

Министерство образование и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ № 17 г.Сызрани
_____/Т.В. Фомина
" ____ " _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Дружные ребята»

Адресат программы: **6-17 лет**
Срок реализации: 1 смена **-01.06.2024-29.06.2024**

Авторы - составители:
Чучкалова Е.Г., учитель
начальных классов,
Буланкина А.Ш., зам
директора по УВР

Сызрань
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1.	Нормативные основания для создания Программы
1.2.	Актуальность программы «Дружные ребята»
1.3.	Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих
1.4.	Адресат программы – краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики
1.5.	Срок реализации программы (в днях)
1.6.	Цель и задачи программы
1.7.	Ожидаемые результаты
1.8.	Принципы работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружные ребята»
1.9.	Ценности лагерной жизни
1.10.	Критерии и способы оценки качества реализации программы
1.11.	Мониторинг реализации программы
II. Воспитательный блок	
2.1.	Цель и задачи
2.2.	Планируемые результаты воспитательного процесса
2.3.	Особенности организации воспитательной деятельности
2.4.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)
2.5.	Система стимулирования успешности и личностного роста
2.6.	Направленность отрядов
2.7.	Основные формы работы
2.8.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях
2.9.	Инвариантные модули
2.9.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.9.2.	Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.10.	Вариативные модули
2.10.1.	Модуль «Самоуправление»
2.10.2.	Модуль «Дополнительное образование»
2.10.3.	Модуль «Здоровый образ жизни»
2.10.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.10.5.	Модуль «Профилактика и безопасность»
2.10.6.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.10.7.	Модуль «Работа с родителями»
2.10.8.	Модуль «Экскурсии и походы»
2.10.9.	Модуль «Профориентация»
2.10.10.	Модуль «Детское медиа-пространство»
2.10.11.	Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.10.12.	Модуль «Социальное партнерство»
III. Образовательный блок	
IV. Ресурсное обеспечение программы	
4.1.	Материально-техническое обеспечение
4.2.	Информационно-методическое обеспечение
4.3.	Имиджевые ресурсы
4.6.	Кадровое обеспечение
Приложение	Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024год
	План-сетка мероприятий

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

1.1. Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 16.02.2024 № 06-193 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

1.2. Актуальность программы «Дружные ребята» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.3. Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы.

1.4. Адресат программы – краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» реализуется на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Состав и общее число участников – 1 смена - 175, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участники программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв.м на одного человека. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими,

медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.5. Срок реализации программы (в днях)

Программа реализуется в течение одной смены: 1 смена (18 дней) с 01 июня по 29 июня 2024 г.

1.6. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для содействия формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

Воспитательные – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

Развивающие – развивать познавательные и творческие способности детей, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической, творческой или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме.

Обучающие (предметные) – развивать познавательный интерес в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении;

-содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области;

- обобщать представления, закреплять знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в естественнонаучном, техническом, туристско-краеведческом направлении.

1.7. Ожидаемые результаты

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети и подростки

- Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.

- Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

1.8. Принципы работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания

«Дружные ребята»:

Принцип гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности;

Принцип духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;

Принцип толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;

Принцип индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;

Принцип вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

1.9. Ценности лагерной жизни:

1. **Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников, обучить детей поведению в коллективе.

2. **Развлечение и отдых.** Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный отдых.

3. **Опыт демократии.** Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

4. **Детская самостоятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

5. **Дружба с взрослыми.** Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый — это взрослый друг, такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.

6. **Индивидуальное взросление и развитие.** Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

7. **Опыт здоровьесбережения.** Тренировка безопасного и здорового образа жизни.
8. **Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.** Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.
9. **Развитие духовной жизни и ценностей.** Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.
10. **Развитие навыков** ответственности за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

1.10. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень	Усвоение норм	Методика «Пословицы»

сплоченности и социальной адаптированности	социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	(автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).
---	---	--

1.11.

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Особенности организации воспитательной

деятельности Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Дружные ребята» в форме сюжетно-ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды, представляющие различные корабли.

Каждый отряд – это корабль для морского путешествия, который начинает свое плавание с началом смены. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната,

спортивная площадка, спортивные залы, кружки дополнительного образования. Поддержанию

интереса к игре способствует игровой материал, словарь игры, оформление.

Вся информация об условиях участия представлена на информационном стенде – уголке лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются на экране соревнований морского путешествия.

Словарик

смены:

Лагерь – большая регата.

Отряд – корабль.

Все дети в лагере – экипаж.

Воспитатели лагеря – штурманы.

Педагоги дополнительного образования – боцманы.

Старшая вожатая, инструктор по физическому воспитанию – контр-адмиралы. Выбранные от отряда воспитанники – капитаны кораблей.

Начальник лагеря – генерал флота.

Ежедневно проходят заседания капитанов кораблей, штурманов, контр-адмиралов, генерал флота, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга экипажа кораблей.

На заседаниях предлагаются задания: спортивные; творческие; интеллектуальные; общественно-полезные, гражданско-патриотические и др.

2.3. Система стимулирования успешности и личностного роста:

В лагере существует оценочная система – “якорь”. Каждый экипаж корабля ежедневно может получать награды - знак успеха в виде якоря, за активное участие в жизни своего корабля и морского путешествия в целом.

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место;
- Якорь синего цвета – 2 место;
- Якорь зеленого цвета – 3 место.

На каждом корабле есть свой флаг и гимн, они определяются в начале сезона отдельно на каждом корабле. На каждом корабле есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

1. Флаг корабля;
2. Название корабля;
3. Девиз корабля;
4. Достижения корабля;
5. Поздравления;
6. Численность экипажа (список отряда).

2.4. Основные формы работы:

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, экскурсии, походы.

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

2.5. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Будущее России. Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна

Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации государственных символов Российской Федерации при

обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим

рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты

детей; 6 июня – День

русского языка; 12 июня

– День России;

16 июня - Праздник «Отец семье

опора» 22 июня – День памяти и

скорби;

7 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности

3) «Цивилизационное наследие России» Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

4) Просветительский проект «Без срока давности» Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);

- литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);

- Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);

- "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби);

- День отца;

- День семьи, любви и верности;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

- товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

1. Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми

вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинга сплочение и командообразование, огонек знакомства.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2. КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. КТД лагеря: «Сказочная дискотека», «Цветочная дискотека», «Звериная дискотека», «Там на неведомых дорожках», «Путешествие по сказкам Пушкина»,

«Морское путешествие».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорга и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.2 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программа профильной смены экологической направленности;
- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,

получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.1. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.6. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой

целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.8. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.);

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Каждый образовательный модуль программы лагеря рассчитан на 12 - 18 часов.

Занятия по образовательным модулям проводятся ежедневно.

4.1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Домисолька»

1.1 Пояснительная записка

Пение является основным средством музыкального воспитания. Оно наиболее близко и доступно детям. Дети любят петь и охотно поют. Участвуя в пении, дети сами исполняют музыкальные произведения, при этом они активно выражают свои сопереживания, чувства и глубже воспринимают музыку.

Пение развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, способность воспроизводить голосом мелодии по памяти. Пение оказывает большую помощь и в развитии речи у детей. При пении приходится выговаривать слова протяжно, нараспев, что и помогает правильному, чёткому произношению отдельных звуков и слов, если педагог следит за произношением.

