

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом

Протокол № 4 от 03.04.23

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области
за 2022 год

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления.....	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
5. Оценка организации учебного процесса	23
6. Востребованность выпускников.....	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	28
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
10. Оценка материально-технической базы.....	29
10. Общие выводы.....	30

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие сведения о структурном подразделении.....	31
2. Система управления структурным подразделением.....	32
3. Оценка образовательной деятельности.....	34
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	41
5. Оценка кадрового состава структурного подразделения.....	43
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	45
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	45
8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения.....	46

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г.

Сызрани за 2022 год.....	53
---------------------------------	-----------

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2022 год.....	57
---	-----------

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 N 1324 (с изменениями и дополнениями) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и структурного подразделения «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17_szr@samara.edu.ru
Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия - бессрочно.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- Дошкольное образование,
- начальное общее образование,

- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего,
- ФГОС основного общего образования,
- ФГОС среднего общего образования,
- Уставом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани,

-Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия - бессрочно.

-Свидетельством о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия - бессрочно.

- постановлениями Правительства РФ, приказами и распоряжениями Минпросвещения РФ, Рособрнадзора, иных органов управления,

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

2.2. Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5 классы - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

--адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации - русский.

2.3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

2.4. Контингент школьников

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	329
Основная образовательная программа основного общего образования	330
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	284	307	329
5-9 классы	361	335	330
10-11 классы	60	66	47
Всего по школе	705	708	705
Средняя наполняемость классов	27,1	27,2	27,1

Численность учащихся стабильная.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 706 обучающихся (из них 31 детей с ОВЗ, в том числе 10 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с тяжелыми нарушениями речи – 7 чел.;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 чел.;

задержкой психического развития – 22 чел.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно, рекомендациями ПМПК.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования, срок освоения 4 года,

- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г. начата реализация в 5 классе;

- основного общего образования (ФГОС), срок освоения 5 лет,

- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

2.5.Профили обучения: в 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому профилю. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные учебном плане, выбираются для изучения либо на базовом уровне, либо на профильном уровне.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1-4 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»). Выводы:

- в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани является созданы условия для реализации прав граждан на образование;

- анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- с целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

2.6. Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагога-психолога.

Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.
---	---

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>
	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>
<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

2.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшеклассников, Совет старшеклассников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Блокадный хлеб, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город»,

В школе активно работают волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Смерч», пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих

учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях
в 2021/2022 учебном году**

Областной слет активистов ученического самоуправления Самарской области в рамках региональной социально-педагогической программы «За ученические советы» - участие;

Он-лайн акция «Милая мама. Моя!» - сертификат участника;

Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Новогоднее чудо» – 3 место;

Областная акция «Мы рядом» в рамках реализации областной социально-педагогической программы по формированию толерантности в молодежной среде «ЛИК» - сертификат за активное участие;

Областная акция «Переключка постов № 1 – благодарственное письмо за активное участие;

Сертификат участника Окружного фестиваля активистов ученического самоуправления Западного образовательного округа «Мы лидеры 21 века»;

2 место в научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы современного машиностроения»;

3 место на секции ДНК «Юный исследователь» 77-й научно-технической конференции обучающихся в рамках мероприятий «Дни науки» СамГТУ 2022;

Участие в Открытой региональной инженерно-технической конференции «Наука. Смелость. Изобретения»;

3 место в конкурсе технических моделей машин и механизмов «TECHNO MODEL»;

3 место в окружном этапе фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Участие в региональном проекте «Добро шефство»;

1 место в Международной интернет-олимпиаде по ОБЖ для 10 класса;

2 место в развивающем проекте «Медиаторы спешат на помощь!» в рамках открытой

онлайн-школы «PRO-медиатор»;

Лауреат конкурса «Природа. Культура. Экология» 20 Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022»;

1 место в экологическом конкурсе «Свежий взгляд», креативный подход и равнодушное отношение к вопросам охраны природы;

Участие в акции «Подари любимую историю»;

1 место в 7 областном конкурсе «Школьная экологическая мозаика»;

Участие в Неделе творчества и креатива;

Участие в городском молодежном Форуме в области информационных технологий «IT#ЯРМАРКА ИДЕЙ 2022»;

3 место в областном конкурсе рисунков «Мои Новогодние Праздники»;

Участие в Конституционном диктанте в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Конституции РФ;

Лауреат 1 степени областных конкурсных мероприятий для школьников «Дети за безопасность на дороге», конкурс макетов;

Лауреат 3 степени областных конкурсных мероприятий для школьников «Дети за безопасность на дороге», конкурс «Изучаем ПДД»;

Дипломант 1 степени областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»;

Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;

1 место в Межрегиональном открытом дистанционном конкурсе «По волнам IT»/

2.8. Дополнительное образование

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное.

С 1 сентября 2022 г. в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В Школе этот проект реализован в двух направлениях: физкультурно-спортивном «Баскетбол», «Волейбол», «Здоровьяк» и туристско-краеведческом «Школьный музей».

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Театр».

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ №17 г. СЫЗРАНИ

3.1. Структура управления

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников Учреждения и др.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей) и др.

Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; и др.
---------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла.

Вывод: вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления учреждением. Однако существуют проблемы в системе управления на уровне руководителей методических объединений и учителей, на это необходимо обратить существенное внимание в будущем учебном году.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ контингента обучающихся

Численность учащихся стабильная.

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	284	307	329
5-9 классы	361	335	330
10-11 классы	60	66	47
Всего по школе	705	708	705
Средняя наполняемость классов	27,1	27,2	27,1

За последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся.

В 2022 году было сформировано 27 классов: в начальной школе - 12 классов, в основной школе - 13 классов и старшей школе - 2 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

4.2. Результаты обучения в 2021-2022 учебном году

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По итогам 2021-2022 года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Анализ полученных результатов показывает, что в 2021-2022 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы.

Успеваемость обучающихся 1-4 классов составляет 100%, качество обучения – 67,6%, обучаются на «отлично» - 16%.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов составляет 99,4%, качество обучения – 42,7, обучаются на «отлично» - 7%.

Успеваемость учащихся 10-11 классов составляет 100%, качество обучения – 26,9%, обучаются на «отлично» - 4%.

На «отлично» закончили учебный год 79 (13%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 224 (39%) обучающихся. В целом по школе качество обучения составляет 51,3%, в сравнении с результатами прошлого учебного года показатели качества обучения по школе выше на 0,3%.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за три года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения			Общее по школе
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2019-2020	705	100%	100%	100%	79,8	46,1	59,5	60,6
2020-2021	707	100%	100%	100%	70,0	40,9	36,4	51,0
2021-2022	705	100%	100%	100%	67,6	42,7	25,5	51,3

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения в 1-4 отрицательная, наблюдается снижение показателей; в 5-9 классах – скачкообразная, в 10-11 классах – отрицательная.

Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего и среднего общего образования, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на начальном и среднем уровне.

Результаты внешней оценки качества образования

Итоги ВПР 2022 года в 5-8-х классах

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах.

