

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 3 от 12.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области
за 2023 год

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления.....	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
5. Оценка организации учебного процесса.....	27
6. Востребованность выпускников.....	29
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
10. Оценка материально-технической базы.....	32
10. Общие выводы.....	33

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г.Сызрани

1. Общие сведения о структурном подразделении	35
2. Система управления структурным подразделением	37
3. Оценка образовательной деятельности.....	38
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.....	46
5. Оценка кадрового состава структурного подразделения.....	48
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	51
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	56
8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения	58

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2023 год.....

60

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2023 год

64

Самообследование ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и структурного подразделения «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, факс 8(8464)35-74-98, e-mail: school17_szr@samara.edu.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия - бессрочно.

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,

- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего,
- ФГОС основного общего образования,
- ФГОС среднего общего образования,
- Уставом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани,
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия - бессрочно.
- Свидетельством о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия - бессрочно.
- постановлением Правительства РФ, приказами и распоряжениями Минпросвещения РФ, Рособрнадзора, иных органов управления,
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5 классы - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ОО), 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы

среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации - русский.

2.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

2.3. Контингент школьников

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	311
Основная образовательная программа основного общего образования	362
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	32

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	307	329	311
5-9 классы	335	330	362
10-11 классы	66	47	32
Всего по школе	708	705	705
Средняя наполняемость классов	27,2	27,1	26,1

Численность учащихся стабильная.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 705 обучающихся (из них 30 детей с ОВЗ, в том числе 10 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья: с тяжелыми нарушениями речи – 3 чел.;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2

чел.; задержкой психического развития – 26 чел.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно, рекомендациями ПМПК.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2023 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования, срок освоения 4 года,

- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2023 г. реализация в 5 и 6 классах;

- основного общего образования (ФГОС), срок освоения 5 лет,

- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

2.4. Профили обучения: в 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому профилю. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные учебном плане, выбираются для изучения либо на базовом уровне, либо на профильном уровне.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1-4

и5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Выводы:

-в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани являются созданы условия для реализации прав граждан на образование;

-анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2023 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- с целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в учреждении — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.5. Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли

бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	Общественно-полезные	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

Общеинтеллектуальное	практики, военно- патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>
	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
вариативная часть	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>коммуникации.</p> <p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию сов-</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических</p>

<p>местно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направ- ленности</p>	<p>отря- дов, создаваемых для социально ориентированной работы; вы- борного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организа- цией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, ини- цирующего и организующего проведение лично-стно значи- мых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фе- стивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; создан- ной из наиболее авторитетных старшеклассни- ков группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	---

С 1 сентября 2023 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного от-
ношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной исто-
рии, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью разви-
тия способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для реше-
ния задач различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

2.6. Воспитательная работа

С 01.09.2021 года ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани реализует рабочую программу воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-
нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях классов и школы. Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной направленности), работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления, система работы с детьми девиантного поведения. Все поставленные задачи первого года реализации программы воспитания выполнены в полном объеме. Коллектив учителей и классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка. В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В 2023 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 года программа реализуется в двенадцати классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках

программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Отзывчивые сердца», Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 года в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по УВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшеклассников, Совет старшеклассников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Блокадный хлеб, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Белый цветок», «Чудеса доступны каждому» ко Дню Святого Николая, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город».

В школе активно работают волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Смерч», пресс- центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.7. Дополнительное образование

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направленностям:

Физкультурно-спортивное.

С 1 сентября 2023 г. в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани в рамках регионального проекта «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

В Школе этот проект реализован в четырех направлениях: естественнонаучное, техническое, художественное и туристско-краеведческое.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Театр».

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ №17 г. СЫЗРАНИ**3.1. Структура управления**

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения

является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относятся: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников Учреждения и др.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей) и др.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; и др.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четырепредметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла.

Вывод: вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления учреждением. Однако существуют проблемы в системе управления на уровне руководителей методических объединений и учителей, на это необходимо обратить существенное внимание в будущем учебном году.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ контингента обучающихся

Численность учащихся стабильная.

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	307	329	311
5-9 классы	335	330	362
10-11 классы	66	47	32
Всего по школе	708	705	705

В 2023 году было сформировано 27 классов: в начальной школе - 12 классов, в основной школе - 13 классов и старшей школе- 2 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

4.2. Результаты обучения в 2022-2023 учебном году

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По итогам 2022-2023 года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию. Анализ полученных результатов показывает, что в 2022-2023 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы.

Успеваемость обучающихся 1-4 классов составляет 100%, качество обучения – 63,4%, обучаются на «отлично» - 16%.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов составляет 100%, качество обучения – 42,8, обучаются на «отлично» - 10%.

Успеваемость учащихся 10-11 классов составляет 100%, качество обучения – 40%, обучаются на «отлично» - 2%.

На «отлично» закончили учебный год 73 чел. (12%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» - 248 (39%) обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за три года

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения			Общее по школе
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2020-2021	707	100%	100%	100%	70,0	40,9	36,4	51,0
2021-2022	705	100%	100%	100%	67,6	42,7	25,5	51,3
2022-2023	706	100%	100%	100%	63,4	42,8	40	48,7

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения в 1-4 отрицательная, наблюдается снижение показателей; в 5-9 классах – положительная, в 10-11 классах – скачкообразная.

Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на начальном уровне.

Результаты внешней оценки качества образования

Итоги ВПР 2023 года в 5-8-х классах

1. Уровень обученности по результатам ВПР

Предмет	Доля участников, получивших отметки «2», «3», «4» и «5» (уровень обученности), %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметки				
Русский язык 4 класс	2,9	34,78	46,38	15,94
Русский язык 5 класс	4,55	35,23	39,77	20,45
Русский язык 6 класс	3,64	32,73	58,18	5,45
Русский язык 7 класс	4,65	31,4	44,19	19,77
Русский язык 8 класс	5,33	42,67	42,67	9,33
Математика 4 класс	1,43	37,14	34,29	27,14
Математика 5 класс	4,65	31,4	44,19	19,77
Математика 6 класс	5,26	38,6	49,12	7,02

Математика 7 класс	4,55	34,09	38,64	22,73
Математика 8 класс	5,26	40,79	47,37	6,58
Окружающий мир	0	31,94	45,83	22,22
История 5 класс	4,55	34,09	38,64	22,73
История 6 класс	3,45	34,48	44,83	17,24
История 7 класс	3,85	34,62	50	11,54
Обществознание 6 класс	3,7	70,37	22,22	3,7
Обществознание 8 класс	3,57	35,71	39,29	21,43
Биология 5 класс	4,55	31,82	56,82	6,82
Биология 7 класс	0	37,04	55,56	7,41
Биология 8 класс	4,17	37,5	54,17	4,17
География 6 класс	0	37,04	59,26	3,7
География 7 класс	3,45	34,48	51,72	10,34
География 8 класс	4	36	60	0
Физика 8 класс	7,14	32,14	46,43	14,29
Химия 8 класс	8,33	33,33	45,83	12,5

Распределение участников по полученным отметкам по учебным предметам показано в таблице.

Качество обучения по ВПР - более 60 % по всем учебным предметам.

Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу

Русский язык 4 класс				Русский язык 5 класс		
Понизили %	6	8,7		Понизили %	8	9,09
Подтвердили %	60	86,96		Подтвердили %	78	88,64
Повысили %	3	4,35		Повысили %	2	2,27
Русский язык 6 класс				Русский язык 7 класс		
Понизили %	4	7,27		Понизили %	5	9,09
Подтвердили %	48	87,27		Подтвердили %	47	85,45
Повысили %	3	5,45		Повысили %	3	5,45
Русский язык 8 класс				Математика 4 класс		
Понизили %	7	9,33		Понизили %	5	7,14
Подтвердили %	66	88		Подтвердили %	63	90
Повысили %	2	2,67		Повысили %	2	2,86
Математика 5 класс				Математика 6 класс		
Понизили %	7	8,14		Понизили %	5	8,77
Подтвердили %	74	86,05		Подтвердили %	51	89,47
Повысили %	5	5,81		Повысили %	1	1,75
Математика 7 класс				Математика 8 класс		
Понизили %	4	7,27		Понизили %	7	9,21
Подтвердили %	47	85,45		Подтвердили %	69	90,79
Повысили %	4	7,27		Повысили %	0	0
История 5 класс				История 8 класс		

Понизили %	6	6,82		Понизили %	3	13,04
Подтвердили %	80	90,91		Подтвердили %	20	86,96
Повысили %	2	2,27		Повысили %	0	0
География 7 класс				Химия 8 класс		
Понизили %	3	10,34		Понизили %	3	12,5
Подтвердили %	25	86,21		Подтвердили %	20	83,33
Повысили %	1	3,45		Повысили %	1	4,17
Биология 5 класс				Обществознание 6		
Понизили %	13	14,77		Понизили %	11	40,74
Подтвердили %	74	84,09		Подтвердили %	14	51,85
Повысили %	1	1,14		Повысили %	2	7,41
Физика 7 класс				География 6		
Понизили %	5	17,24		Понизили %	3	11,11
Подтвердили %	24	82,76		Подтвердили %	24	88,89
Повысили %	0	0		Повысили %	0	0
Физика 8 класс				История 6 класс		
Понизили %	4	14,29		Понизили %	1	3,45
Подтвердили %	23	82,14		Подтвердили %	26	89,66
Повысили %	1	3,57		Повысили %	2	6,9
Биология 7 класс				История 7 класс		
Понизили %	2	7,41		Понизили %	2	7,69
Подтвердили %	24	88,89		Подтвердили %	22	84,62
Повысили %	1	3,7		Повысили %	2	7,69

Данная таблица показывает, что более 80 % участников ВПР по соответствующим учебным предметам отметки, подтвердили отметки, полученные за третью четверть.

Выводы: изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

4.4.Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2022 – 2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году обучалось 71 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -71 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 7 человек.

Выпускники в 2023 году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 клас

се, 3 человека прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

**Количество участников государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов**

Наименование предмета	всего (чел.)	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	68	5		7%
биология	68	7		10%
география	68	36		53%
информатика	68	46		67%
математика	68	68	3	100%
обществознание	68	31		46%
русский язык	68	68	3	100%
физика	68	7		10%
химия	68	4		6%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа обще- образовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию -46%, по географии -53%, по информатике - 67%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Математика		Обществознание	Английский	Химия	Физика	Информатика	География	Биология
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ							
Количество участников	68	3	68	3	24	3	4	3	34	29	10
Средний тестовый балл	28		16		27	60,6	22	32	15	21	33
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по пятибалльной шкале по предмету английский язык – 5 и по информатике-5.

**Доля участников ГИА-9, получивших отметку «5» по предметам
(в форме ОГЭ)**

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	68	35 /51%
Математика	68	8 /15%
Физика	7	2/28%
Химия	4	1 /25%
Биология	7	2 /28%
Обществознание	24	3 /13%
Информатика	34	3 /9%
Английский язык	3	2 /66%
География	29	5 /17%

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по предметам: русский язык (51%), английский язык (66%) .

Динамика среднего тестового балла выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по русскому языку и математике за три года

	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9 классы	23,7	28	28	13,1	15,2	16

Анализируя результаты экзаменов, можно отметить положительную динамику среднего тестового балла по русскому языку и математике.

Средний балл выполнения экзаменационных работ в рамках государственной итоговой аттестации выпускников IX классов (5-бальная шкала)

Показатель	Общеобразовательный предмет					
	Русский язык			Математика		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9 классы	3,7	4	4	3,5	3,6	4

По пятибалльной шкале в 2023 году средний балл по математике составил 4, что на 0,4 выше прошлогоднего, по русскому языку – 4, равный с прошлогодним результатом.

В 2023 году 4 обучающихся получили высшую отметку «5» по четырём учебным предметам.

Выводы и рекомендации:

-в 2022-2023 учебном году в школе 71 выпускник прошли государственную итоговую аттестацию,

-71 выпускник получили аттестаты об основном общем образовании, из них 4 выпускника получили аттестат с отличием.

1. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся по русскому языку с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов ГБОУ СОШ №17 в 2022 – 2023 учебном году

В 2023 году ЕГЭ сдавали 17 выпускников, 1 человек получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2020		2021		2022		2022	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	18	95%	36	100%	25	100%	17	100%
2	Математика профильная	10	56%	22	61%	21	84%	8	47%
	Математика базовая							9	53%
3	Физика	5	28%	12	33%	12	48%	6	35%
4	Химия	1	5%	8	22%	1	4%	0	0
5	Биология	3	16,6%	9	25%	4	16%	2	12%
6	География	0	0	1	2,7%	0	0	0	0
7	Информатика	0	0	2	6%	0	0	2	12%
8	История	3	16,6%	2	6%	4	16%	2	12%
9	Обществознание	10	56%	12	33%	7	28%	7	41%
10	Литература	2	11%	2	6%	0	0	4	24%
11	Английский язык	2	11%	1	2,7%	0	0	0	0

Самыми востребованными предметами для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение нескольких лет являются физика и обществознание.

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>

Русский язык	17	0	91	4
Математика профильная	8	1	72	0
Физика	6	0	60	0
Обществознание	7	1	96	1
История	2	0	89	1
Биология	2	2	30	0
Информатика	2	0	88	1

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-4 по русскому языку, по обществознанию, по истории, по информатике –по 1 участнику.

Количество участников, с результатом ниже минимального балла – 4: 1 по математике, 1 по обществознанию, 2 по биологии.

Распределение участников ЕГЭ по тестовым баллам Русский язык

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов					
	0-24	25-46	47-59	60-70	71-79	80-91
17	0	1	4	5	3	4

Анализ распределения участников ЕГЭ по русскому языку по тестовым баллам показывает, что 12 человек (71%) набрали на экзамене от 60 до 91 баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения ими основного содержания курса русского языка.

В 2022-2023 учебном году 2 выпускника получили на ЕГЭ по русскому языку по 91 баллу, в прошлом учебном году их не было.

Распределение участников ЕГЭ по математике профильного уровня по тестовым баллам

Количество участников ЕГЭ	Интервал тестовых баллов				
	0-26	27-37	38-49	50-60	61-72
8	1	0	3	2	2

Анализ распределения участников ЕГЭ по математике по тестовым баллам показывает, что большинство учащихся набрали на экзамене от 49 баллов и до 72 баллов, что свидетельствует о достаточном уровне математической подготовки учащихся.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество обучения	Отметки			
			5	4	3	2
9	100%	78%	1	6	2	0

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что все участники ЕГЭ сдали экзамен на достаточно высоком уровне, на отметки «5» и «4», 2 чел на «3».

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по русскому языку и математике по школе

Предмет	Средний балл по школе
----------------	------------------------------

	2021	2022	2023
Русский язык	69,8	64,72	68
Математика	45,4	45,4	57

Выводы: сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года по русскому языку и мате-матике показывает, что наблюдается положительная динамика показателей среднего балла по русскому языку, и скачкообразная по математике.

Анализ выбора учащимися экзаменов в форме ЕГЭ

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпуск-ники на добровольной основе по своему выбору сдавали экзамены в форме ЕГЭ по следующим предметам: история, физика, биология, обществознание.

Имея возможность сдать в общей сложности до 13 предметов, участники ЕГЭ делают свой выбор, ориентируясь на те учебные заведения, в которых они хотели бы продолжить свое образование.

Получены следующие результаты по предметам:

Предмет	Средний балл по школе
Обществознание	55
История	66
Физика	55
Биология	28
Химия	62
Информатика	79
Литература	55

Сопоставительные результаты показателей среднего балла экзаменов по выбору форме ЕГЭ за три года по школе

Предмет	2020	2021	2023
Физика	47	46,9	55
Обществознание	46,4	53	55
История	50,9	39	66
Биология	44,5	36	28
Информатика	50,3		79
Химия		62	

Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает положительную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по физике, обществознанию, информатике; отрицательную динамику по биологии, скачкообразную динамику по биологии.

Количество выпускников, награжденных медалями за три года

Учебный год	Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

2019-2020	3
2020-2021	2
2021-2022	1
2022-2023	1

Выводы:

- в 2022-2023 учебном году в школе 17 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании;
- 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по пред-метам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников.

