

Государственно бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол № 3  
от «22» января 2025г.

Проверена  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Маргаленко А.Н.  
  
от «22» января 2025г.

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ  
№ 17 г. Сызрани  
Приказ № 2 6 4 / о д от «23»  
января 2025 г.  
\_\_\_\_\_  
Фомина Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитания ГБОУ СОШ № 17 г.**  
**Сызрани на уровне основного общего**  
**образования**  
**(новая редакция)**  
**(приложение к ООП ООО)**

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 3 от 22.01.2025 г.

Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол №3 от 22.01.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитания	5
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.	10
<b>РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>	<b>20</b>
2.1. Основные школьные дела	20
2.2. Классное руководство	22
2.3. Урочная деятельность	24
2.4. Внеурочная деятельность	26
2.5. Внешкольные мероприятия	27
2.6. Организация предметно-пространственной среды	28
2.7. Работ с родителями ( законными представителями)	29
2.8. Самоуправление	30
2.9. Профилактика и безопасность	33
2.10. Социальное партнерство	34
2.11. Профорientация	35
2.12. Детские общественные объединения	38
2.13. Школьные медиа	41
2.14. Школьный музей.	41
2.15. Школьный спортивный клуб	42
2.16. Добровольческая деятельность.	43
2.17. Школьный театр	43
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	<b>44</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	44
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	44
3.3. Кадровое обеспечение	45
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	45
3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	46
Календарный план воспитательной работы	50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, соотносится с примерными рабочими программами, ООПООО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

**Приоритетной задачей Российской Федерации** в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества, передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения в духе Российских традиционных ценностей.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитания**

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности .

## **Уклад ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани впервые открыла свои двери 1 сентября 1985 года. Школа расположена в Юго- Западном районе города. Рядом расположены ГБОУ СОШ № 4,10, 33, ГБОУ ООШ № 23, ОП «Юго-Западный» МУ МВД России «Сызранское», торговый центр «Монгора», остановка городских автобусов, урочище «Монастырская гора», филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», филиалы библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС г.о. Сызрань, ГБОУ СПО «Губернский колледж», физкультурно-оздоровительный комплекс «Надежда», ООИК (Общественная организация инвалидов-колясочников) "Виктория", пожарно-спасательная часть №95, Свято-Троицкий храм. Для социально- экономического окружения школы характерно отсутствие в районе крупных промышленных предприятий.

Демократический уклад жизни школы – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2010 года.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Смерч».

Активную социальную деятельность ведут:

волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», школьный спортивный клуб «Лидер», отряд ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Искра». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

Тесное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, которое является залогом успешного воспитания и является источником положительного влияния на обучающихся.

### **Воспитывающая среда ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности

и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- Приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы,

- формирование корпуса классных руководителей (1-11 классы, реализующих по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную функции.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество детей и педагогов объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

В целях создания условий, способствующих воспитанию обучающихся, организованы такие детские общественные объединения, как военно-патриотический клуб «Смерч», в

который входит юнармейский отряд, ЮИД «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», ежемесячно проводятся традиционные мероприятия, размещаются информационные материалы на официальном сайте школы, вконтакте.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **Детские.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.
- **Детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **Профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **Профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на выстроенной социальное партнерство. В рамках социокультурного контекста повышается роль



родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **1.3 Основные направления воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4.Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа <math>\text{ж}</math> России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и по- ведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических</p>

	<p>трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности эко-логической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 2.1. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

<b>На внешкольном уровне</b>	Социальные проекты, патриотические акции, выставки детского творчества, трудовые и экологические акции, митинги, спортивные эстафеты, творческие дела, линейки, спортивные соревнования, беседы, концерты, конкурсные программы, научно-	Проводимые для жителей микрорайона праздничные концерты, («День мудрости, Мама-главное слово на земле, Рождество приходит к нам в дом, «Музы не молчали», «Весенняя капель», «Майский вальс», акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана», «Забота», субботники, социальные проекты, «Мир под крылами белых журавлей» акции «Чистый город», «Экокрышечки»
------------------------------	--	--

<p><b>На школьном уровне</b></p>	<p>практическая конференция, фестивали, единый день профилактики, торжественные ритуалы</p>	<p><b>Общешкольные праздники,</b> в которых участвуют все классы школы: День знаний, ролевая образовательная игра «День дублера», концертная программа «С любовью к учителю», День матери, театрализованные мероприятия «Новогодний калейдоскоп», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», конкурс строевой песни «Аты, баты, шли солдаты», Международный женский день, День Победы, школьный фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива», (церемонии награждения по итогам учебного года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, День памяти и скорби Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень обучения, приобретение новых социальных статусов: Посвящение в первоклассники, Вот и стали мы на год взрослей, Прием в РДШ, Принятие присяги Юнармейцами, Первый звонок, Последний звонок.</p>
<p><b>На уровне классов</b></p>		<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные собрания координаторов направлений РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>

<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>		<p>вовлечение ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу и через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент работы</p>
--	--	--

## 2.2. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровье сберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как проект «Россия – моя история», конкурс патриотической песни «Музы не молчали», День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;



- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;

индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;

- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;

- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

### **2.3. «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;

- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков, посещение мини-технопарка «Квантум»;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение Уроков мужества, экскурсии в школьный музей «Истоки»)

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;

- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

- Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **2.4. «Внеурочная деятельность»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани организуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и предусматривает вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им:

- возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», , «История Самарского края», «Растим патриотов»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению («Нравственные основы семейной жизни», «Основы православной культуры»);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «Умей вести за собой», «Проектная деятельность», «Основы программирования», «Россия – мои горизонты», «Чему природа учит человека», «Цифровая гигиена», «профориентация» );

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Мир визуально-пространственных искусств», «Хоровое пение», «Музыкальный театр», «Журналистика для начинающих»);

- оздоровительной и спортивной направленности ( «Мир здоровья», «Основы физической подготовки», «волейбол», «Шахматы в школе», «Экологическая культура и здоровье человека»).