Однако Рособрандзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию с 15.03.2022 по 24.03.2022 были проведены ВПР в 11-х, 6-8 классах.

1. Количественный состав участников ВПР - 2022

Наименование предметов	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
География	27	22	
Биология	25	22	
Физика		25	15
Химия			23

2. Уровень обученности по результатам ВПР

Предмет	Доля участников, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» (уровень обученности), %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметки				
География 7 класс	0	36,36	63,64	0
Биология 6 класс	4	36	56	4
География 6 класс	0	37,4	59,26	3,7
Биология 7 класс	4,55	27,27	54,55	13,64
Физика 7 класс	4	32	48	16
Физика 8 класс	6,67	33,33	60	0
Химия 8 класс	0	39,13	34,78	26,09

Распределение участников по полученным отметкам по учебным предметам показано в таблице.

По итогам ВПР в 2022 году обучающиеся получили неудовлетворительные отметки по следующим предметам: биология 6 класс, 7 класс, физика 7-8 классы.

Получили отметки «5» по предметам биология 6-7 классы, география 6 класс, физика 7 класс, химия 7 класс.

Качество обучения по ВПР - более 60 % по всем учебным предметам.

Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу

География 7 класс				Химия 8 класс		
Понизили %	3	13,64		Понизили %	2	8,7
Подтвердили %	19	86,36		Подтвердили %	20	86,96
Повысили %	0	0		Повысили %	1	4,35
Биология 7 клас				Биология 6		
Понизили %	3	13,64		Понизили %	4	16
Подтвердили %	18	81,82		Подтвердили %	21	84
Повысили %	1	4,55		Повысили %	0	0
Физика 7 класс				География 6		
Понизили %	4	16		Понизили %	4	14,81
Подтвердили %	21	84		Подтвердили %	23	85,19
Повысили %	0	0		Повысили %	0	0
Физика 8 класс						
Понизили %	2	13,33				
Подтвердили %	13	86,67				
Повысили %	0	0				

Данная таблица показывает, что более 80 % участников ВПР по соответствующим учебным предметам отметили, подтвердили отметки, полученные за третью четверть.

Выводы: изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2021 – 2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году обучалось 60 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -60 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек.

Выпускники в 2022 году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 клас-

се.

**Количество участников государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов**

Наименование предмета	всего (чел.)	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	60	3		5%
биология	60	10		17%
география	60	29		48%
информатика	60	16		57%
математика	60	54	6	100%
обществознание	60	24		40%
история	60	1		1%
русский язык	60	54	6	100%
физика	60	3		5%
химия	60	4		6%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию -40%, по географии -48%, по информатике - 57%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Математика		Обществознание	Английский	Химия	Физика	Информатика	География	Биология	История
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ								
Количество участников	54	6	54	6	24	3	4	3	34	29	10	1
Средний тестовый балл	28		15,2		23,8	60,6	30	24	11	21,5	31	33
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4	3,6	4	3,6	4,7	4	3	3,6	3,5	4	5

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по пятибалльной шкале по истории 5 (сдал 1 человек), и по предмету английский язык – 4,7, наиболее низкий средний балл по пятибалльной шкале по физике -3.

Доля участников ГИА-9, получивших отметку «5» по предметам (в форме ОГЭ)

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	54	22 /41%
Математика	54	8 /15%
Физика	3	0
Химия	4	1 /25%
Биология	10	2 /20%
Обществознание	24	3 /13%
Информатика	34	3 /9%
Английский язык	3	2 /66%
География	29	5 /17%
История	1	1 /100%

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по предметам: русский язык (41%), английский язык (66%) и история (100%).

Динамика среднего тестового балла выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по русскому языку и математике за три года

Таблица 4

	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
9 классы	29,6	23,7	28	13,1	13,1	15,2

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить скачкообразную динамику среднего тестового балла по русскому языку и положительную динамику по математике.

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-бальная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
9 классы	4,2	3,7	4	3,3	3,5	3,6

По пятибалльной шкале в 2022 году средний балл по математике составил 3,6, что на 0,1 выше прошлогоднего, по русскому языку – 4, что на 0,3 выше прошлогоднего результата.

В 2022 году 4 обучающихся получили высшую отметку «5» по четырём учебным предметам.

Выводы:

- в 2021-2022 учебном году в школе 60 выпускников прошли государственную итоговую

вую аттестацию,

- 60 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускник получил аттестат с отличием.

Рекомендации:

1. Продолжить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в новом учебном году.

При подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике необходимо обратить внимание на следующее:

- формирование у обучающихся навыка самоконтроля;
- систематическую отработку вычислительных навыков;
- способность проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

2. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

3. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся по русскому языку с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2021 – 2022 учебном году

В 2022 году ЕГЭ сдавали 25 выпускников, 1 человек получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2019		2020		2021		2022	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	19	100%	18	95%	36	100%	25	100%
2	Математика профильная	16	84%	10	56%	22	61%	21	84%
3	Физика	10	53%	5	28%	12	33%	12	48%
4	Химия	0	0	1	5%	8	22%	1	4%
5	Биология	1	5,3%	3	16,6%	9	25%	4	16%
6	География	0	0	0	0	1	2,7%	0	0
7	Информатика	0	0	0	0	2	6%	0	0
8	История	2	10%	3	16,6%	2	6%	4	16%
9	Обществознание	13	68%	10	56%	12	33%	7	28%
10	Литература	0	0	2	11%	2	6%	0	0
11	Английский язык	0	0	2	11%	1	2,7%	0	0

Самым востребованным предметом для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение нескольких лет является физика.

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
Русский язык	25	0	85	5
Математика профильная	21	4	76	0
Физика	12	0	64	0
Обществознание	8	1	59	0
История	4	0	45	0
Химия	1	0	62	0
Биология	4	1	40	0

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-5 по русскому языку. Количество участников, с результатом ниже минимального балла – 6: 4 по математике, 1 по обществознанию, 1 по биологии.

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам в 2022 году

Русский язык

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-24	25-46	47-59	60-70	71-79	80-85
25	0	1	7	11	1	5

Анализ распределения участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам показывает, что 17 человек (68%) набрали на экзамене от 60 до 85 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения ими основного содержания курса русского языка. В 2021-2022 учебном году нет выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку свыше 90 баллов, в прошлом учебном году их было 3 человека.

Распределение участников ЕГЭ по математике профильного уровня по тестовым баллам

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов				
	0-26	27-37	38-49	50-60	61-76
21	4	5	3	3	6

Анализ распределения участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 38 до 49 баллов и от 50 до 60 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне математической подготовки учащихся.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество обучения	Отметки			
			5	4	3	2
4	100%	75%	2	1	1	0

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что все участники ЕГЭ сдали экзамен на достаточно высоком уровне, на отметки «5» и «4», 1 чел на «3».

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку и математике по школе

Предмет	Средний балл по школе		
	2020	2021	2022
Русский язык	74,3	69,8	64,72
Математика	50,7	45,4	45,4

Выводы: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по русскому языку и математике показывает, что наблюдается отрицательная динамика показателей среднего балла по русскому языку, по математике – отрицательная за 2020 и 2021 год и стабильная за 2021 и 2022 г.