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2022-2023 учебном году 479 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников (85,8%).

Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Доля участников в школьном этапе	Кол-во обучающихся 7-11 классов	Кол-во участников окружного этапа	Доля участников окружного этапа	Кол-во призеров окружного этапа
85,8%	257	87	21,01%	12

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022-2023 учебном году

1. Региональный конкурс «Большие вызовы» научно-технологических проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области 2020-2021 учебном году – диплом лауреата.
2. Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2022-2023 учебном году – диплом лауреата.
3. Всероссийская олимпиада школьников – грамоты призеров и победителей окружного этапа.
4. Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» - сертификаты участника
5. Окружной этап олимпиады им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8-х классов
6. Олимпиада по основам православной культуры – грамоты победителей и призеров.
7. Окружной конкурс исследовательских работ «Историко-духовное и культурное наследие г. Сызрани»-грамота призера,
8. Окружной этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского –участники и др.

Общие выводы:

1. Результаты образовательной деятельности за прошлый учебный год по всем

направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2022 –2032 учебный год задачи в основном выполнены.

5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одинадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, в 11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с обновленными ФГОС НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-6 классов в 2022-2023 учебном году составлен в соответствии с

обновленными ФГО ООО.

Учебный план для 7-9 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО ООО; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию; определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО СОО учебный план для 10 -11 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО СОО. Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Учебный план каждого из профилей обучения в 10-11 классе содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает профили:

- технологический,
- социально-экономический,
- гуманитарный.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С января 2023 года учреждение применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

Использование ФГИС «Моя школа» позволяет планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Вывод: учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			
		10 й кл.	СПО	Повторное обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2020	80	25	55	0	3	10	6	0
2021	65	20	45	0	11	12	11	2
2022	60	19	41	0	4	19	2	0
2023	71	20	51	0	3	10	4	0

Большинство выпускников 2022-2023 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работают 32 педагога, из них 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2022-2023 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
32	10	7
Итого: % от общего числа педагогических работников	32,2%	22,6%
Всего	17 человек-54,8%	

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Наличие закрытого именного образовательного чека	Обучение по именованному образовательному чеку	Обучение на курсах вне ИОЧ в 2022-2023 уч.г.
7 человек	17 человек	6 человек

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек на присвоение первой квалификационной категории.

Участие педагогических работников в конкурсах, на семинарах и конференциях в 2022-2023 учебном году

Форма мероприятия	ФИО	Тема выступления
Региональный конкурс лучших воспитательных практик 2023 года	Балабанова Е.В.	Организация и деятельность школьных медиа, музеев, спортивных клубов, театров
Региональный конкурс по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся 1-4 классов	Печерская Е.Ш.	Сценарий внеклассного мероприятия «Все профессии важны»
Региональный конкурс, направленный на содействие профессиональному самоопределению, профессиональной ориентации учащихся 5-9 классов	Юренкова Л.Ф.	Сценарий внеклассного мероприятия «Смотрим в будущее»
Региональный конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы	Голубева Т.А. Силаева С.В.	Методические разработки внеклассных мероприятий

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текучесть кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

С 01.09.2023 школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В школе введена должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников

Вывод: оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

-в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Объем библиотечного фонда: 24728 экземпляров. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 11814 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 11126, электронных дисков – 1481, учебных пособий - 1360, справочной литературы-405.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов,
- принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается.

Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями,

техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Результаты самообследования за 2023 год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2022–2023 учебный год задачи в основном выполнены.

11. ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10 -11 классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Успеваемость	100%
Качество знаний: 2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	71% 44% 50%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов	100%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов	100%

2. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей, продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеурочных занятий

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Увеличение доли обучающихся, участвующих в окружных, региональных олимпиадах и конкурсах	21

3. Обеспечить высокий уровень сформированности у учащихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско- юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно-методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Доля обучающихся, занятых в системе Д/О школы и города	91%
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН,КДН,ВПУ)	0%

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий,

- совершенствование системы оценки качества обучения в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся,

- обеспечение сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание специальных условий обучения,
- совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

II. Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

и организация воспитательно-образовательного процесса СП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98

Электронная почта so_school17_szr@samara.edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Заведующий структурного подразделения:

Полуэктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: so_dou66_szr@samara.edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Документы, регулирующие образовательную деятельность:

Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани;

Свидетельство о государственной аккредитации № 336-15 от 11.11.2015г.;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 63ПО1 № 0004787;

Коллективный договор на 2021-2024гг.;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования. Нормативный срок освоения — 6 лет.

Для детей раннего возраста длительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам, 2 раза в день, 20 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день, 30 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день, 40 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 50 минут. Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	полных лет на 01.01.2024 г.							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Численность воспитанников - всего	188		9	36	28	34	47	30	4
дети с ограниченными возможностями здоровья	18						7	8	3
дети-инвалиды	1						1		
имеющие иностранное гражданство	0								

Организация воспитательной работы в СП ориентируется на всех участников образовательной деятельности.

Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности.

60 воспитанников СП охвачены дополнительным образованием. Дети в возрасте 5-7 лет посещают кружок художественной направленности «Волшебные страницы» и технической направленности «Технарики».

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,
- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»,
- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

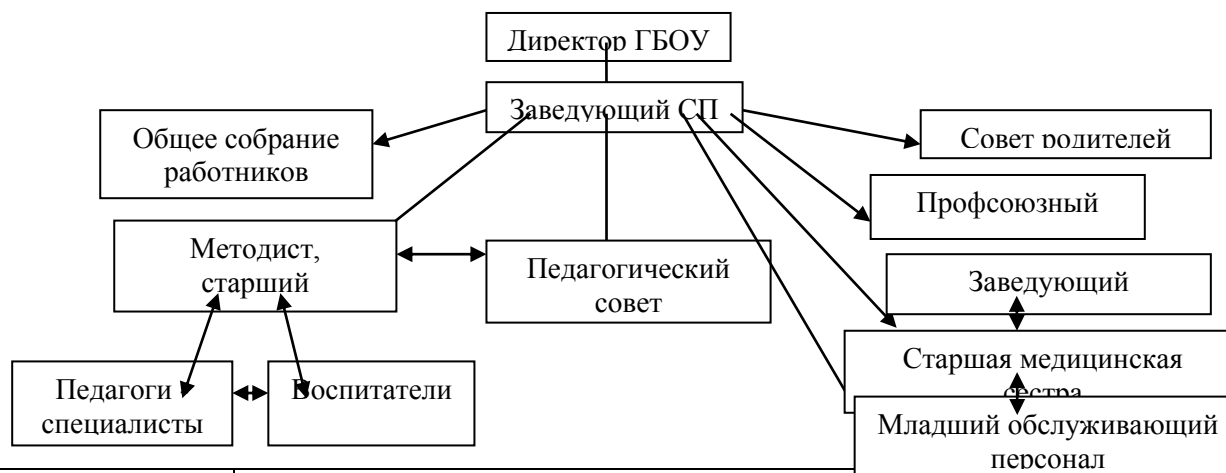
С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные занятия, экскурсии, конкурсы, праздники, тематические выступления.

2. Система управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 43 года, стаж работы в должности – 17 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профессиональный союз, Совет родителей.



Наименование органа управления	Функция
Заведующий	обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью
Общее собрание работников	принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в

	разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП
Педагогический совет	определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Профессиональный союз	представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировывает членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. Ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации
Совет родителей	рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

Вывод: выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления СП. Управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Работа по совершенствованию системы управления СП будет продолжена.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по парциальной программе дошкольного образования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифоновой Е.А. и парциальной программе дошкольного образования «Люби и знай родной край» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Новиковой О.Н., Трифоновой Е.А.

18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022).

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
 - ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
 - ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
 - ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
 - ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.
- Вывод: содержание учебного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Задачи работы СП с дошкольниками в 2023 году:

- 1.1. Способствовать приобретению теоретических знаний и формированию у дошкольников устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через систему обучающих занятий, игр и развлечений.
- 1.2. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формированию основ двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
- 1.3. Формировать патриотическое мировоззрение дошкольников через систему работы по ознакомлению с родным краем (Самарской областью), семейными традициями.