Пение объединяет детей общим настроением. При исполнении песен дети приучаются к совместным действиям. Они слышат, что тот, кто торопится и отстаёт, нарушает стройность пения. При соблюдении гигиенических условий, то есть при проведении занятий в проветренном помещении, на чистом воздухе в сухую, тёплую погоду, пение способствует развитию и укреплению лёгких и всего голосового аппарата. По мнению врачей, пение является лучшей формой дыхательной гимнастики.

При реализации данной программы, наряду с решением специфических задач музыкального воспитания (развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных, развитие танцевальных навыков, формирование голосовой культуры) формируется личность человека в целом, т.е. одновременно развиваются психические процессы, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), нравственные качества (коллективизм, сознательная дисциплина, честность), эстетические вкусы (умение понимать, оценивать, чувствовать красоту пения, движения, осанки, одежды).

В основу музыкальной деятельности положены следующие **принципы**:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Педагогика учитывает, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, вокальными, танцевальными и прочими особенностями; и требует всестороннего изучения *этих особенностей и творческого подхода к методам их развития.*

Нормативно-правовое обеспечение программы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Программа разрабатывается в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК – 1232/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с (Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Устав образовательного учреждения;

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль) программы– художественная

Актуальность программы

развивает музыкально - эстетическое восприятие, развивает творчество, фантазию. Именно музыкальная работа призвана расширять круг художественных впечатлений и знаний детей через исполнение произведений разных жанров и стилей, а так же эстетическое образование поможет в детях развить творческий процесс. Занятия в детском образовательном объединении способствуют развитию речи, памяти и укреплению дыхательной системы у детей.

Иновационность и отличительные особенности программы

Иновационность данной краткосрочной образовательной программы заключается в том, программа помогает закладывать вокальные навыки, умения; подача содержания. А закладывая знания

вокального мастерства, мы закладываем фундамент мышления, который формирует основы культуры.

На занятиях используются различные формы обучения: индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа – обучающийся»; парная, которая может быть представлена парами сменного состава; разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося.

Педагогическая целесообразность.

В ходе реализации происходит формирование и систематизация знаний, развитие творческих способностей, воспитание личности с активной жизненной позицией, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения.

Дополнительность программы - она расширяет, углубляет знания детей, раскрывает творческие возможности, вокальное искусство, творческий потенциал. Импровизация - основа вокального творчества, даёт исключительную возможность для свободного раскрытия творческой фантазии и способностей детей.

Адресат программы: дети в возрасте 6 – 17 лет.

Характеристика возрастных особенностей детей

Певческий голос - драгоценный дар природы, который следует охранять и использовать разумно. Правильное функционирование голосового аппарата возможно лишь при развитии голоса и слуха в благоприятной обстановке. Общеизвестно, что систематическое обучение детей пению, способствует сохранению здорового голосового аппарата. Массовое вокальное воспитание осуществляется в процессе занятий. Каждому возрастному периоду соответствуют свои особенности звучания.

Программа «Домисолька» предназначена для детей 6- 17 лет. В этом возрасте более развитое мышление, сосредоточенное внимание и память, шире представление о жизни, характерах и отношениях людей, им доступно понимание специфики отдельных видов искусства, в частности вокального. Общий уровень развития обучающихся даёт возможность использовать более широкий жанр песен, добиваться проведения самостоятельности в разборе, в определении и решении художественно — творческих задач связанных с подготовкой вокальных номеров. И самое главное при работе в вокальном кружке: принцип целенаправленного управления голосовым регистром - очень важная задача при работе с голосовыми связками и поэтому обязательно нужно учитывать возрастные особенности детей.

В условиях группового вокального пения начинающие певцы не могут в полной мере контролировать своё звучание. Даже обладающие хорошим музыкальным слухом, начиная петь в

ансамбле иногда интонируют фальшиво. Голоса поющих в ансамблях, сложным образом взаимодействуют друг с другом, образуя общее звучание. Попав в сложившейся коллектив с хорошим общим звучанием, дети гораздо быстрее начинают петь правильно, чем при индивидуальном обучении. Это происходит вследствие благоприятного физиологического воздействия окружающего звучания на голосовой аппарат ребёнка. Обучение детей пению связано с необходимостью привить им определённый комплекс вокально-технических навыков

Объём программы: 18 часов

Срок освоения программы: с 1 июня по 27 июня

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовой (*очной*) формой обучения по данной общеразвивающей программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение стартовых знаний и представлений о той или иной технической сфере. Дети учатся работать с информацией, компьютером, конструктором, программным обеспечением, сопутствующей документацией и методическими материалами. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:

фронтальной - подача материала всему коллективу воспитанников;

индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающегося и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;

групповой - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

В соответствии с концепцией образовательной программы формирование групп происходит по возрастному ограничению.

В случаях реализации программы в условиях *сетевого взаимодействия*, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) должна обеспечить возможность реализации программы: кадровым педагогическим составом, специально оборудованным классом, музыкальной техникой, методическими пособиями, комплектами музыкальных инструментов. Помещение должно соответствовать всем требованиям СанПиН и противопожарной безопасности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Основная цель программы заключается в создании условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- совершенствовать музыкально-исполнительских навыков, приобретенных в предыдущие года обучения;
- учить новый песенный репертуар и совершенствовать знания в области теории музыки;

Развивающие:

- продолжать развивать приобретённые музыкальные способности, певческое дыхание, вокально-хоровые навыки и расширять диапазон голоса учащихся;
- способствовать развитию навыка цепного дыхания.

Воспитательные:

- способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию друг с другом;
- способствовать воспитанию выдержки, трудолюбия, целеустремленности и культурных качеств у детей

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Знание:

исполнительские коллективы: хор; оркестры: симфонический, духовой и народных инструментов (внешний вид, тембры инструментов);

музыкальные жанры: опера, балет, симфония и др.;

названия гамм до 3-х знаков альтерации, параллельные и одноимённые тональности, буквенное обозначение нот;

составные интервалы, и их ступеневую величину;

пройденные музыкальные произведения, знать фамилии авторов;

Умение:

передавать разноплановый характер песни, петь выразительно, с хорошей дикцией.

петь без сопровождения и под аккомпанемент, не поддерживающий вокальную мелодию;

петь интонационно чисто с разным звуковедением (нон легато, стаккато, пунктирный ритм);

определять на слух интервалы, аккорды, гаммы и тембры голосов;

применять навыки цепного дыхания при пении в ансамбле;

- уметь свободно пользоваться микрофоном;

- анализировать своё и чужое исполнение.

Личностные результаты:

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширение ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- расширение представлений о художественной картине мира на основе присвоения духовно-нравственных ценностей музыкального искусства, усвоения его социальных функций;
- сознание личностных смыслов музыкальных произведений разных жанров, стилей, направлений, понимание их роли в развитии современной музыки.

Метапредметные результаты:

- познание различных явлений жизни общества и отдельного человека на основе вхождения в мир музыкальных образов различных эпох и стран, их анализа, сопоставления, поиска ответов на проблемные вопросы;
- осуществление действий контроля, коррекции, оценки действий партнера в коллективной и групповой музыкальной, художественно-творческой, проектно-исследовательской, внеурочной, досуговой деятельности, в процессе самообразования и самосовершенствования;
- развитие критической оценки собственных учебных действий, действий сверстников в процессе познания музыкальной картины мира, различных видов искусства, участия в индивидуальных и коллективных проектах;
- устойчивое умения работы с различными источниками информации о музыке, других видах искусства, их сравнение, сопоставление, выбор наиболее значимых /пригодных/ для усвоения учебной темы, творческой работы, исследовательского проекта.
- владение навыками постановки и решения проблемных вопросов, ситуаций при поиске, сборе, систематизации, классификации информации о музыке, музыкантах в процессе восприятия и исполнения музыки;

Предметные результаты:

- представлять, место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- овладевать практическими знаниями и навыками для расширения собственного музыкального опыта и реализации творческого потенциала;
- понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, средств художественной выразительности;
- постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира.

