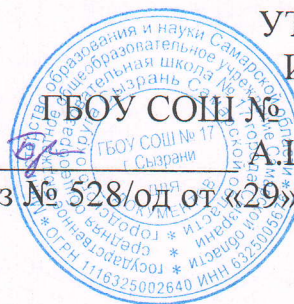


Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области.

Принята на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
Протокол № 17
от «29» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
А.Ш. Буланкина
Приказ № 528/од от «29» июля 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 7-17 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Васина И.Ю.,
педагог дополнительного образования

Сызрань, 2024

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначено для учащихся 7-17 летнего возраста, проявляющих интерес к окружающему миру. В результате обучения, непосредственно в соприкосновении с природой, у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Юный эколог» *естественнонаучной направленности, направление – экология, уровень базовый.*

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Новизна. заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Педагогическая целесообразность Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности

Цель программы: создание условий для формирования экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Познавательные:

- Расширить знания, учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;

- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Возраст детей

Программа «Юный эколог» адресована обучающимся 7-17 летнего возраста

В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься. Наполняемость в группах – 10 - 15 человек. Состав группы постоянный, как правило, одного возраста. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, учащихся в очной форме.

Сроки реализации

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 102 часа учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раза в неделю.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных

(насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека,

ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы, обучающиеся должны:

- приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- овладеть основными экологическими терминами;
- вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;

- уметь работать индивидуально и в группе;
- быть способными отстаивать свою точку зрения;
- выполнять правила поведения в природе;
- уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;

Критерии оценки достижений планируемых результатов

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей: диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.	Диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с учащимися и родителями.
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	конкурс, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведе-	Итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление альбома с лучшими рабо-

	ний для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	тами учащихся, мини- проекты и др.
--	---	------------------------------------

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся	грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, тестирование, фото, отзывы (детей и родителей), статьи в прессе, отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: выставки, фестивали, соревнования, конкурсы, исследовательские проекты, конференции, праздники, творческие отчёты детей.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков.*

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
<i>Знает</i> правила поведения в природе. Используют природоохранные приёмы. Аккуратно ведут наблюдения в природе. Грамотно оформляют результаты наблюдений в виде схем, знаков, описаний, выводов. <i>Умеет</i> проводить фенологические наблюдения, определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании	<i>Знает</i> не в достаточной степени и не умеют доказывать уникальность каждого природного объекта, заботиться о своем здоровье. Неактивно проявляют себя в улучшении состояния окружающей среды. <i>Умеет</i> закладывать и проводят интересные опыты, но простые. Нет практических навыков в уходе за культурными растениями и домашними животными (только посильное участие).	Не получается правильно оценивать поведение и деятельность человека с точки зрения их экологической допустимости. <i>Умеет</i> проводить простые опыты.

личностной системы ценностей.		
-------------------------------	--	--

Бланки (страницы в журнале) оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых отражены достижения каждого учащегося.

Оценочные материалы

(перечень материалов к промежуточной и итоговой аттестации)

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1.	Входящий мониторинг. Викторина «Путешествие по волшебной стране Безопасности»
Раздел 2.	Тесты -презентации
Раздел 3.	Кроссворды. Загадки на логику.
Раздел 4.	Географические кроссворды, интеллектуальные игры, тест
Раздел 5.	Викторина
Раздел 6.	Тесты, кроссворды, дидактические игры
Раздел 7.	Интеллектуальная игра «В мире насекомых», Этномонологическая игра-викторина «Мир под ногами», Карточка: «Изобрази вид насекомых на таблице компьютера».
Раздел 8.	Викторины.
Раздел 9.	Карточка с заданиями
Раздел 10.	Викторина
Раздел 11.	Итоговый тест

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы: *педагогическое наблюдение* за детьми в процессе работы; педагогический *анализ результатов* анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых краткосрочных программах, конкурсах, викторинах, игровых программах), презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, активности обучающихся на занятиях и т.п.; *мониторинг: педагогический мониторинг* (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета); *мониторинг образовательной деятельности* детей (самооценка учащегося, ведение портфолио, оформление фотоотчётов рисунков).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
I.	Ведение в программу	1,5	0,5	1	Входящий мониторинг
II.	Я и природа	13,5	4,5	9	Тест-презентация Входящий мониторинг. Викторина «Путешествие по волшебной стране Безопасности»
1	Географические загадки и ребусы.	1,5	0,5	1	
2	Экологическая тропа осенней экскурсии	1,5	0,5	1	
3	Как вести себя на природе	1,5	0,5	1	
4	Природа в творчестве художников	1,5	0,5	1	
5	Чудеса из листьев	1,5	0,5	1	
6	Осенняя гостиная. Творческая мастер.	1,5	0,5	1	
7	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1,5	0,5	1	
8	Растения просят помощи.	1,5	0,5	1	
9	Экологические памятки для детей и взрослых	1,5	0,5	1	
III	Братья наши меньшие	6	2	4	Загадки на логику Конкурс
1	Чем мы кормим домашних животных	1,5	0,5	1	
2	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1,5	0,5	1	
3	Как ухаживать за своим питомцем	1,5	0,5	1	

