

Аналитическая справка
по организации работы по оздоровлению воспитанников
в СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Согласно статистическим данным количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни за 2022г. составляет 6 дней, что в 2 раза меньше, чем за 2021г.

В СП «Детский сад № 66 ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани выстроена система работы по оздоровительной направленности, которая включает в себя:

- оптимальный режим пребывания воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, с учетом требований СанПин;
- соблюдение всех элементов режима дня;
- календарный график образовательной деятельности с учетом особенностей всех возрастных групп;
- организацию утренней зарядки;
- организацию образовательной деятельности по физическому развитию 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале, 1 раз – на свежем воздухе) в соответствии с разработанным перспективным планированием с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- включение в режим дня подвижных игр, в том числе на прогулке;
- организацию гимнастики после дневного сна;
- проведение праздников и развлечений оздоровительной направленности;
- разработку и реализацию проектов оздоровительной направленности;
- организацию центров здоровья в развивающей предметно – пространственной среде каждой возрастной группы.

В ходе проведения контрольных мероприятий отмечено понимание педагогами детского сада системности проведения разнообразных оздоровительных мероприятий, что наряду с активно проводимой разносторонней санитарно - просветительной работой, позволяет

максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели - формирование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников СП.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- соблюдение температурного режима, проветривание, согласно требованиям СанПиН;
- ношение воспитанниками облегченной одежды внутри СП, сезонной одежды;
- проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна;
- рациональная организация прогулок, соблюдение их длительности;
- проведение спортивных игр и соревнований на свежем воздухе;
- витаминизация третьих блюд.

Важная роль в рамках здоровьесберегающих мероприятий отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами.

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Большое внимание в СП уделяется санитарно-просветительной работе. Оформляются папки - передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Как преодолеть трудности адаптации?», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний».

Каждая из используемых педагогами технологий, имеет оздоровительную направленность, а в комплексе - здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в СП.

Её анализ показал, что в детском саду созданы необходимые условия для повышения двигательной активности воспитанников, их уединения и отдыха.

Большое внимание уделяется педагогами СП организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы центры здоровья. В целях обеспечения двигательного режима, для выполнения упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги.

Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных центров.

Образовательный процесс в СП строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др.

Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в СП: выполняется температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; подобраны в соответствии с ростовыми показателям детей, поддерживается чистота в помещениях.

Мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

Особое внимание в СП уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, физминутки, спортивные досуги и развлечения.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физической культуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, интегрированные, игры-эстафеты, применяет авторские разработки занятий. Процесс обучения на занятиях носит игровой, дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Параллельно с физическим развитием идёт обучение детей основам здорового образа жизни, расширяются знания детей о строении человека, влиянии физических упражнений на организм, о безопасности жизнедеятельности. С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируются навыки самомассажа. Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

В соответствии с задачами основной образовательной программы, особое внимание педагогами СП уделяется формированию навыков здорового образа жизни дошкольников (личной гигиене, правильному питанию, заботе об окружающих, профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правилам оказания первой помощи, поддержанию порядка в окружающей обстановке). В игровой, увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели формируют представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями, дети овладевают основными видами движений, комплексами общеразвивающих и строевых упражнений.

Взаимодействие с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни реализуется через разнообразные формы работы. В

результате просветительской работы с родителями происходит изучение и формирование общественного мнения родителей, ориентированного на ЗОЖ, создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей повышению ответственности семьи за здоровье и развитие дошкольников.

Дети в детском саду подвижны, жизнерадостны, любознательны, а, значит, здоровы, физически развиты. Они много играют, двигаются, с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях СП.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Предметом особого внимания педагогов СП является эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду. Педагоги поощряют положительные эмоции, выражают каждому ребенку участие, поддерживают интерес к его замыслам и действиям. Приобщая малышей к здоровому образу жизни, педагоги помогают им овладеть основами гигиенической и двигательной культуры. Гигиеническая культура осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Организацию здорового образа жизни детей среднего и старшего дошкольного возраста взрослые обеспечивают через удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

РППС группы организуется через центрирование. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и создать условия для общения по интересам небольшими подгруппами. Предусмотрены места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

Воспитатели на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, создают положительное настроение у детей, организуют

рациональный двигательный режим, предупреждают детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Образ жизни старших дошкольников строится с учетом важнейших социальных потребностей:

- в эмоциональной поддержке, любви и доброжелательности окружающих;
- в познании и информационном обмене;
- в активной самостоятельной деятельности и самоутверждении;
- в разнообразном, содержательном общении со сверстниками и взрослыми;
- в признании своих достижений со стороны окружающих людей;
- в обеспечении условий для регулярного питания, активности и отдыха.

Педагоги постоянно контролируют позу и осанку каждого ребенка. Для развития мелкой моторики рук, воспитатели используют пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, конструирование, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и т.п.

Каждый месяц для детей проводятся физкультурные. Увлекательные игры, аттракционы, забавы составляют основное содержание таких досугов.

Определение двигательной активности (ДА) дает возможность педагогам выделить группы детей с низкой, средней и высокой ДА, что позволяет своевременно изменить подход в выборе упражнений, игр, основных движений во время проведения физкультурных занятий, различных режимных моментов, что позволяет обеспечить индивидуализацию нагрузок.

Комплексный подход к организации режима двигательной активности способствует укреплению физического, соматического, психического здоровья ребенка и снижению роста заболеваемости.

Вывод: в результате проведения контрольных оперативных мероприятий отмечено, что оздоровительная работа в СП, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства педагогов достаточно высокий. Они качественно планируют работу по оздоровлению воспитанников, используют разнообразные формы организации оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Педагоги повышают свою квалификацию по направлению оздоровительной работы с воспитанниками.

Таким образом, целостная система оздоровления, организованная в СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, способствует гармоничному физическому развитию детей. Оздоровительная среда СП является естественной и комфортабельной, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Рекомендации:

1. Ежегодно включать в годовой план работы СП «Детский сад № 66» задачу, направленную на совершенствование физического развития воспитанников.
2. Систематически пополнять центры здоровья в группах материалами, направленными на формирование здорового образа жизни дошкольников.
3. Осуществлять просветительскую работу с родителями по организации оздоровления воспитанников.

Справку составила методист СП О.Н. Новикова.

12.01.2023г.