Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
начальных классов	Маргаленко А.Н.	Фомина Т.В.
Силаева С.В.	20 2022	Приказ № 611/од
Протокол №1	«30» августа 2023 г.	от «30» августа 2023 г
от «25» августа 2023 г		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- 1. Технологии, профессии и производства.
- 2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
- 3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных

- материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
- 4. Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии -135 часов: в 1 классе -33 часа (1 час в неделю), во 2 классе -34 часа (1 час в неделю), в 3 классе -34 часа (1 час в неделю), в 4 классе -34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила

аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на действия результата. Элементарное плоскости). Взаимосвязь выполняемого прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы зависимости OT требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных

законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир.

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБІЦЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать

гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем		Количество	часов	Электронные	Список итоговых	Способ оценки
	программы	Всего	Контрольные	Практические	(цифровые)	планируемых	итоговых
			работы	работы	образовательные	результатов с	планируемых
					ресурсы	указанием этапов их	результатов
						формирования	
1	Природное и техническое	2			https://uchi.ru/	действовать по	Устный ответ,
	окружение человека				https://resh.edu.ru/	предложенному	практическая работа
						образцу;	
						выполнять задания с	
						опорой на готовый	
						план	
2	Природные материалы.	5			https://uchi.ru/	выполнять задания с	Практическая работа
	Свойства. Технологии				https://resh.edu.ru/	опорой на готовый	
	обработки					план;	
						обслуживать себя во	
						время работы:	
						соблюдать порядок на	
						рабочем месте,	
						ухаживать за	
						инструментами и	
						правильно хранить их,	
						соблюдать правила	
						гигиены труда	
3	Способы соединения	1				действовать по	Практическая работа
	природных материалов					предложенному	
						образцу;	
						обслуживать себя во	
						время работы:	
						соблюдать порядок на	
						рабочем месте,	
						ухаживать за	
						инструментами и	

	1	1	1		I	
					правильно хранить их,	
					соблюдать правила	
					гигиены труда	
4	Композиция в художественно-	2		https://uchi.ru/	выполнять задания с	Творческая работа
	декоративных изделиях			https://resh.edu.ru/	опорой на готовый	
					план;	
					обслуживать себя во	
					время работы:	
					соблюдать порядок на	
					рабочем месте,	
					ухаживать за	
					инструментами и	
					правильно хранить их,	
					_	
					1	
	П	1			гигиены труда	V
5	Пластические массы. Свойства.	1			действовать по	Устный ответ,
	Технология обработки				предложенному	самостоятельная
					образцу;	работа
					различать материалы	
					и инструменты по их	
					назначению;	
					выполнять несложные	
					коллективные работы	
					проектного характера.	
6	Изделие. Основа и детали	1			называть ручные	Устный ответ по
	изделия. Понятие				инструменты	терминологии
	«технология»				(ножницы, игла,	
					линейка) и	
					приспособления	
					(шаблон, стека,	
					булавки и другие),	
					безопасно хранить и	
					работать ими;	
					1	
					различать материалы	
]			и инструменты по их	

					назначению	
7	Получение различных форм	2		https://uchi.ru/	правильно	Практическая работа
	деталей изделия из пластилина			https://resh.edu.ru/	организовывать свой	_
					труд: своевременно	
					подготавливать и	
					убирать рабочее	
					место, поддерживать	
					порядок на нём в	
					процессе труда;	
					выполнять несложные	
					коллективные работы	
					проектного характера.	
8	Бумага. Ее основные свойства.	1			определять	Практическая работа
	Виды бумаги				наименования	_
					отдельных материалов	
					(например, бумага,	
					картон, фольга,	
					пластилин,	
					природные,	
					текстильные	
					материалы) и способы	
					их обработки	
					(сгибание, отрывание,	
					сминание, резание,	
					лепка и другие),	
					выполнять доступные	
					технологические	
					приёмы ручной	
					обработки материалов	
					при изготовлении	
					изделий	
9	Картон. Его основные	1			выполнять разметку	Коллективный проект
	свойства. Виды картона				деталей сгибанием, по	
					шаблону, на глаз, от	
					руки, выделение	

