	3	16,6%	2	6%

9	Обществознание	13	42%	13	68%	10	56%	12	33%
10	Литература	0	0	0	0	2	11%	2	6%
11	Английский язык	0	0	0	0	2	11%	1	2,7%

Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение нескольких лет являются обществознание и физика.

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

#### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
Русский язык	36	0	96	11
Литература	2	0	69	0
Английский язык	1	0	70	0
Математика профильная	22	4	76	0
Физика	12	1	70	0
Обществознание	12	1	79	0
История	2	0	54	1
Химия	8	0	94	1

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-13 выпускников.

#### **Предмет: русский язык**

Общее количество участников – 36 человек

Средний балл – **69,8**

Количество участников, получивших 96 баллов – 2 человека (5,5%)

Количество участников, получивших 80 баллов и выше – 11 человек (30,5%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по русскому языку – 0 человек

#### **Предмет: литература**

Общее количество участников – 2 человека

Средний балл – **68,5**

Количество участников, получивших 80 баллов и выше – 0 человек

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по литературе – 0 человек

#### **Предмет: математика (профильный уровень)**

Общее количество участников – 22 человека

Средний балл – 45,4

Количество участников, получивших от 60 до 72 баллов – 8 человек (36%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по математике (профильный уровень) – 4 человека

**Предмет: физика**

Общее количество участников – 12 человек

Средний балл – 46,4

Количество участников, получивших от 60 до 70 баллов – 2 человек.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по физике – 1 человек

**Предмет: биология**

Общее количество участников – 9 человек

Средний балл – 50,3

Количество участников, получивших от 60 до 70 баллов – 5 человек (56%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по биологии – 3 человека

**Предмет: история**

Общее количество участников – 2 человека

Средний балл – 44,5

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по истории – 0 человек

**Предмет: обществознание**

Общее количество участников – 12 человек

Средний балл – 50,9

Количество участников, получивших от 60 до 80 баллов – 5 человек (42%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по обществознанию – 4 человека (10%)

**Предмет: химия**

Общее количество участников – 8 человек

Средний балл – 55,1

Количество участников, получивших 81 балл и выше – 1 человек

**Предмет: английский язык**

Общее количество участников – 1 человек

Средний балл – 70

Количество участников, получивших от 60 до 70 баллов – 1 человек (100%)

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2021 году по обществознанию – 0 человек.

**5. Анализ результатов ВПР в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, прошедших в 2021 году**

### 5.1. Количественный состав участников ВПР - 2021

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык	48	63	61	47	
Математика	53	60	64	49	
Физика				46	
Окружающий мир	51				
Биология		61	49	49	48
География			58	45	
Английский язык				50	
История		64	46	44	
Обществознание			55	47	

### 5.2. Результаты выполнения ВПР

#### Статистика по отметкам

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	1	17	27	3	4	20	33	5	4	21	30	6	5	18	22	2				
Математика	0	24	25	4	4	18	38	4	4	24	29	3	6	22	18	3				
Физика													4	29	13	0				
Биология					3	18	29	1	5	19	22	3	5	19	22	3	3	18	25	2
Окружающий мир	1	21	23	6																
География									3	26	26	3	3	18	20	0				
Английский язык													3	26	18	3				
История					1	27	31	5	2	16	25	3	1	20	21	2				
Обществознание									3	22	28	2	4	17	23	3				

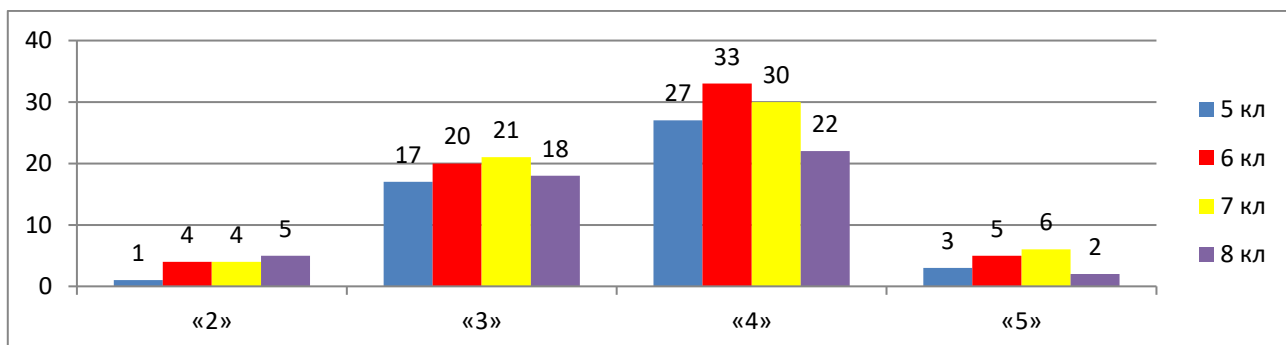
#### 1. Количественный состав участников ВПР - 2021 по русскому языку

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	48	63	61	47

#### Статистика по отметкам

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	1	17	27	3	4	20	33	5	4	21	30	6	5	18	22	2

#### Статистика по отметкам по ВПР по русскому языку в 5-8 классах



В 2021 году с работой по русскому языку справилось 98% обучающихся 5-х классов, 94% обучающихся 6-х классов, 93% обучающихся 7-х классов и 89% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 5-х классах 62,5%, в 6-х классах 60 %, в 7-х классах 59 %, в 8-х классах 51%.

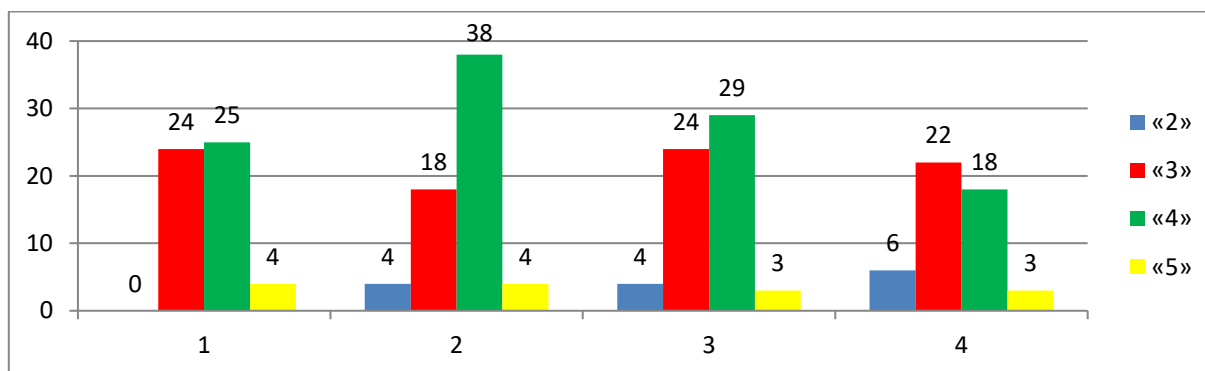
## 2.Количественный состав участников ВПР - 2021 по математике

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Математика	53	60	64	49

### 2. Статистика по отметкам

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	24	25	4	4	18	38	4	4	24	29	3	6	22	18	3

### Статистика по отметкам по ВПР по математике в 5-8 классах



В 2021 году с работой по математике справилось 100% обучающихся 5-х классов, 93% обучающихся 6-х классов, 94% обучающихся 7-х классов и 88% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 5-х классах 54,7%, в 6-х классах 70 %, в 7-х классах 81 %, в 8-х классах 43%.