4	Брейн -ринг «В мире животных»	1,5	0,5	1	
IV	Путешествие в мир леса	19,5	6,5	13	Географические кроссворды, интеллектуальные игры, тест
1	Взаимосвязь растений и животных	1,5	0,5	1	
2	Следы на снегу	1,5	0,5	1	
3	Лес и наше здоровье.	1,5	0,5	1	
4	Природа – источник творческого вдохновения	1,5	0,5	1	
5	Экскурсия в парк	1,5	0,5	1	
7	Изготовление листовок по охране растений и животных	1,5	0,5	1	
8	Агитбригада «Береги живое»	1,5	0,5	1	
9	Проект «Дети против мусора»	1,5	0,5	1	
10	Группы животных	1,5	0,5	1	
11	Народные приметы ориентирование в лесу.	1,5	0,5	1	
12	Берегите лес от пожара	1,5	0,5	1	
13	Проект «Дары леса»	1,5	0,5	1	
V	Пернатые друзья	4,5	1,5	3	Викторина
1	Местные виды птиц	1,5	0,5	1	
2	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1,5	0,5	1	
3	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1,5	0,5	1	
VI	Мир вокруг нас	33	11	22	Тесты - задания Кроссворды, дидактические игры
1	Любопытные факты о живой природе	1,5	0,5	1	
2	Это интересно! Сбор информации о животных	1,5	0,5	1	
3	Зимовье зверей. Коллективная работа из пластилина “Звери в зимнем лесу”	1,5	0,5	1	
4	Охрана животных.	1,5	0,5	1	
5	Зелёная аптека.	1,5	0,5	1	
6	Животные, исчезнувшие по воле человека.	1,5	0,5	1	
7	Животные лесов. Им нужна твоя помощь.	1,5	0,5	1	
8	Тигр - самая большая кошка на Земле	1,5	0,5	1	
9	Многообразие животных.	1,5	0,5	1	
10	Косуля - самый маленький европейский олень	1,5	0,5	1	
11	Растения предсказывают погоду. Живые барометры.	1,5	0,5	1	

12	Группы животных.	1,5	0,5	1	
13	Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1,5	0,5	1	
14	Интересные факты	1,5	0,5	1	
15	Поле чудес «Эти забавные животные»	1,5	0,5	1	
16	Любознательный зверёк – белка	1,5	0,5	1	
17	Рысь - родственник кошки	1,5	0,5	1	
18	Проект «Загадки обычных животных»	1,5	0,5	1	
19	Необычное поведение животных.	1,5	0,5	1	
20	Проект «Красная книга»	1,5	0,5	1	
21	Мы - друзья животных	1,5	0,5	1	
22	Вредных животных -нет.	1,5	0,5	1	
VI	Удивительные насекомые	4,5	1,5	3	Интеллектуальная игра «В мире насекомых» Этномологическая игра-викторина «Мир под ногами», Карточка: «Изобрази вид насекомых на таблице компьютера».
1	Насекомые – помощники человека в борьбе с вредителями сада.	1,5	0,5	1	
2	Насекомые-паразиты. Средства борьбы, Профилактика заражения насекомыми-паразитами.	1,5	0,5	1	
3	Из жизни муравейника. Охрана насекомых.	1,5	0,5	1	
VII	Зимний сад на окне	4,5	1,5	3	Тестирования
1	Эти удивительные растения.	1,5	0,5	1	
2	Комнатные растения.	1,5	0,5	1	
3	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1,5	0,5	1	
IX	Эколята-вперед!	13	2,5	10,5	Тесты, кроссворды, дидактические игры
1	Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	1,5	0,5	1	
2	Экологическая сказка	1,5	0,5	1	
3	Экология моего города. Экологический десант.	1,5	0,5	1	
4	Экологические связи неживой и живой природы.	1,5	0,5	1	

5	Проект: «Экологический календарь».	1,5	0,5	1	
6	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем наш школьный двор чище!”	1,5	-	1,5	
7	Акция “ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)	2,5	-	2,5	
9	Игра «Знатоки природы»	1,5	-	1,5	
х	Наш досуг	2	-	2	Защита творческой работы Викторина
	Итого:	102	31,5	70,5	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел I. Введение в программу

Знакомство детей с целями и задачами объединения, правилами поведения при проведении практических работ. Входящий мониторинг. Викторина «Путешествие по волшебной стране Безопасности».