Анализ выбора учащимися экзаменов в форме ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники на добровольной основе по своему выбору сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: история, физика, биология, обществознание.

Имея возможность сдавать в общей сложности до 13 предметов, участники ЕГЭ делают свой выбор, ориентируясь на те учебные заведения, в которых они хотели бы продолжить свое образование.

Получены следующие результаты по предметам:

Предмет	Средний балл по школе
Обществознание	53
История	39
Физика	47
Биология	36
Химия	62

Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме ЕГЭ за три года по школе

Предмет	2020	2021	2022
Физика	46,8	46,4	46,9
Обществознание	63,5	50,9	53
История	63,3	44,5	39
Биология	66	50,3	36
Химия	70	55,1	62

Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает положительную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по физике, отрицательную динамику по истории, биологии, скачкообразную динамику по химии, обществознанию.

Количество выпускников, награжденных медалями за три года

Учебный год	Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»
2019-2020	3
2020-2021	2
2021-2022	1

Выводы:

- в 2021-2022 учебном году в школе 24 выпускника прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании; 1 выпускник не прошел государственную итоговую аттестацию

- 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

4.5. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников. Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2020-2021 учебном году 470 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников. Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Доля участников в школьном этапе	Кол-во обучающихся 7-11 классов	Кол-во участников окружного этапа	Доля участников окружного этапа	Кол-во призеров окружного этапа

88,6%	257	54	21,01%	4
-------	-----	----	--------	---

Результаты участия обучающихся 4-6 классов в окружном этапе олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	Класс	Кол-во участников	Кол-во призеров
Математика	4Б	2	1
Русский язык	6А	2	1
Математика	6Б	2	1

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

1. Региональный конкурс «Большие вызовы» научно-технологических проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области 2020-2021 учебном году – диплом лауреата.
2. Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2020-2022 учебном году – диплом лауреата.
3. Всероссийская олимпиада школьников – грамоты призёров и победителей окружного этапа.
4. Областная олимпиада по химии и физике имени Н.Н. Семенова – сертификат участника
5. Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» - сертификаты участника
6. Олимпиада по основам православной культуры – грамоты победителей и призеров

Общие выводы:

1. Результаты образовательной деятельности за прошлый учебный год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.
3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.
6. Поставленные на 2021 –2022 учебный год задачи в основном выполнены. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, в 11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-20, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с обновленными ФГОС НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение. С целью реализации образовательного плана используется учебно-методическая система «Школа России». Главная концепция УМК: школа должна стать школой духовно – нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ведущей целевой установкой является обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5 классов в 2021-2022 учебном году составлен в соответствии с обновленными ФГО ООО.

Учебный план для 6--9 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует)

перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО СОО учебный план для 10 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО СОО. Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Учебный план каждого из профилей обучения в 10 классе содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения в учебные планы профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает профили:

- технологический,
- социально-экономический,
- гуманитарный.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Вывод: таким образом, учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			
		10 й кл.	СПО	Повторное обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	

2020	80	25	55	0	3	10	6	0
2021	65	20	45	0	11	12	11	2
2022	60	19	41	0	4	19	2	0

Большинство выпускников 2021-2022 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работают 32 педагога, из них 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2021-2022 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
31	10	7
Итого: % от общего числа педагогических работников	32,2%	22,6%
Всего	17 человек-54,8%	

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Наличие закрытого именного образовательного чека	Обучение по именному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2021-2022 уч.г.
7 человек	17 человек	7 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях. В 2022 году аттестацию прошли 2 человек – на присвоение первой квалификационной категории.

Участие педагогических работников в конкурсах, на семинарах и конференциях в 2021-2022 учебном году

Форма мероприятия	ФИО	Тема выступления
Методический семинар окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области-2022»	Васина И.Ю., Учитель начальных классов	Дидактическая игра как способ формирования компетентного и вдумчивого читателя.
Публикация педагога-психолога Каргиной Л.С. в журнале «Практика инклюзивного образования»	Каргина Л.С., пе- дагог-психолог	«Сопровождение профессио- нального самоопределения обу- чающихся с умственной отстало- стью в 9 классе»
II Межрегиональная научно- практическая конференция	Каргина Л.С., пе- дагог-психолог	Инклюзивное образование: эффек- тивные практики обучения лиц с ОВЗ
Фестиваль методических идей моло- дых педагогов в Самарской области	Серова Е.С., учи- тель начальных классов	«Формирование УУД в начальной школе»

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текучесть кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 11814 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 9854, электронных дисков – 1481, учебных пособий -952, справочной литературы-405.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,

- выявление влияющих на качество образования факторов,

- принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие кругло-

суточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Результаты самообследования за 2022 год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2021 –2022 учебный год задачи в основном выполнены.

11. ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 -11классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Успеваемость	100%
Качество знаний:	
2-4 классы	71%
5-9 классы	39%
10-11 классы	50%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов	100%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов	100%

2. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей, продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеурочных занятий

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Увеличение доли обучающихся, участвующих в окружных, региональных олимпиадах и конкурсах	21

3. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы, как фактор развития физического потенциала обучающихся, формирования у них потребности и навыков здорового образа жизни через интеграцию базового и дополнительного образования. Обеспечить подготовку учащихся к сдаче норм ГТО.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнями физической подготовленности	91%
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в спортивные секции и соревнования	52%
Увеличение доли обучающихся, охваченных горячим питанием	85%

4. Обеспечить высокий уровень сформированности у учащихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско-юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно-методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Доля обучающихся, занятых в системе Д/О школы и города	91%

Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН, КДН, ВПУ)	0%
---	----

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий,
- совершенствование системы оценки качества обучения в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся,
- обеспечение сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание специальных условий обучения,
- совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

II. Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

и организация воспитательно-образовательного процесса СП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98

Электронная почта school17_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Заведующий структурного подразделения:

Полужктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: dou66_szr@samara.edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учре-

ждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Документы, регулирующие образовательную деятельность:

Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани;

Свидетельство о государственной аккредитации № 336-15 от 11.11.2015г.;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 63ПО1 № 0004787;

Коллективный договор на 2021-2024гг;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования. Нормативный срок освоения — 6 лет.

Для детей раннего возраста длительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам, 2 раза в день, 20 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день, 30 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день, 40 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 50 минут. Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	полных лет на 01.01.2023 г.							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Численность воспитанников - всего	225		18	27	37	49	32	57	5
дети с ограниченными возможностями здоровья	19						4	13	2
дети-инвалиды	1					1			
имеющие иностранное гражданство	1							1	

Организация воспитательной работы в СП ориентируется на всех участников образовательной деятельности.

Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности.

40 воспитанников СП охвачены дополнительным образованием. Дети в возрасте 5-7 лет посещают кружок художественной направленности «Волшебные страницы» и технической направленности «Технарики».

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,
- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,
- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные занятия, экскурсии, конкурсы, праздники, тематические выступления.