Учебно – тематический план

№	название темы	количество часов			Формы проведения занятий
		теоретич.	практич.	общее	
	Раздел 1 Пение как вид искусства 2 ч				
1	Как влияет музыка на жизнь человека. Правила пения. Проверка слуха.	1	-	1	беседа
2	Диапазон подбор репертуара.	-	1	1	практическое занятие
	Раздел 2 Музыкальные термины и понятия 2 часа.				
3	Знакомство с музыкальными жанрами.	-	1	1	практическое занятие

4	Термины музыкального искусства. Основы музыкальной грамоты.	1	-	1	беседа
	Раздел 3 Развитие певческих способностей 7 часов				
5	Развитие музыкального слуха, музыкальной памяти.	-	2	2	практиче ское занятие
6	Развитие чувства ритма.	-	1	1	практиче ское занятие
7	Работа над чистым интонированием постепенных и скачкообразных мелодий.	-	1	1	практиче ское занятие
8	Певческая установка. Дыхание. Работа над дикцией.	-	1	1	практиче ское занятие
9	Постановка голоса. Певческая позиция. Работа над расширением диапазона.	-	1	1	практиче ское занятие
10	Работа над звуковедением и чистотой интонирования. Работа с солистами.	-	1	1	практиче ское занятие
	Раздел 4 Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой: 7ч				
11	Формирование чувства ансамбля. Навыки пения без сопровождения.	-	1	1	практиче ское занятие
12	Работа над выразительным исполнением. Создание художественного образа музыкального произведения.	-	1	1	репетици я
13	Формирование сценической культуры. Развитие артистических способностей детей.	-	1	1	практиче ское занятие
14	Музыкально-исполнительская работа.	-	1	1	репетици я

15	Музыкально-исполнительская работа.	-	1	1	репетиция
16	Отбор лучших номеров, репетиции.	-	1	1	репетиция
17	Концерт «Виват таланты»	-	1	1	концерт
	Итого	3	15	18	

Содержание программы

Раздел 1 Пение как вид искусства 2 ч

Теория 1ч: Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Посадка певца исполнителя, положение корпуса, головы. Беседа о том, что полезно, а что вредно для голоса.

Практика 1 ч: Навыки пения сидя и стоя. Работа над унисоном, подбором репертуара. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения.

Раздел 2 Музыкальные термины и понятия 2 часа.

Теория 1ч: Познакомить с основными средствами выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, сопровождение). Дать понятия «хор», «солист».

Практика 1 ч: Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий. Определение в песнях фразы, в них запев и припев.

Раздел 3 Развитие певческих способностей 7 часов

Практика 7 ч: Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нонлегато и легато. Добиваться ровного звучания во всем диапазоне детского голоса, умения использовать головной и грудной регистры. Особенности произношения при пении: напевность гласных, умение их округлять, стремление к чистоте звучания неударных гласных. Быстрое и четкое выговаривание согласных. Выработка активного унисона.

Раздел 4 Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой: 7ч

Практика 7 ч: Обучение ребенка пользованию фонограммой осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму – заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача

педагога – подбирать репертуар для детей в согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. В процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по созданию сценического образа.

2.2.Условия реализации программы.

Методика работы с детьми при реализации программы позволяют научить обучающихся слышать и слушать себя, осознавать и контролировать свою певческую природу, владеть методами и приемами , снимающие мышечные и психологические зажимы ,должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с учащимся ,акцентирована на самостоятельную поисковую (импровизации) активность детей.

Для реализации программы необходимо взаимодействию следующих составляющих ее обеспечения:

Организационно-методические:

постоянная связь с другими учреждениями данного профиля с целью обмена методическими находками, проведения творческих встреч коллективов;

возможность выступать в концертных залах.

Общие требования к обстановке в кабинете

-оформление и техническое обеспечение кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;

-чистота, оснащенность, проветриваемость помещения кабинета;

-физкультпаузы;

-свободный доступ или возможность организации занятий на сцене актового зала.

Кадровые:

Педагог, руководитель, реализующий программу должен владеть следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает специальным музыкально-педагогическим образованием;

-владеет навыками и приемами организации музыкальных занятий;

- знает физиологию и психологию детского возраста;

-умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников

Материально - технические:

-просторное, хорошо освещенное помещение для занятий; содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами;

-аудиоаппаратура с входом для микрофона, микрофоны;

-музыкальный инструмент

-нотная доска;

-учебные пособия и репертуарные сборники, диски с плюсовыми

и минусовыми записями;

-аудио- и видеоаппаратура для записей, просмотра и анализа выступлений;

- наглядные пособия;

- стенд для отражения событий, происходящих в коллективе.

-CD-диски, кассеты.

-компьютер(интернет)

музыкальный центр(караоке), музыкальный инструмент,DVD-плеер, телевизор, магнитофон, микрофон
репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителями соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким-либо инструментом или приспособлением.

Записи музыкальных произведений по программе на электронных носителях

-Записи музыкальных произведений по программе на электронных носителях

2.4 Методические материалы

Реализация программы обеспечивается наличием следующей учебно-методической документации:

- рабочая учебная программа
- журнал учебных занятий
- методические разработки и планы –конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям.
- дневники обучающихся
- книги из списка литературы
- портреты композиторов
- музыкальный репертуар «+» «- «

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Список литературы

Список литературы для педагога

- 1 Апрашкина О.А.- «Музыкальное воспитание детей», Москва, 2006г.
- 1.7 Дмитриева Л. – «Основы вокальной методики», Москва, 2009г.
- 1.8 В.А. Крутецкий – «Психология подростка», Москва, 2007г.
- 1.9 Стулова Г.П.- «Теория и практика работы с детским хором»,2007г.
2. Багадуров В.А.- «Вокальное воспитание детей», 2008г.
- 2.1 Беркшан Т.Л. – «Музыкальное развитие учащихся в процессе обучения пению», 20012г.
- 2.2 Апрашкина О.А.-«Методика развития детского голоса», 2009г.
- 2.3 Пекерская Е.М.- «Вокальный букварь», 2013г.

Литература для учащихся:

- 1.1 «Песни для детей», издательство Москва, 2015 г,
- 1.2 «Музыка», Г.С.Ригина 2005 г.;
- 1.3 «Музыка», под руководством Д.Б.Кабалевского, Москва, 2005 г.;
- 1.4 «Основы музыкальной грамоты и сольфеджио», Т.А. Зебряк, Москва 2009г.;
- 1.5 «Новый музыкальный букварь», Ростов-на-дону, О.Иванова, И.Кузнецова

Интернет-ресурсы

-**Минусовки детских песен (2029) x-minus.org/theme/1к**

-minus-plus-mus.ucoz.ru/load/

-minus-hit.ru/index.php?id=2&..

4.2. Краткосрочная разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инженеры будущего»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Краткосрочная разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Инженеры будущего**» является программой технической направленности.