## 3.Количественный состав участников ВПР - 2021 по биологии

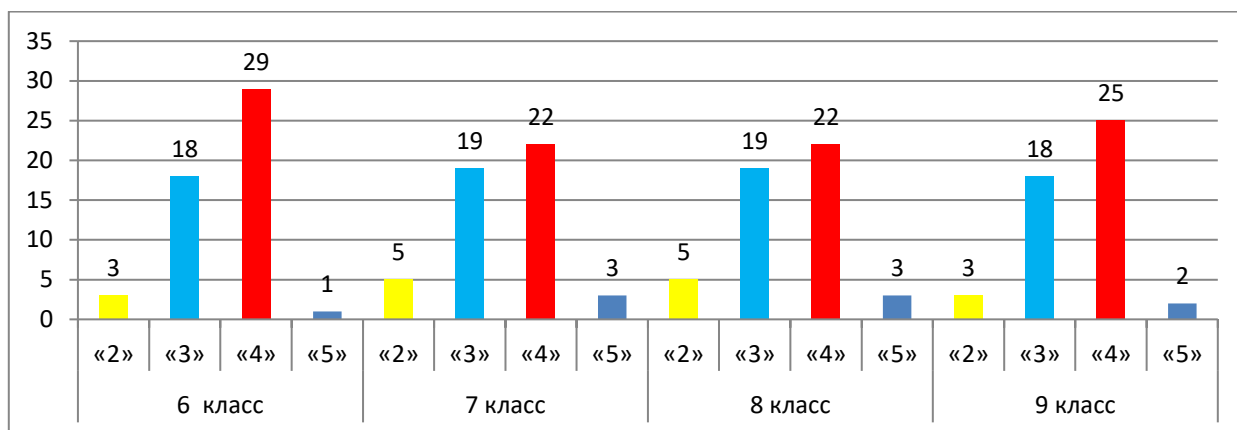
Наименование предметов	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9класс (чел.)
Биология	61	49	49	48

### Статистика по отметкам

Наименование предметов	6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	3	18	29	1	5	19	22	3	5	19	22	3	3	18	25	2

### Статистика по отметкам по ВПР по биологии в 6-9 классах





В 2021 году с работой по биологии справилось 95% обучающихся 6-х классов, 90% обучающихся 7-х классов, 89% обучающихся 8-х классов и 94% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 6-х классах 49%, в 7-х классах 51%, в 8-х классах 51%, в 8-х классах 56%.

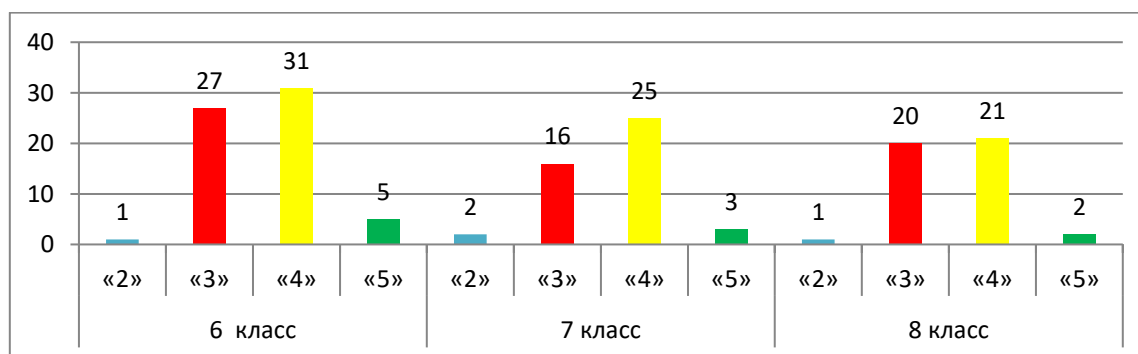
### 3.Количественный состав участников ВПР - 2021 по истории

Наименование предметов	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
История	64	46	44

#### Статистика по отметкам

Наименование предметов	6 класс				7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>История</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>2</b>

#### Статистика по отметкам по ВПР по истории в 6-9 классах



В 2021 году с работой по истории справилось 98% обучающихся 6-х классов, 96% обучающихся 7-х классов, 98% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 6-х классах 56%, в 7-х классах 61%, в 8-х классах 51%, в 8-х классах 53%.

### 4.Количественный состав участников ВПР - 2021 по обществознанию

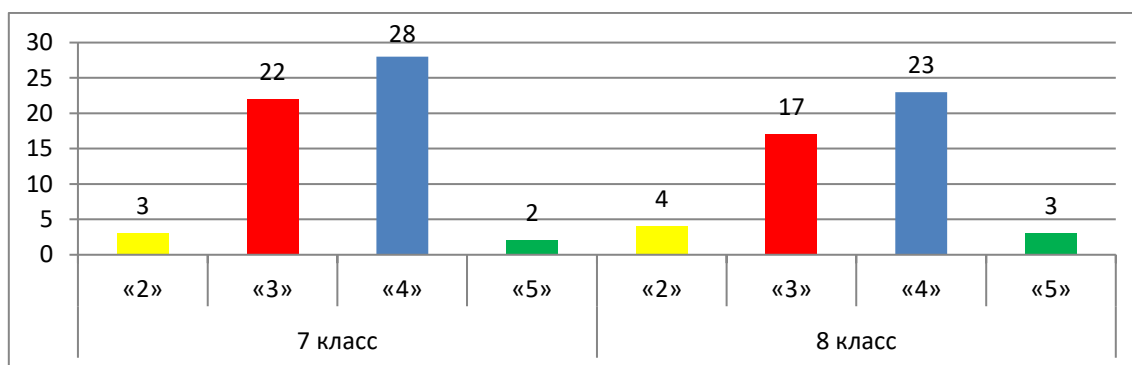
Наименование предметов	7 класс	8 класс
------------------------	---------	---------

	(чел.)	(чел.)
Обществознание	55	47

### Статистика по отметкам

Наименование предметов	7 класс				8 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>История</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>3</b>

### Статистика по отметкам по ВПР по обществознанию в 7-8 классах



В 2021 году с работой по обществознанию справились 96% обучающихся 7-х классов, 91% обучающихся 8-х классов.

Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила в 7-х классах 56%, в 8-х классах 55 %.

### Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5 «А»	21	5	16	0
5 «Б»	27	2	25	0
<b>Итого по параллели</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>0</b>
6 «А»	24	4	20	0
6 «Б»	18	4	14	0
6 «В»	21	5	16	0
<b>Итого по параллели</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>0</b>
7 «А»	24	7	17	0
7 «Б»	23	5	18	0
7 «В»	14	3	9	0
<b>Итого по параллели</b>	<b>61</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>0</b>
8 «А»	24	3	21	0
8 «Б»	23	10	13	0
<b>Итого по параллели</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>0</b>

<b>параллели</b>				
<b>Итого по школе</b>	<b>219</b>	<b>48/21,9%</b>	<b>169/77,16%</b>	<b>0</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 77,16% обучающихся подтвердили отметки за год и за ВПР. Процент обучающихся, которые понизили отметку составил 21,9%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали достаточный уровень обученности.