		 				
					деталей способами	
					обрывания, вырезания	
					и другое, сборку	
					изделий с помощью	
					клея, ниток и другое;	
					выполнять несложные	
					коллективные работы	
					проектного характера.	
10	Сгибание и складывание	3		https://uchi.ru/	действовать по	Коллективный проект
	бумаги			https://resh.edu.ru/	предложенному	
					образцу в	
					соответствии с	
					правилами	
					рациональной	
					разметки (разметка на	
					изнаночной стороне	
					материала, экономия	
					материала при	
					разметке);	
					осуществлять	
					элементарное	
					сотрудничество,	
					участвовать в	
					коллективных работах	
					под руководством	
					учителя;	
					выполнять несложные	
					коллективные работы	
					проектного характера.	
11	Ножницы – режущий	3		https://uchi.ru/	правильно	Практическая работа
	инструмент. Резание бумаги и			https://resh.edu.ru/	организовывать свой	1 " r " "
	тонкого картона ножницами.				труд: своевременно	
	Понятие «конструкция»				подготавливать и	
					убирать рабочее	
					место, поддерживать	
					тесто, поддерживать	

				порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем	
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое	Практическая работа по шаблону
13	Общее представление о тканях и нитках	1		применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; выполнять несложные работы самостоятельно	Устный ответ по терминологии
14	Швейные иглы и приспособления	1		применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; выполнять несложные работы самостоятельно	Самостоятельная работа
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	правильно организовывать свой труд: своевременно	Практическая работа

					подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; оформлять изделия строчкой прямого стежка	
16	Резервное время	1			распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие)	Устный ответ по повторению теоретического материала
ОБЩЕН ПРОГРА	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО АММЕ	33	0	0		

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные	Список итоговых	Способ оценки
Π/Π	программы				(цифровые)	планируемых	итоговых
					образовательные	результатов с	планируемых
				ресурсы	указанием этапов их	результатов	
						формирования	
		Всего	Контрольные	Практически			
			работы	е работы			
1	Повторение и обобщение	1				распознавать	Устный ответ,

	пройденного в первом классе				изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие)	самостоятельная работа
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно- прикладного искусства	Практическая работа
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	выполнять биговку; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; делать выбор, какое мнение принять — своё или другое,	Практическая работа

			1	1			
						высказанное в ходе	
						обсуждения;	
						выполнять работу в	
						малых группах,	
						осуществлять	
						сотрудничество	
4	Технология и технологические	1				выполнять задания по	Устный ответ,
	операции ручной обработки					самостоятельно	самостоятельная
	материалов (общее					составленному плану;	работа
	представление)					распознавать	
						элементарные общие	
						правила создания	
						рукотворного мира	
						(прочность, удобство,	
						эстетическая	
						выразительность -	
						симметрия,	
						асимметрия,	
						равновесие),	
						наблюдать гармонию	
						предметов и	
						окружающей среды,	
						называть характерные	
						особенности	
						изученных видов	
						декоративно-	
						прикладного	
						искусства	
5	Элементы графической грамоты	2			https://uchi.ru/	конструировать и	Практическая работа
					https://resh.edu.ru/	моделировать изделия	
						из различных	
						материалов по	
						модели, простейшему	
						чертежу или эскизу;	
						решать несложные	

			1	ī			
						конструкторско-	
						технологические	
						задачи;	
						применять освоенные	
						знания и	
						практические умения	
						(технологические,	
						графические,	
						конструкторские) в	
						самостоятельной	
						интеллектуальной и	
						практической	
						деятельности	
6	Разметка прямоугольных	3			https://uchi.ru/	понимать смысл	Самостоятельная
	деталей от двух прямых углов				https://resh.edu.ru/	понятий	работа
	по линейке					«инструкционная»	1
						(«технологическая»)	
						карта, «чертёж»,	
						«эскиз», «линии	
						чертежа»,	
						«развёртка», «макет»,	
						«модель»,	
						«технология»,	
						«технологические	
						операции», «способы	
						обработки» и	
						использовать их в	
						практической	
						деятельности;	
						выполнять экономную	
						разметку	
						прямоугольника (от	
						двух прямых углов и	
						одного прямого угла)	
						с помощью	

_					
				чертёжных	
				инструментов	
				(линейки, угольника)	
				с опорой на	
				простейший чертёж	
				(эскиз), чертить	
				окружность с	
				помощью циркуля	
7	Угольник – чертежный	1		выделять, называть и	Самостоятельная
	(контрольно-измерительный)			применять изученные	работа
	инструмент. Разметка			общие правила	•
	прямоугольных деталей по			создания	
	угольнику			рукотворного мира в	
				своей предметно-	
				творческой	
				деятельности;	
				самостоятельно	
				готовить рабочее	
				место в соответствии	
				с видом деятельности,	
				поддерживать	
				порядок во время	
				работы, убирать	
				рабочее место;	
				анализировать	
				задание (образец) по	
				предложенным	
				вопросам, памятке	
				или инструкции,	
				самостоятельно	
				выполнять доступные	
				задания с опорой на	
				инструкционную	
				(технологическую)	
				карту	

