

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-научного
цикла
Протокол № _____ 1 _____
« ____ » _____ 2021 г.

ПРОВЕРЕНА
Заместитель директора по УВР

А.Ш. Буланкина
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 625/од
от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ № 17
_____ Т.В. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»
8 классы

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Я и моя будущая профессия» разработана на основании диагностических средств (тестов) по профессиональной ориентации для учащихся 8–9 классов. Авторы: Кузнецов К.Г., кандидат психологических наук, руководитель отдела профориентации ЦТР «Гуманитарные технологии»; Кувшинина О.Л., кандидат психологических наук, ведущий специалист научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»; Серебряков А.Г., научный сотрудник факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова и др.

Содержание программы «Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников 8 класс (9 класс)». Предлагает учащимся специально разработанные тесты, призванные помочь определиться с их способностями, а также даются конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута на основе полученных результатов. На изучение курса выделяются 17 часов в 8 классе. При этом 70% учебного времени отводится на практические и 30% - на теоретические занятия. Изучение курса завершается выполнением и составлением профиля обучения.

Актуальность программы. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволит учащимся ориентироваться в мире профессий и специальностей, поможет им в выборе будущей деятельности.

Целью программы является оказание психологической помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении и выборе с учётом профиля обучения на ближайшие годы, а затем профессии.

Задачи реализации программы состоят в том, чтобы обучающиеся:

- составили целостное представление о мире профессий; освоили понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека;
- исследовали собственные познавательные интересы, склонности,
- способности;
- определили пути и способы развития познавательных и личностных возможностей в системе образовательной подготовки к будущей профессии.

Используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, ролевые игры, деловые и настольные игры.

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда,
- также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- преодолевать барьеры общения, стереотипы поведения, распознавать манипуляции; развитие умения адекватного использования невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения;
- ставить перспективные цели и планировать способы их достижения;
- развитие умений презентовать себя и свою деятельность в рамках разработанных проектов; формирование уверенного поведения в ситуациях профессиональных проб;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-методическое сопровождение программы:

тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- наглядные пособия: карты, схемы, иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

8 класс

№	Тема занятий	1 год обучения		
		всего	из них	
			теория	практика
1	Группа предметов: «Математика», «Информатика» и «ИКТ»	2	1	1
2	Группа предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»	2	1	1
3	Группа предметов: «История», «Обществознание», «Мировая художественная культура»	2	1	1
4	Группа предметов: «Физика»	2	1	1
5	Группа предметов: «Химия»	2	1	1
6	Группа предметов: «Биология»	2	1	1
7	Группа предметов: «География»	2	1	1
8	Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»	2	1	1
9	Подведение итогов. Ваш профиль обучения	1	-	1
	Итого	17	8	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Группа предметов: «Математика», «Информатика» и «ИКТ»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «Математика», «Информатика» и «ИКТ».

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к математике и информационно-коммуникационным технологиям».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и принимают участие в онлайн-контрольных.

Группа предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к русскому и иностранным языкам, литературе».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и принимают участие в проекте «Первый образовательный».

Группа предметов: «История», «обществознание», «Мировая художественная культура»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «История», «обществознание», «Мировая художественная культура».

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к истории».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и участвуют в реализации проекта (презентация или стенгазета).

Группа предметов: «Физика»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «Физика».

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к физике».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и принимают участие в создании ролика, демонстрирующий принцип физического явления.

Группа предметов: «Физика»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «Химия» .

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к химии».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и знакомятся с YouTube-каналом проекта «Простая наука».

Группа предметов: «Биология»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «Биология» .

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к биологии».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и знакомятся с образовательным проектом InternetUrok.ru

Группа предметов: «География»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «География» .

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к географии».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и узнают о различных функциях и сервисах Гугл-карт.

Группа предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

«Узнаю»

Обучающиеся узнают о предмете, о способностях, которые развивают учебные предметы и для каких профилей необходимы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

«Проверяю»

Обучающиеся выполняют тест «Способности к физической культуре, спорту и основам безопасности жизнедеятельности».

«Применяю»

Обучающиеся выполняют Упражнения в тетради и изучают нормативы, которые рекомендованы для 4 ступени.

Подведение итогов. Ваш профиль обучения

Обучающиеся заполняют информацию о своих способностях:

Заполняют таблицы. Наносят на круговую таблицу точки и соединяют линиями.

Создают профиль обучения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Реализация программы профориентационной работы «Моя будущая профессия»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Моя будущая профессия» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у подростков способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Моя будущая профессия» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

Литература для педагога

1. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбук профориентации XXI века».
2. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
3. Видеопрофессиограммы. для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»

Литература для учащихся

1. Тетрадь «Моя будущая профессия». Тесты по профессиональной ориентации школьников. Линия УМК: Профессиональная ориентация школьников
Автор: Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др.

2. Энциклопедия для детей: Выбор профессии / Ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Белоусова. — М.: Аванта, 2003.