### **Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 года с годовыми отметками учеников по математике**

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Математика</b>				
5 «А»	25	12%	88%	0
5 «Б»	28	16%	84%	0
<b>Итого по параллели</b>	<b>53</b>	<b>13%</b>	<b>87%</b>	<b>0%</b>
6 «А»	21	14	85,7	0
6 «Б»	23	4	95	0
6 «В»	20	10	80	10
<b>Итого по параллели</b>	<b>64</b>	<b>9,3</b>	<b>86,9</b>	<b>3,3</b>
7 «А»	25	8	84	8
7 «Б»	22	4,5	86,3	9
7 «В»	13	7,6	92,3	0
<b>Итого по параллели</b>	<b>60</b>	<b>6,7</b>	<b>87,5</b>	<b>5,6</b>
8 «А»	25	16	76	8
8 «Б»	24	20,8	75	4,1
<b>Итого по параллели</b>	<b>49</b>	<b>18,3</b>	<b>75,5</b>	<b>6,1</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 84,25% обучающихся подтвердили отметки за год и за ВПР. Процент обучающихся, которые понизили отметку составил 12%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике показали достаточный уровень обученности.

### **6. Научно-исследовательская деятельность учащихся**

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников. Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2020-2021 учебном году 470 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Доля участников в школьном этапе	Кол-во обучающихся 7-11 классов	Кол-во участников окружного этапа	Доля участников окружного этапа	Кол-во призеров окружного этапа
88,6%	257	54	21,01%	4

**Результаты участия обучающихся 4-6 классов в окружном этапе олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во призеров
Математика	4Б	2	1
Русский язык	6А	2	1
Математика	6Б	2	1

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах**

1. Региональный конкурс «Большие вызовы» научно-технологических проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области 2020-2021 учебном году – диплом лауреата.
2. Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2020-2022 учебном году – диплом лауреата.
3. Всероссийская олимпиада школьников – грамоты призёров и победителей окружного этапа.
4. Областная олимпиада по химии и физике имени Н.Н. Семенова – сертификат участника
5. Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» - сертификаты участника
6. Конкурс творческих проектов «Карьерный навигатор: построение образа будущего» - Грамота победителя.
7. Олимпиада по основам православной культуры – грамоты победителей и призеров.

**7. Общие выводы:**

1. Результаты образовательной деятельности за прошлый учебный год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.
3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей

деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

б. Поставленные на 2019 –2020 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

### **8. Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

**Основной целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году** являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Важным вопросом профилактической оздоровительной деятельности является организация горячего питания. Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.37) на основании договора с АО «Комбинат питания». Меню согласовано с Территориальным отделом Роспотребнадзора по Самарской области в г. Сызрань. Питание осуществляется за счёт средств родителей (законных представителей). Среднее количество питающихся в 2020 году составило 92%.

Большое значение школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, социально-педагогические консультации.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

Большое значение школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профи-

лактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, социально-педагогические консультации.

Школьное самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их контролю и самоконтролю. Высшим органом управления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов школьного самоуправления стало повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и особенно старшего звена.

Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. Все проведенные мероприятия ставили перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы и СПО по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного вре-

мени. Результативностью кружковой работы и спортивных секций стали занятые призовые места.

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в 2020/2021 учебном году**

- 1 победитель областного конкурса литературных публикаций «Природа и судьбы людей. Близкий и далекий космос»
- 1 призер окружного тура регионального этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»
- 1 победитель областного литературно-творческого конкурса «Память в сердце, гордость в поколениях»
- 1 призер VIII областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении» в номинации «Рисунок»
- 1 призер окружного этапа областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»
- 1 победитель в региональном конкурсе творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»
- Городская конкурсно-выставочная программа «Среда обитания» экологической направленности «День здоровья окружающей среды» в номинации фотография – участие;
- Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2020-2021 учебном году – диплом лауреата;
- Акция «Моя Россия» - сертификат участника;
- бластной конкурс «Школа - территория здоровья» - диплом победителя;
- Областной конкурс «Поэтическая радуга Юности» - дипломант;
- Областной слет активистов ученического самоуправления Самарской области в рамках региональной социально-педагогической программы «За ученические советы» - участие;
- Он-лайн акция «Милая мама. Моя!» - сертификат участника;
- Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее чудо» – 3 место;
- Областная акция «Мы рядом» в рамках реализации областной социально-педагогической программы по формированию толерантности в молодежной среде «ЛИК» - сертификат за активное участие;
- Областная акция «Переключка постов № 1 – благодарственное письмо за активное участие;

### **5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, в 11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с ФГО НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО ООО учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО СОО учебный план для 10 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО СОО. Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.



Учебный план каждого из профилей обучения в 10 классе содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения в учебные планы профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план для 10 класса ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает три профиля:

- технологический,
- естественно – научный,
- гуманитарный.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план для 11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимального количество часов на их изучение.

Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента: обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы и обучающихся.

**Вывод:** таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

### Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			
		10 й кл.	СПО	Повторное обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	

2019	61	21	40	0	2	12	3	2
2020	80	25	55	0	3	10	6	0
2021	65	20	45	0	11	12	11	2

Большинство выпускников 2020-2021 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

### 7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работают 32 педагога, из них 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2020-2021 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объёме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив.

#### Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
<b>32</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	32,1%	32,2%
Всего	20 человек-64,5%	

В 2021 году аттестацию прошли: 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, 3 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников,

который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

#### Повышение квалификации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году

Наличие закрытого именного образовательного чека	Обучение по именному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2020-2021 уч.г.
19 человек	12 человек	10 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях.

#### Участие педагогических работников в конкурсах, на семинарах и конференциях в 2020-2021 учебном году

Форма мероприятия	ФИО	Тема выступления
Методический семинар окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2021»	Обелец Е.А., Учитель начальных классов	Дидактическая игра как способ формирования компетентного и вдумчивого читателя.
Публикация педагога-психолога Каргиной Л.С. в журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» №08-2020	Каргина Л.С., пе- дагог-психолог	«Сопровождение профессио- нального самоопределения обу- чающихся с умственной отстало- стью в 9 классе»
II Межрегиональная научно- практическая конференция	Каргина Л.С., пе- дагог-психолог	Инклюзивное образование: эффек- тивные практики обучения лиц с ОВЗ
Фестиваль методических идей моло- дых педагогов в Самарской области	Серова Е.С., учи- тель начальных классов	«Формирование УУД в начальной школе»
УМО учителей физической культуры за 2020-2021 учебный год	Балабанова Е.В., учитель физиче- ской культуры	Оценка уровня достижений мета- предметных результатов выпуск- ников по предмету «Физическая культура»

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текучесть кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 11814 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 10375, электронных дисков – 1481, учебных пособий -952, справочной литературы-405.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащённости спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,

- выявление влияющих на качество образования факторов,

- принятие мер по устранению отрицательных последствий,

- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

## **10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по

противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

## **10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

1. Результаты самообследования за 2021 год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2020 –2021 учебный год задачи в основном выполнены.

## II. Аналитическая часть

### I. Общая характеристика образовательной деятельности структурного подразделения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования – «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98 Факс: 8(8464)35-74-98.

Электронная почта [school17\\_szr@samara.edu.ru](mailto:school17_szr@samara.edu.ru)

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Заведующий структурного подразделения:

Полужктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: [dou66\\_szr@samara.edu.ru](mailto:dou66_szr@samara.edu.ru)

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 63ПО1 № 0004787

В СП используется сетевая форма реализации ООП ОПДО.