Актуальность программы

Система дополнительного образования дает возможность учащимся заниматься разноплановой творческой деятельностью по интересам и способствует их духовному, нравственному, интеллектуальному и эмоциональному развитию. Организованная деятельность детей в летний период

– один из важных аспектов образовательной деятельности, которая делает педагогический процесс непрерывным. Разработка и реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «**Инженеры будущего**» поможет целенаправленно создать условия для развития творческих способностей и совершенствования возможностей учащихся в свободное каникулярное время, с пользой организовать развивающие творческие занятия вне учебной программы. Данная программа разработана для организации учебного и воспитательного процесса в детском творческом коллективе в период летних каникул и имеет техническую направленность. Моделирование и конструирование оказывает исключительное влияние на формирование личности учащихся. Моделирование и конструирование благоприятно воздействует на развитие мыслительных операций, а так же на развитие логики.

Программа «**Инженеры будущего**» является разноуровневой, рассчитана на 1 летний месяц.

Приоритетной задачей современной концепции школьного воспитания является максимальное

содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на познавательное развитие учащихся. Содержание программы носит развивающую направленность, носит развивающую направленность, обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровни развития.

Важно в каждом предмете, событии показать детям общезначимое и индивидуальное, их тесную взаимосвязь. Это возможно только при достижении психологической и эмоциональной комфортности.

Главной отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность ученику развивать техническое творчество, создавая объемные постройки с использованием различного материала и конструктора.

Категория обучающихся

Программа кружка «Инженеры будущего» предназначена для детей от 6 до 17 лет. В группы обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на **1 месяц**. Общая продолжительность образовательного процесса составляет 10 часов. Занятия проходят два раза в неделю по одному часу.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий — групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Допустимо формирование разновозрастных групп.

Численный состав группы 20 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Перерыв составляет 10 минут и используется как физкультминутка.

Специального отбора детей в краткосрочную разноуровневую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Инженеры будущего» не предусмотрено.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена ее технической направленностью. Знания и навыки, которые получают обучающиеся на занятиях, могут быть использованы во многих областях современной жизни. В первую очередь они помогут детям наиболее полно реализовать себя в освоении тех технических направлений, которые они выберут. Занятия в развивающих группах помогают детям избавиться от стеснительности, развивают самостоятельность и инициативность, что непременно окажет большую помощь в дальнейшем школьном и дополнительном обучении.

Практическая значимость

Программа «Инженеры будущего» разработана на основе разноуровневого подхода. Она

предусматривает стартовый (ознакомительный) уровень.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. В образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей.

В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Работа с конструктором является одним из любимых занятий детей любого возраста. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Возрастные особенности учащихся

Программа «Инженеры будущего» рассчитана на учащихся разного возраста (от 6 до 17 лет) и уровня подготовки.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Программа кружка «Инженеры будущего» адресована учащимся от 6 до 17 лет.

Младшего школьника характеризует переход от прямого копирования потребности сделать самому. Данный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. В своих устремлениях дети доверяют ровесникам. Ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Задача педагога – создать условия для доверительного обращения с взрослыми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте технического творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков

этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Учет возрастных особенностей учащихся, занимающихся по краткосрочной образовательной программе «Инженеры будущего», является одним из главных педагогических принципов.

Цель программы - Развитие технического творчества ребенка, через обучение элементарным основам конструирования.

Задачи программы

1. Создать условия для развития и поэтапного освоения детьми конструктивно - модельной деятельности, соблюдая технику безопасности.
2. Развивать навыки конструирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу.
3. Развивать воображение, пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников.
4. Развивать мелкую моторику рук посредством создания объёмных построек с использованием различных видов конструкторов.

Образовательный процесс построен с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, принимая участие в выставках, а также в создании различных творческих проектах. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

4. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

На занятиях по данной программе техническая деятельность детей находит разнообразные формы выражения: изучение основ моделирования и конструирования, использование конструктора, изучение схем поэтапного конструирования, освоение элементарных основ работы с

конструктором.

В ходе реализации программы используются следующие **формы обучения:**

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);
- викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях);
- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

В процессе реализации краткосрочной программы используются различные методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

-словесные (беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

-наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

-практически-действенные (упражнение на развитие логики, мыслительных операций анализа и синтеза);

-информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, иллюстрация, кинопоказ).

-побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

Способы выявления результативности программы

- Формой выявления результативности является выставка работ «сконструированный мир».

Формы и режим контроля

Для отслеживания динамики освоения данной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной

деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего месяца.

Результатом обучения по программе является освоение дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрены 3 уровня оценки результатов.

- **максимальный** – обучающейся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; программный материал усвоен полностью, ребенок имеет высокие достижения (победитель конкурсных мероприятий);

- **средний** – обучающейся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; овладел не менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и

практических умений и навыков, предусмотренных программой; участвует в конкурсных мероприятиях.

- **минимальный** – обучающейся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; учебный материал усваивается бессистемно; обучающейся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой.

Планируемые результаты освоения программы

Следует анализировать не только предметные, но и личностные результаты. Каждый ребенок индивидуален. Возможности личностного развития и усвоения материала у всех происходят по-разному. Это может происходить неравномерно, в разных темпах.

К концу года реализации программы у детей сформируются следующие основные умения и знания:

Умения:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции

моделей;

- реализовывать творческий замысел.

Знания:

- основные детали конструктора (назначение, особенности);

- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);

- виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединениедеталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение, вводный контроль, тестирование
2	Научный метод и основы естественный наук		2	2	Наблюдение
3	Проектная деятельность	2	4	6	Наблюдение, опрос
4	Соревнования		2	2	конкурс
Всего:		3	9	12	

2. Содержание учебного (тематического) плана

1 Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с теорией технической деятельности, с современным программным обеспечением.

Практика: Прохождение тестирования на компьютерах с целью определения типа личности и базовых знаний.

2 Научный метод и основы естественных наук

Теория: Знакомство с научным методом. Обзор современного состояния естественных наук.

Практика: Применение базовых знаний математики, информатики и физики в решении типовых задач.

3 Проектная деятельность

Теория:

Знакомство с методом проектов

Практика: Изготовление собственного мини-проекта.

4 Соревнования

Практика: создание инженерной команды. Изучение регламента соревнования, изучение принципа работы. Проведение соревнования.

Условия организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса необходимы следующие условия:

- **кадровые:** требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника;
- **материально-технические условия:** необходимо наличие парт, стульев, демонстрационного и раздаточного материала, разнообразных конструкторов и их элементов, материалов для конструирования.

Список литературы

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.:Гардарики, 2008 – 118 с.
2. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно игровых комплексов. Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 – 131
3. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009 – 63 с.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозайка-Синтез,2007.-48 с.
5. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника. Вопросы психологии, 1995 – С. 27-32.
6. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008 - 80 с.

4.3. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа Экопрофилактики»

Краткая аннотация

Программа включает в себя три модуля: «Принципы сохранения здоровья в неблагоприятных экологических условиях»; «Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики»; «Стресс, как неблагоприятный экологический фактор». Каждая тема подразумевает теоретические аспекты экопрофилактики, конкретные практики, самостоятельную творческую работу обучающихся. В соответствии с программой, занятия предусматривают индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Это выражается в регулярной самодиагностике и самотестировании и ведению индивидуального дневника ЗОЖ, в котором прописываются личные цели и задачи,

отмечается их достижения.

Изучая программу, учащиеся смогут не только познакомиться с основами экологии, но и сами будут выполнять несложные опыты по выявлению различных загрязнителей окружающей среды, овладеют различными направлениями химического анализа.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Школа экопрофилактики» естественнонаучная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы обусловлена тем, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 программа направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена социальным заказом общества.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей. Данная программа является интегрированной, так как включает сведения из различных предметов: экологии, химии, биологии.

Базовые идеи и основные понятия, использованы в программе.