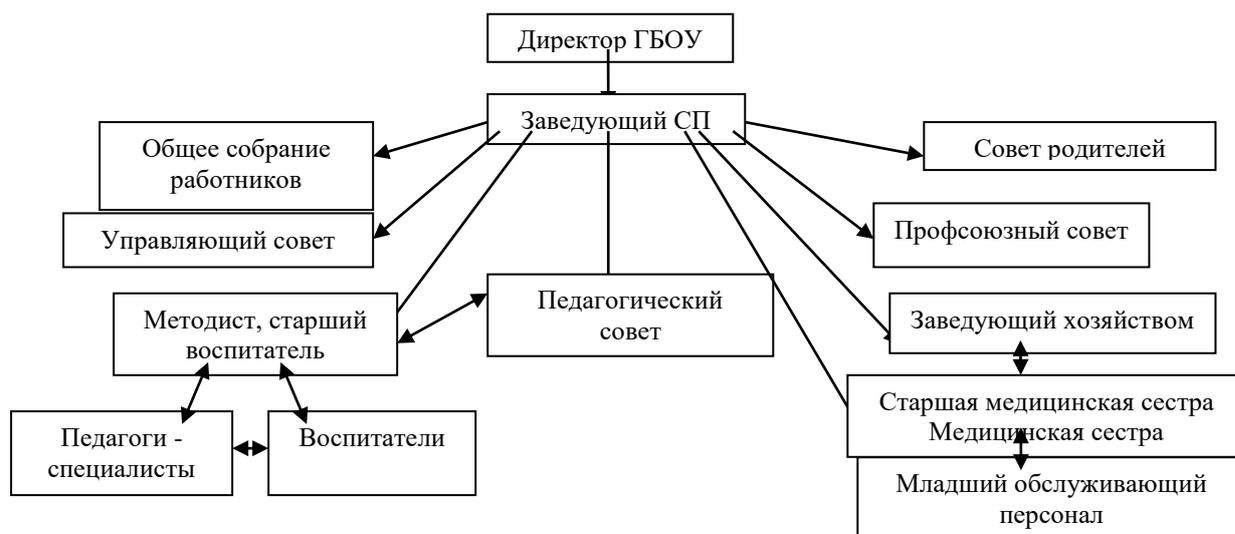
2. Система управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 42 года, стаж работы в должности – 16 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогиче-

ский совет, Управляющий совет, Профессиональный союз, Родительский совет.



Наименование органа управления	Функция
Заведующий	обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью
Общее собрание работников	принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП
Управляющий совет	рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование Программы развития; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников; согласование критериев распределения сти-

	мулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям детей, обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения
Педагогический совет	определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Профессиональный союз	представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировывает членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. Ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации
Совет родителей	рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

Вывод: выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления СП. Управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Работа по совершенствованию системы управления СП будет продолжена.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Успех» / под редакцией Н.В. Фединой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по парциальной программе дошкольного образования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифионовой Е.А.

19 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной

основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно.

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Вывод: содержание учебного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Задачи работы СП с дошкольниками в 2022 году:

- 1.1. Формировать активную жизненную позицию в физическом развитии и воспитании дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи.
- 1.2. Способствовать становлению финансовой грамотности старших дошкольников через формирование первоначальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
- 1.3. Продолжать формировать патриотические чувства дошкольников через приобщение к родной природе, культуре и традициям родного края (Самарской области).

Результаты работы СП с дошкольниками за 2022 год:

- 1.1. В 2022 году деятельность педагогов СП была направлена на формирование активной жизненной позиции в физическом развитии и воспитании дошкольников через взаимодействие детского сада и семьи.

Анализ текущей документации воспитателей возрастных групп показал, что педагоги своевременно и систематически отражают в плане воспитательно-образовательной работы с детьми мероприятия, направленные на физическое развитие детей, планируют взаимодействие с родителями воспитанников для решения поставленных задач.

Наблюдение за проведением воспитателями возрастных групп различных форм работы с родителями и детьми в рамках осуществления физического развития детей показало систематическое, планомерное, последовательное, целенаправленное использование разнообразных мероприятий, направленных на активное участие родителей в образовательном процессе детского сада.

Так, педагоги младших и средних возрастных групп приглашают родителей воспитанников участвовать в проведении прогулки. Они убеждают родителей в необходимости гулять с детьми в любую погоду, кроме сильного ветра и дождя, показывают, как можно занять ребенка на прогулке, поддержать активный двигательный режим, обращают внимание на одежду детей, призывают родителей контролировать правильное дыхание, учитывать индивидуальные особенности своего ребёнка.

Родители, дети которых посещают группы старшего дошкольного возраста, принимают активное участие в проведении образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников. Во время занятий в спортивном зале, на спортивной площадке родители вместе с детьми разучивают основные движения, показывают способы выполнения ОРУ, участвуют в подвижных играх.

Воспитатели всех возрастных групп проводят индивидуальные и групповые консультации для родителей, во время которых оказывают психолого-педагогическую помощь родителям в повышении компетентности в вопросах физического развития детей.

Музыкальные руководители и воспитатели привлекают родителей всех возрастных групп к организации и проведению физкультурных досугов, зимних и летних спортивных праздников, активному участию в городских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, организованных Центром спортивных сооружений г.о. Сызрань, ежегодной акции по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО».

Арсенал форм взаимодействия коллектива детского сада с семьями воспитанников разнонаправлен. Это и проведение родительских собраний, тематических встреч. Это и круглые столы с привлечением специалистов детского сада (педагога-психолога, медицинской сестры, врача, учителя-логопеда), организация совместных дел.

В настоящее время в связи со сложной эпидемиологической обстановкой появилась необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. Педагоги структурного подразделения обращают внимание родителей на страничку сайта детского сада, где размещается полезная информация по вопросам воспитания и образования ребенка, в том числе и осуществлению физического развития.

Мессенджеры Viber, WhatsApp активно используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

В данных мессенджерах педагоги размещают следующие материалы для родителей:

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.

- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информацию о изучаемом содержании дошкольного образования.

для детей:

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (презентации, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др.), информацию о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения.

Таким образом, осуществляемая педагогами работа способствует формированию партнерских взаимоотношений между коллективом детского сада, родителями и детьми.

Работа в данном направлении будет продолжена в следующем учебном году.

1.2. В 2022 году педагоги продолжали работу по становлению финансовой грамотности старших дошкольников через формирование первоначальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Во всех группах для детей старшего дошкольного возраста созданы необходимые условия для включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность.

В каждой группе демонстрационный материал подобран в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы. В группах имеются:

- Дидактические игры – «Кому что нужно для работы?», «Мир профессий», «Что будет если...», «Где пригодится?», «Кто что производит?», «Разложи товар», «Копилка» и т.д.
- Сюжетно-ролевые игры – «Банк», «Магазин», «Кафе», «Почта».
- Наглядный материал – альбомы «Предприятия нашего города», «Путешествия по стране бережливости», «Потребности и желания».
- Полочка умных книг – «Как старик корову продавал», «Каша из топора», «Муха-Цокотуха», энциклопедия для дошкольников и т.д.
- Игры математического содержания – «Посчитай правильно», «Обозначь цифрой», «Расставь по порядку», «Уменьшаем-увеличиваем», присутствуют различные виды измерительных средств: весы, мерные стаканчики, линейка и др.