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,

- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,

- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской

области «Губернский колледж г. Сызрани»,

- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

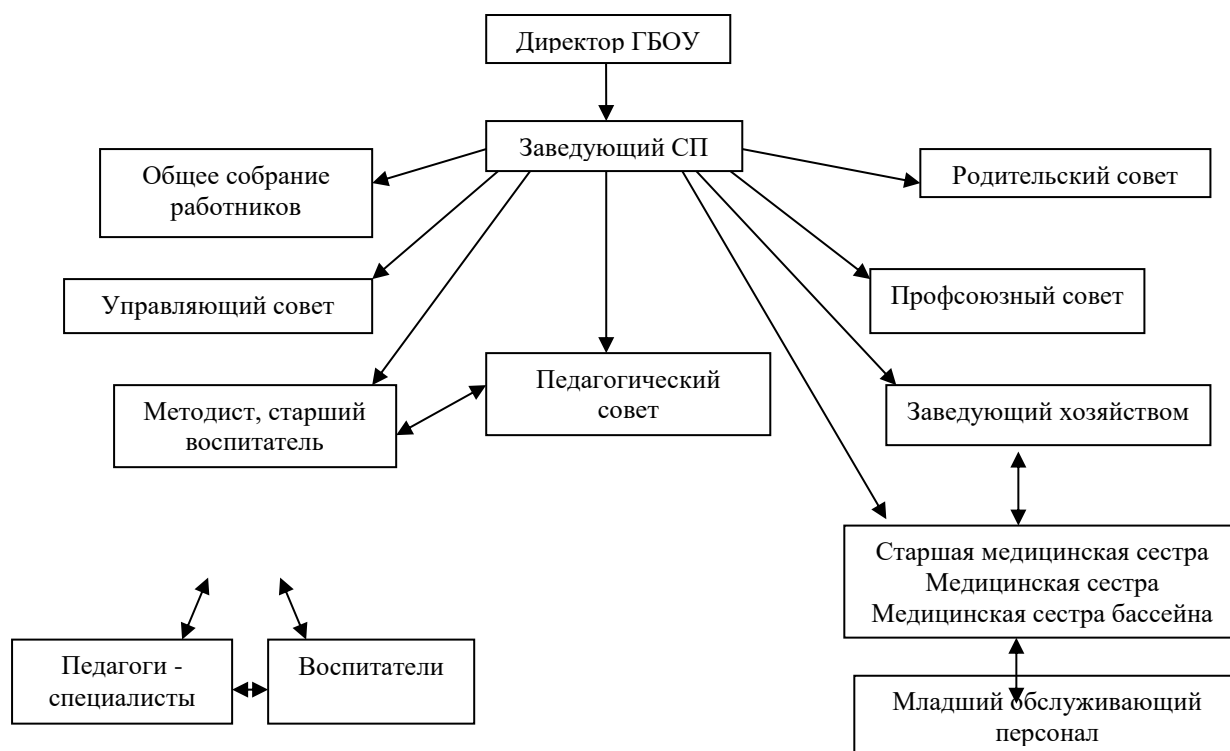
С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные занятия, экскурсии, конкурсы, праздники, тематические выступления.

## 2. Система управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 41 год, стаж работы в должности – 15 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Профессиональный союз, Родительский совет.



Заведующий обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью.

К компетенциям общего собрания работников относится принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разре-



шении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП.

К компетенции Управляющего совета относится рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование Программы развития; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.

Педагогический совет определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.

Профессиональный союз. Представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировывает членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. Ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации.

Родительский совет рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Вывод: управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Успех» / под редакцией Н.В. Феединой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по парциальной программе дошкольного обра-

зования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифионовой Е.А.

18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно. 1 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной учреждением самостоятельно.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Вывод: содержание учебного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **4. Качество подготовки обучающихся**

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Задачи работы СП с дошкольниками в 2021 году:

- 1.1. Развивать творческие способности воспитанников через театральную-игровую деятельность.
- 1.2. Сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.
- 1.3. Развивать патриотические чувства дошкольников через ознакомление с историей развития родного края (Самарской губернии).

Результаты работы СП с дошкольниками за 2021 год:

В 2021 году деятельность педагогов СП была направлена на развитие творческих способностей воспитанников через театральную-игровую деятельность.

Педагоги показали эффективность своей работы в развитии творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками, передавать характерные особенности поведения героев (людей, животных).

Воспитатели групп раннего возраста используют в работе с детьми настольный театр игрушек и пальчиковый театр.

У детей развито умение быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши. Кроме того, некоторые воспитанники могут использовать отдельные средства выразительности (мимику, жесты, движения) для передачи образа героя, его эмоций, правильно держать и «вести» куклу.

Воспитатели 2 младших групп дополнительно используют плоскостной театр на фланелеграфе. Дети в этих группах осваивают режиссерскую театрализованную игру, учатся взаимодействовать с другими участниками игры; играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди.

Воспитатели средних групп практически используют только театр мягкой игрушки, верховых кукол с ширмой. Включают игры-драматизации по текстам рассказов на определенные темы.

Воспитанники средних групп проявляют элементы зрительской культуры: не покидают своего места во время спектакля, адекватно реагируют на происходящее, благодарят артистов с помощью аплодисментов; позитивно оценивают игру сверстников-артистов.

Большинство детей умеют использовать средства невербальной (мимику, жесты, позы, движения) и интонационной выразительности для передачи образа героя, его эмоций, их развития и смены, для передачи физических особенностей персонажа, некоторых черт его характера. Развивается и умение «управлять» куклой: правильно «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре, имитируя ходьбу, бег, прыжки, жесты.

Многие воспитанники умеют создавать игровое пространство на плоскости стола, наполнять его игрушками и фигурками по своему усмотрению, определять место для спектакля, подбирать атрибуты, вариативно использовать материалы и элементы костюмов.

Воспитатели старших и подготовительных к школе групп помимо вышеперечисленных видов театров используют куклы марионетки, платочный театр.

Дети способны выражать свое отношение к идее спектакля, герою и самовыражаться с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности.

Они стремятся воплощать свои замыслы не только собственными силами, но и организуя деятельность других детей.

Дети способны обозначать место «сцены» и «зрительного зала», отбирать, творчески использовать предметы-заместители и самостоятельно изготовленные атрибуты и элементы костюмов, изготавливать афиши, приглашения.

Большинство воспитанников во время театрально-игровой деятельности общаются со сверстниками и обсуждают планирование игры, ее ход и анализ результатов театрализованной постановки.

Таким образом, педагоги организывают разные виды театров в детском саду, руководят игровой деятельностью, становятся «играющими партнёрами».

Работа по развитию творческих способностей дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности осуществляется педагогами через беседы, постановки-драматизации, рассматри-

вание иллюстраций, чтение художественной литературы, продуктивную деятельность, использование средств ТСО.

Во всех возрастных группах создана насыщенная среда для развития творческих способностей дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности.

В группах имеются театрализованные зоны, в состав которых входят ширмы для показа кукольных спектаклей, имеются персонажи для демонстрации кукольных спектаклей, различные виды театров, костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры, театры на фланелеграфе, нетрадиционные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок соответствующих возрасту.

В музыкальном зале имеется ширма для показа кукольного спектакля, большой ассортимент детских костюмов, масок, атрибутов для постановок, персонажей кукольного спектакля, разнообразный пальчиковый театр, игрушки для постановок.

В методическом кабинете имеется в наличии необходимая литература по развитию творческих способностей детей в театрально-игровой деятельности.

Взаимодействие педагогов с родителями по развитию творческих способностей дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности носит регулярный характер.