Раздел 2. Я и природа

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

Раздел 3. Братья наши меньшие

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: картины художников с изображением домашних животных
Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

Раздел 4. Путешествие в мир леса

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний парк.

Раздел 5. Пернатые друзья

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц.

Раздел 6. Мир вокруг нас

В этом разделе дети понаблюдают за птицами в парке, узнают о животных, обитающих в наших лесах, познакомятся с интересными фактами из жизни животного мира.

Демонстрация : иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих в наших лесах.

Практическая деятельность: сбор информации о диких животных, птицах, оформление выполненных наблюдений в виде сообщения, проекта.

Раздел 7. Удивительные насекомые

Разнообразие насекомых. Насекомые – помощники человека в борьбе с вредителями сада. Насекомые-паразиты. Средства борьбы, профилактика заражения насекомыми-паразитами.

Практическая деятельность: Определение по определителям и коллекциям насекомых – вредителей.

Раздел 8. Зимний сад на окне

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

Раздел 9. Эколята -вперед!

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Самарской области, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Самарской области.
Практическая деятельность: Экологический календарь
Раздел 10. Итоговое занятие.
Защита творческой работы

Планируемые результаты

К концу года обучения

учащиеся должны знать:

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условие, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы.
- особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего региона и села;
- социально-экономические проблемы населения и пути их решения;
- иметь представление об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования.

учащиеся должны уметь:

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природой среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала;
- давать описание природных и хозяйственных объектов;
- определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем;

- вести природоохранное просвещение различными средствами и методиками.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты

у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- мотивация к художественной деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно – образному мышлению;
- саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятия определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 34 недели	Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, прогулки по экологическим тропам, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

вид аттестации	сроки проведения
начальная	сентябрь
промежуточная	декабрь
итоговая	апрель-май

Календарный учебный график (с указанием тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами.
- *перечень технических средств обучения* (ноутбук, мультимедиа-проекторы)
- *дидактическое обеспечение программы* (методическая литература, журналы, книги, альбомы репродукций, рисунков и фотографий).

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы (в расчете на 15 чел.)

№ п/п	Наименование	
	Стол	10
	Стул	20

	Шкаф для дидактического материала	1
	ноутбук	1
	доска классная магнитная	1
	доска интерактивная	1
	мультимедийный проектор	1
	Карта России	1

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика; анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; инновационные игры; занятия с элементами тренинга; беседа.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес школьников к данному направлению воспитательной работы.

В ее основу положены принципы:

- *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

1. Методическое сопровождение

- *учебной работы педагога:* методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по изобразительному искусству; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;
- *воспитательной работы педагога:* методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;
- *работы педагога по организации учебного процесса:* методика анализа результатов деятельности;
- *массовой работы:* методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, праздника, игровой программы); план и методика проведения родительского собрания и др.

Виды методической продукции:

- методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- аннотация, реферат, доклад, материалы образовательного процесса (слайд – фильмы (презентации), подготовленные педагогами и обучающимися, и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- *схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, развертки, шаблоны и т.п.);
- *картинный* (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- *дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе; карточки – задания для усвоения нового материала; викторины по каждому изученному разделу; кроссворды по каждому изучаемому разделу; тесты по каждому изучаемому разделу; загадки по каждому изучаемому разделу; загадки – акrostихи; загадки с подсказками; загадки – обманки; метаграммы, анаграммы; биологические задачи; экологические сказки, игры, ситуации; рабочие альбомы, упражнения);
- *учебные пособия*, журналы, книги;
- *тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *лично-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, «портфолио» обучающихся, коллективной творческой деятельности.*

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытнические работы. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения является систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомства с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагают-

ся различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности, недели экологии, участие в организации праздников.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все *формы и методы работы* по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- *по направленности*: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
- *по использованию в практике работы*: традиционные и инновационные;
- *по характеру деятельности учащихся*: познавательные, исследовательские, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- *по целевой установке*: организационные, благотворительные, теоретические, практические, исследовательские, заключительные и т.п.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является *пресс-бой*. Младшим школьникам нравится заочное путешествие, «зоопарк на столе».