Педагогическая целесообразность заключается в следующем:

— применение на занятиях деятельностного подхода, благодаря которому максимально продуктивно усваивается новый материал;

- для наиболее одаренных детей в процессе интенсивного дополнительного образования педагогом обеспечивается индивидуальное развитие, опережающее возрастные и среднестатистические нормы, достижение и демонстрация выдающих успехов в социально-значимых областях, включение в социально- профессиональные группы, значительно ранее сверстников;

— для всех учащихся педагогом обеспечивается социально- профессиональная мобильность за счет полученных резервных возможностей (освоенных сфер жизнедеятельности); осуществляется параллельно и одновременно с образованием в школе.

Предполагаемая программа ориентирована на практическую работу с детьми, независимо от наличия у них естественно-научных знаний, на воспитание экологической культуры и привития любви и заботы об окружающей среде, пониманию такой тонкой взаимосвязи, как Человек - Природа.

Практические занятия позволяют развивать коммуникативные навыки и способность работать в команде, в результате чего у детей развивается воображение, внимание, творческое мышление, а также самостоятельность и ответственность.

Программа базируется на научно-практической концепции «Экопрофилактика», разработанной доктором медицинских наук, самарским профессором Д. В. Воробьевым. Концепция включает в себя основные направления — экологическое, медико-техническое и образовательное, что позволяет оценить и предотвратить воздействие всего комплекса негативных факторов на организм человека: природных, техногенных и социальных.

Программа дополнительного образования «Школа экопрофилактики» направлена на

создание условий для развития личности обучающихся и повышения экологической культуры

развитие мотивации обучающихся к здоровьесбережению;

формирование у обучающихся нового экологического мышления и ответственности за свое здоровье;

освоение базовых знаний и навыков, необходимых для сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях;

создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Цель программы - формирование у обучающихся экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни и к окружающей среде, формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленные на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, в процессе выполнения практических работ, планирования и реализации исследований и проектов (компетентность социального взаимодействия).

Развивающие:

- развивать интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы;

- развивать у обучающихся всех видов памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к занятиям;

- развивать волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремлению к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;

Обучающие:

- формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- формирование навыков исследовательского характера и экологическую грамотность;

- формирование у обучающихся целостной картины мира, пониманию взаимосвязи человека и природы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7 – 15 лет

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Ребенок данного возраста учится быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

В подростковом возрасте значительно расширяется объем деятельности ребенка, качественно изменяется ее характер. Происходит существенное развитие ребенка в интеллектуальной сфере, связанное с изменениями в структуре психических познавательных процессов. Развитие интеллекта в подростковом возрасте имеет две стороны - количественную и качественную. Данные количественные изменения проявляются в том, что подросток решает интеллектуальные задачи значительно быстрее и эффективнее, чем ребенок младшего школьного возраста. Качественные же изменения, прежде всего, характеризуют сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Подростки обладают уже

достаточно зрелым мышлением, способны анализировать те или иные явления действительности, способны понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь что-либо принимать на веру, требуют систему доказательств. Рост самостоятельности мыслительной деятельности и рост критичности мышления, которое формируется в исследовательской активности детей, в 7-12 лет связан с развитием причинного мышления. В связи с взрослением, накоплением жизненного опыта и, следовательно, продвижением в общем, психологическом развитии на данном возрастном этапе формируются

новые, более широкие интересы, возникают увлечения в различных областях деятельности, появляется стремление занять более самостоятельную позицию.

Дети в возрасте 12-13 лет требуют к себе особого внимания. Это ответственный период становления личности, интенсивного роста творческих сил и возможностей подрастающего человека, несмотря на противоречивость, которая составляет основную суть подросткового периода развития личности. Данная программа позволяет заинтересовать детей, благодаря исследовательскому характеру работы, постоянной смены деятельности учащихся, активной работе вне аудитории.

В подростковом возрасте наблюдается сильный скачок в развитии психических процессов: памяти, мышления, воображения, восприятия, внимания. Происходит существенное развитие интеллектуальной сферы, формируются ценностно-мотивационные установки. Тот период, когда важно и можно привить подростку экологическую культуру поведения, бережное отношение к природе.

С точки зрения сензитивных периодов развития личности можно говорить о том, что подростковый возраст сензитивен для развития творческих способностей, воспитания инициативы личности и проявления творческой активности в различных областях деятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 месяц, объем – 16 часов (3 модуля).

Формы обучения:

- лекционные занятия
- лабораторные и практические работы
- беседы, экскурсии

Формы организации деятельности: групповая

Планируемые результаты

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувство любви к родной стране, к её культуре,
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение работать в парах, идентификация себя как гражданина планеты (глобальной гражданственности), аргументировать свою точку зрения;
- сохранение Экологии и Природы не только России, но и Мира в целом;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, социальных и экономических особенностей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат;
- освоение интегрированных способов деятельности, а именно общенаучные способы экосистемного мышления, понимание и применение принципа предосторожности как ключевого принципа любого вида деятельности в XXI веке; рефлексивные умения на основе ценности глобальной безопасности, знания экологических требований и следования принципам неогуманизма.

Регулятивные:

- строить свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в коллективе, обществе.
- формирование навыков работы в группе, коллективе, активной позиции в коллективе;

- овладение различными социальными ролями.

Образовательные технологии и формы обучения

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).
- Технологии проблемного обучения — организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной и творческой деятельности обучающихся.
- Игровые технологии — предлагают использование игры как формы организации учебной деятельности: проведение конкурсов, игровых заданий, викторий.
- Технологии проектного обучения — организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Выполнение творческого проекта: создание комиксов, настольных игр и рукотворных антистрессоров.
- Информационно-коммуникационные образовательные технологии — организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы обучения:

- Фронтальная форма работы предполагает взаимодействие педагога со всем учащимися (во время объяснения материала).
- Индивидуальная, при реализации которой педагогическое воздействие осуществляется на одного индивидуума. Предполагает реализацию дифференцированного подхода, что позволяет использовать воспитательный, развивающий потенциал личного опыта обучающегося (индивидуальные консультации).
- Групповая — работа в малых группах (в случае, если обучающиеся работают по двое за одним компьютером)

Планируемые результаты реализации программы

В результате прохождения программы «Школа экопрофилактики» обучающиеся приобретут соответствующие знания и умения.

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия экопрофилактики;

- особенности сохранения здорового образа жизни в условиях экологически неблагоприятной ситуации;
- о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков с позиции экопрофилактики; правила приема лекарств;
- причины возникновения номофобии и способы ее предотвращения; об альтернативных методах укрепления здоровья;
- об экологических проблемах, влияющих на здоровье человека; особенности правильного питания с позиций экопрофилактики; взаимосвязь питания, здоровья и окружающей среды;
- конкретные приемы для распознавания вредных пищевых добавок; экологические причины, вызывающий стресс у человека;
- правила конструктивного общения;
- о влияние окружающей среды на эмоциональное состояние человека;

Обучающиеся будут уметь:

- ставить и достигать цели, связанные со здоровым образом жизни;
- правильно использовать для улучшения здоровья воздушные, солнечные и лесные ванны;
- грамотно работать с инструкцией к применению лекарственных средств;
- выбирать безопасные для здоровья продукты питания на рынках и в супермаркетах; - минимизировать содержание экотоксикантов в продуктах питания;
- применять конкретные техники для снижения уровня стресса;

Выявление результатов обучения по программе «Школа экопрофилактики»

осуществляется в процессе выполнения промежуточных практических заданий, а также с помощью наблюдения, бесед и опросов. В конце каждой темы обучающиеся заполняют итоговую таблицу.