Результаты работы СП с дошкольниками за 2023 год:

1.1. В 2023 году деятельность педагогов СП была направлена на приобретение теоретических знаний и формирование у дошкольников устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через систему обучающих занятий, игр и развлечений.

В детском саду педагогами ведется планомерная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации и планирования профилактической работы подготовлена нормативно-методическая база, творческой группой педагогов разработаны планы по профилактике ДДТТ. Создана картотека сюжетно-ролевых, дидактических игр, подборка художественных произведений.

Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности в утренние и вечерние часы, на прогулке, самостоятельной деятельности детей, в ежедневном взаимодействии с родителями.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат показал, что во всех возрастных группах созданы уголки безопасности дорожного движения.

В них имеются игрушки и игровое оборудование: транспорт - машины легковые, грузовые, машины скорой помощи, полицейская машина, куклы, коляски, дорожные знаки. Имеются наглядно-дидактические пособия: тематический словарь в картинках «Транспорт», иллюстративный материал «Транспорт», макеты с изображением улицы города (со знаками и светофором, макеты, где изображена

проезжая часть, перекресток, тротуар, дорожные знаки), настольно – дидактические игры разнообразной тематики, познавательная, детская художественная литература.

Для самостоятельных игр детей воспитателями изготовлены дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Содержание каждого уголка ПДД соответствует возрасту детей.

В течение учебного года педагоги структурного подразделения изучают на сайтах СИПКРО, ИНФОУРОК, Подрасту.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru современный теоретический и практический опыт работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

При организации образовательной деятельности воспитателями используются разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствуют возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Педагогами разработаны конспекты занятий с воспитанниками младшего возраста «Строим дорогу для машины»; с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Путешествие в светофорию»; музыкальное развлечение с детьми старшего дошкольного возраста «Кот Леопольд и правила дорожного движения».

Воспитатели 2 младших и средних групп проводят беседы с детьми на темы «Мы идем в детский сад», «Знакомство с улицей», «Безопасность на дороге», «Мой трехколесный друг», знакомят детей с такими произведениями художественной литературы как «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит» С. Михалкова, «Айболит» К. Чуковского, Дорохов «Заборчик вдоль тротуара», используют в работе игры-ситуации «Сколько глаз у светофора», «Кто шофёр?».

Воспитатели старших и подготовительных к школе групп проводят с детьми беседы «Мой путь в детский сад», «О правилах дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», занятия «Безопасность на дороге», «Берегись автомобиля», «На страже порядка», «Правила дорожного движения», «В школе дорожных наук», «Безопасное поведение на улице и дома», «Зачем нужны дорожные знаки?», дидактические игры «Я - грамотный пешеход», «Угадай знак», сюжетно - ролевые игры «Такси», «Мы - шоферы», читают художественную литературу Н. Носова «Кирюша попадает в переплёт», Н. Кончаловской «Самокат», С. Михалкова «Дядя Степа» и др.

Для самостоятельной деятельности детей воспитателями предлагаются макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Педагогами всех возрастных групп была организована выставка детских рисунков «На улицах города».

В разное время, в течение всего учебного года во всех возрастных группах были проведены тематические досуги.

Регулярно, во время прогулок педагоги проводят с воспитанниками подвижные игры по профилактике ДДТТ, наблюдения за движением транспорта, экскурсии к проезжей части.

В результате контроля было выявлено, что педагоги детского сада систематически и последовательно знакомят воспитанников с правилами дорожного движения, учитывая возрастные особенности детей и принцип от простого к сложному.

Все мероприятия проходят в системе и способствуют успешному освоению дошкольниками ПДД.

Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются актуальными и во взаимодействии с родителями.

Педагогами проведены консультации и оформлены памятки для родителей «На дороге много правил»; «Особенности восприятия информации дошкольниками при формировании безопасного поведения на дорогах», обновлены информационные стенды для родителей материалами по безопасности дорожного движения. Запланированы родительские собрания соответствующей тематики.

В работе с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения воспитатели используют традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы, размещают стендовую информацию.

Во всех возрастных группах с помощью родителей обновлена и пополнена материальная база игровыми и методическими пособиями познавательного содержания.

Таким образом, осуществляемая педагогами работа способствует формированию у дошкольников устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Работа в данном направлении будет продолжена.

1.2. В 2023 году педагоги продолжали работу по укреплению физического здоровья дошкольников, формированию основ двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

С целью формирования основ двигательной и гигиенической культуры дошкольников педагоги детского сада используют разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Согласно режима дня, начиная со вторых младших групп, все педагоги под музыкальное сопровождение проводят утреннюю гимнастику. Длительность проведения и дозировка выполнения общеразвивающих упражнений соблюдается. Утренняя гимнастика – является одним из важнейших компонентов двигательного режима. Наблюдения за ее проведением показало, что дети выполняют упражнения с хорошим и бодрым настроением, у воспитанников поднимется эмоциональный и мышечный тонус, формируется полезная привычка – начинать день с утренней гимнастики.

В соответствии с календарным учебным графиком начиная со вторых младших групп, инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия с воспитанниками детского сада 3 раза в неделю. В группах раннего возраста двигательную деятельность с детьми организуют педагоги групп.

Все необходимые санитарно-гигиенические условия перед началом занятий соблюдаются. Помещения и спортивный зал проветриваются. Дети и воспитатели находятся в спортивной форме. Структура занятий соблюдается. Педагоги уделяют внимание качеству выполнения упражнений и основных движений всеми воспитанниками, осуществляют индивидуальный подход, учитывают особенности здоровья воспитанников своей возрастной группы.

В структуру занятия, наряду с двигательными упражнениями, инструктор по физической культуре включает упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, релаксацию. Во время занятий с детьми проводятся упражнения на гибкость, подвижность и укрепление мышечного тонуса. Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья.

Наблюдение за проведением физкультурных занятий показало, что все они направлены на развитие двигательной активности дошкольников, проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий, которые помогают сохранить и укрепить здоровье ребёнка с раннего детства, формировать двигательную культуру.

Наблюдение за проведением педагогами других видов образовательной деятельности показало, что педагоги всех возрастных групп включают в занятия физкультурные минутки в тот момент, когда у детей наступает утомление. Содержание физкультминуток носит игровой характер и содержит такие упражнения как наклоны туловища, движение рук вверх, в стороны, полуприседания и приседания, подпрыгивание, подскоки, ходьба.

Дважды в день педагоги детского сада организуют прогулки с детьми. Всеми педагогами на прогулках обязательно проводятся несколько подвижных игр, соответствующих тематической неделе в основном с целью совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и формирования физических качеств. Все педагоги используют и готовят демонстрационный материал для их проведения.

Кроме этого, закаливание воздухом на прогулке – наиболее доступное средство закаливания в любое время года

Педагоги младших и средних групп постоянно используют в работе с детьми гимнастику пробуждения, в которую включают упражнения на осанку, для профилактики плоскостопия и дыхательные упражнения.

В системе физкультурно-оздоровительной работы педагогов детского сада отводится место организации спортивных досугов с детьми.

Физкультурные досуги педагоги проводят, начиная с детьми 2 младшей группы. Педагоги систематически 1 раз в месяц отражают данную форму работы с воспитанниками в планах воспитательно-образовательной работы с детьми.

Наблюдение за проведением физкультурных досугов в разных возрастных группах показало, что организуются они всегда во второй половине дня, после полдника, как в зале, так и на открытом воздухе. Длительность проведения соответствует требованиям СанПин. Педагоги и инструктор по

физической культуре не допускают перевозбуждения детей, но в то же время чутко относятся к их эмоциональным проявлениям, не заглушают радостное настроение частыми и неоправданными замечаниями.

Физкультурные досуги базируются на знакомых детям физических упражнениях, играх, разучиваемых на физкультурных занятиях, прогулках.

Инструктор по физической культуре детям с высоким и средним уровнем двигательной активности и хорошей физической подготовленностью предлагает более сложные элементы спортивных игр с достаточно высокой физической нагрузкой. Детям с низким уровнем двигательной активности и с отставанием в развитии моторики даёт более простые задания с постепенным увеличением физической нагрузки.

