

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании  
МО учителей начальной  
школы  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Ш.Буланкина  
«30» августа 2023 г.

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ № 17 г.  
Сызрани  
\_\_\_\_\_ Т.В. Фомина  
Приказ № 361/од  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
для обучающихся 8-9 классов**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), методического пособия по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника под ред. проф. Е.Я. Когана и авторской программы «Психология и выбор профессии» автора Г.В. Резапкиной.

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 8-9 классы - 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» являются:

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Умение формулировать и разрешать проблемы, используя разнообразные способы деятельности;
- Умение оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- Осознание личной значимости и готовность к работе в группе;
- Развитие потребности к самообразованию;
- Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- 

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

### Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.
- Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 8класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	<b>Модуль «Основы логики: проведение анализа»</b>	15	15		<p>Определяют главные и второстепенные признаки понятия.</p> <p>Устанавливают соотношения между суждениями.</p> <p>Вырабатывают правила детализации и обобщения.</p> <p>Учатся производить группировку информации.</p> <p>Проводят сравнительный анализ информации из двух и более источников.</p> <p>Проводят анализ причинно-следственных связей на основе описания ситуации</p>	Беседа практикум
	<b>Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»</b>	10	10		<p>Определяют цели опроса.</p> <p>Выбирают адекватные целям опроса, методы сбора первичной информации.</p> <p>Определяют положительную мотивацию интервьюера.</p> <p>Выбирают виды вопросов, отвечающие целям опроса.</p> <p>Различают открытые и закрытые вопросы</p>	Беседа практикум
3	<b>Модуль «Регулирование конфликтов»</b>	9	9		<p>Описывают конфликтную ситуацию, ее составляющие.</p> <p>Определяют позитивные суждения о себе.</p> <p>Знакомятся с конструктивными формами общения.</p> <p>Разрабатывают стратегии разрешения конфликта.</p> <p>Применяют полученные знания в разрешении конфликтной ситуации, смоделированной учителем</p>	Групповая работа

### 9класс

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов:	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудиторные	Внеаудиторные		

1	Введение	1	1		Высказывают мнение о собственных жизненных и профессиональных планах	групповая дискуссия
2	Мой психологический портрет	5	5		Адекватно оценивают свои интересы, склонности, способности, а также индивидуальные особенности для выбора профессии	диагностика личностных качеств и интересов человека
3	Мир профессий	21	21		Знакомятся с миром профессий и специальностей, изучают основные понятия в профессиональной деятельности, влияние труда на жизнедеятельность человека. Изучают основные типы, классы, отделы и группы профессий Анализируют понятие профессиональной пригодности и основные требования к профессиональной деятельности.	групповые дискуссии, профигры, групповые занятия с элементами тренинга
4	Мои перспективы	7	7		Составляют личный профессиональный план и образовательный маршрут. Создают проект по профопределению и публично его защищают	личный профессиональный план и образовательный маршрут защита проекта

## Тематическое планирование

8класс

№ п/п	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Модуль Основы логики: проведение анализа</b>		<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
1	Понятие. Деление понятия.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Практическая работа. Основные принципы мышления	1	
3	Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.	1	
4	Практическая работа. Классификация, основания для классификации	1	
5	Суждение. Отношения между суждениями	1	
6	Практическая работа. Исчисление сложных высказываний	1	
7	Дедукция. Дедуктивные умозаключения.	1	
8	Индукция. Индуктивные умозаключения.	1	
9	Практическая работа. Умозаключение по аналогии	1	
10	Анализ и синтез Правила проведения анализа	1	
11	Приемы детализации и обобщения	1	
12	Практическая работа. Сводки и группировки.	1	
13	Сравнительный анализ	1	
14	Факторный анализ	1	
15	Практическая работа Анализ причинно-следственных связей	1	
	<b>Модуль Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью</b>		
16	Тест и опрос. Цели опроса.	1	
17	Практическая работа Опросные методы	1	
18	Мотивация к участию в опросе.	1	
19	Практическая работа. Анализ анкеты	1	
20	Виды вопросов. Экспертиза вопросов	1	
21	Открытые и закрытые вопросы	1	
22	Практическая работа. Сфера применения анкеты	1	
23	Возможности и ограничения анкетного опроса	1	
24	Практическая работа. Разработка вопросов для интервью	1	
25	Сфера применения интервьюирования	1	
	<b>Модуль Регулирование конфликтов</b>		
26	Практическая работа Ситуации возникновения конфликта	1	
27	Познание себя. Автопортрет	1	
28	Позитивные суждения о себе.	1	
29	Практическая работа. Формы вербального и невербального общения.	1	
30	Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	
31	Практическая работа. Эмпатия и ее значение в конфликтной ситуации	1	
32	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта.	1	
33	Модель «победить – победить». Приоритетность своих потребностей.	1	
34	Практическая работа. Стратегия разрешения конфликтов	1	

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
<b>Введение</b>				
1	Мои жизненные и профессиональные цели	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	
<b>Мой психологический портрет</b>				
2	Самооценка и уровень притязаний в решении проблемы профессионального выбора	1		
3	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	1		
4	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности	1		
5	Склонности и интересы в выборе профессии	1		
6	Способности и профессиональная пригодность	1		
<b>Мир профессий</b>				
7-11	Общий обзор классификаций профессий (на основе Путеводителя по профессиям)	5		
12-13	Атлас новых профессий	2		
14	«Престижные профессии»	1		
15	Понятие профессии, специальности, должности	1		
16	Профессионально важные качества	1		
17	Профессия и здоровье	1		
18	Индивидуальная ситуация выбора профессии	1		
19	Ошибки при выборе профессии	1		
20	Классификация профессий по Климову	1		
21	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.	1		
22	Что такое профессиограмма	1		
23	Правило выбора профессии (хочу-могу-надо)	1		
24	Профессиональные интересы («хочу»). Диагностическая процедура «Карта интересов»)	1		
25-26	Профориентационные игры («могу»).	2		
27	Потребности рынка труда («надо»)	1		
28	Составление резюме	1		
<b>Мои перспективы</b>				
29	Личный профессиональный план и образовательный маршрут	1		
30	Создание проекта по профопределению	2		
31	Навыки самопрезентации и публичного выступления	1		
32-34	Защита проектов по самоопределению	3		