Эффективность внедрения принципов экопрофилактики, как основы здоровьесбережения, в жизнь обучающихся определяются путем сравнения результатов входного и выходного тестирования.

Учебно-тематический план
по программе дополнительного образования
«Школа экопрофилактики»

Цель: дополнительное образование детей

Срок обучения: 1 месяц

Общее количество часов: 16

Режим занятий: 2 часа в неделю

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение в экопрофилактику	1	0,5	0,5	
2.	Модуль 1. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях	5	4	1	письменная работа
3.	Модуль 2. Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики	5	3	2	письменная работа
4.	Модуль 3. Стресс, как неблагоприятный экологический фактор	4	3	1	письменная работа
5.	Итоговое занятие	1 ¹		1	обобщающая беседа
	Итого	16	15,5	18,5	

Содержание
программы дополнительного образования
«Школа экопрофилактики»

1. Введение

Теория: Экопрофилактика. Цели и задачи экопрофилактики. Основные направления экопрофилактики.

Практика: Рисунок-коллаж на тему «Экопрофилактика».

Модуль 1. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях

Теория: Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Дневник ЗОЖ. Курение как распространенная вредная привычка. Алкоголь и его вредное воздействие на организм человека. Наркотики — пристрастие опасное для жизни. Опасность самолечения и правила приема лекарств. Номофобия — пагубное пристрастие 21 века.

Альтернативные методы укрепления здоровья. Здоровые привычки — основа здорового образа в жизни. Экологические проблемы, влияющие на здоровье человека, и их профилактика. Комиксы против вредных привычек

Практика. Метод «м100М». Игра-дискуссия «Вредно-Глупо». Дискуссия о вредных привычках. Работа с инструкцией к применению лекарственных средств. Видеомедитация. Работа с таблицей «Экологические проблемы: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ. Создание комикса против вредных привычек.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
	Модуль 1. Принципы сохранения здоровья в экологически неблагоприятных условиях	5	4	1	
1	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	1		
2	Дневник ЗОЖ.	1		1	
3	Альтернативные методы укрепления здоровья.	1	1		
4	Здоровые привычки — основа здорового образа жизни	1	1		
5	Экологические проблемы, влияющие на здоровье человека, и их профилактика.	1	1		письменная работа

Модуль 2. Особенности правильного питания с позиции экопрофилактики

Теория: Основные принципы правильного питания. Питьевая вода — для здоровья без вреда. Взаимосвязь питания, здоровья и качества окружающей среды. Роль витаминов в повышении иммунитета и устранении вредного воздействия на организм человека экотоксикантов. Микроэлементы для красоты, здоровья, силы и осанки. Вредные добавки и примеси в пищевых продуктах. Минимизация содержания экотоксикантов в продуктах питания. Фальсификация продуктов питания. Посудаопасная для здоровья.

Практика. Деловая игра «Что такое рациональное питание». Тестирование на обеспеченность организма витаминами-антиоксидантами. Экоигра «Полезьа или вред?». Экоигра «Съедобное — не съедобное». Мнемонический прием запоминания вредных пищевых добавок. Деловая игра «Экоресторан». Работа с таблицей

«Экологические проблемы: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ. Создание настольной игры «Питайся правильно!».

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
	Модуль 2. Особенности				письменная
	правильного питания с позиции экопрофилактики	5	3	2	работа

1	Основные принципы правильного питания	1	1		
2.	Взаимосвязь питания, здоровья и качества окружающей среды.	1	1		
3.	Вредные добавки и примеси в пищевых продуктах.	1	1		
4.	Деловая игра «Что такое рациональное питание». Экоигра «Съедобное — не съедобное».	1		1	
5.	Работа с таблицей «Экологические проблемы: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ.	1		1	

Модуль 3. Стресс, как неблагоприятный экологический фактор

Теория. Стресс и его последствия для человека. Токсичные люди. Конструктивное общение, как способ предотвращения стресса. Обида, как сильная негативная эмоциональная реакция. Влияние окружающей среды на эмоциональное состояние человека. Видеомедитация «Лесные ванны». Анималотерапия против стресса.

Практика: Практикум «Слушать — слышать — говорить». Практикум «Нельзя обидеть, можно обидеться». Работа с таблицей «Проблемы стресса: мои действия в настоящем и в будущем». Заполнение дневников ЗОЖ. Создание рукотворного антистрессора.

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
	Модуль 3. Стресс, как неблагоприятный экологический фактор	4			
1.	Стресс и его последствия для человека. Токсичные люди.	1	1		
2.	Конструктивное общение, как способ предотвращения стресса.	1	1		
3.	Влияние окружающей среды на эмоциональное состояние человека	1	1		письменная работа
4.	Практикум «Слушать — слышать — говорить». Практикум «Нельзя обидеть, можно обидеться».	1		1	
	Итоговое занятие	1		1	обобщающая беседа

2. Итоговое занятие

Обобщающая беседа по курсу «Школа экопрофилактики».

Литература:

1. Воробьев Д. В. Экопрофилактика лекарственной болезни в современных оздоровительных и спортивно-тренировочных технологиях. // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Материалы I Международной научно-практической конференции, 1-3 октября 2015 г. г. Балашов. / под общей редакцией Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2015. С.31-35.
2. Воробьев Д. В. Важная роль концепции «Экопрофилактика» в развитии оздоровительных и спортивно-тренировочных технологий. // Экопрофилактика, оздоровительные и спортивно-тренировочные технологии. Материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института ФГБОУ ВО «Саратовский национально-исследовательский университет им. Н. Г. Чернышевского», 20-21 февраля 2018 г. г. Балашов. / под общей редакцией Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2018. С. 81-85.
3. Грибанова О. В. Витамины для вашего здоровья: физиология и биохимия для любознательных – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Охрана здоровья и экопрофилактика заболеваний у обучающихся: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. : Н. В. Тимушкина, Д. В. Воробьев. – Саратов: Саратовский источник, 2018.
5. Рудницкий Л. Что мы едим? Как определить качество продуктов. – СПб.: Питер, 2011.
6. Стейтем Б. Чем нас травят? Полный справочник вредных, полезных и нейтральных веществ, которые содержатся в пище, косметике, лекарствах – СРб.: прайм-ЕвроЗнак, 2008.
7. Суворов В. В., Петров С. В. ЗОЖ как фактор развития личности и экопрофилактики. // Актуальные проблемы экопрофилактики и пути их решения: матер. Всеросс. науч-практич. конф. 14-15 мая 2019 г. г. Балашов / под общей редакцией Д. В. Воробьева, Н. В. Тимушкиной. Саратов: Саратовский источник, 2019. С.255-263.
8. Хата З. И. Здоровье человека в современной экологической обстановке / М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001

4.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1, 2 этаже	Отрядное место (7шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед.
ЦДИ	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

Аппаратура:	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная установка; - музыкальный центр; - колонки; - телевизор; - микрофоны; - цифровой фотоаппарат; - компьютеры. -принтер
Спортивный инвентарь:	<ul style="list-style-type: none"> - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис. <p>Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».</p> <p>Настольные игры: домино, лото и др.</p>
Канцелярские товары.	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Столы и стулья в необходимом количестве.
Медицинская аптечка	2 шт.