Формирование культурно-гигиенических навыков занимает значительное место в воспитательной работе. Культурно-гигиенические навыки - очень важная часть гигиенической культуры.

С самого раннего возраста и до подготовительной группы педагоги формируют у детей привычку пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться индивидуальным полотенцем, правильно насухо вытираться, вешать полотенце после умывания на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Педагоги всех возрастных групп учат детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, сохранять правильную осанку и правильно вести себя за столом, следить за своим внешним видом.

Педагоги групп раннего возраста и младших групп создают соответствующие условия для формирования гигиенической культуры дошкольников: в туалетной комнате имеются крючки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах петельки.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста формирование гигиенической культуры дошкольников педагогами переносятся в игровую, воображаемую ситуацию.

Систематическое проведение педагогами выше изложенных мероприятий, способствует формированию двигательной и гигиенической культуры дошкольников, а также снижению общего уровня заболеваемости детей по СП.

Анализ текущей документации воспитателей возрастных групп показал, что педагоги регулярно отражают в плане воспитательно-образовательной работы с детьми мероприятия, направленные на формирование основ двигательной и гигиенической культуры дошкольников, а также планируют взаимодействие с родителями воспитанников для решения поставленных задач.

Педагогами проведены консультации для родителей «В какую секцию отдать ребенка?», оформлены папки-передвижки «Здоровье детей в детском саду». Обновлены информационные стенды для родителей материалами по формированию основ двигательной и гигиенической культуры дошкольников. Родители воспитанников всех возрастных групп помогли своим воспитателям подготовить рекламный ролик о занятиях спортом.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат показал, что воспитатели уделяют достаточно большое внимание ее организации: во всех группах с участием родителей воспитанников оборудованы зоны двигательной и гигиенической культуры дошкольников, которые оснащены разнообразными иллюстрациями, книгами, информационными плакатами, атрибутами для подвижных игр, дидактическими играми и пособиями по ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил личной гигиены.

У педагогов имеется достаточный материал для проведения различных форм работы с детьми.

Таким образом, осуществляемая педагогами работа способствует укреплению физического здоровья дошкольников, формированию основ двигательной и гигиенической культуры.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

1.3. В 2023 году педагоги СП продолжали формировать патриотическое мировоззрение дошкольников через систему работы по ознакомлению с родным краем (Самарской областью), семейными традициями.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат показал, что во всех возрастных группах созданы центры краеведения и патриотического воспитания.

Основная цель работы в младшем дошкольном возрасте - ознакомление с ближайшим окружением.

Поэтому в центрах краеведения и патриотического воспитания имеются: куклы в национальных костюмах, альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Достопримечательности города», «Наш детский сад». Художественная литература: стихи о родном городе и крае, рассказы, сказки, потешки, скороговорки народов Поволжья. Папки – передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир родного края», «Домашние животные», «Дикие животные». Подвижные игры народов Поволжья. Книжки-раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад». Картинки – иллюстрации: «Труд взрослых». Рисунки детей и взрослых о себе, городе, области, окружающей природе.

В средних группах работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. Поэтому в центрах краеведения и патриотического воспитания имеются: Альбомы: те же, что и в младших группах плюс альбом «Наш Самарский край и его достопримечательности». Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки народов Поволжья, рассказы и стихотворения о г. Сызрани, Самаре и их достопримечательностях. Папки - передвижки: «Город, в котором я живу», «Памятные места», «Достопримечательности». Подвижные игры народов Поволжья. Листы активности «Родная улица моя», «Моя семья - мое богатство», «Профессии моей семьи». Картинки – иллюстрации, аналогичные тем, что имеются в младшей группе, но с усложненным содержанием. Элементы одежды народов Поволжья, игрушки: (деревянные, глиняные, соломенные, тряпичные). Атрибуты музыкально-театральной деятельности: тексты песен, прибауток, музыкальные инструменты (ложки, трещетки). Аудио - и видеокассеты о природе родного края. Куклы в национальных костюмах. Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.

Основные направления работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста - краеведение, ознакомление с родной страной, областью, государственной символикой, историческим прошлым родного края.

Поэтому в центрах краеведения и патриотического воспитания имеются: альбомы: “Наш детский сад”, “Наша семья”, “Наш город”, “Наш Самарский район” (медицина, спорт, промышленность, достопримечательности, культура, образование), “Народы Поволжья” (города, костюмы, песни, национальная кухня). Предметы искусства народов Поволжья. Предметы одежды и быта народов Поволжья. Художественная литература (стихи, рассказы, легенды, произведения современников. Календари с видами достопримечательностей города и области, фотонаборы «Путешествуем по Самарскому краю», магниты. Флаг, гербы и другая символика Самарской области. Аудио - и видеокассеты “Моя Родина”. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Выставки работ родителей и детей: «Город в котором мы живем», «Наша Родина - Россия».

В течение учебного года педагоги структурного подразделения изучают на сайтах СИПКРО, ИНФОУРОК, Подрасту.ру, Социальная сеть работников образования nsportal.ru современный теоретический и практический опыт работы по ознакомлению дошкольников с родным краем как средством патриотического воспитания, делятся опытом работы с коллегами, выступая в том числе на педагогическом совете «Особенности осуществления патриотического воспитания дошкольников в процессе работы по ознакомлению с родным краем, семейными традициями» с докладами «Формирование первичных представлений о малой родине как одна из задач ФГОС ДО», «Эффективность использования регионального компонента в совместной работе педагогов, родителей и детей», «Воспитание нравственной личности ребенка через формирование представлений об особенностях родного края», проводят консультации «Семейные ценности и традиции в воспитании детей»; «Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе».

Теоретические знания позволяют воспитателям использовать разнообразные формы работы для ознакомления дошкольников с родным краем с учетом их возраста и решаемых задач: беседы, наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, изучение картин, иллюстраций, слайдов, чтение художественной литературы, запоминание стихотворений, организация продуктивной творческой деятельности.

Но все же основной формой ознакомления дошкольников с родным краем во всех возрастных группах являются тематические занятия.

Данные формы работы позволяют педагогам решать задачи нескольких направлений воспитания: - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание ценностного отношения к истории и достижениям родной страны, культурному наследию своего народа, нравственным и культурным традициям России;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны, города, области (флагу, гербу, гимну);
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.

Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствуют возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Педагогами разработаны конспекты образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Самарская область - развитый промышленный регион страны»; «Традиции моей семьи»; развлечение «Самарская осень», оформлены лэпбуки «Мой родной край».

Педагогами всех возрастных групп были организованы выставки детских рисунков «Приезжайте в город Сызрань!»; «Наша семейная традиция»; «Моя Родина – Россия!».

Все мероприятия проходят в системе и способствуют патриотическому воспитанию дошкольников.

Вопросы патриотического воспитания являются актуальными и во взаимодействии с родителями.

Педагогами проведены консультации «Семейные ценности и традиции в воспитании детей»; «Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе», оформлены папки-передвижки «Семья и семейные ценности», которые позволили повысить компетентность родителей в вопросах образования, обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повысить воспитательный потенциал семьи.

В работе с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников воспитатели используют традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы, размещают стендовую информацию.

Во всех возрастных группах с помощью родителей обновляется материальная база игровыми и методическими пособиями познавательного содержания.

Таким образом, осуществляемая педагогами работа способствует формированию патриотического мировоззрения дошкольников.