Во всех группах материал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, учитывается эстетичность оформления и рациональность с точки зрения самостоятельного использования детьми.

Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

- мотивированы в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения происходящим событиям;
- склонны наблюдать, экспериментировать;
- обладают начальными знаниями о социальном мире, в котором живут, ориентируются в значении базовых финансовых понятий.

Дети старших и подготовительных к школе групп осознают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; осознают, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относиться к вещам, игрушкам, денежным средствам.

В основном дети усваивают предлагаемый материал на среднем уровне. Для достижения более высоких показателей педагогами ведется индивидуальная работа с детьми.

Просмотр образовательной деятельности, позволяет отметить, что педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок, а также показ слайдов), ими применяются разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, эксперименты, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания). Воспитатели используют нетрадиционные подходы в работе с детьми, проводят занятия-путешествия, занятия-игры, включают элементы ТРИЗ технологии, ИКТ-технологии.

Педагоги владеют методами и приемами по обучению дошкольников основам финансовой грамотности. Излагают материал логично, от простого к сложному, используя разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведут предварительную работу. Все воспитатели обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

В календарных планах воспитательно-образовательной работы с детьми педагогами планируются разные виды деятельности с дошкольниками по становлению у них основ финансовой грамотности. Программное содержание занятий соответствует возрастной группы и уровню развития детей.

Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками строится с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Воспитателями были запланированы беседы «Сделал дело - гуляй смело», «Хорошо-плохо», «Выбираем самое важное», «Учимся бережливости», проблемная ситуация «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться».

Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. В планах отражено развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (количестве, времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). Были запланированы беседы «Деньги: какие они были и какие стали», «Что создается трудом», «Деньги получили - ерунды накупили», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?», «Сберегаем и экономим» и т.д. Проведены занятия: образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Кошелек и его друзья»; изобразительная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Буратино и его монетки»; музыкальное развлечение с детьми старшего дошкольного возраста «Что? Где? Почему?».

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения планируется как важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Воспитателями были запланированы чтение и разучивание поговорок и пословиц о труде и деньгах, чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Как старик корову продавал», Г.Х. Андерсон «Каша из топора», К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», и т.д.

Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Воспитателями были проведены: лепка «Товары для ярмарки», рисование «Деньги для банка», оформлена выставка детских работ «Путешествие в мир финансов».

Взаимодействию с родителями по вопросам становления финансовой грамотности старших дошкольников педагоги уделяют достаточно внимания. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Педагоги разъясняют родителям необходимость регулярных бесед с детьми на финансово-экономические темы, прививают бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком, о том, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Педагоги проводят консультации «Уроки финансовой грамотности в семье»; «Экономические игры детей: учим обращаться с деньгами», в группах оформлена папка-передвижка «Дошкольник в мире экономики» и другая наглядная информация.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

1.3. В 2022 году педагоги СП продолжали формировать патриотические чувства дошкольников через приобщение к родной природе, культуре и традициям родного края (Самарской области).

Как показали данные педагогической диагностики (беседа) проводимой с целью определения уровня сформированности представлений о родном крае воспитанников подготовительных к школе групп, основное затруднение у детей вызывает рассказ об истории Самарского края, называние городов области, узнавание герба и флага, некоторых достопримечательностей.

Педагогам необходимо проводить индивидуальную работу, направленную на устранение выявленных проблем.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат показал, что во всех возрастных группах созданы центры патриотического воспитания.

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

Поэтому в центрах патриотического воспитания имеются: подбор иллюстраций, изображающих семью, членов семьи; подбор иллюстраций, о детях - девочки, мальчики, игры детей; дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо – плохо»; материал для знакомства с родным городом – фото-материалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов; русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки.)

В средних группах работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. Поэтому в центрах патриотического воспитания имеются: художественная литература нравственной тематики, фото-материалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток о родном городе, русские игрушки, предметы народного декоративно - прикладного искусства, художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки, элементы государственной символики – флаг, герб.

Основные направления работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста - краеведение, ознакомление с родной страной, областью, государственной символикой, историческим прошлым России.

Поэтому в центрах патриотического воспитания имеются: иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки, подбор стихов о городе, символика города (герб), символика области, карта области, материал, знакомящий детей с достижениями области (города области, промышленность), карта России, символика (герб, флаг, гимн, портрет президента), альбом «Защитники Отечества», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме, художественная литература по фольклору, портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию, глобус.

Однако, при построении развивающей среды педагогам необходимо учитывать принцип динамичности, среда должна меняться с учетом интересов детей и изучаемого материала.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения изучают на сайтах СИПКРО, ИНФОУРОК, Подрасту.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru современный теоретический и практический опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

При организации занятий воспитателями используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствуют возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Педагогами разработаны конспекты игры-беседы с воспитанниками среднего дошкольного возраста «Родословное дерево»; образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста «Природа родного края»; с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Быт и традиции народов Самарского края».

Педагоги СП используют следующие формы патриотического воспитания: наблюдения, рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей; беседы с детьми; использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций (их рассматривание и обсуждение); разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; знакомство с народным декоративно-прикладным искусством;

Основной формой патриотического воспитания детей во всех возрастных группах являются тематические занятия.

Педагогами всех возрастных групп были организованы выставки детских рисунков «С днём рождения, город Сызрань!», «Осень в Самарском крае», «Любимый праздник нашей семьи».

Все мероприятия проходят в системе и способствуют патриотическому воспитанию дошкольников.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными и во взаимодействии с родителями.

Педагогами проведены консультации «Если ребенок рисует семью...»; «С чего начинается Родина?»; «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников», оформлена папка – передвижка «Мы помним, мы гордимся!».

Во всех возрастных группах с помощью родителей обновляется материальная база игровыми и методическими пособиями познавательного содержания.

Работа в данном направлении будет продолжена

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2022 году:

- 1) Диплом победителей 3 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Осенние фантазии» Заболотько Даша, Никитин Алексей, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 2) Диплом победителей 1 и 2 степени во Всероссийском творческом конкурсе «Люби и знай родной свой край» Гребцов Миша, Онищенко Кирилл, кураторы - воспитатель Пикторова Н.Е., методист Новикова О.Н.
- 3) Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе «Военная техника» Фадин Степан, куратор – воспитатель Шаповалова Т.С.
- 4) Сертификат участника региональной Акции «Единый день ГТО» среди ДОО Самарской области.
- 5) Дипломы за 1 во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Снеговика» Василиюшко Дарья, Гасилина Олеся, Серова Виолетта, Тафинцев Егор, Казибрид Демид, Козырев Артем, Жукова Дарья, Останина Софья, 2 место Евдокимов Константин, Пчелкина Полина, куратор - воспитатель Афанасьева Т.В., Шульга Максим, Питерская Арина, куратор – воспитатель Буреева В.С.
- 6) Диплом за 1 место в 6 ежегодном конкурсе детской песни «Мы маленькие звезды» Тимофеева Александра, куратор – музыкальный руководитель Яковлева О.В., дипломант Залазин Илья, куратор – музыкальный руководитель Абайдулина Н.А.
- 7) Дипломы за 1 во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского» Краснеева Милана, Родомакин Михаил, 2 место Серова Виолетта, Левин Никита, куратор - воспитатель Афанасьева Т.В.
- 8) Диплом лауреата 1 степени во Всероссийском детском познавательном конкурсе «Огород на подоконнике» Крупин Евгений, куратор - воспитатель Буреева В.С.
- 9) Диплом лауреата 1 степени Международного творческого экспресс-конкурса для детей и взрослых «Весна талантов 2022» Заболотько Дарья, Шульга Максим, куратор - воспитатель Буреева В.С.
- 10) Диплом лауреата 1 степени в Международном конкурсе для детей и молодежи «Здравствуй, лето – 2022!» Зинченко Даниэль, куратор – куратор - воспитатель Буреева В.С.
- 11) Грамота за 1 место в конкурсе творческих работ «Моя вселенная по имени Русь», посвященного 150-летию Кафедрального собора в честь Казанской иконы Божией Матери Сызранской епархии Русской Православной Церкви, Василиюшко Мария, куратор - воспитатель Канюшева З.А., Илюшина Валерия, куратор – воспитатель Платонова Е.Н., Карпова Виктория, куратор – воспитатель Ордельянова Е.В., 2 место Платонов Ярослав, Платонов Глеб, куратор - воспитатель Платонова Е.Н., Карасев Артем, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е.
- 12) Диплом 1 степени в 11 Международном конкурсе «Гордость страны» Баринов Иван, Куропаткина Арина, Никольская Мирослава, 2 степени Кокоша Егор, 3 степени Мишкина Анастасия, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 13) Диплом за 1 место в 5 Всероссийском творческом конкурсе рисунков «Волшебный мир цветов и красок» Немирова Алина, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.
- 14) Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Краски лета» Платонов Ярослав, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 15) Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Моя семья – моё богатство!» Платонов Ярослав, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 16) Сертификат участника Всероссийского творческого конкурса «Юный эколог» Платонов Ярослав, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.

- 17) Диплом за 2 место во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос «Просто космос» Бодров Вадим, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 18) Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Пейзажи родного края!» Арсланова Линара, куратор – Канюшева З.А.
- 19) Диплом участника Областной поэтической акции «Волшебное стеклышко Елизаветы Тарховской» Хованов Владислав, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е.
- 20) Диплом 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Мы встречаем Новый год!» Платонов Ярослав, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 21) Диплом 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Мои любимые животные» Питерская Арина, куратор – воспитатель Платонова Е.Н.
- 22) Диплом за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года...» Бодров Вадим, куратор - воспитатель – Платонова Е.Н.
- 23) Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса «ПДД знай, по дороге не гуляй!» Навозов Александр, куратор – воспитатель Платонова Е.Н., Тюмаева Полина, куратор – воспитатель Трушина Е.А.
- 24) Сертификаты участников регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022 Юсупов Ильяс, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е., Занык Кирилл, куратор – воспитатель Занык А.А.
- 25) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и авторской фотографии «Весенняя капель» Касаткин Артем, куратор – воспитатель Шаповалова Т.С.
- 26) Диплом участника и победителя 1 место Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Бураков Антон, куратор – воспитатель Буракова О.Н.
- 27) Диплом победителя 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Осень разукрасилась листвою» Крупин Александр, Крупин Евгений, Яковлева Елизавета, Навозов Александр, Андреев Владимир, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е., Баринов Иван, Филатов Александр, диплом 2 степени Егунева Софья, Кокоша Егор, Никольская Мирослава, куратор – Трифонова Елена Александровна, сертификат участника Мальчевская Милана, куратор – учитель-логопед Игнатъева С.И.
- 28) Диплом участника Международной акции «Книжка на ладошке - 2022» воспитанники СП.
- 29) Диплом призера Всероссийского творческого конкурса «Правила дорожного движения глазами детей» Кашин Елисей, Немирова Алина, Ермохина Елена, Бурханов Егор, Кокоша Егор куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 30) Сертификат участника онлайн-акции «Милая мама. Моя!» Бураков Антон, куратор – воспитатель Буракова О.Н., Кашин Савелий, куратор – воспитатель Кашина О.Е.
- 31) Диплом за 1 место во Всероссийском детском конкурсе работ из пластилина «Герои Нового года» Дохнова Ульяна, Панчев Матвей, Дохнов Богдан, 2 место Феклин Максим, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 32) Диплом за 1 место Всероссийского конкурса детских творческих работ «Пернатые непоседы» Дохнов Богдан, Дохнова Ульяна, Кашин Савелий, Тушева Екатерина, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В.
- 33) Диплом призёра Всероссийского творческого конкурса «Мой пластилиновый герой» Ермохина Елена, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

34) Диплом призера Всероссийского творческого конкурса «Робототехника в моей жизни» Баринов Иван, Дробышева Александра, Кашин Елисей, Кокоша Егор, Никольская Мирослава, Сурков Денис, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

35) Сертификат участника 1 этапа (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», кураторы – воспитатели Пикторова Н.Е., Пряничникова В.В.

36) сертификат участника окружного этапа регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022» Денисова Яна, куратор – воспитатель Шаповалова Т.С., Тимофеева Александра, куратор – воспитатель Афанасьева Т.В., Кокоша Егор, Дерновой Данил, Баринов Иван, Казиева Эвелина, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., Аббясова Дарина, куратор – воспитатель Бурева В.С.

37) Сертификат участника областных конкурсных мероприятий для учащихся средней и старшей школы «Транспорт. Будущее. Мы» Абдрашитова Аделия, куратор – воспитатель Манасова Л.Н., Алашеева Виолетта, куратор – воспитатель Канюшева З.А.

38) Диплом 1 степени 4 Всероссийского конкурса «Надежды России» Дмитриев Матвей, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.

39) Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Азбука безопасности» Усов Владислав, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.

Вывод: качество подготовки обучающихся можно оценить удовлетворительно. Целесообразное использование современных методик, технологий и подходов к обучению и воспитанию позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

В 2022 году в СП функционировало 11 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 225 человек.

Уменьшение количества воспитанников в группах связано с отсутствием детей в очереди в детский сад.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-2 года	3 года	4 года	5 лет	6-7 лет	
2020	65	36	60	67	53	155/126
2021	39	51	34	57	67	134/114
2022	45	37	49	32	62	124/101

В 2022 году в СП функционировало 2 группы общеразвивающей направленности от 1г.4м. до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 19 человек.

Детей-инвалидов – 1 человек.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми был разработан в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2022 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок; усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье являлись приоритетными.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия.

В 2022 году 40 воспитанников СП в возрасте с 5-ти до 7-ми лет охвачены дополнительным образованием. В детском саду работает 2 кружка разной направленности: художественная «Волшебные страницы» техническая «Технарики». Занятия проходят 1 раз в неделю на бюджетной основе. 100% родителей удовлетворены проводимой в СП работой с детьми по дополнительному образованию.