4.2. Информационно-методическое обеспечение

Аудио –материалы	Применение
Государственный Гимн РФ	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Дни государственных праздников РФ
Подборка танцевальных флешмобов	Утренняя зарядка
И.Крутой «Нарисуй этот мир» минус	Общелагерная песня
Веселые детские песни	День Защиты детей
Песни о России	Для проведения тематических дней
Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фоновой музыки	Для проведения мероприятий
Видео,фото –материалы	Применение
Фото и видео материалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дня семьи, любви и верности	Праздник «Это главное слово-семья»
Фото и видео материалы, посвященные Году семьи 2024	Конкурсная программа «Семья моя – теплая пристань»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дня отца	Праздник «Отец семье опора»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию 225–летия со дня рождения А.С. Пушкина	День русского языка. Пушкинский день
Фото и видео материалы, посвященные 450 –летию выхода в свет «Азбуки»	Мероприятие «Первый русский печатный учебник»

4.3. Имиджевые ресурсы:

Информационный стенд: название лагеря, распределение по отрядам, распорядок дня, план работы смены, план на день, график работы кружков, экран соревнований, меню на день.

Информационные листки по безопасности жизнедеятельности.

Оформление отрядов: название, девиз, эмблема, песня и другие символы; органы самоуправления, планна день, экран настроения.

4.4. Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога – организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, а также технические работники школы

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры, школьная медсестра, участковый уполномоченный.

1 смена

Должность	
Начальник лагеря	1
Воспитатель	14
Учитель физической культуры	2
Уборщик служебных помещений	2
Повар, кухонные работники	5
Мед сестра	1

4.5. Список литературы и интернет источников

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.
4. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ «Орлёнок». 2003.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет

работать с подростками в детском лагере. – СПб.,Петрополис., 2011.

11. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
12. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
13. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
14. https://vk.com/vospitanie_samara
15. <https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>
16. <http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

**КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследия народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	01.06..2024		Лагерь	
4	День Защиты детей	01.06.2024		Лагерь	
5	Просветительское мероприятие «Россия – странавозможностей» «Три главных цвета Родины»	04.06.2024			Отряд
6	Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	05.06.2024			Отряд
7	Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкинуспешим» в библиотеке	07.06.2024			Отряд
8	«Люблю тебя моя Россия» в библиотеке 16	08.06.2024			Отряд

9	Квест-игра «Наша страна Россия»	10.06.2024		Лагерь	
10	Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране»	13.06.2024			Отряд
11	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	22.06.2024			Отряд
12	Экскурсия в библиотеку «Книга памяти блокадного города»	22.06.2024			Отряд
13	Час истории «День памяти и скорби» (в библиотеке №18)	20.06.2024			Отряд
14	Возложение цветов к Монументу маршала Жукова	21.06.2024			Отряд
15	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	01.06.2024		Лагерь	
16	Интерактивное занятие «История с любовью «Монастырская гора»	15.06.2024			Отряд
17	Мероприятия «Самое главное слово-семья». «Искусствожить с родителями» Конкурс коллажей «Моя семья»	13.06.2024			Отряд
18	Командная игра-квест "«Открытые тайны великой страны»	20.06.2024		Лагерь	
19	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	22.06.2024		Лагерь	
20	Заккрытие лагеря «В кругу друге»	29.06.2024		Лагерь	
21	Акция «Поделись улыбкою своей»	14.06.2024			Отряд
22	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации»	04.06.2024			Отряд

23	Конкурс рисунков «Здоровые дети-сильная нация»	05.06.2024			Отряд
Модуль 3 «Отрядная работа. КТД»					
1.	День 1. День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива Беседа - игра «Привет лагерь, это я». Творческая мастерская: создаем мифический травник. Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	01.06.2024		Лагерь	Отряд
2.	День 2. «Мы дети нашей планеты» Спортивно-музыкальная программа, посвященные дню защиты детей	04.06.2024			Отряд
3.	День 3. «День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	05.06.2024		Лагерь	Отряд
4.	День 4. «Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Экологический турнир-викторина «Наука о доме». Конкурс плакатов (соревнования между отрядами).	07.06.2024		Лагерь	Отряд

5.	День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкинуспешим» в библиотеке Игра- путешествие по станциям жизни и творчества поэта»Персонажи Пушкина глазами современного подростка».	08.06.2024			Отряд
6.	День 6. «Спортивное ориентирование и окружающая среда» Беседа «Роль спортивного ориентирования в формировании экологической культуры». «Штурманы городского парка» - игра с элементами спортивного ориентирования. «Зов природы» эстафетная игра	10.06.2024			Отряд
7.	День 7. «Медиатворчество» Беседа «Использование и охрана недр. Вода». «Влияние природы на эмоции человека». Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях» Просмотр документального фильма «Океан»	13.06.2024		Лагерь	Отряд
8.	День 8. «Экологические традиции» Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» Беседа «Экологические традиции. Зачем они нужны?» День цифры - викторина	14.06.2024		Лагерь	Отряд
9.	День 9. «День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот.соревнования по станциям Беседа «Какие возможности развития в нашей стране ушкольника» (уроки «Россия – страна возможностей»)	15.06.2024		Лагерь	Отряд

	беседа «Ценности: Родина и семья». «Коллективный коллаж «Моя Россия!»»				
10.	День 10. «Финансовая грамотность» Минута безопасности «Один дома» Игра «Личные финансы» Игровые ситуации «Что такое деньги?» Интерактивное занятие "Здравия желаю"	17.06.2024			Отряд
11	День 11. «Экология в творчестве» Беседа «Люди и мусор». Как искусство привлекает внимание к экологическим проблемам. Коллективная работа «Эко-человек».	18.06.2024			Отряд
12.	День 12. «Природа и наука» Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» Беседа «Чудеса науки и природы» Конкурс макетов: «Извержение вулкана» Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	19.06.2024			Отряд
13.	День 13. «Красная книга» Беседа «Редкие и исчезающие виды животных Самарской области» Творческая мастерская: конкурс стенгазет «Их надо спасти»	20.06.2024			Отряд

14.	<p>День 14. «Путешествие в мир профессий» «Россия – страна возможностей». Профориентационная игра «Твой выбор» Беседа-игра Ранняя профориентация младших школьников» «Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры-разминки на самоопределение Экскурсия с библиотекой "Легенды Монастырской горы»</p>	21.06.2024			
15.	<p>День 15. День памяти и скорби. Экскурсия в библиотеку «Книга блокадного города»:экспозиция «Блокада Ленинграда» Беседа «Земляки в годы ВОВ». Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда</p>	21.06.2024		Лагерь	Отряд
16.	<p>День 16. «Необычное в обычном» Творческий КВН «Мы дети природы» Игры на творческое мышление Интерактивное занятие «Давайте играть!» Познавательное игровое занятие «Памятник –дело нешуточное» Библиотека</p>	24.06.2024		Лагерь	Отряд
17.	<p>День 17 «Все в твоих руках» Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»</p>	28.06.2024			Отряд

18.	День 18. «Безопасные каникулы» Мероприятие закрытия лагерной смены Беседа «правила поведения во время летних каникул»	29.06.2024		Лагерь	Отряд
Модуль 3 «Самоуправление»					
1.	Выбор сюрпризной группа (сюрпризы-шарады для именинников)	01.06.2024		Лагерь	
2.	Выбор спортивной группа (организация и проведение зарядки, помощь физрукам)	04.06.2024		Лагерь	
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Домисолька»	В течение смены			Отряд
2.	Кружок «Технокактус»	В течение смены			Отряд
3.	Кружок «Волшебная мастерская»	В течение смены			Отряд
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	01.06.2024			Отряд
2.	Беседа на тему «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек (табакокурение)	01.06.2024			Отряд
3.	Беседа «Всемирный день без табака»	01.06.2024			Отряд
4.	Беседа-минутка «Профилактика простудных заболеваний»	04.06.2024			Отряд

