

## **С П Р А В К А**

**о результатах тематической проверки возрастных групп  
«Состояние работы педагогов по созданию условий для организации  
работы по патриотическому воспитанию дошкольников»**

от 28.11.2022г.

Согласно годового плана работы СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на 2022-2023 учебный год с целью изучения организации работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения с 23.11.2022г. по 25.11.2022г. проводилась тематическая проверка возрастных групп «Состояние работы педагогов по созданию условий для организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников».

В ходе анализа состояния работы руководствовались Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Основные задачи исследования:

1. Изучение работы педагогов.
2. Выявление причин и факторов, определяющих качество организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Анализ эффективности использования форм работы с воспитанниками и родителями.

Программа педагогического исследования включает:

- диагностику (выборочно, по 5 человек из подготовительных к школе групп) сформированности представлений о родном крае;
- наблюдение за проведением воспитателями различных форм работы с детьми,
- анализ взаимодействия педагогов с родителями воспитанников,
- анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат.

Методы изучения:

- контент-анализ /изучение планов/;
- наблюдательный метод /анализ мероприятий/;
- диагностические методики.

Перед началом проверки составлена диагностическая карта по определению уровня сформированности представлений о родном крае воспитанников подготовительных к школе групп. (Приложение № 1).

**Результаты проверки оказались следующими:**

как показали данные педагогической диагностики (беседа) проводимой с целью определения уровня сформированности представлений о родном крае воспитанников подготовительных к школе групп, основное затруднение у детей вызывает рассказ об истории Самарского края, называние городов области, узнавание герба и флага, некоторых достопримечательностей. (Приложение № 1).

Педагогам Манасовой Л.Н., Пряничниковой В.В., Трифоновой Е.А. необходимо проводить индивидуальную работу, направленную на устранение выявленных проблем.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат показал, что во всех возрастных группах созданы центры патриотического воспитания.

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

Поэтому в центрах патриотического воспитания имеются: подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи; подбор иллюстраций, о детях - девочки, мальчики, игры детей; дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо – плохо»; материал для знакомства с родным городом – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов; русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки.)

В средних группах работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к

истокам русской культуры. Поэтому в центрах патриотического воспитания имеются: художественная литература нравственной тематики, фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток о родном городе, русские игрушки, предметы народного декоративно - прикладного искусства, художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки, элементы государственной символики – флаг, герб.

Основные направления работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста - краеведение, ознакомление с родной страной, областью, государственной символикой, историческим прошлым России.

Поэтому в центрах патриотического воспитания имеются: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки, подбор стихов о городе, символика города (герб), символика области, карта области, материал, знакомящий детей с достижениями области (города области, промышленность), карта России, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента), альбом «Защитники Отечества», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме, художественная литература по фольклору, портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию, глобус.

Однако, при построении развивающей среды педагогам необходимо учитывать принцип динамичности, среда должна меняться с учетом интересов детей и изучаемого материала.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения изучают на сайтах СИПКРО, ИНФОУРОК, Подрасту.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru современный теоретический и практический опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

При организации занятий воспитателями используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны,

соответствуют возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Педагогами разработаны конспекты игры-беседы с воспитанниками среднего дошкольного возраста «Родословное дерево»; образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста «Природа родного края»; с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Быт и традиции народов Самарского края».

Педагоги СП используют следующие формы патриотического воспитания: наблюдения, рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей; беседы с детьми; использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение); разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; знакомство с народным декоративно-прикладным искусством;

Основной формой патриотического воспитания детей во всех возрастных группах являются тематические занятия.

Педагогами всех возрастных групп были организованы выставки детских рисунков «С днём рождения, город Сызрань!», «Осень в Самарском крае», «Любимый праздник нашей семьи».

Все мероприятия проходят в системе и способствуют патриотическому воспитанию дошкольников.

Однако, некоторые педагоги упускают возможность привлечения детей к участию в творческих конкурсах соответствующей тематики.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными и во взаимодействии с родителями.

Педагогами проведены консультации «Если ребенок рисует семью...»; «С чего начинается Родина?»; «Роль русской народной игрушки в

патриотическом воспитании дошкольников», оформлена папка – передвижка «Мы помним, мы гордимся!».

Однако в работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников воспитатели используют только традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы, размещают стендовую информацию.

Во всех возрастных группах с помощью родителей обновляется материальная база игровыми и методическими пособиями познавательного содержания.

### **Выводы:**

в целом работа воспитателей возрастных групп по созданию условий для организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников может быть оценена удовлетворительно. Проведенный контроль показал, что данная задача решается педагогами через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность в режимных моментах, во время проведения прогулок. Во всех возрастных группах созданы центры патриотического воспитания, накоплен наглядно-иллюстративный материал.

### **Рекомендации:**

1. Регулярно проводить индивидуальную работу с воспитанниками, направленную на повышение уровня сформированности представлений о родном крае.

Ответственные за выполнение:

воспитатели подготовительных к школе групп

Срок: постоянно

2. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывать принцип динамичности. Видоизменять среду с учетом интересов детей и изучаемого материала.

3. Привлекать детей к участию в творческих конкурсах соответствующей тематики.

4. Использовать современные, разнообразные формы работы с родителями.

Ответственные за выполнение:

воспитатели возрастных групп

Срок: постоянно

Справку составила методист СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17

г. Сызрани \_\_\_\_\_ Новикова О.Н.

Карта диагностики по определению уровня сформированности представлений о родном крае воспитанников подготовительных к школе групп

Показатели (критерии)	Воспитанники подготовительных групп															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Как называется наша область? Покажи ее на карте.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Что ты можешь рассказать об истории Самарского края?	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Какие города Самарской области ты знаешь?	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Найди на картине изображения герба и флага Самарской области	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
Как называется город, в котором ты живешь?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в нашем городе? В Самаре?	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
Что бы ты хотел сделать для родного города, области?	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
Любишь ли ты свою Родину? Почему?	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Критерии оценивания:

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

Высокий уровень (3 балла): ребенок знает название области, городов, входящих в нее, имеет представление об истории Самарской области, без особого труда различает ее герб, флаг. Знает достопримечательности родного города, области. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): ребенок знает название области, но испытывает затруднение в назывании городов, входящих в нее, без особого труда различает герб и флаг, представление об истории Самарской области сформированы недостаточно. Ответы на поставленные вопросы дает не последовательно, иногда очень кратко.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок на поставленные вопросы отвечает неверно.