8	Циркуль — чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторскотехнологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности	Практическая работа
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические) в	Практическая работа

					самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности	
10	Машины на службе у человека	2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторскотехнологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной и практической	Устный ответ, самостоятельная работа
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			деятельности оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе	Работа в группах, коллективный проект

12	Виды ниток. Их назначение, использование	1		обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах,	Работа в группах, коллективный проект
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	осуществлять сотрудничество выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками	Самостоятельная работа
14	Резервное время	1		оформлять изделия и соединять детали	Самостоятельная работа

				освоенными ручными строчками	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов	
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы			
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	pwoots	· pworz.		конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторскотехнологические задачи	Устный ответ, самостоятельная работа
2	Информационно- коммуникативные технологии	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из	Устный ответ, самостоятельная работа

						реального окружения	
						обучающихся);	
						понимать назначение	
						основных устройств	
						персонального	
						компьютера для	
						ввода, вывода и	
						обработки	
						информации;	
						выполнять основные	
						правила безопасной	
						работы на	
						компьютере;	
						использовать	
						возможности	
						компьютера и	
						информационно-	
						коммуникационных	
						технологий для	
						поиска необходимой	
						информации при	
						выполнении	
						обучающих,	
						творческих и	
						проектных заданий;	
						выполнять проектные	
						задания в	
						соответствии с	
						содержанием	
						изученного материала	
						на основе полученных	
						знаний и умений.	
3	Способы получения объемных	4			https://uchi.ru/	понимать	Практическая работа
	рельефных форм и изображений				https://resh.edu.ru/	технологический и	· · ·
	(технология обработки					практический смысл	
	1		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1 ±	

	пластических масс, креповой бумаги			различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших	
				конструкторских	
				задач	
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество	Коллективный проект
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и	Коллективный проект

				другие);	
				выполнять работу в	
				малых группах,	
				осуществлять	
				сотрудничество	
6	Объемные формы деталей и	6	https://uchi.ru/	читать чертёж	Практическая работа
0	изделий. Развертка. Чертеж	U	https://resh.edu.ru/	1	практическая работа
	<u> </u>		ittps://icsii.cdu.ru/	развёртки и	
	развертки			выполнять разметку	
				развёрток с помощью	
				чертёжных	
				инструментов	
				(линейка, угольник,	
				циркуль);	
				узнавать и называть	
				линии чертежа (осевая	
				и центровая);	
				выполнять работу в	
				малых группах,	
				осуществлять	
				сотрудничество	
7	Технологии обработки	4	https://uchi.ru/	выполнять	Устный ответ, работа
	текстильных материалов		https://resh.edu.ru/	соединение деталей и	в группах
				отделку изделия	
				освоенными ручными	
				строчками;	
				называть и описывать	
				свойства наиболее	
				распространённых	
				изучаемых	
				искусственных и	
				синтетических	
				материалов (бумага,	
				металлы, текстиль и	
				другие)	
8	Пришивание пуговиц. Ремонт	3	 https://uchi.ru/	называть профессии	Практическая работа

	одежды			https://resh.edu.ru/	людей, работающих в	
	O A CANADA				сфере обслуживания;	
					узнавать и называть	
					_	
					по характерным	
					особенностям	
					образцов или по	
					описанию изученные	
					и распространённые в	
					крае ремёсла;	
					называть и описывать	
					свойства наиболее	
					распространённых	
					изучаемых	
					искусственных и	
					синтетических	
					материалов (бумага,	
					металлы, текстиль и	
					другие)	
9	Сорромомии за проморо натра и	4		https://uchi.ru/	называть профессии	Устный ответ,
9	1 1	+		https://resh.edu.ru/		устный ответ,
	профессии			https://iesn.edu.ru/	людей, работающих в	
					сфере обслуживания;	
					узнавать и называть	
					по характерным	
					особенностям	
					образцов или по	
					описанию изученные	
					и распространённые в	
			i e	1		
					крае ремёсла;	
					крае ремёсла; называть и описывать	
					± ± ·	
					называть и описывать свойства наиболее	
					называть и описывать свойства наиболее распространённых	
					называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых	
					называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и	
					называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых	