Работа в данном направлении будет продолжена

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2023 году:

- 1) Дипломы лауреатов V Международного конкурса «Гордость страны» 1 степени - Егунева Софья, Ермохина Елена, Дерновой Данил, Суханова Дарья, 2 степени – Кочеткова Мария, Казиева Эвелина, Проломова Валерия, Куропаткина Арина, 3 степени – Никольская Мирослава, Филатов Александр, Дробышева Александра, Кривицкий Александр, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 2) Дипломы победителей 1 место Международного творческого конкурса «Время знаний» Ермохина Елена, Куропаткина Арина, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.
- 3) Сертификат участника Областных конкурсных мероприятий для учащихся средней и старшей школы «Транспорт. Будущее. Мы» Абдряшитова Аделия, куратор – воспитатель Манасова Л.Н.
- 4) Дипломы конкурса на лучшую новогоднюю игрушку «Рождественский сюрприз» участника Ермохина Елена, 1 степени – Шаронов Артем, куратор – воспитатель Канюшева З.А., 2 степени – Родомакин Михаил, куратор – воспитатель Землянкина Г.Ю.
- 5) Диплом за 1 место Регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Великая победа» Алашеева Виолетта, куратор – воспитатель Канюшева З.А.
- 6) Сертификаты участников Всероссийского творческого конкурса «ПДД знай, по дороге не гуляй» Некрасова София, Коровин Дмитрий, Ключикова Ксения, Платонов Ярослав, Константинова Мария, Денисова Анна.
- 7) Дипломы победителей 1 место Всероссийской викторины «Время знаний» Павлова Василиса, Балаченков Денис, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

8) Диплом победителей 1 место Международного конкурса детско-юношеского творчества к Пушкинскому дню «Что за прелесть эти сказки» Колбешова Софья, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.

9) Сертификат участника Илюшиной Леры и дипломы победителей Всероссийского творческого конкурса «Спорт в моей жизни» 3 степени Платонов Ярослав, Белов Александр, кураторы – инструктор по физической культуре – Платонова Е.Н., воспитатель Трушина Е.А.

10) Дипломы дипломанта и лауреата 1 степени VII ежегодного конкурса детской песни ансамбль «Ладушки», куратор – музыкальный руководитель Абайдулина Н.А., ансамбль «Вишенки», куратор – музыкальный руководитель Яковлева О.В.

11) Грамота за 1 место в окружном этапе областного конкурса-фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон» ансамбль «Домисолька», куратор - музыкальный руководитель Абайдулина Н.А.

12) Благодарности за участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Горячев Ярослав, куратор – воспитатель Канюшева З.А., Навозов Александр, куратор – воспитатель Пикторова Н.Е., Платонов Ярослав, куратор – инструктор по физической культуре Платонова Е.Н., Герман Егор, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., Попов Артемий, куратор – воспитатель Шаповалова Т.С., Попова Софья, куратор – воспитатель Пряничникова В.В., Лашкина София, куратор – воспитатель Морковская А.Н., диплом за 1 место Алашеева Виолетта, за 2 место Шаронов Артем, куратор – воспитатель Канюшева З.А.

13) Диплом за 1 место Всероссийского конкурса «Декабрьская сказка» Овсиенко Варвара, куратор – воспитатель Буреева В.С.

14) Диплом за 1 место Международного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Идет волшебница зима» Петров Илья, куратор – учитель-логопед Игнатьева С.И.

15) Диплом победителя 3 степени Всероссийского творческого конкурса «Мы встречаем Новый год!» Попова Софья, куратор – воспитатель Трушина Е.А.

16) Диплом победителя 1 место Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» Шаронов Артем, куратор – воспитатель Канюшева З.А.

17) Дипломы 1 Международного конкурса «Гордость страны! 1 степени Никольская Мирослава, Казиева Эвелина, 2 степени Дробышева Александра, 3 степени Балаченков Денис, Суханова Дарья, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

18) Дипломы ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» 2023, призеры Шаронов Артем, Дохнова Ульяна, Гасилина Олеся, Талапанов Никита, Некрасова София, Константинова Мария, Платонов Глеб, Корнилов Артем, Братов Артем, Платонов Ярослав, Алашеева Виолетта, Кузнецова Полина, Шульга Максим, Родомакин Михаил, Коровин Дмитрий, Яковлева Елизавета, победители – Крупин Евгений, Крупин Александр, Навозов Александр.

19) Дипломы XIV зонального конкурса детского и юношеского рисунка «Палитра осени» Алашеева Виолетта, куратор – воспитатель Канюшева З.А., Овсиенко Варвара, куратор - воспитатель Фомина К.А., Васина Анастасия куратор – Манасова Л.Н., дипломы лауреата 2 степени Шаронов Артем, куратор – воспитатель Канюшева З.А., Щепалин Андрей, куратор - воспитатель Сластилова А.А., дипломы лауреата 3 степени Максимова Ульяна, Мурашко Мирра, куратор – воспитатель Трифонова Е.А., Гулаева Арина, куратор – воспитатель Сластилова А.А.

20) Диплом за 3 место в окружном этапе областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Попова Софья, Константинова Мария, куратор – инструктор по физической культуре Платонова Е.Н.

21) Сертификат за участие в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики – 2023» Арапочкина Александра, куратор – воспитатель Трифонова Е.А.

22) Сертификаты участникам 1 этапа (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023года команда «Айболит», куратор – воспитатель Канюшева З.А., команда «Докторята», куратор – воспитатель Фомина К.А., команда «Овощата», куратор – воспитатель Пряничникова В.В.

Вывод: качество подготовки обучающихся можно оценить удовлетворительно. Целесообразное использование современных методик, технологий и подходов к обучению и воспитанию позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

В 2023 году в СП функционировало 10 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 188 человек.

Уменьшение количества воспитанников в группах связано с отсутствием детей в очереди в детский сад.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-2 года	3 года	4 года	5 лет	6-7 лет	
2021	39	51	34	57	67	134/114
2022	45	37	49	32	62	124/101
2023	45	28	34	47	34	103/85

В 2023 году в СП функционировало 2 группы общеразвивающей направленности от 1г.6м. до 3 лет, 1 группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 1 группа комбинированной направленности от 5 до 6 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 18 человек.

Детей-инвалидов – 1 человек.

Количество полных семей воспитанников в детском саду – 154, в разводе – 24, матери-одиночки – 8 семей, вдовы – 2 семьи.

Количество семей с одним ребёнком – 105, с двумя детьми – 69, многодетных семей – 15.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми был разработан в соответствии с: - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2023 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок; усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1,5кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье являлись приоритетными.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия.

В 2023 году 60 воспитанников СП в возрасте с 5-ти до 7-ми лет охвачены дополнительным образованием. В детском саду работает 2 кружка разной направленности: художественная «Волшебные страницы», техническая «Технарики». Занятия проходят 1 раз в неделю на бюджетной основе. 100% родителей удовлетворены проводимой в СП работой с детьми по дополнительному образованию.

С 01.09.2023г. коллектив внедряет в работу ФОП ДО. До этого времени педагогическим коллективом и администрацией СП организован и проведен Педагогический совет, посвященный вопросам подготовки к применению ФОП ДО, создана рабочая группа по внедрению ФОП ДО, организовано ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФОП ДО, проведен аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения по реализации ФОП ДО, мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана и утверждена программа детского сада с учетом ФОП ДО, сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО, проанализированы профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО.

За это время разработаны собственные и адаптированы для педагогического коллектива методические материалы Министерства просвещения по сопровождению реализации ФОП ДО, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Обеспечена для педагогических работников консультационная помощь по вопросам применения ФОП ДО, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО.

Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 году в детском саду реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как часть Образовательной программы дошкольного образования. Она помогла всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности: развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализовывал свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: речевая,

трудова, познавательно-исследовательская, музыкальная и т.д. Они органично вплетаются в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательный процесс охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

Работа педагогов осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, имеет положительные стабильные результаты.

