

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 17
г.Сызрани
_____ **Т.В.Фомина**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Воспитательная программа
городского летнего оздоровительного лагеря
"Дружные ребята"
с дневным пребыванием детей

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	9
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	12
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
Приложения	15

Пояснительная записка

Разработка программы по организации летнего отдыха детей в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани с дневным пребыванием, а в дальнейшем ее реализация была вызвана:

- социальными проблемами у детей и родителей, вызванных высвобождением у детей большого количества свободного времени в летний период, которые в свою очередь приводят к бесцельному времяпрепровождению, порождающему беспечность, безответственность, асоциальное поведение детей и подростков;
- проблемами оздоровления детей и подростков в летний период в условиях города;
- необходимостью приобщения детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- необходимостью формирования созидательной гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет, модернизацией старых форм работы и введением новых.

Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год, это возможность играть и общаться с друзьями, это время открытий и новых впечатлений. А еще – это благодатное время для укрепления здоровья детей, их физической закалки и восстановления сил.

С наступлением летних каникул у многих родителей возникает вопрос о том, как организовать отдых их ребенка. Родители на работе, а ребенок, выйдя на летние каникулы, предоставлен обычно сам себе, у него появляется масса свободного времени. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани для многих родителей становится оптимальным решением проблемы.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется с целью развития, оздоровления и отдыха детей, привлечением детей к здоровому образу жизни, самореализации детей и подростков в творческом процессе, познанию и раскрытию своего потенциала в соответствии со своими склонностями и способностями. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. В процессе реализации программы лагерной смены большая роль отводится выявлению и развитию творческих способностей детей и подростков, а также формируются их нравственно-патриотические качества.

4. В течение всей смены идет работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улице, в лесу и дома, а также предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Организация занятости детей в летний период времени является мощной превентивной формой против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

6. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Ежегодно в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани для детей различных возрастных групп, с разными физическими возможностями (дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ) организуется смена в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который функционирует на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани. В этом

году в нем оздоровятся 150 детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно.

Оздоровительный лагерь «Дружные ребята» с дневным пребыванием детей, имея единую цель и задачи, работает в многопрофильном направлении с детьми и подростками в летнее каникулярное время: физкультурно-оздоровительный, эстетический, экологический, ЮИД, военно-патриотический, эколого-биологический.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический,

культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

С учетом требований ФГОС при реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Дружные ребята» определены следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.

2. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

3. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности – развитие интеллектуально-познавательных, художественно-творческих, организаторско-лидерских качеств и способностей, интересов и потребностей.

4. Принцип творчества и свободы выбора – позволяет детям: выбирать различную познавательную деятельность и досугово-развлекательные мероприятия, выбирать и распределять роли в них, а также использовать различные формы участия.

5. Принцип социальной активности – включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

6. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов – формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий и организации творческих коллективов.

7. Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

8. Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**:

развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организационно-воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Многопрофильная досуговая программа летнего оздоровительного лагеря «Дружные ребята» с дневным пребыванием детей разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (с учетом изменений Постановления №9 от 21.03.2022 г)
- Внутренними приказами нормативными и актами в части касающейся организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.

Содержание программы обусловлено ее целью и задачами, с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей. Программа содержит организационно-педагогическую деятельность, интеллектуальную, оздоровительную и профилактическую работу, а также работу, направленную на развитие творческих способностей и гражданско-патриотическому воспитанию.

Организованный досуг направлен на развитие творческих, интеллектуальных способностей, формирование патриотизма, развитие навыков самоуправления, первичной социализации, развитию коммуникативных навыков, а также навыков безопасного поведения.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Развитие творческих способностей ребенка необходимо для успешной самореализации и осуществляется за счет участия детей в следующих мероприятиях:

- Оформление отрядных уголков, стенгазет;
- Конкурсы рисунков на асфальте;
- Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторины, «Поле чудес»;
- Итоговая выставка поделок, рисунков, оформление творческого фотоотчета по работе площадки;

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав входят воспитанники лагеря, выбранные отрядом на одну смену, и взрослые.

Цели и задачи актива

Актив как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков

территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- летняя смена в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани организуется для детей различных возрастных групп, с разными физическими возможностями (дети- инвалиды, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ);
- лагерь функционирует на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани;
- имея единую цель и задачи, работает в многопрофильном направлении, каждое из которых работает по индивидуальному разработанному и утвержденному плану. Но все они реализуются в соответствии с основной идеей смены, включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», филиалы библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС г.о. Сызрань, ГБОУ СПО «Губернский колледж», физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда», ООИК (Общественная организация инвалидов-колясочников) "Виктория", пожарно-спасательная часть №95, ОП-32 МУ МВД России «Сызранское», Свято-Троицкий храм.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Отслеживание результативности происходит путем:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Отзывы родителей о работе лагеря;
3. Наблюдение в течение всей лагерной смены;
4. Сравнительный анализ.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2022 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»	02.06.2022	+	+	+
2.	6 июня - день русского языка Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Акция #Декламируй	06.06.2022	+	+	
3	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I. Конкурс рисунков «Великие дела Петра 1»	09.06.2022		+	
4	12 июня - День России» Проект «Моя Россия»	10.06.2022	+	+	
5	22 июня - День памяти и скорби Акция «День памяти и скорби»	22.06.2022	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Дружные ребята» . Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	02.06.2022		+	
2	Игровой час «Играю я – играют друзья»	02.06.2022			+
3	Творческая встреча «Знакомьтесь,	03.06.2022		+	