В 2022 году в детском саду реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания помогла всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Основной акцент рабочей программы воспитания: развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализовывал свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная и т.д. Они органично вплетаются в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательный процесс охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

Работа педагогов осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, имеет положительные стабильные результаты.

5. Информация о востребованности выпускников

По окончании детского сада воспитанники поступают на обучение в ГБОУ СОШ № 17, 33, 10 и ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение 2022 года в структурном подразделении работало 24 педагога. Из них: 1- методист, 1 – старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителя, 17 - воспитателей

Все- го	Возраст			Образование		Категория				Педагогический стаж				Год	
	до	25-	35-	свы	выс	среднее	В	1	нет	соот-	до 3-	3-10	10-20		более

	25 лет	35 лет	50 лет	ше 50	ше	специ-альное				вет-ствие	х лет	лет	лет	20 лет	
24	2	7	9	6	11	13	5	10	5	4	4	3	9	8	2021
24	4	4	8	8	10	14	6	8	5	5	4	3	6	10	2022

В 2022 году осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

Ф.И.О. лица, прошедшего обучение	Должность	Название программы	Название образовательного учреждения	Количество часов	Сроки обучения
Повышение квалификации					
Буракова Ольга Николаевна	воспитатель	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста	ГАУ ДПО СО ИРО	36	24.01.2022 - 28.01.2022
		Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ГАУ ДПО СО ИРО	36	21.02.2022 - 26.02.2022
Канюшева Зульфия Ахмеджановна	воспитатель	Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе	СГСПУ	36	14.03.2022 - 23.03.2022
		Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей.	СГСПУ	36	05.04.2022 - 15.04.2022
Кашина Олеся Евгеньевна	воспитатель	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	07.11.2022 - 11.11.2022
		Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	14.11.2022 - 18.11.2022
Манасова Людмила Николаевна	воспитатель				

Мачалкина Светлана Николаевна	педагог- психолог	Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	28.11.2022
Пикторова Наталья Евгеньевна	воспитатель				- 02.12.2022
Прянични- кова Вера Васильевна	воспитатель				
Морковская Анна Николаевна	воспитатель	Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	07.11.2022 - 11.11.2022
		Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.			ГАУ ДПО СО ИРО
Наумова Анжелика Витальевна	воспитатель	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	17.10.2022 - 21.10.2022
		Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).			ГАУ ДПО СО ИРО
Салимжанова Алина Радиковна	воспитатель	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	19.09.2022 - 23.09.2022
		Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.			ГАУ ДПО СО ИРО
Трушина Елена Алексан-	воспитатель	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС.	СГСПУ	36	21.03.2022 - 26.03.2022

дровна		Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	18.04.2022 - 22.04.2022
Фомина Кристина Александровна	воспитатель	Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	15.08.2022 - 19.08.2022
		Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	05.09.2022 - 09.09.2022
Новикова Ольга Николаевна	методист	Охрана труда для руководителей и специалистов	ООО "УКЦ"	35	21.02.2022
Игнатъева Светлана Ивановна	учитель-логопед	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	платформа "Stepik"		27.02.2022
Пикторова Наталья Евгеньевна	воспитатель				20.03.2022
Афанасьева Татьяна Владимировна	воспитатель				23.03.2022
Платонова Елена Николаевна	воспитатель				01.04.2022
Буреева Валерия Сергеевна	воспитатель				14.04.2022
Шаповалова Татьяна Сергеевна	воспитатель				18.04.2022
Занык Алла Александровна	воспитатель				15.05.2022
Абайдулина Наиля Ахметовна	музыкальный руководитель				22.05.2022

Морковская Анна Николаевна	воспитатель				24.05.2022
Канюшева Зульфия Ахмеджановна	воспитатель				29.09.2022
Наумова Анжелика Витальевна	воспитатель				05.10.2022
Щеулова Марина Николаевна	воспитатель				08.10.2022
Кашина Олеся Евгеньевна	воспитатель				13.10.2022
Буракова Ольга Николаевна	воспитатель				22.10.2022
Манасова Людмила Николаевна	воспитатель				22.10.2022
Морковская Анна Николаевна	воспитатель	Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Образовательный центр ДПО ФБУН "Новосибирский НИИ гигиены" Роспотребнадзора	15	2022
Трушина Елена Александровна	воспитатель				
Пряничникова Вера Васильевна	воспитатель				
Афанасьева Татьяна Владимировна	воспитатель	Сказкотерапия в играх для детей и взрослых	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	20	21.01.2022 - 28.01.2022
Трифонова Елена Александровна	воспитатель	Использование развивающих игр и технологий в ДОО в соответствии с ФГОС	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	36	03.01.2022 - 20.01.2022
		Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр по ФГОС ДО	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"	24	03.01.2022 - 13.01.2022

Яковлева Ольга Владимировна	музыкальный руководитель	Оценка качества дошкольного образования: современные подходы и инструменты	ГБУ ДПО СО "Центр повышения квалификации"	18	12.06.2022 - 18.06.2022
Афанасьева Татьяна Владимировна	воспитатель	Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях	ООО "Высшая школа делового администрирования"	72	11.01.2022 - 14.03.2022
Новикова Ольга Николаевна	методист	Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО	АНО ДПО "Национальный институт качества образования"	6	09.09.2022 - 30.09.2022
Трифоновна Елена Александровна	воспитатель	Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО"	144	16.08.2022
Афанасьева Татьяна Владимировна	воспитатель				21.08.2022
Яковлева Ольга Владимировна	музыкальный руководитель				21.08.2022
Пикторова Наталья Евгеньевна	воспитатель				20.08.2022
Щеулова Марина Николаевна	воспитатель				25.08.2022
					Дошкольное образование-ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения
Трушина Елена Александровна	воспитатель				23.08.2022
Салимжанова Алина Радиковна	воспитатель				25.08.2022

Салова Людмила Вениаминовна	старший воспитатель	Дошкольное образование-ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	ООО "Федерация развития образования	144	24.08.2022
Мачалкина Светлана Николаевна	педагог-психолог				27.08.2022
Манасова Людмила Николаевна	воспитатель				23.08.2022
Буракова Ольга Николаевна	воспитатель				23.08.2022
Морковская Анна Николаевна	воспитатель				23.08.2022
Платонова Елена Николаевна	воспитатель				23.08.2022
Пряничникова Вера Васильевна	воспитатель				23.08.2022
Буреева Валерия Сергеевна	воспитатель				22.08.2022
Шаповалова Татьяна Сергеевна	воспитатель				22.08.2022
Занык Алла Александровна	воспитатель				23.08.2022

Вывод: СП укомплектовано кадрами на 90%, обеспеченность кадрами остается стабильным. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 88%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу структурного подразделения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2022 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вывод: необходимо продолжить пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Материально-технические условия

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания	
Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 4 шт.
Презентационная техника	Принтеры – 2 шт.
Множительная и копировальная техника	МФУ -2 шт.
Интерактивная аппаратура	Ноутбук – 2шт.
	ММ-проектор -2 шт.
	Фотоаппарат цифровой – 1 шт.
	Видеокамера цифровая -1
	Интерактивная доска -1 шт.

Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат СП

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический	Организация образова-	Телевизор - 1 шт.

кабинет	<p>тельной деятельности</p> <p>Методическое сопровождение педагогов</p>	<p>Музыкальный центр – 1 шт.,</p> <p>Переносная мультимедийная установка – 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>Видеомагнитофон – 1 шт.</p> <p>Компьютерный стол, компьютер, принтер – 2 шт.,</p> <p>стенка с методическими пособиями и материалами</p>
Музыкальный зал	<p>Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия,</p> <p>Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты (дудочка, марacas, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон)</p> <p>Различные виды театра, ширма</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Костюмы детские (в ассортименте) – 70 шт.</p> <p>Шапочки для игр-драматизаций – 15 шт.</p>
Малый музыкальный зал	<p>Образовательная деятельность (речевое и социально-коммуникативное развитие)</p>	<p>Пианино</p> <p>Стол взрослый 2 шт</p> <p>Стол детский – 4 шт.,</p> <p>Стул детский – 15 шт.</p> <p>Логопедический стол</p> <p>Дидактические пособия для организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда</p>
Спортивный зал	<p>Образовательная деятельность (физическое развитие)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные мероприятия, праздники, развлечения</p>	<p>Пианино</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия:</p> <p>бадминтон -1 шт.,</p> <p>скакалка – 15 шт.,</p> <p>обручи – 10 шт.,</p> <p>мячи разного размера – 80 шт.,</p> <p>Гимнастическая стенка - 1 шт.,</p> <p>Тренажеры – 3 шт.,</p> <p>Лестница для лазания – 2 шт.</p> <p>Мишень для метания, 2-шт.,</p> <p>Набор кеглей, кубиков – 1 шт.,</p> <p>Гимнастическая палка – 15 шт.,</p> <p>Тоннель для лазания - 2 шт.,</p>
Бассейн	<p>Образовательная деятельность (физическое развитие)</p> <p>Спортивные мероприятия, праздники, развлечения,</p>	<p>Доска для плавания – 5 шт., надувной жилет – 3 шт., резиновые игрушки в ассортименте,</p>

	чения	
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей- 12 шт. Информационные стенды для сотрудников -10шт.
Веранды, игровые участки	Образовательная деятельность, прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт. горки для скатывания – 3 шт. шведская стенка – 11 шт. гимнастическая лесенка – 11шт. домики – 2 шт. качалки – 3 шт. дорожки для ходьбы (сохранение равновесия) – 3 шт.
Центральная площадка	Образовательная деятельность; Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт. дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт. гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт. стойка для баскетбола – 2 шт.
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал (букеты цветов, семена, веточки деревьев) Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы о деятельности человека в природе (польза-вред) Материал для проведения элементарных опытов (пробирки, колбы, весы, трубочки, микроскоп) Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, перчатки, ведерки, лейки, совочки, палочки для

		рыхления почвы) Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ветки, листья деревьев, коробки, банки, бумага, пакеты).
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика" (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость"(забивалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры (лото, наборы карточек, домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал (набор карточек, складные кубики, сортер, алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики, счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 60шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт). Электронный конструктор – 5шт.
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город”, “Россия” «Известные люди города Сызрани», «Где работают наши родители», «Природа – наше богатство»

		Художественная литература (стихи, рассказы местных авторов Цыпленковой Г.М., Подлесновой Н.И., Невской Л.И.). Герб Сызрани. Рисунки детей о городе, о городских праздниках, Карта Сызрани. Тематические папки с иллюстрациями
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В детском саду разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Согласно Положению о ВСОКО осуществляется внутренний контроль деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в детском саду.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим СП, методистом, старшим воспитателем, узкими специалистами, медицинской сестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в СП «Детский сад № 66 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

Область качества/ группа показателей	/ Балл
Образовательные ориентиры	2.50
Образовательная программа	1.00
Содержание образовательной деятельности	2.56
Социально-коммуникативное развитие	2.67
Познавательное развитие	2.54

Речевое развитие	2.24
Художественно-эстетическое развитие	2.50
Физическое развитие	2.83
Образовательный процесс	1.90
Образовательные условия	2.36
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	2.71
Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	2.17
Материально-техническое обеспечение	2.50
Информационное обеспечение	2.40
Финансовые условия	2.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.50
Взаимодействие с родителями	2.45
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.12
Здоровье и повседневный уход	2.37
Безопасность	1.86
Управление и развитие	1.83

Таким образом, структурное подразделение детский сад № 66 ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В управлении СП сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.

Родители являются активными участниками образовательных отношений.

Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности СП позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

Планируемые задачи работы СП в 2023 году:

1.1. Способствовать приобретению теоретических знаний и формированию у дошкольников устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через систему обучающих занятий, игр и развлечений.

1.2. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формированию основ двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

2. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство СП.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп с учетом интересов каждого ребенка.

**III. Результаты анализа показателей деятельности
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	705	708
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330	335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	329/46,6	311/49,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,2	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,72	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	45,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/19,1	4/11,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,6	4/6,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4	2/5,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	481/88,6	470/88,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/5,7	41/5,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0

		век/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	47/6,6	66/9,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/9,6	4/12,9

1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,2	3/9,6
1.29.2	Первая	человек/%	2/6,4	1/3,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7	3/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/70,9	22/70,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12,9	4/12,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/51,6	16/51,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/51,6	16/51,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,1	36,4

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/100	708/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	225чел.	248чел.	-23
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	225чел.	248чел.	-23
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45чел.	39чел.	+6

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180чел.	209чел.	-29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	225 чел./100%	248 чел./100%	-23
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	225 чел./100%	248 чел./100%	-23
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	19 чел./8,4%	19 чел./7,7 %	0/+0,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	19 чел./8,4%	19чел./7,7%	0/+0,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	17,1дня	-11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24чел.	23чел.	+1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	10 чел./41,7%	10чел./43,5%	0/-1,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10чел./ 41,7%	10чел./43,5%	0/-1,8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14чел./ 58,3%	13чел./56,5%	+1/+1.8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14чел./ 58,3%	13чел./56,5%	+1/+1.8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14чел./58,3 %	14 чел./60,9%	0/-2,6
1.8.1	Высшая	человек / %	6чел./25%	5 чел./21,7%	+1/+3,3
1.8.2	Первая	человек /	8	9 чел./39,1%	-1/-5,8

		%	чел./33,3%		
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	4 чел. /16,7%	3 чел./13%	+1/+3,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	4чел./16,7 %	4 чел./17,4%	0/-0,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	7чел./29,2 %	5 чел./21,7%	+2/+7,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 чел. /12,5%	2 чел./8,7%	+1/+3,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	26чел./100 %	25чел./100%	+1/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25чел. / 96,2%	24 чел. / 96%	+1/+0,2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	24 чел./225 чел.	23 чел./248 чел.	+1/-23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятель-	кв.м	2,2кв.м.	2,2кв.м.	

	ность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Т.В. Фомина

МП