5. Информация о востребованности выпускников

По окончании детского сада воспитанники поступают на обучение в ГБОУ СОШ № 17, 33, 10 и ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение 2023 года в структурном подразделении работало 21 педагог. Из них: 1- методист, 1 – воспитатель/старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – музыкальных руководителя, 14 - воспитателей

Всего	Возраст				Образование		Категория				Педагогический стаж				Год
	до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	нет	соответствие	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	
24	2	7	9	6	11	13	5	10	5	4	4	3	9	8	2021
24	4	4	8	8	10	14	6	8	5	5	4	3	6	10	2022
21	3	2	7	9	7	14	5	7	4	5	2	4	5	10	2023

В 2023 году осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

Ф.И.О. лица, прошедшего обучение в 2023г.	Должность	Название программы	Название образовательного учреждения	Объем обучения	Сроки обучения (дд.мм.гггг - дд.мм.гггг)
Повышение квалификации					
Игнатова Светлана Ивановна	учитель-логопед	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Высшая школа делового администрирования	72	02.03.2023-07.04.2023

Яковлева Ольга Владимировна	музыкальный руководитель	В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования	ГБУ ДПО СО "ЦПК"	18	11.06.2023- 17.06.2023
Лазарева Татьяна Владимировна	воспитатель	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	24.04.2023- 28.04.2023
		Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	15.05.2023- 26.05.2023
Манасова Людмила Николаевна	воспитатель	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	30.01.2023- 03.02.2023
Мачалкина Светлана Николаевна	педагог- психолог	Техники психологического консультирования в образовательной организации.	ГБУ ДПО «Региональны й социопсихоло гический центр»	36	15.05.2023- 19.05.2023
Павлова Анна Сергеевна	воспитатель	Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного	ГАУ ДПО СО ИРО	36	26.06.2023- 30.06.2023

		возраста.			
		Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	03.07.2023-07.07.2023
Пикторова Наталья Евгеньевна	воспитатель	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	30.01.2023-03.02.2023
Пряничникова Вера Васильевна	воспитатель	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	30.01.2023-03.02.2023
Трифонова Елена Александровна	воспитатель	Наставничество в системе дошкольного образования	ГБУ ДПО СО "ЦПК"	18	04.06.2023-10.06.2023

		"ФООП ДО и ФГОС ДО: обеспечение развития и эффективной деятельности дошкольной образовательной организации"	ООО "Центр непрерывного образования и инноваций"	72	16.06.2023-30.06.2023
Буреева Валерия Сергеевна	воспитатель	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	13.11.2023-22.11.2023
		Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	04.12.2023-08.12.2023
Сластилова Анна Александровна	воспитатель	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	11.09.2023-15.09.2023
		Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	ГАУ ДПО СО ИРО	36	25.09.2023-04.10.2023

		дошкольного возраста.			
Шаповалова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО).	ГАУ ДПО СО ИРО	36	13.11.2023- 22.11.2023
		Разработка и применение мультимедийного дидактического пособия как инструмента формирования информационно-коммуникационных компетенций педагога в системе дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	04.12.2023- 08.12.2023
Трифонова Елена Александровна	воспитатель	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	платформа "Stepik"		05.03.2023
Трушина Елена Александровна	воспитатель	Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации	платформа "Stepik"		06.03.2023
Наумова Анжелика Витальевна	воспитатель	Теория и методика организации разных видов деятельности детей	международный образовательный портал «Солнечный свет»		10.12.2023

В СП организовано наставничество над молодым педагогом.

В 2023 году детский сад стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023».

Результаты профессиональной активности педагогов:

- 1) Свидетельство о публикации на сайте vestnikpedagoga.ru учебно-методического материала Консультация для родителей «Роль мышления в развитии ребенка» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 2) Свидетельство о публикации в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» № 2 воспитателя Канюшевой З.А., № 3 воспитателя Манасовой Л.Н., воспитателя Шаповаловой Т.С., воспитателя Пикторовой Н.Е., воспитателя Буреевой В.С.
- 3) Сертификат о публикации на официальном сайте издания fgosonline.ru учебно-методического материала «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 4) Справка воспитателя Трифоновой Е.А. за презентацию опыта работы на первой смене «Наставничество в системе дошкольного образования».
- 5) Справка воспитателя Трифоновой Е.А. и воспитателя Фоминой К.А. за презентацию опыта работы на окружном семинаре «Наставник и наставляемый: презентация совместных проектов».
- 6) Сертификат воспитателя Афанасьевой Т.В. и методиста Новиковой О.Н. за предоставленные материалы на региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы».
- 7) Свидетельство воспитателя Трифоновой Е.А. о представлении обобщенного педагогического опыта на IX Всероссийском фестивале дошкольного образования в Санкт-Петербурге.
- 8) Сертификат за участие в Международной конференции: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном пространстве» воспитателя Буреевой В.С.
- 9) Сертификат за проведение презентации с интерактивной сессией в рамках окружной научно-практической конференции «Реализация первичных представлений о малой родине как одна из задач ФООП ДО» воспитателей Трифоновой Е.А., Пикторовой Н.Е.
- 10) Справка за выступление на окружном семинаре «Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности, как эффективная форма взаимодействия в работе музыкального руководителя и инструктора по физической культуре» музыкального руководителя Яковлевой О.В. и инструктора по физической культуре Платоновой Е.Н.
- 11) Грамоты окружного конкурса воспитателей «Секреты воспитания» 1 место – воспитатель Канюшева З.А., воспитатель Пикторова Н.Е., воспитатель Трифонова Е.А., учитель-логопед Игнатъева С.И., 2 место – воспитатель Манасова Л.Н., педагог-психолог Мачалкина С.Н., инструктор по физической культуре Платонова Е.Н., 3 место – музыкальный руководитель Яковлева О.В.
- 12) Грамоты окружного конкурса воспитателей «Творческая мастерская педагога» 1 место – воспитатель Канюшева З.А., музыкальный руководитель Яковлева О.В., воспитатель Пикторова Н.Е., педагог-психолог Мачалкина С.Н., учитель-логопед Игнатъева С.И., 2 место - воспитатель Трифонова Е.А., воспитатель Манасова Л.Н., воспитатель Фомина К.А., инструктор по физической культуре Платонова Е.Н., воспитатель Щеулова М.Н., воспитатель Буреева В.С.
- 13) Диплом Всероссийского профессионального педагогического конкурса для психологов «Лучшая работа по ФГОС» 1 место педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 14) Благодарность старшему воспитателю Саловой Л.В., воспитателю Трифоновой Е.А. за участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест».
- 15) Дипломы за 2 место регионального конкурса лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка» методиста Новиковой О.Н., учителя-логопеда Игнатъевой С.И.
- 16) Диплом за 1 место Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Моя профессия- Педагог!» воспитателя Пряничниковой В.В.
- 17) Диплом за 1 место Всероссийского конкурса талантов воспитатель Шаповалова Т.С.
- 18) Диплом за 1 место Областного конкурса талантов воспитатель Шаповалова Т.С.
- 19) Дипломы Всероссийского конкурса «Безопасное детство» 1 место – воспитатели Пряничникова В.В., Трушина Е.А., Фомина К.А., 2 место – воспитатели Буреева В.С., Манасова Л.Н., Пикторова Н.Е., Канюшева З.А., инструктор по физической культуре Платонова Е.Н.
- 20) Сертификат за участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Методическая копилка» воспитатель Манасова Л.Н.

- 21) Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России «Культура и традиции народов» воспитатель Буреева В.С.
- 22) Диплом за 1 и 3 места Городского конкурса талантов воспитатель Шаповалова Т.С.
- 23) Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка ко Дню победы» воспитатель Буреева В.С.
- 24) Диплом за 1 место в Межрегиональном конкурсе «Безопасная среда» воспитатель Буреева В.С.
- 25) Диплом за 1 место Международного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель детского сада» воспитатель Буреева В.С.
- 26) Грамота за 1 место Всероссийского конкурса «Методические разработки педагогов» воспитатели Буреева В.С., Пикторова Н.Е.
- 27) Диплом лауреата Городского педагогического конкурса «Новаторство и традиции» воспитатель Буреева В.С.
- 28) Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» воспитатель Буреева В.С.
- 29) Грамота за 1 место Всероссийского конкурса «Педагогические проекты» педагог-психолог Мачалкина С.Н.
- 30) Диплом победителя 3 место Городского педагогического конкурса «Осенняя пора» воспитатель Шаповалова Т.С.
- 31) Диплом участника Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» воспитатель Шаповалова Т.С.
- 32) Диплом победителя 2 место Международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога» воспитатель Шаповалова Т.С.
- 33) Сертификаты за участие в вебинарах «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению», «Функциональная грамотность как важный инструмент мотивации обучающихся» воспитатель Буреева В.С.
- 34) Свидетельство музыкального руководителя Яковлевой О.В. – эксперта Всероссийского педагогического портала «ФГОС России».