Также в 2021 году педагоги продолжали работать над сохранением и укреплением здоровья детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей педагоги детского сада используют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Согласно режима дня, начиная со вторых младших групп, все педагоги под музыкальное сопровождение проводят утреннюю гимнастику. Длительность проведения и дозировка выполнения общеразвивающих упражнений соблюдается.

В соответствии с календарным учебным графиком начиная со вторых младших групп, инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия с воспитанниками детского сада 3 раза в неделю. В группах раннего возраста двигательную деятельность с детьми организуют педагоги групп.

Все необходимые санитарно-гигиенические условия перед началом занятий соблюдаются. Помещения и спортивный зал проветриваются. Дети и воспитатели находятся в спортивной форме. Структура занятий соблюдается. Педагоги уделяют внимание качеству выполнения упражнений и основных движений всеми воспитанниками, осуществляют индивидуальный подход, учитывают особенности здоровья воспитанников своей возрастной группы.

В структуру занятия, наряду с двигательными упражнениями, инструктор по физической культуре включает упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, релаксацию. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья.

Педагоги всех возрастных групп включают в занятия физкультурные минутки в тот момент, когда у детей наступает утомление. Содержание физкультминуток носит игровой характер и содержит такие упражнения как наклоны туловища, движение рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, подпрыгивание, подскоки, ходьба и др.

Дважды в день педагоги детского сада организуют прогулки с детьми. Всеми педагогами на прогулках обязательно проводятся несколько подвижных игр, соответствующих тематической неделе в основном с целью совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и формирования физических качеств.

Педагоги младших и средних групп постоянно используют в работе с детьми гимнастику пробуждения, в которую включают упражнения на осанку, для профилактики плоскостопия и дыхательные упражнения.

В системе физкультурно-оздоровительной работы педагогов детского сада отводится место организации спортивных досугов с детьми.

Физкультурные досуги педагоги проводят, начиная с детьми 2 младшей группы. Организуются они всегда во второй половине дня, после полдника, как в зале, так и на открытом воздухе. Длительность проведения соответствует требованиям СанПин. Педагоги и инструктор по физической культуре не допускают перевозбуждения детей, но в то же время чутко относятся к их эмоциональным проявлениям, не заглушают радостное настроение частыми и неоправданными замечаниями.

Физкультурные досуги базируются на знакомых детям физических упражнениях, играх, релаксируемых на физкультурных занятиях, прогулках.

Инструктор по физической культуре детям с высоким и средним уровнем двигательной активности и хорошей физической подготовленностью предлагает более сложные элементы спортивных игр с достаточно высокой физической нагрузкой. Детям с низким уровнем двигательной активности и с отставанием в развитии моторики даёт более простые задания с постепенным увеличением физической нагрузки.

Педагоги отражают в плане воспитательно-образовательной работы с детьми мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе и через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность, а также планируют взаимодействие с родителями воспитанников для решения поставленных задач, а именно проводят работу по пропаганде различных форм семейных физкультурных досугов.

Во всех группах с участием родителей воспитанников оборудованы зоны двигательной активности, зоны здоровья, которые оснащены разнообразными иллюстрациями, книгами, информационными плакатами. У педагогов имеется достаточный материал для проведения различных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

В 2021 году педагоги СП развивали патриотические чувства дошкольников через ознакомление с историей развития родного края (Самарской губернии). Работа педагогов в развитии познавательной активности дошкольников по ознакомлению с родным краем в различных видах деятельности достаточно эффективна.

У детей проявляется интерес к истории, культуре, природе Самарского края.

Воспитатели групп используют различные формы работы с детьми:

1. Непосредственно - образовательная деятельность
2. Образовательная деятельность в режимных моментах: чтение (рассказывание, разучивание) художественных произведений писателей Самарской области, рассматривание иллюстрационного материала, предметов народно-прикладного искусства, организация конкурсов-выставок детских творческих работ, проведение экскурсий в библиотеку, краеведческий музей, организация сюжетно-ролевых игр, конструирование, просмотр мультфильмов, проведение квест-игр, игр-викторин, праздников, досугов, развлечений, проектной деятельности.

Дети способны свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия символов города и области, объектов природы, профессий и социальных явлений, составлять творческие рассказы.

Они стремятся использовать разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве).

Большинство воспитанников во время познавательной деятельности общаются со сверстниками и обсуждают планирование, ход и анализ результатов деятельности.

Педагоги организуют разные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, руководят ею, становятся «играющими партнёрами».

Работа по развитию познавательной активности в процессе ознакомления с родным краем осуществляется педагогами через беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, продуктивную деятельность, использование интерактивных форм.

В группах создана насыщенная среда для развития познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

Имеются центры краеведения с символикой Самарской области, г. Сызрани (герб, флаг); портретом губернатора, президента; пособиями, отражающими многонациональность Самарского края (куклы в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства); портретами известных земляков; произведениями писателей Самарской области; иллюстрационным материалом по ознакомлению детей с природой, промышленностью, достопримечательностями Самарской области.

В соответствии с тематическим планированием педагогами создана электронная картотека интерактивных игр, мультипликационных фильмов, видеофильмов, мультимедийных презентаций по ознакомлению дошкольников с родным краем. Собрана библиотека соответствующей художественной литературы.

Взаимодействие педагогов с родителями по развитию познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с родным краем носит регулярный характер.

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2021 году:

- 1) 1 место в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2021 Малов Мирон, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., 3 место Арсланова Линара, куратор – воспитатель Канюшева З.А., 3 место Мальцева Виктория, куратор – воспитатель Ордельянова Е.В.,
- 2) Почетная грамота за 2 место в окружном этапе Региональных робототехнических соревнований ДОО «ИкаРенок» Куренков Артем, Ордельянов Матвей, куратор - воспитатель Ордельянова Е.В., диплом за участие в региональном этапе
- 3) Сертификат за участие в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2021» Алашеева Виолетта, куратор – воспитатель Ордельянова Е.В.,
- 4) Сертификат участника региональной Акции «Единый день ГТО» среди ДОО Самарской области.
- 5) Диплом победителя I степени Всероссийского творческого конкурса «Мы встречаем Новый год!» Кокоша Егор, Балаченков Денис, Кочеткова Мария, II степени – Никольская Мирослава, III степени Баринов Иван, куратор - воспитатель Трифонова Е.А.
- 6) Грамота команде «Молния» за активное участие в спортивном празднике среди дошколят «Сызранские крепыши».
- 7) Диплом за 2 место во Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «Волшебница зима» Левин Никита, куратор - воспитатель Афанасьева Т.В.