Подвижное и неподвижное соединение деталей и деталей наборов типа «Конструктор». Колетручрование изделий из разных материалов Практическая работа						металлы, текстиль и	
Подвижное и пеподвижное соединение деталей из детале						1	
соединение детапей из детапей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов в технический смысл различных видов соединений в технический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении проетейних конструкторских задам; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям конструктор в то заданным условиям конструновать и моделировать и декоративно-художественным условиям конструктор» по заданным техническим, паборов «Конструктор» по заданным техническим, и декоративно-художественным условиям конструнровать и моделировать и декоративно-художественным условиям конструнровать и декоративно-художественным условиям конструнровать и моделировать и декоративно-художественным условиям конструнровать и декоративно-художественным условиям конструнровать и моделировать и декоративно-художественным условиям конструновать и декоративно-художественным условиям конструновать и декоративно-художественным условиям конструновать и декоративно-художественным условиям конструктор» по заданным техническим,	10	Полвижное и неполвижное	6		https://uchi.ru/		Практическая работа
наборов типа «Конструктор», Конструирование изделий из разных материалов практических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструкторских задач; конструкторских задач; конструкторовать и и моделировать изделия из разных материалов и паборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям конструкровать и моделировать							r · · · · · · · · · · · ·
Конструирование изделий из разлых материалов Конструирование изделий из технических объектах, простейшие епособы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструкторских задач; конструкторских задач; конструкторовать и моделировать и делировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 11 Резервное время 1 конструировать и декоративно- художественным условиям из разных материалов и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, в разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
разных материалов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструиторать и моделировать и моделировать и наборов «Конструитор» по задащтым техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 11 Резервное время 1 Конструиторать и моделировать и заделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по задащтым техническим,							
техшических объектах, простейние способы достижения прочности колструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструкторских задач; конструкторать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по задащым техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям конструировать и конструировать и моделировать и конструировать и моделировать и задашим из разных материалов и наборов «Конструктор» по задашим техническим и декоративно-художественным условиям конструировать и моделировать и задашим из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,		1				_	
простейшие способы достижения прочности колструкций, использовать их при решении простейших колструкторских задач; конструировать и моделировать и моделировать и моделировать и наборов «Колструктор» по заданным техническим и декоративно-художественным условиям 11 Резервное время 1 конструировать и моделировать и моделировать и моделировать и метериалов и наборов «Колструктор» по заданным техническим и декоративно-художественным условиям (Самостоятельная работа) по заданным техническим, и наборов «Колструктор» по заданным техническим,		F					
достижения прочности копструкций, использовать их при решении простейших копструкторских задач; конструкторских задач; конструкторовать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям конструировать и конструировать и декоративнохудожественным условиям конструировать и конструировать и конструировать и жолелировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструнровать и моделировать и заделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 1 конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным и технологическим и декоративно- художественным условиям Самостоятельная работа 2 самостоятельная работа 3 даяным материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,						-	
гонструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструкторских задач; конструировать и моделировать из разных материалов и паборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям 11 Резервное время 1 конструировать и моделировать и моделировать и моделировать и зразных материалов и наборов «Конструктор» по задашным техническим,							
использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструкторских задач; конструкторвать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям 11 Резервное время 1 конструктор» по заданным из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,						-	
решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим и декоративно-художественным условиям 1 Резервное время 1 Конструировать и моделировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим и декоративно-художественным условиям Конструировать и моделировать и моделировать и заданых материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям 11 Резервное время 1 конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,						-	
задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 11 Резервное время 1 Конструировать и моделировать и заданным из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
конструировать и моделировать изразных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 11 Резервное время 1 конструировать и моделировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям 11 Резервное время 1 конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,						· ·	
из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 11 Резервное время 1 Конструировать и моделировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям конструировать и моделировать и зразных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
Самостоятельная работа Самостоятельная ра							
заданным техническим, техническим и декоративно- художественным условиям 1						_	
техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям 1 Конструировать и моделировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
технологическим и декоративно- художественным условиям 1 Резервное время 1 Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
Декоративно- художественным условиям						· ·	
Тудожественным условиям Тусловиям Тусловиям Техническим, Тусловиям							
Резервное время 1 Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
11 Резервное время 1 Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,							
моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,	11	Резервное время	1				Самостоятельная
из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим,		1 1				** *	
и наборов «Конструктор» по заданным техническим,						_	1
«Конструктор» по заданным техническим,							
заданным техническим,						1	
техническим,							
						технологическим и	

