

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
естественно-научного  
цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_  
«\_26\_» \_\_\_\_\_08\_\_2022 г.

ПРОВЕРЕНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
А.Ш. Буланкина  
«\_27\_» \_\_\_\_\_08\_\_2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 775/од  
от 29.08.2022 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 17  
\_\_\_\_\_ Т.В. Фомина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Путь к успеху»**  
**6-8 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

### Место курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» в Плане внеурочной деятельности

Программа курса «Путь к успеху» разработана для внеурочных занятий с учащимися 6-8 классов. Реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю в объеме 34 часа в год - 6-8 классы.

**Цель программы:** воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы «Путь к успеху»:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

### Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Содержание учебного курса**

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

### **6 класс**

#### **1. Здоровье 3 часа**

Формирование потребности в здоровом образе жизни. Приобщать детей к здоровому образу жизни, обучать конструктивным способам выхода из трудных жизненных ситуаций.

#### **2. Экология 4 часа**

Формирование экологического сознания личности. Формировать ответственное отношение к окружающей среде, воспитать личность, готовую к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.

#### **3. Общение 15 часов**

Развитие умений и навыков в сфере общения. Развивать чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других, развивать социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию, развивать способности к самоанализу, самопознанию.

#### **4. Творчество 12 часов**

Развитие творческой активности. Выявлять и развивать индивидуальные способности, развивать творческое воображение.

**В результате освоения программы:**

**Ученик научится:**

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

**У ученика будут сформированы:**

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - умения, учитывая разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию;
- умения продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

**7 класс**

**1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера. 4 ч.**

*Практическая часть.*

Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

**2. Коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив. 5 ч.**

*Практическая часть.*

Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

**3. Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. 4 ч.**

*Практическая часть.*

Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию.

Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Местовстречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь»,

«Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту».

«Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

**4. Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров. 4 ч.**

*Практическая часть.*

Упражнения «Искусство общаться», «

**5. Основы публичного выступления.**

Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. 4 ч.

*Практическая часть.*

Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений»,

«Сократовская беседа», «Диалог с веком».

**6. Основные формы организации досуговой деятельности. 11 ч.**

**6.1. Общие сведения.**

*Практическая часть.*

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...». Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

**6.2. Игра. Общие сведения.**

*Практическая часть.*

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».

Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост»,

«Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гишпопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики.

«Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

- 6.3. Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

*Практическая часть.*

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

- 6.4. Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

*Практическая часть.*

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

7. **Социальное проектирование.** Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем. **2 ч.**

*Практическая часть.*

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

## **8 класс**

### **Тема 1 «Введение в предмет» (1 час)**

#### **1.«Психологические основы эффективного общения», 1 час.**

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии.

Проведение начальной диагностики.

Задачи диагностики:

- выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

Предмет диагностики:

- уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

Диагностический комплекс:

- 1)Тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

### **Тема 2 «Эффективное общение – залог успеха» (8 часов)**

#### **1. «Общение и конфликт», 2 часа.**

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения:

функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования.

Основные стили общения: конвенциальный, примитивный, манипулятивный, актуализирующий, духовный.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

#### **2. «Язык жестов», 2 часа.**

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

#### **3.«Техники эффективного общения», 2 часа.**

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного

общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения: «Возможные варианты беседы».

#### **4. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.**

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики). Необходимость учёта ведущих каналов во время общения и обучения. Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

#### **5. Заключительное занятие по теме:**

##### **«Эффективное общение – залог успеха», 1 час.**

Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

#### **Тема 3 «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (7 часов)**

##### **1. «Эмоциональное состояние», 2 часа.**

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

##### **2. «Эмоциональное общение», 2 часа.**

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

##### **3. «Воля. Волевая регуляция, 2 часа**

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение «Я и мои волевые качества».

#### **4. Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час.**

Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».