- 8) Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «Новогодняя открытка» Краснеева Мария, куратор - воспитатель Афанасьева Т.В.
- 9) Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «К детям ёлочка пришла» Тушева Екатерина, куратор - воспитатель Афанасьева Т.В.
- 10) Грамота за 3 место в конкурсе «Бадминтон» на спортивном празднике «Калейдоскоп рекордов» Любимова Вероника, Залазин Андрей куратор – инструктор по физической культуре Туртумашева Я.О..
- 11) Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с Международным участием «Волшебница весна» Дохнова Ульяна, куратор - воспитатель Афанасьева Т.В.
- 12) Диплом за 3 место в Международном творческом конкурсе «Новогодние чудеса» Сайфулина Алина, куратор – воспитатель Канюшева З.А.
- 13) Сертификат участника онлайн-акции «Мой папа лучший самый!» Глеб и Ярослав Платоновы, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 14) Сертификат участника мероприятий, посвященных празднованию Дня православной книги-2021 в Самарской митрополии Московского Патриархата Русской Православной Церкви
- 15) Диплом 2 степени в V Ежегодном конкурсе детской песни «Мы маленькие звезды» Семен Варламов, куратор – музыкальный руководитель Яковлева О.В., Бирюков Михаил, куратор – музыкальный руководитель Абайдулина Н.А.
- 16) Диплом победителя 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Маме с любовью» Никольская Мирослава, Кокоша Егор, куратор – воспитатель Канюшева З.А.
- 17) Грамота за 1 место в конкурсе на лучший мини-спектакль на тему» Нельзя шутить с огнем!» старшей группе № 10, куратор – воспитатель Канюшева З.А., музыкальный руководитель Яковлева О.В.
- 18) Благодарность за участие в городской конкурсно-выставочной программе «Среда обитания», посвященной Дню Волги Касаткина Алина, Куропаткина Арина, Огнева Милана, Дробышева Александра, Павлова Василиса, Никольская Мирослава, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., Масленко Артем, куратор – Землянкина Г.Ю., Максимова Злата, куратор – Щеулова М.Н., Мальцева Виктория, Мартынова Софья, куратор – Ордельянова Е.В.
- 19) Диплом победителя 1 и 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Пейзажи родного края!» Родомакин Михаил, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 20) Диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе с международным участием «Волшебный мир театра» Левин Никита, Тушева Екатерина, Шишова Екатерина, Гасилина Олеся, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 21) Диплом за участие во 2 конкурсе детского танца и хореографии, посвященному Международному дню танца «В движении» танцевальная группа «Крутые ребята, куратор – музыкальный руководитель Абайдулина Н.А.
- 22) Грамота за 1 место в конкурсе творческих работ «Моя вселенная по имени Русь» Кашин Елисей, за 2 место Балаченков Денис, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., за 3 место Василюшко Мария, куратор - воспитатель – Канюшева З.А.
- 23) Сертификат за участие «Космофест» 2021 Дорогова Елизавета, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е.
- 24) Диплом за 2 место во Всероссийском детском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина - Россия» Бодров Вадим, куратор – воспитатель Тютина А.В.

- 25) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «Пасхальная радость» Никольская Мирослава, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., Мазюнин Роман, куратор – воспитатель Буреева В.С.
- 26) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества «В ожидании новогодних чудес» Кулагина Дарья, куратор – воспитатель Буреева В.С.
- 27) Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Моя семья – моё богатство!» Усов Владислав, куратор – воспитатель Буренок Т.С., Тютин Артем, куратор – воспитатель – Тютин А.В., Зайнетдинова Олеся, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е., Клецова Арина, куратор – воспитатель Кудашева С.В.
- 28) Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «В мире цветов» Максимова Злата, куратор – воспитатель Буреева В.С.
- 29) Диплом за 1 место во Всероссийской олимпиаде для дошкольников «Математика для дошколят» Пятаев Владислав, куратор – педагог-психолог Мачалкина С.Н.
- 30) Диплом за 1 место во Всероссийской онлайн викторины для дошкольников «Что такое школа?» Лушина Анастасия, куратор – педагог-психолог Мачалкина С.Н.
- 31) Диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе, посвященном Дню птиц «Встречай любовью стаи птичьей» Никольская Мирослава, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 32) Диплом победителя 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Мои любимые животные» Родомакин Михаил, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 33) Диплом победителя 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Юный эколог» Касаткина Алина, Куропаткина Арина, Никольская Мирослава, Павлова Василиса, Дробышева Александра, Огнева Милана, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 34) Диплом 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Люби и знай родной свой край» Ярослав Платонов, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 35) Диплом 1 и 3 степени Всероссийского творческого конкурса «В мире цветов» Занык Кирилл, куратор – воспитатель Занык А.А., Ярослав Платонов, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 36) Диплом 2 место Всероссийского конкурса детского рисунка «Рисуем любимы город» Ярослав Платонов, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 37) Диплом 1 место Всероссийского нравственно-патриотического конкурса с международным участием «Мой любимый край» Краснеева Мария, Шарафутдинов Вениамин, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 38) Диплом 1 место Всероссийского творческого конкурса с международным участием «Волшебница осень» Родомакин Михаил, Гасилина Олеся, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 39) Диплом 2 степени Всероссийского краеведческого конкурса «Родной земли многоголосье» Кашин Савелий, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 40) Диплом 2 степени Всероссийского краеведческого конкурса «Мой край: настоящее, прошлое, будущее» Родомакин Михаил, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 41) Диплом победителя Международного конкурса учебных предметов «ВКУПЕ» Арапочкина Александра, куратор – воспитатель Буреева В.С., Сергиенко Анна, куратор – воспитатель Шاپовалова Т.С.
- 42) Благодарность за участие в городском конкурсе «Спасатель – профессия отважных» Масленко Артем, куратор – воспитатель Землянкина Г.Ю., Василюшко Мария, куратор – воспитатель Канюшева З.А.,



- 43) Сертификат за участие в 1 этапе (Отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», куратор – воспитатель Пикторова Н.Е.,
- 44) Диплом 1 и 3 степени Всероссийского краеведческого конкурса «Край любимый – ты сердца моего родник!» Балаченков Денис, Никольская Мирослава, Баринов Иван куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 45) Диплом 1 место Всероссийского детского конкурса «Сказочный город» Бодров Вадим, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 46) Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Люблю тебя, мой край родной» Балаченков Денис, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 47) Диплом за 1,2,3 места в конкурсе «Окружающий мир» Всероссийской олимпиады «Умка» Куропаткина Анна, Мишкина Анастасия, Кокоша Егор, Проломова Валерия куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 48) Диплом за победу во Всероссийском творческом конкурсе «А на пороге золотая осень» Баринов Иван, Никольская Мирослава, Кокоша Егор, Проломова Валерия, Филатов Александр, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

Вывод: качество подготовки обучающихся можно оценить удовлетворительно. Целесообразное использование современных методик, технологий и подходов к обучению и воспитанию позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

### 5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

В 2021 году в СП функционировало 11 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 248 человек.

Уменьшение функционирующих групп связано с отсутствием детей в очереди в детский сад.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2019	66	64	71	48	52	164/137
2020	65	36	60	67	53	155/126
2021	39	51	34	57	67	134/114

В 2021 году в СП функционировало 2 группы общеразвивающей направленности от 1г.4м. до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 3 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 19 человек.

Детей-инвалидов – 4 человека.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми был разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная про-

блемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2021 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок; усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье являлись приоритетными.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия.

В 2021 году 75 воспитанников СП в возрасте с 5-ти до 7-ми лет охвачены дополнительным образованием. В детском саду работает 5 кружков разной направленности: художественная «Волшебные страницы» и «Приобщение к фольклору», естественно-научная «Всезнайки», социально-гуманитарная «Азбука общения», техническая «Технарики». Занятия проходят 1 раз в неделю на бюджетной основе. 100% родителей удовлетворены проводимой в СП работой с детьми по дополнительному образованию.

В 2021 году в детском саду разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в СП и помогает всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Основной акцент рабочей программы воспитания: развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, име-

ет положительные стабильные результаты.