				декорат художе условия	ественным
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	0	0		
ПРОГРАММЕ					

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем		Количество ча	СОВ	Электронные (цифровые)	Список итоговых	Способ оценки
Π/Π	программы	Всего	Контрольные	Практические	образовательные ресурсы	планируемых	итоговых
			работы	работы		результатов с	планируемых
						указанием этапов их	результатов
						формирования	2
1	Повторение и обобщение	1				называть профессии	Устный ответ,
	изученного в третьем классе					людей, работающих в	коллективная работа
						сфере обслуживания;	
						выполнять работу в	
						малых группах,	
						осуществлять	
						сотрудничество	
2	Информационно-	3			https://uchi.ru/	создавать небольшие	Практическая работа
	коммуникативные технологии				https://resh.edu.ru/	тексты, презентации и	
						печатные публикации	
						с использованием	
						изображений на	
						экране компьютера,	
						оформлять текст	
						(выбор шрифта,	
						размера, цвета	
						шрифта,	
						выравнивание абзаца);	
						работать с доступной	
						информацией,	
						работать в	
						программах Word,	
						Power Point	

3	Конструирование	5		https://uchi.ru/	самостоятельно	Творческая работа
	робототехнических моделей			https://resh.edu.ru/	планировать и	_
					выполнять	
					практическое задание	
					(практическую	
					работу) с опорой на	
					инструкционную	
					(технологическую)	
					карту или творческий	
					замысел, при	
					необходимости	
					вносить коррективы в	
					выполняемые	
					действия	
4	Конструирование сложных	5		https://uchi.ru/	решать простейшие	Коллективное
	изделий из бумаги и картона			https://resh.edu.ru/	задачи	конструирование
					рационализаторского	
					характера по	
					изменению	
					конструкции изделия:	
					на достраивание,	
					придание новых	
					свойств конструкции	
					в связи с изменением	
					функционального	
					назначения изделия;	
					на основе усвоенных	
					правил дизайна	
					решать простейшие	
					художественно-	
					конструкторские	
					задачи по созданию	
					изделий с заданной	
5	Verramenta and an arrange	3		httma.//wohi my/	функцией	V
3	Конструирование объемных	3		https://uchi.ru/	решать простейшие	Коллективное

	изделий из разверток			https://resh.edu.ru/	задачи	конструирование
					рационализаторского	
					характера по	
					изменению	
					конструкции изделия:	
					на достраивание,	
					придание новых	
					свойств конструкции	
					в связи с изменением	
					функционального	
					назначения изделия;	
					на основе усвоенных	
					правил дизайна	
					решать простейшие	
					художественно-	
					конструкторские	
					задачи по созданию	
					изделий с заданной	
					функцией	
6	Интерьеры разных времен. Декор	3		https://uchi.ru/	решать простейшие	Устный ответ,
	интерьера			https://resh.edu.ru/	задачи	самостоятельная
					рационализаторского	работа
					характера по	
					изменению	
					конструкции изделия:	
					на достраивание,	
					придание новых	
					свойств конструкции	
					в связи с изменением	
					функционального	
					назначения изделия;	
					на основе усвоенных	
					правил дизайна	
					решать простейшие	
					художественно-	

				конструкторские	
				задачи по созданию	
				изделий с заданной	
				функцией	
7	Синтетические материалы	5	https://uchi.ru/	решать творческие	Практическая работа
			https://resh.edu.ru/	задачи, мысленно	
				создавать и	
				разрабатывать	
				проектный замысел,	
				осуществлять выбор	
				средств и способов	
				его практического	
				воплощения,	
				· ·	
				аргументированно	
				представлять продукт	
				проектной	
				деятельности;	
				осуществлять	
				сотрудничество в	
				различных видах	
				совместной	
				деятельности,	
				предлагать идеи для	
				обсуждения,	
				уважительно	
				относиться к мнению	
				товарищей,	
				договариваться,	
				участвовать в	
				распределении ролей,	
				координировать	
				собственную работу в	
				общем процессе.	
8	Иотория одожни и такатили и	5	https://uchi.ru/		Коллективная
0	История одежды и текстильных	3	https://resh.edu.ru/	выполнять более	
	материалов		<u>1111/2811.501.111/</u>	сложные виды работ и	творческая работа

0	Потруми	2		https://wahi my/	приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками	Праментической побото
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3		https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией	Практическая работа
10	Резервное время	1			на основе усвоенных	Самостоятельная

				правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией	работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		