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

В учебной работе кружка используются разнообразные *типы занятий*: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Формы обучения:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Наблюдения в природе	Экологический мониторинг	Защита экологических проектов
Проведение простейших экспериментов	Экологические экскурсии	Экологические праздники, выставки, конкурсы, викторины
Творческие работы. Наблюдения. Проведение экспериментов.	Экологические конкурсы. Экологический мониторинг.	Экологические КВН. Конференции. Ролевые игры.
Ознакомление с литературой		

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие методы воспитания обучающихся:

- общие методы воспитания (рассказ на этическую тему);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия 1986.
2. Благодослов К.Н. Зимняя подкормка птиц. - М, 1961.
3. Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Учебное пособие для 3 класса. - М: Просвещение, 1997.
4. Грешников А.Н. Экологический букварь. -М.: «Экос-информ», 1995.
5. для учителя 3-хлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 1990.
6. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе: Пособие
7. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.:
8. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей д/с и учителей. — Мн.: «Асар», 1996
9. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов В.А. Экология 5 (6) класс. - М.: «Устойчивый мир», 1999.
10. Онегов А. На лесной поляне. - М.: «Малыш», 1990.
11. Очерки экологии человека: Учебное пособие. - М.: изд-во МНЭПУ, 1988.
12. Плешаков А.А. «Зеленые страницы» М.: «Просвещение» 1994г.
13. Плешаков А.А. Природа: Учебное пособие для начальной школы. - М., 1996
14. Плешаков А.А. Природоведение в 3-м классе: Методические рекомендации к учебнику: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993.
15. Просвещение, 1985.
16. Савельева В.В. Природа города Ставрополя: Учебное пособие. - Ставрополь Ставропольсервисшкола, 2002.
17. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. Природное и природно-культурное наследие Ставрополя. - Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2001.
18. Сладков Н. Лесные сказки. - М., 1984.
19. Сладков Н. С севера на юг. — М.: «Малыш», 1988.
20. Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению Методические рекомендации в помощь учителю начальной школы. - М Новая школа, 1997.
21. Современные проблемы экологии: Книга для учителя / Ф.М.Бонкина; Н.Ф.Винокуров и др. - М: Просвещение, 1997.
22. Хохлов А.Н. Редкие и исчезающие виды животных Ставрополя. Учебное пособие к спецкурсу. - Ставрополь: изд-во ИРО, 1998.
23. Чернов Н.М., Галушин В.М. Экология. - М.: Просвещение, 1988.

24. Энциклопедия для детей. Т. 19. Экология / Глав. ред. В.А.Вольдин. - М. Аванта+, 2001.
25. Яковлев Н.П. Краткий экологический словарь-справочник. -Ставрополь: ИРО, 1997.

для детей

1. Алексеев С.П. Что такое, кто такой. -М.: -пресс, 1996г.
2. Веретникова С.А. Ознакомление школьников с природой
3. Дударь Ю.А. , О.М.Мизерова Наши первоцветы
4. Иванов А.Л. Редкие и исчезающие растения Ставрополья
5. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей, М.: Просвещение, 1978г.
6. Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы , М.: Молодая гвардия, 1979г.
7. Рогов А.П. Кладовая радости: Юному читателю о природе, М.: Просвещение, 1992г.
8. Туров С.С. Жизнь птиц
9. Энциклопедический словарь-справочник. Окружающая среда. М.: Прогресс, 1993г.

для родителей:

1. Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян.
2. Детская энциклопедия: «В мире птиц», под ред. Э.Бомон
3. Детская энциклопедия: «Мир леса». Под ред. Г. Эйнар
4. Детская энциклопедия: «Я познаю мир». Под общ.ред. О.Г. Хинн
5. Елкина Н.В. , Т.И.Тарабарина 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов
6. Снакин В.В., С.В.Макаров Толковый словарь по охране природы. М.: Экология, 1995г.

V. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

(для реализации программы)

№	раздел	адрес
	1001 викторина	1001viktorina.ru
	Nachalka.com	nachalka.com
	Детские электронные презентации и клипы	viki.rdf.ru
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам	window.edu.ru
	Информационные технологии в работе учителя	www.e-teaching.ru
	Новости портала «Продлёнка»	www.prodlenka.org
	Образовательные ресурсы сети Интернет	http://katalog.iot.ru

	Педсовет	http://vk.com/pedsovet
	Портфолио. 1 сентября	portfolio.1september.ru/work.php
	Презентации для детей	http://prezentacya.my1.ru/
	Презентации мультимедийных уроков по окружающему миру	http://school5.ugresh.ru
	Сеть творческих учителей	www.it-n.ru
	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/
	ступени. Клуб учителей начальной школы	4stupeni.ru/category/konspekt
	ФГОС	standart.edu.ru/catalog.aspx?
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
	Художественная энциклопедия	http://artorbital.ru/index.html
	Энциклопедия Кирилла и Мефодия	loveprogram.ru»...enciklopediya-kirilla-i-mefodiya