#### **Тема 4 «Мои сильные и слабые стороны» (10 часов).**

##### **1. «Мои сильные и слабые стороны», 2 часа.**

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

##### **2. «Палитра способностей», 2 часа.**

Понятие «способности». Общение и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

##### **3. «Почерк как качество личности», 2 часа**

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

##### **4. «Темперамент», 2 часа.**

Понятие «темперамент». Теория Гиппократов. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

##### **5. «Характер» Тест Т.Лири, 1 час.**

#### **6. Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.**

Методы самопознания и самовоспитания, программа развития.

Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».

#### **Тема 5 «Профессиональный успех» (8 часов)**

### 1. «Я выбираю профессию», 2 часа.

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

### 2 «В мир профессий по компасу», 1 час.

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциональный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый).

Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

### 3 «Знакомство с миром профессий», 1 час.

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии.

Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

### 4 «Стратегия профессионального выбора», 3 часа.

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды – 2».

### 5.«Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.

Для оценки полученных знаний проводится творческая работа по теме: «Мое профессиональное будущее»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

### 6 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Здоровье	3
2	Экология	4
3	Общение	15
4	Творчество	12
	ИТОГО	34

### 7 класс

№	Тема занятия	Кол-вочасов
1	Знакомство. Упражнение. «Разборка имени».	1
2	Тренинг конструктивного общения. Диспут «Качества лидера».	1
3	Упражнение «Ты выбираешь», Тестирование «Я – лидер».	1
4	Игра «Кораблекрушение»	1
5	Коллектив. Законы развития коллектива.	1
6	Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)	1
7	Творческая мастерская «Стили лидерства»	1
8	Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора»,	1
9	Дискуссия «Кто мы, какие мы»	1

10	Искусство общения. Игра «Давайте познакомимся».	1
11	Эффективные способы общения. Творческая мастерская «Давай дружить».	1
12	Игры «Найди по описанию», Тренинги «Найди по инструкции»,	1
13	Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».	1
14	Человек в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте.	1
15	Виды поведения в конфликте. Тренинг	1
16	Согласование интересов сторон в конфликте. Сюжетно-ролевая игра «Праздник».	1
17	Искусство ведения переговоров. Тренинг «Скажи мне...».	1
18	Виды вопросов. Тренинг «Скажи мне...».	1
19	«Тренинг «Я говорю «нет».	1
20	«Готовимся к публичному выступлению».	1
21	Лекция Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».	1
22	Игры. Тренинг «Ты выбираешь».	1
23	Творческая мастерская	1
24	Подвижные игры. «Американский треугольник»,	1
25	Игры с залом «Чайничек», «У тети Мотичетыре сына»	1
26	Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул»	1
27	Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод»	1
28	Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий.	1
29	Этапы подготовки и проведения. «Сценарий мероприятия»	1
30	Дело. Основные характеристики.	1
31	Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей».	1
32	Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото».	1
33	Основные признаки проекта. Лекция.	1
	Творческая мастерская «Разрабатываем проект».	2
	Итого	34

### 8 классы

№	Темы занятий	Количество часов
	<b>Тема 1 «Введение в предмет»</b>	<b>1</b>
1	Психологические основы эффективного общения.	1
	<b>Тема 2 «Эффективное общение – залог успеха»</b>	<b>8</b>
1	Общение и конфликт	2



2	Язык жестов	2
3	Техники эффективного общения	2
4	Основные каналы получения и переработки информации.	1
5	Заключительное занятие по теме «Эффективное общение - залог успеха».	1
	<b>Тема 3 «Эмоциональная и волевая саморегуляция».</b>	<b>7</b>
1	Эмоциональное состояние человека.	2
2	Эмоциональное общение.	2
3	Воля. Волевая регуляция.	2
4	Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция»	1
	<b>Тема 4 «Мои сильные и слабые стороны».</b>	<b>10</b>
1	Мои сильные и слабые стороны	2
2	Палитра способностей	2
3	Почерк как качество личности	2
4	Темперамент	2
5	Характер	1
6	Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны личности»	1
	<b>Тема 5 «Профессиональный успех»</b>	<b>8</b>
1	Я выбираю профессию.	2
2	В мир профессий «по компасу».	1
3	Знакомство с миром профессии.	1
4	Стратегия профессионального выбора	3
5	Итоговая диагностика эффективности курса.	1
		<b>ВСЕГО: 34 часа</b>