

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании МО  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.Ш.Буланкина  
«30» августа 2023 г.

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ № 17 г.  
Сызрани  
\_\_\_\_\_ Т.В. Фомина  
Приказ № 361/од  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Чему природа учит человека?»  
для обучающихся 5-6 классов

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» на уровне основного общего образования (5-6 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), на основе рабочих программ:

Класс	Предмет	Программа
5	«Чему природа учит человека?»	Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Программа «Чему природа учит человека?» 5-6 классы: учебнометодическое пособие для общеобразовательных организаций/ И.Ю. Алексашина, Антошин М.К., О.И. Лагутенко. – М.: Просвещение.
6	«Чему природа учит человека?»	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций: 7-9 класс И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. - М.: Просвещение.

В Учебном плане ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани на изучение курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?» отводится в 5 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 6 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне основного общего образования – 68 часа.

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека?»

#### *Личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную мотивацию и позицию стать активным защитником окружающей среды.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процес

умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;

умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и

взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

***В предметном направлении:***

существование всеобщих связей в природе;

единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;  что природа – единая развивающаяся система;

что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;

различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость компонентов природы. обосновывать</li> <li>□ необходимость бережного отношения к природе;</li> <li>□ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>□ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>□ узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;</li> </ul>	<p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ ( фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i></p>
---	---

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### «Чему природа учит человека»

**Раздел 1. Понимаем природу** Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научноестествознания. Роль естественно - научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

#### **Раздел 2. Сохраняем природу**

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

#### **Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии**

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез.

Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении.

Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза.

Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

**Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству** Природа- пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказывает упаковка товара.

Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

#### **Раздел 5. Природа - это система**

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

#### **2. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов по программе	Используемое оборудование центра «Точка роста»
1	Раздел 1. Понимаем природу	7	Цифровая лаборатория по биологии; Микроскоп цифровой
2	Раздел 2. Сохраняем природу	7	Цифровая лаборатория по химии

3	Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии	6	
4	Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству	8	Цифровая лаборатория по биологии;
5	Раздел 5. Природа это система	6	Цифровая лаборатория по биологии;
	Итого	34	