5.	Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	10.06.2024			Отряд
7.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	28.06.2024		Лагерь	
8.	Минутка здоровья «Красивая осанка»	15.06.2024			Отряд
9.	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!»	17.06.2024			Отряд
10.	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	18.06.2024		Лагерь	Отряд
11.	Гигиена подростков.	17.06.2024			Отряд
12.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	19.06.2024			Отряд
13.	Минутка здоровья «Закаливание»	24.06.2024			Отряд
14.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»	25.06.2024			Отряд
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	01.06.2024 – 04.06.2024			Отряд
2.	Оформление стенда в рекреации лагеря	01.06.2024 – 04.06.2024		Лагерь	
3.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	01.06.2024		Лагерь	

2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	01.06.2024			Отряд
3	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	30.05.- 01.06.2024		Лагерь	
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	30.05.2024			Отряд
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	01.06.2024			Отряд
6.	«Квест по ПДД»	04.06.2024			Отряд
7	Беседа «Осторожно дороги»	05.06.2024			Отряд
8	«Квест по ПДД»	08.06.2024		Лагерь	
9	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	10.06.2024			Отряд
10	«Азбука ПДД» коллаж-стенгазета	13.06.2024			Отряд
11	Беседа «Безопасная дорога домой»	15.06.2024			Отряд
12	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	29.06.2024		Лагерь	
13	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	20.06.2024 21.06.2024			Отряд
13.	Беседа: «Правила поведения на водоемах»	28.06.2024			Отряд
14	Беседа «правила поведения во время летних каникул»	29.06.2024			Отряд
15	Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»	17.06.2024		Лагерь	Отряд

16	Беседа «Спички детям не игрушки»	08.06.2024			Отряд
Модуль 8 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены).	Май			
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			Отряд
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь		Лагерь	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1.	Образовательная экскурсия	09.06.2024			Отряд

2.	"Легенды Монастырской горы" образовательная экскурсия	15.06.2024			Отряд
3.	Экскурсия в Библиотеку «Музей книги блокадного города»	22.06.2024			Отряд
4	Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ», СП ДТДиМ музей Боевой Славы «Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки № 18, 16, ДК «Горизонт»	В течение смены		Лагерь	Отряд
5	ООИК (Общественная организация инвалидов-колясочников) "Виктория", пожарно-спасательная часть №95, ОП-32 МУ МВД России «Сызранское», Свято-Троицкий храм.	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль 11 «Детское медиапространство»					
1.	Изучаем медиатехнику, фотомонтаж. Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»	08.06.2024			Отряд
Модуль 12 «Профориентация»					
1.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры-разминки на самоопределение	21.06.2024			Отряд
2.	Беседа-игра «Ранняя профориентация младших школьников»	21.06.2024			Отряд
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1.	Культурно-досуговый центр «Горизонт»	01.06.2024			Отряд
2.	Библиотека №16	В течение смены			Отряд
3.	Библиотека № 18 им.Корниенко	В течение смены			Отряд

4.	Общество инвалидов	В течение смены			Отряд
5.	Фок «Надежда»	В течение смены			Отряд

**План-сетка мероприятий
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

	01.06.24	04.06.24	05.06.24	07.06.24	08.06.24	10.06.24	13.06.24
Воспитательный блок	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ. День Защиты детей	Выбор спортивной группа (организация и проведение зарядки, помощь физрукам) Бассейн Фок «Надежда»	«День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Посещение библиотеки №16 игровая программа «Вас ждут приключения на Острове Чтения» Бассейн Фок «Надежда»	«Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Посещение библиотеки №16 Библиопутешествие «В сказке жил волшебный кот».	«Квест по ПДД» Посещение библиотеки №16 литературно-игровой час «Отдыхаем вместе с Бонифацием»	Квест-игра «Наша страна Россия» Бассейн Фок «Надежда»	Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»
Образовательный блок	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений
	14.06.24	15.06.24	17.06.24	18.06.24	19.06.24	20.06.24	21.06.24
Воспитательный блок	День цифры – викторина Посещение библиотеки №16 Литературно-познавательное путешествие «Удивительная энтомология с	. «День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот. соревнования по станциям Посещение библиотеки №16	Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина Бассейн Фок «Надежда»	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» Посещение библиотеки №16	Командная игра-квест "«Открытые тайны великой страны» Бассейн Фок «Надежда»	День памяти и скорби. Экскурсия в библиотеку «Книга блокадного города»: экспозиция «Блокада» ⁶⁴

	Кариком и Вaley» Бассейн Фок «Надежда»	Библио игра«По морям, по волнам»			Литературный морской бой«Книга-тайна, книга-клад»		Ленинграда» Беседа «Земляки в годы ВОВ». Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда Бассейн Фок «Надежда»
Образовательный блок	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений
	22.06.24	24.06.24	28.06.24	29.06.24			
Воспитательный блок	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	«Необычное в обычном» Творческий КВН «Мы дети природы» Бассейн Фок «Надежда»	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ Посещение библиотеки №16 Литературно-игровой час«Удивительные приключения кота Леопольда»	Закрытие лагеря «В кругу друзей»			
Образовательный блок	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений			

Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Цель: проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Ромашка» (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):
 - Подружиться с ребятами, найти друзей
 - Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
 - Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
 - Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
 - Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
 - Просто отдохнуть, весело провести время

2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком *) (даются объединения по интересам)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)
 1. Любознательность
 2. Предприимчивость
 3. Честность
 4. Доброта
 5. Дисциплинированность
 6. Трудолюбие
 7. Инициативность
 8. Справедливость
 9. Честолюбие
 10. Милосердие
 11. Требовательность к себе

4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):
 - Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
 - Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
 - Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
 - Спорт меня не увлекает

5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):
- Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)
 - Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
 - Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
 - Искусство меня мало интересует
6. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):
- Чувствую себя совершенно здоровым
 - Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто
7. Твой пол (ответ):
- Мальчик
 - Девочка
8. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).
9. Твой адрес.
10. Фамилия, имя.
11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать).

Анкета «Допиши предложение»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере.
Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:
-

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось:
_____ потому, _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
-

6. Для своего отряда я хочу предложить _____

1. Если бы я был вожатым, то я _____

2. Если бы я был начальником лагеря, то я _____

Анкета участника лагерной смены

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

1. Мальчик

2. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11

2. 12-13

3. 14-15

4. 16 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?
-

4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях

2. О бытовых условиях
3. О новых знакомствах
4. О полученных знаниях и навыках
5. О чем ещё, напиши _____
6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось
5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?
 1. Распорядок дня
 2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
 3. Питание
 4. Отношение воспитателей (вожатых)
 5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени
 6. Мало интересных мероприятий
 7. Не получил(а) новых знаний
 8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств
 9. Что-то еще, напиши _____
6. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?
 1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
 2. Улучшил(а) бы работу столовой
 3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
 4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?

-
5. Что-то еще, напиши _____
 7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь?
 1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить
 8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)
 1. Отдохнуть от учебы
 2. Получить новые знания, навыки, умения
 3. Побывать без родителей
 4. Познакомиться с новыми ребятами
 5. Заняться спортом
 6. Показать себя, свои умения
 7. Что-то еще, напиши _____

Спасибо за участие!

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?
 - Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения
 - Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?
 - Чему научились дети, какие знания приобрели?
3. Как менялся коллектив в начале смены?
 - Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?
 - Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.