	это – мы!»				
4	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	03.06.2022		+	
5	Время отрядного творчества «Мы – Дружные ребята!»	04.06.2022			+
6	Игровая программа «Мы – одна команда!»	04.06.2022		+	
7	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.2022			+
8	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2022		+	
9	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	07.06.2022		+	
10	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	08.06.2022			+
11	Конкурсная программа «Эврика!»	08.06.2022		+	
12	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	09.06.2022		+	
13	Тематический час «Открываем Россию»	10.06.2022			
14	Проект «Моя Россия», выставка	10.06.2022		+	
15	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	10.06.2022		+	
16	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	14.06.2022			+
17	Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	14.06.2022		+	
18	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	15.06.2022		+	+
19	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	16.06.2022		+	+
20	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	17.06.2022			+
21	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	17.06.2022		+	
22	Подготовка к фестивалю «Народы России»	18.06.2022			+

23	Фестиваль «Народы России»	18.06.2022		+	
24	Подготовка к фестивалю «Звездная дорожка»	20.06.2022			+
25	Фестиваль талантов «Звездная дорожка»	20.06.2022		+	
26	Подготовка к конкурса «Мисс и Мистер Лето – 2022»	21.06.2022			+
27	Творческий конкурс «Мисс и Мистер Лето – 2022»	21.06.2022		+	
28	Акция «День памяти и скорби»	22.06.2022		+	
29	Возложение цветов на мемориал Славы	22.06.2022			+
30	Концерт "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались"	28.06.2022		+	+
31	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	28.06.2022			
32	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	28.06.2022			

Модуль «Отрядная работа»

Согласно индивидуальным планам работы отрядов

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

1	Конкурс рисунков на асфальте	В течение смены			+
2	Игровой час «Играю я – играют друзья»	02.06.2022			+
3	Танцевальный час «В ритмах детства»	07.06.2022			+
4	Мастер-классы «Умелые ручки»	09.06.2022			+
5	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	15.06.2022			+
6	Игра-викторина по ПДД	23.06.2022			+
7	Конкурс поделок из природного материала "Герои сказок"	25.06.2022			+
8	Конкурс агитбригад по ЗОЖ	27.06.2022			+

Модуль «Самоуправление»

1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Дружные ребята» . Общий сбор участников	02.06.2022		+	
---	---	------------	--	---	--

	«Здравствуй, лагерь»				
2	Организация различных мероприятий и праздников, спортивных игр, эстафет на свежем воздухе	В течение смены			
3	Работа по сплочению детского коллектива различные	В течение смены			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: -День защиты Детей -День русского языка -День России	В течение смены		+	+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
3	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Художественное направление: Музыкальная студия "Домисолька"	В течение смены		+	+
2	Художественное направление "Веселый художник"	В течение смены		+	+
3	Художественно-эстетическое направление "Очумелые ручки"	В течение смены		+	+
4	Техническое направление "ТехноКактус"	В течение смены		+	+
5	Патриотическое направление "Растим патриотов"	В течение смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья	В течение смены		+	+
2	Спортивная игра «Молодецкие забавы»	11.06.2022			+
3	Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	16.06.2022		+	
4	Малая спартакиада	20.06.2022		+	
5	Подвижные игры	В течение смены			+
6	Марафон «Территория	23.06.2022		+	+

	независимости»				
7	Турнир по шашкам	В течение смены		+	+
8	Флешмобы «В здоровом теле здоровый дух»	В течение смены		+	+
9	Утренняя зарядка	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка здоровья	В течение смены		+	+
2	Инструктажи и беседы: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте»	В течение смены		+	+
3	Знакомство с дорожными знаками	02.03.2022			+
4	Конкурс рисунков "Осторожно,огонь"	03.06.2022			+
5	Интеллектуально-познавательная игра "Экология и мы"	06.06.2022			+
6	Конкурс рисунков"Когда вы на дороге"	14.06.2022			+
7	Дидактические игры по ПДД	16.06.2022			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ», СП ДТДиМ музей Боевой Славы «Необъявленные войны» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки № 18, 16, ДК «Горизонт»	В течение смены		+	+
2	ООИК (Общественная организация инвалидов-колясочников) "Виктория", пожарно-спасательная часть №95, ОП-32 МУ МВД России «Сызранское», Свято-Троицкий храм.	В течение смены		+	+

Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моё здоровье».	В течение смены		+	+
2	Игра «Я и мои виртуальные друзья»;	В течение смены		+	+
3	Дискуссия «Интернет в моей семье»;	В течение смены		+	+
4	Конкурс рисунков «Интернет и моя будущая профессия»	В течение смены		+	+

