

## **Дети-provokatory:**

### **откуда они берутся и как с ними найти общий язык**

Provokatsiya - один из вариантов манипулятивного поведения. Действительно ли ребёнок дошкольного возраста способен осознанно проявлять такого рода поведение с целью добиться желаемого?

Давайте попробуем разобраться.

Provokatsionное поведение у детей всегда несёт в себе какую-то функцию. Вот некоторые из них:

✓ «Проверка взрослого» или протупывание границ. Ребёнок пытается понять, что за человек перед ним и на что он реагирует: что позволит сделать, а что нет; уступит ли там, где не уступают другие; сможет ли сказать: «Нет»; проявит ли какие-то эмоции на его действия и т.д. Часто это происходит при новых знакомствах или с людьми, у которых изначально закрепились те реакции, которые выгодны ребёнку.

✓ «Сделка»: от меня provokatsiya, от вас - внимание. Ребёнок, который не получает должного внимания в спокойной обстановке, будет стараться сделать это иными способами. А негативные проявления внимания - тоже реакция. Иногда ребёнок хочет получить хотя бы её.

✓ Способ получить желаемое или повлиять на ситуацию. Например: яркая демонстрация скуки, чтобы изменить ход занятия или совершение ряда неприятных действий, чтобы мама бросила дела и обратила внимание на него.

✓ Способ избавиться себя или близкого от других непереносимых чувств. Как бы перекрыть их. Например, ребёнок нарушает тишину в группе, т.к. он привык, что тишина в доме - признак негативных эмоций. Или спровоцировать маму на выход негативных эмоций в свою сторону, т.к. они её переполняют.

✓ Закрепленный способ защиты: «Лучшая защита - это нападение».

Почти все приведенные выше функции осуществляются неосознанно. И даже если дошкольник будто нарочно выводит взрослого на конфликт, он это делает не просто так. Просто так ничего не бывает.

Как вести себя взрослому, чтобы провокационное поведение не закрепилось за ребёнком?

**Придерживайтесь четкого алгоритма:**

- сначала проанализируйте типичные варианты провокаций, свойственных ребёнку
- затем определите причины и функции этих действий
- перечислите те выгоды, которые ребёнок получает от этого (оказывается в центре внимания, изливает накопившуюся обиду, не делает в итоге задание, ощущает свою значимость и т.д.)
- придумайте, как избежать этой выгоды с помощью провокации и заменить иными способами воздействия. Предложите их ребёнку: хочется внимания - уделите его ему без провокаций, выделяйте его значимость (в группе или дома), просите о помощи; хочет излить обиду - чаще беседуйте о его и ваших чувствах, чтобы он видел в вас взрослого, которому может доверять; избегает выполнения задания - дайте ему возможность вылить негатив и все равно так или иначе выполните задание позже и т.д. У ребёнка не должен закрепиться алгоритм: «Мои негативные действия приносят мне выгоду и пользу».

Как можно спокойнее старайтесь реагировать на поведение ребёнка. Чем больше эмоций вы даёте в ответ - тем больше ребёнок будет стараться от вас их получить. Говорите тихо и уверенно.

Если ребенок провоцирует вас злыми шутками, смейтесь, шутите, похвалите его за сообразительность, но не реагируйте в негативном ключе. Если шутки крайне неприятны - скажите ему об этом. Не принимайте сказанное близко к сердцу. Ребёнок чаще всего сам не понимает, что говорит, стараясь всячески вывести вас на эмоции.

Говоря с ребенком о его поведении, необходимо коротко, немногословно, однозначно высказываться о своих чувствах: «сержусь», «раздражаюсь» и т.д. Не накладывайте запрет на провокационное поведение, а задавайте ребенку вопросы: «Ты устал?», «Ты злишься?», «У тебя не получается?» и т.д. Ребёнок так начнёт понимать и научиться объяснять свои чувства.

Обязательно поощряйте хорошие поступки и поведение. Это можно сделать улыбкой, похвалой, вниманием, мягким тоном, а также присвоением какого-либо значка (жетона, смайлика, печати) как символа достижения, возможностью заняться тем, от чего ребенок получает удовольствие.