### 6. Информация о востребованности выпускников

По окончании детского сада воспитанники поступают на обучение в ГБОУ СОШ № 17, 33, 10 и ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

### 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение 2021 года в структурном подразделении работало 24 педагога. Из них: 1- методист, 1 – старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителя, 17 - воспитателей

Все- го	Возраст				Образование			Категория				Педстаж			
	до 25 лет	25- 35 лет	35- 50 лет	свы- ше 50	выс- шее	среднее специ- альное	В	1	нет	соот- вет- ствие	до 3- х лет	3-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	
24	2	7	9	6	11	13	5	10	5	4	4	3	9	8	

В 2021 году осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

1.	Новикова Ольга Николаевна	ГАУ ДПО СО ИРО. 05.04.2021-09.04.2021 Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях. СГСПУ. 13.04.2021-23.04.2021 Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей. ГАУ ДПО СО ИРО. 11.05.2021-12.05.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).
2.	Салова Людмила Вениаминовна	ГАУ ДПО СО ИРО. 18.01.2021- 22.01.2021 Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности
3.	Абайдулина Наиля Ахметовна	ГАУ ДПО СО ИРО. 25.01.2021- 29.01.2021 Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. СГСПУ. 11.02.2021-13.02.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования). СГСПУ. 16.02.2021- 26.02.2021 Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.
4.	Бурева Валерия Сергеевна	ГАУ ДПО СО ИРО. 18.01.2021-22.01.2021 Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности. СГСПУ. 27.01.2021- 29.01.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования). ГАУ ДПО СО ИРО. 01.02.2021-05.02.2021 Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

5.	Заньк Алла Александровна	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. 11.10.2021-15.10.2021 Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ).</p> <p>СГСПУ. 15.11.2021-24.11.2021 Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: новый формат отношений в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)».</p> <p>09.12.2021-11.12.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).</p>
6.	Землянкина Галина Юрьевна	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. 24.08.2021-27.08.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .</p> <p>СГСПУ. 08.09.2021-17.09.2021 Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования.</p> <p>СГСПУ. 21.09.2021- 01.10.2021 Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.</p>
7.	Игнатъева Светлана Ивановна	<p>СГСПУ. 18.03.2021-20.03.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)</p> <p>СГСПУ. 13.04.2021-22.04.2021 Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса.</p> <p>Самарский университет. 21.06.2021-25.06.2021 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации</p>
8.	Платонова Елена Николаевна	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. 24.08.2021-27.08.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .</p> <p>СГСПУ. 08.09.2021-17.09.2021 Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования.</p> <p>СГСПУ. 21.09.2021-01.10.2021 Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.</p>
9.	Трифоновна Елена Александровна	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. 24.08.2021-27.08.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .</p> <p>СГСПУ. 08.09.2021-17.09.2021 Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования.</p> <p>СГСПУ. 21.09.2021-01.10.2021 Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.</p>
10.	Шаповалова Татьяна Сергеевна	<p>ГАУ ДПО СО ИРО. 18.01.2021- 22.01.2021 Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности.</p> <p>СГСПУ. 27.01.2021-29.01.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) .</p>

		ГАУ ДПО СО ИРО. 01.02.2021-05.02.2021 Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.
11.	Щеулова Марина Николаевна	СГСПУ. 18.03.2021-20.03.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования) . ГАУ ДПО СО ИРО. 22.03.2021-26.03.2021 Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. СГСПУ. 13.04.2021-23.04.2021 Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.
12.	Яковлева Ольга Владимировна	ГАУ ДПО СО ИРО. 08.02.2021-12.02.2021 Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста. СГСПУ. 16.02.2021-26.02.2021 Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса. СГСПУ. 24.03.2021-26.03.2021 Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования).

Вывод: СП укомплектовано кадрами на 90%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 88%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу структурного подразделения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

#### **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации основной общеобразовательной про-

граммы - образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, рабочей программы воспитания.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2021 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вывод: необходимо продолжить пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

### 10. Материально-технические условия

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

<b>Средства обучения и воспитания</b>	
Компьютерная техника Презентационная техника Множительная и копировальная техника Интерактивная аппаратура	Количество персональных компьютеров – 4 шт. Принтеры – 2 шт. МФУ -2 шт. Ноутбук – 2шт. ММ-проектор -2 шт. Фотоаппарат цифровой – 1 шт. Видеокамера цифровая -1 Интерактивная доска -1 шт.

#### **Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат СП**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда</b>		
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности  Методическое сопровождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка– 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол, компьютер, принтер – 2 шт., стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, марacas, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширма

	Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 70шт. Шапочки для игр-драматизаций – 15 шт.
Малый музыкальный зал	Образовательная деятельность (речевое и социально-коммуникативное развитие)	Пианино Стол взрослый 2шт Стол детский – 4 шт., Стул детский – 15шт. Логопедический стол Дидактические пособия для организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда
Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -1 шт., скакалка – 15 шт., обручи – 10 шт., мячи разного размера – 80шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 1 шт., Гимнастическая палка – 15шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Бассейн	Образовательная деятельность (физическое развитие) Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 3 шт., резиновые игрушки в ассортименте,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей- 12 шт. Информационные стенды для сотрудников -10шт.
Веранды, игровые участки	Образовательная деятельность, прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт. горки для скатывания – 3 шт. шведская стенка – 11 шт. гимнастическая лесенка – 11шт. домики – 2 шт. качалки – 3 шт. дорожки для ходьбы (сохранение равновесия ) – 3 шт.
Центральная площадка	Образовательная деятельность; Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная	Образовательная дея-	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт. дуги – 4

площадка	тельность, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт. гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт. стойка для баскетбола – 2 шт.
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал (букеты цветов, семена, веточки деревьев) Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы о деятельности человека в природе (польза-вред) Материал для проведения элементарных опытов (пробирки, колбы, весы, трубочки, микроскоп) Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, перчатки, ведерки, лейки, совочки, палочки для рыхления почвы) Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ветки, листья деревьев, коробки, банки, бумага, пакеты).
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика" (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забывалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры (лото, наборы карточек, домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал (набор карточек, складные кубики, сортер, алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики, счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт.



		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт). Электронный конструктор – 5шт.
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Уголок ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город”, “Россия” «Известные люди города Сызрани», «Где работают наши родители», «Природа – наше богатство» Художественная литература (стихи, рассказы местных авторов Цыпленковой Г.М., Подлесновой Н.И., Невской Л.И.). Герб Сызрани. Рисунки детей о городе, о городских праздниках, Карта Сызрани. Тематические папки с иллюстрациями
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Уголок театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В мае 2021 года проводилось анкетирование родителей воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани с целью выявить их мнение о необходимости осуществления краеведческого воспитания дошкольников.

100% анкетированных родителей считают необходимым приобщать ребенка к культуре Самарского края.

Отвечая на вопрос о том, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию Самарской области – родители сделали следующий выбор: с раннего возраста – 5,5%; со школы – 6,7%; с 3 лет – 8,9%; с 4 лет – 10%; с 5 лет – 32,2%; с 6 лет – 33,3%.

Только 26,7% анкетированных отметили, что их ребёнок знает названия улиц г. Сызрани.

Практически все родители воспитанников, а именно 96,7% обращают внимание своих детей на растительный и животный мир Самарской области.

Однако, только 73,3% совместно с детьми посещают музеи, выставки, городские культурные мероприятия и 63,3% родителей рассказывают ребенку о знаменитостях и героях города Сызрани и Самарской области.

Отвечая на вопрос анкеты о местах Сызрани, как маршруте семейного похода выходного дня, многие родители предлагали посещение обновленной набережной, Вечного огня, городских парков (Гномик, культуры и отдыха им. А.М. Горького, Кузнецкий), Краеведческого музея, Выставочного зала, Спасской башни Кремля, площади железнодорожного вокзала, фонтана у ДК «Горизонт», Казанского кафедрального собора, святого источника в пос. Новокашпирский.