Вывод: СП укомплектовано кадрами на 90%, обеспеченность кадрами остается стабильной. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 89%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу структурного подразделения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 2023 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вывод: необходимо продолжить пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Материально-технические условия

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания

Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 4 шт.
Презентационная техника	Принтеры – 2 шт.
Множительная и копировальная техника	МФУ -2 шт.
Интерактивная аппаратура	Ноутбук – 2шт.
	ММ-проектор -2 шт.
	Фотоаппарат цифровой – 1 шт.
	Видеокамера цифровая -1
	Интерактивная доска -1 шт.

Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат СП

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности Методическое сопровождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка– 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол, компьютер, принтер – 2 шт., стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, маракас, бубен, флейта, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 75шт. Шапочки для игр-драматизаций – 20 шт.
Малый музыкальный зал	Образовательная деятельность (речевое и социально-	Пианино Стол взрослый 2шт Стол детский – 4 шт.,

	коммуникативное развитие)	Стул детский – 15шт. Логопедический стол Дидактические пособия для организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда
Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -1 шт., скакалка – 15 шт., обручи – 10 шт., мячи разного размера – 70шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 2 шт., Гимнастическая палка – 15шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей- 12 шт. Информационные стенды для сотрудников -10шт.
Веранды, игровые участки	Образовательная деятельность, прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт. горки для скатывания – 3 шт. шведская стенка – 11 шт. гимнастическая лесенка – 11шт. домики – 2 шт. качалки – 3 шт. дорожки для ходьбы (сохранение равновесия) – 3 шт.
Центральная площадка	Образовательная деятельность; Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт. дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт. гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт. стойка для баскетбола – 2 шт.
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал (букеты цветов, семена, веточки деревьев)

		<p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы о деятельности человека в природе (польза-вред)</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов (пробирки, колбы, весы, трубочки, микроскоп)</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, перчатки, ведерки, лейки, совочки, палочки для рыхления почвы)</p> <p>Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ветки, листья деревьев, коробки, банки, бумага, пакеты).</p>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика" (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость" (забивалки, конструктор с инструментами)</p> <p>Дидактические игры (лото, наборы карточек, домино, пирамидка, рамки и вкладыши)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото, набор доктора, транспорт, гараж)</p> <p>Познавательный материал (набор карточек, складные кубики, сортер, алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики, счетные устройства и материалы, ходилки)</p> <p>Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)</p>
Центр конструирования	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал – 12 шт.;</p> <p>Настольный строительный материал – 12 шт.</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт.,</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями – 12шт.</p> <p>Мягкие строительно - игровые модули- 1шт.</p> <p>Транспортные игрушки – 60шт.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт).</p> <p>Электронный конструктор – 5шт.</p>
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы - заместители</p>
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков – 12 шт.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление	<p>Альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город", "Россия" «Известные люди города Сызрани», «Где работают наши родители», «Природа – наше богатство»</p>

	познавательного опыта	Художественная литература (стихи, рассказы местных авторов Цыпленковой Г.М., Подлесновой Н.И., Невской Л.И.). Герб Сызрани. Рисунки детей о городе, о городских праздниках, Карта Сызрани. Тематические папки с иллюстрациями
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В детском саду разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Согласно Положению о ВСОКО осуществляется внутренний контроль деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в детском саду.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим СП, методистом, старшим воспитателем, узкими специалистами, медицинской сестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в СП «Детский сад № 66 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Таким образом, структурное подразделение детский сад № 66 ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В управлении СП сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.

Родители являются активными участниками образовательных отношений.

Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании ежегодно размещаемого на сайте организации.

Анализ результатов деятельности СП позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

Планируемые задачи работы СП в 2024 году:

- 1.1. Повышать интерес дошкольников к сохранению и укреплению своего здоровья, занятиям физической культурой посредством соблюдения здоровьесберегающего режима дня.
- 1.2. Способствовать формированию трудовых навыков дошкольников через воспитание эмоционально – положительного отношения к труду; желания трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.
2. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи, способствовать вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
3. Создавать оптимальные условия для организации совместной деятельности педагога и ребенка.

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	708	706
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	307	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	335	362
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	311/49,8	319/45,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,7	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,1	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,72	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	45,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11,1	1/5,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/6,25	7/9,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4	1/5,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	470/88,6	476/68
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/5,7	39/5,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0

		век/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	66/9,3	42/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	27/84,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	27/84,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	5/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	5/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/12,8	1/3,2

1.29.1	Высшая	человек/%	3/9,6	0
1.29.2	Первая	человек/%	1/3,2	1/3,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7	5/15,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/70,9	21/65,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12,9	5/15,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/51,6	16/50
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/51,6	16/51,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,4	35,1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	708/100	706/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	188чел.	225чел.	-37
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	188чел.	225чел.	-37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45чел.	45чел.	
1.3	Общая численность воспитанников в	человек	143чел.	180чел.	-37

	возрасте от 3 до 8 лет				
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	188 чел./100%	225 чел./100%	-37
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	188 чел./100%	225 чел./100%	-37
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	18 чел./ 9,6%	19 чел./8,4 %	-1/+1,2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	18 чел./ 9,6%	19чел./8,4%	-1/+1,2
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9 дня	6 дней	-0,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21чел.	24чел.	-3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	7 чел./ 33,3%	10чел./41,7%	-3/-8,4
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	7чел./ 33,3%	10чел./41,7%	-3/-8,4
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14чел./ 66,7%	14чел./58,3%	0/+8,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14чел./ 66,7%	14чел./58,3%	0/+8,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	12чел./ 57,1%	14 чел./58,3%	-2/-1,2
1.8.1	Высшая	человек / %	5чел./ 23,8%	6 чел./25%	-1/-1,2
1.8.2	Первая	человек / %	7 чел./ 33,3%	8 чел./33,3%	-1/0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	4 чел./ 19%	4 чел./16,7%	0/+2,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	5чел./ 23,8%	4 чел./16,7%	+1/+7,1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4чел./19%	7 чел./29,2%	-3/-10,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 чел./ 14,3%	3 чел./12,5%	0/+1,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	23чел./ 100%	26чел./100%	-3/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	22чел. / 95,7%	25 чел. / 96,2%	-3/-0,5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	21 чел./ 188 чел.	24 чел./225 чел.	-3/-37
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	2,8кв.м.	2,2кв.м.	+0,6

	деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

**III. Результаты анализа показателей
деятельности ГБОУ СОШ №17 г.
Сызрани за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	705	708
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330	335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	66

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	329/46,6	311/49,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,2	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,72	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	45,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/19,1	4/11,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,6	4/6,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4	2/5,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	481/88,6	470/88,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/5,7	41/5,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
		век/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	47/6,6	66/9,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/9,6	4/12,9
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,2	3/9,6
1.29.2	Первая	человек/%	2/6,4	1/3,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7	3/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/70,9	22/70,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12,9	4/12,9

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/51,6	16/51,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/51,6	16/51,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,1	36,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/100	708/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	225чел.	248чел.	-23
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	225чел.	248чел.	-23
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45чел.	39чел.	+6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180чел.	209чел.	-29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	225 чел./100%	248 чел./100%	-23
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	225 чел./100%	248 чел./100%	-23
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	19 чел./8,4%	19 чел./7,7 %	0/+0,7

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	19 чел./8,4%	19чел./7,7%	0/+0,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	17,1дня	-11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24чел.	23чел.	+1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	10 чел./41,7%	10чел./43,5%	0/-1,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10чел./41,7%	10чел./43,5%	0/-1,8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14чел./58,3%	13чел./56,5%	+1/+1,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14чел./58,3%	13чел./56,5%	+1/+1,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14чел./58,3%	14 чел./60,9%	0/-2,6
1.8.1	Высшая	человек / %	6чел./25%	5 чел./21,7%	+1/+3,3
1.8.2	Первая	человек / %	8 чел./33,3%	9 чел./39,1%	-1/-5,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	4 чел./16,7%	3 чел./13%	+1/+3,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	4чел./16,7%	4 чел./17,4%	0/-0,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	7чел./29,2%	5 чел./21,7%	+2/+7,5

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 чел. /12,5%	2 чел./8,7%	+1/+3,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	26чел./100 %	25чел./100%	+1/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25чел. / 96,2%	24 чел. / 96%	+1/+0,2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	24 чел./225 чел.	23 чел./248 чел.	+1/-23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,2кв.м.	2,2кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
МП

Т.В. Фомина