

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УВР _____	Приказом № 625/од от 30.08.2021 г.
Протокол № _____ 1 _____	А.Ш. Буланкина	Директор ГБОУ СОШ № 17
« _____ » _____ 2021 г.	« _____ » _____ 2021 г.	_____ Т.В. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»
9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» по внеурочной деятельности учащихся составлена с соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897») авторской программы «Психология и выбор профессии» (программа предпрофильной подготовки) (автор Резапкина Г.В.)

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

Формы и методы работы: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс (34 часа)

1. Введение в курс . Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

2. Что я знаю о профессиях.. Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

3. Способности и профессиональная пригодность. Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры. Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

5. Итоги курса. Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия, мероприятия	Кол-во час	Форма организации занятия	Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся.
	План	Факт				
1	9а		Введение в курс	2 ч.	Познавательная беседа	- познакомиться со структурой занятий - определить основные цели и задачи курса
	9б					
2	9а		Классификация профессий. Признаки профессии	2 ч.	Поисковая беседа	- познакомиться с разными классификациями профессий - научиться соотносить профессию и ее типологию
	9б					
3	9а		Определение типа будущей профессии	2 ч.	Самодиагностика	- определить тип будущей профессии с помощью методики Е.А. Климова - научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами
	9б					
4	9а		Профессия, специальность, должность. Формула профессии	2 ч.	Поисковая беседа	- познакомиться с понятиями «профессия», «специальность», «должность» - научиться разграничивать данные понятия - определить собственную формулу профессии (цель труда – предмет труда, средства труда – условия труда)
	9б					
5	9а		Интересы и склонности в выборе профессии	2 ч.	Активная лекция	- актуализировать понятия «интересы» и «склонности» - научиться соотносить склонности и интересы и типами профессий
	9б					
6	9а		Определение профессионального типа личности	2 ч.	Самодиагностика	- определить профессиональный тип личности с помощью модифицированной методики Дж. Голланда - научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами
	9б					
7	9а		Профессионально важные качества	2 ч.	Практическая работа	- научиться анализировать черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы (тип темперамента) как профессионально важные
	9б					

							качества - развивать умение работать в группах, учитывать мнение другого человека
8	9а			Профессия и здоровье	2 ч.	Круглый стол	- познакомиться с медицинскими ограничениями профессиональной пригодности - научиться соотносить факторы, ограничивающие профессиональный выбор и типы профессий по условиям труда
	9б						
9	9а			Способности и профессиональная пригодность	2 ч.	Практическая работа с элементами и тренинга	- актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к разным видам профессиональной деятельности
	9б						
10	9а			Уровни профессиональной пригодности	2ч.	Активная лекция	- познакомиться с уровнями профессиональной пригодности - научиться определять по кейсам уровень профессиональной пригодности
	9б						
11	9а			Мотивы и потребности	2 ч.	Тренинг	- актуализировать понятия «мотивы», «мотивация», «потребности» - определить и проанализировать собственные мотивы профессиональной деятельности
	9б						
12	9а			Ошибки в выборе профессии	2 ч.	Поисковая беседа	- познакомиться с типичными ошибками в выборе профессии - научиться определять по кейсам ошибки при профессиональном самоопределении
	9б						
13	9а			Современный рынок труда	2 ч.	Круглый стол	- познакомиться с состоянием современного рынка труда - научиться анализировать рынок труда в своем регионе
	9б						
14	9а			Пути получения профессии	2 ч.	Практическое занятие с элементами и тренинга	- познакомиться с путями получения профессии (среднее специальное образование, высшее образование, дополнительная профессиональная переподготовка) - определить подходящий для учащегося путь
	9б						

							получения профессии
15	9а			Навыки самопрезентации	2 ч.	Деловая игра	- научиться составлять резюме - отработать навыки представления себя
	9б						
16	9а			Стратегия выбора профессии	2 ч.	Активная лекция	- познакомиться со стратегией выбора профессии «хочу – могу – надо» - отработать данную стратегию на кейсах.
	9б						
17	9а			Итоги курса	2 ч.	Круглый стол	- учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс
	9б						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Резапкина Г.В.	Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
2.	Климов Е.А.	Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, - 1990. – 159 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
3.	Чистякова С. Н.	Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу (Книга для учителя). – М. – 2000.	Методическое пособие для педагогов и психологов

Для учащихся:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Резапкина Г.В.	Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 13-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.	Рабочая тетрадь