Из областных достопримечательностей родители выделили Самарскую Луку, Жигулевские горы, Молодецкий курган, Смолькино, Муранку, Ширяево, пос. Передовой.

Только 36,7% родителей считают, что обладают достаточной информацией о культуре, истории и природе Самарского края, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы. И только 26,7% заявили, что нуждаются в помощи педагога в получении информации о природе, истории, культуре Сызрани, Самарской области.

Отрадно, что 92,2% анкетированных родителей отметили, что их ребёнок узнал в детском саду что-то новое, интересное об истории, культуре, природе Самарского края.

Многие родители считают, что должны участвовать в совместной с детским садом работе по краеведческому воспитанию, а именно больше рассказывать и общаться с детьми, посещать выставки, музеи, культурные мероприятия, путешествовать с семьей, читать познавательную литературу и передавать свои знания детям.

Результаты проведенного анкетирования позволяют сделать следующий вывод:

родители воспитанников поддерживают необходимость приобщать детей к культуре Самарского края, отмечают заслугу педагогического коллектива в работе со своими детьми в данном направлении, осознают недостаточное владение необходимой информацией со своей стороны.

В октябре 2021г. было проведено анкетирование родителей воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на тему «Знакомство дошкольников с книжной культурой, формирование предпосылок грамотности».

Проведенное анкетирование позволило проанализировать состояние проблемы по взаимодействию с родителями воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в вопросе знакомства дошкольников с книжной культурой, формирования предпосылок грамотности и сделать следующие выводы:

1. Большинство респондентов (51,1%) ответили, что у них дома есть детские книги, книг много (более 10 штук); мало книг (менее 5 штук) - у одного респондента (3%).
2. На вопрос «*Как часто вы читаете ребенку книги?*» были получены следующие ответы:
  - 44,3% (большинство) читают несколько раз в неделю,
  - 40,5% читают ежедневно,
  - 15,3% читают редко, когда есть время.
3. Большинство родителей (55,7%) читают книги по просьбе детей, и по своей инициативе, и 44,3% читают только по своей инициативе.
4. Обсуждают прочитанное с ребенком 89,3% родителей, 10,7% только читают книги без последующего обсуждения.
5. Предпочтения родителей и детей в выборе литературы разделились следующим образом:
  - большинству детей читают сказки (98%),
  - энциклопедии, книги познавательного содержания читают 47% родителей,
  - 3% не имеют каких либо предпочтений, читают все подряд,
  - 23% читают детям литературу о природе,
  - 30% родителей знакомят детей со стихами,
  - 10% предпочитают прозу.
6. О прочитанных в детском саду книгах дома родителям рассказывают 72,5% детей (большинство), но есть и такие дети, которые не делятся с родителями подобной информацией (27,5%).
7. На вопрос «*Читаете ли Вы ребёнку произведения для длительного чтения? Если «да», то какое последнее произведение вы прочитали?*» были получены следующие ответы:
  - 27,5% родителей не читают своим детям подобных книг,
  - 72,5% (большинство) знакомят детей с произведениями для длительного чтения.
8. В результате анкетирования была получена интересная информация о количестве детей, которые сочиняют собственные стихи, рассказы и сказки. Таких оказалось 30,5%. Что же сочиняют дети? Истории про друзей; стихотворение о природе «Лето»; рассказы о животных, драконах; поздравление бабушке с днем рождения; сказки (про животных, про машину, про гномика, про червячка Стива); стихи и песенки.

9. Ходят с ребёнком в библиотеку только 31,3% родителей, и большинство делают это 1 раз в месяц (9,2%), остальные (22,1%) респондентов посещают библиотеку вместе с детьми 1 раз в неделю. 68,7% респондентов не посещают библиотеку вообще.

Среди причин непосещения названы такие, как:

- много дома детских книг,
- покупают книги в книжном магазине.

10. На детские спектакли в театре ходят вместе с детьми 55% респондентов. 45% этого не делают. Вот названия представлений, на которых они побывали: «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Золотой ключик», «Царевна-лягушка», «Красавица и чудовище».

11. Только 21,4% родителей пожелали получить консультацию воспитателей по проблеме детского чтения, 78,6% отказались от помощи педагогов.

12. 8% родителей воспитанников высказали следующие пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе:

- задавать детям наводящие вопросы при пересказе прочитанного текста,
- чаще предлагать детям пересказывать сказки и заучивать стихи,
- читать детям развивающую литературу, книги, расширяющие кругозор.

92% респондентов все устраивает – им все нравится, пожеланий у них нет.

Таким образом, по итогам анализа анкет можно сделать следующий вывод: для создания эффективного взаимодействия с родителями воспитанников СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани по проблеме знакомства дошкольников с книжной культурой, формирования предпосылок грамотности воспитателям необходимо как можно чаще использовать самые разнообразные современные формы работы и педагогические технологии.

Таким образом, структурное подразделение детский сад № 66 ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении СП сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте. Анализ результатов деятельности СП позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

Планируемые задачи работы СП в 2022 году:

1. Формировать активную жизненную позицию в физическом развитии и воспитании дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи.
2. Способствовать становлению финансовой грамотности старших дошкольников через формирование первоначальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
3. Систематизировать работу педагогов по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников.

4. Продолжать повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

### III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	708	705
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307	284
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	311/49,8	315/44,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,7	29,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,1	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	50,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек/%	0	0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11,1	2/10,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/6,25	2/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/5,5	3/15,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	470/88,6	402/82,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/5,7	27/3,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	66/9,3	60/8,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных техноло-	человек/%	0	705/100

	гий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/12,9	4/12,9
1.29.1	Высшая	человек/%	3/9,6	4/12,9
1.29.2	Первая	человек/%	1/3,2	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7	3/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/70,9	20/64,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12,9	3/9,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работ-	человек/%	16/51,6	13/41,8

	ников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/51,6	17/48,5
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,4	33,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	708/100	705/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57



**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»  
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2021 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	248чел.	281чел.	-33
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	248чел.	281чел.	-33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39чел.	65чел.	-26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	209чел.	216чел.	-7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	248 чел./100%	281 чел./100%	-33
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	248 чел./100%	281 чел./100%	-33
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	19 чел./7,7%	18 чел./6,4%	+1/+1,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	19 чел./7,7%	18чел./6,4%	+1/+1,3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,1дня	13,2дня	+3.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23чел.	25чел.	-2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	10 чел./43,5%	11чел./44%	-1/0,5

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10чел./43,5 %	11чел./44%	-1/0,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	13чел./56,5 %	14чел./56%	-1/+0.5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	13чел./56,5 %	14чел./56%	-1/+0.5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14чел./60,9 %	13 чел./52%	+1/8,9
1.8.1	Высшая	человек / %	5чел./21,7 %	5 чел./20%	0/+1,7
1.8.2	Первая	человек / %	9 чел./39,1%	8 чел./32%	+1/+7,1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	3 чел./13%	7 чел./28%	-4/-14
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	4чел./17,4 %	3 чел./12%	+1/+5,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	5чел./21,7 %	9 чел./36%	-4/-14,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 чел./8,7%	2 чел./8%	0/+0,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25чел./100 %	27чел./100%	-2/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности пе-	человек / %	24 чел. / 96%	26 чел. / 96,3%	-2/-0,3

	дагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	23 чел./248 чел.	25 чел./281 чел.	-2/-33
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,2кв.м.	2,2кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Т.В. Фомина

МП