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям: Здравствуй, школа, День матери, День героя Отечества, Новый год, День Победы, оздоровительный лагерь дневного пребывания, уголок безопасности, уголок ДЮП «Искра», уголок ЮИД «Дорожный патруль», стенд Совета обучающихся
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	Выставки творческих работ к знаменательным датам календаря, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, доска почета, информационные стенды «Нормы ГТО», «Твоя будущая профессия», «Абитуриенту»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	Акция «Чистый двор», «Красивая клумба»

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	Оформление классных уголков
событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление актового зала

## 2.6. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

*Модуль ориентирован на решение задачи:*

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

## 2.7. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Направления деятельности	Содержание работы
<b>На групповом уровне</b>	
Участие родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением.	Проведение заседаний Общешкольного родительского комитета; Решение вопросов воспитания и социализации обучающихся
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс.	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; Проведение Дней открытых дверей, во время которых родители по

	предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс.	Проведение концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований, семейных праздников, деловых игр и других мероприятий, предоставляющих родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга
Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации	Проведение классных часов с привлечением родителей-представителей Различных профессий Организация участия в экскурсиях на предприятия и организации города
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Проведение родительских лекториев, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов; Организация обучения родителей по программе внеурочной деятельности «Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре
Мониторинг Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении , а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений	Наблюдение, проведение анкетирования и тестирования (на добровольной основе по мере необходимости)
Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях	Проведение этнодиктанта, географического диктанта, диктанта Победы, ЕГЭ для родителей, ОГЭ для родителей и др. (на добровольной основе по мере необходимости)

## 2.8. «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, 2кзласса и анализа проводимых дел.

Модуль «Самоуправление» направлен на решение следующей задачи:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Вид	Форма	Содержание
<b>На уровне школы</b>	Совет обучающихся, координаторы направлений РДДМ, Юнармия, школьная служба примирения	Учет мнения школьников по вопросам управления школой значимой для школьников информации, изучение нормативно-правовой документации по деятельности СО, урегулирование конфликтных ситуаций в школе, представление интересов обучающихся на заседании Управляющего Совета, участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы, участие в решении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета
<b>На уровне классов</b>	Актив класса	Координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, организация дежурства по классу и школе, выпуск и обновление классного уголка, участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник», делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, РДДМ, Юнармии, представление кандидатур обучающихся класса для награждения
<b>На индивидуальном уровне</b>	Классное поручение	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел, участие в работе органов самоуправления класса, участие в дежурствах по классу, в трудовых, экологических акциях, участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад.

## 2.9. «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СОШ «№ 17 г. Сызрани» проводится целенаправленная работа по



профилактике социально-негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы и учреждениями системы профилактики города Сызрани.

**Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города.

**Профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**Профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**Профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

## **2.10. Социальное партнерство**

25

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены

организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое способствует разностороннему развитию личности. Это: филиал МБУ ДО ДШИ № 1, МБУ ДО ДШИ № 4, МБУ ДК «Горизонт», физкультурно-оздоровительный клуб «Надежда», филиалы-библиотек № 11, 13, 16, 18 ЦБС, Свято-Троицкий храм.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- привлечение к участию в летней стажерской площадке «Азбука молодого избирателя» представителей организаций-партнёров;
- социальные проекты («Подари детям радость»), совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11. «Профориентация»**

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки.

Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Профориентация», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Вид	Форма	Содержание
<b>На школьном уровне</b>	Профориентационные игры, симуляции, квесты, деловые игры, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации, участие в проекте «Классные встречи», посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах изучение интернет ресурсов, Всероссийские профориентационные проекты «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ, индивидуальные консультации психолога, курсы внеурочной деятельности, олимпиады, творческие конкурсы	Планомерная подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, начальные представления о существующих профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии
<b>На уровне классов</b>		Расширение знаний о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, прохождение профориентационного онлайн тестирования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, встречи с носителями профессий

<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>		<p>Консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере с целью стимулирования познавательного интереса</p>
--	--	---

## 2.12. «Детские общественные объединения»

*Модуль нацелен на решение задачи:*

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения<sup>2, 8</sup> и я, проводимые в каникулярное время на базе

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детские общественные объединения на базе школы:

- отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный патруль»,
- дружина юных пожарных (ДЮП) «Искра»,
- волонтерский отряд «Отзывчивые сердца»,
- «Музей истории школы»,
- школьный спортивный клуб «Лидер»,
- первичная организация РДДМ,
- первичная организация Юнармии

### **2.13. « Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

*Модуль ориентирован на решение задачи:*

• организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

• школьный медиаклуб – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек.

#### **2.14. «Школьный музей»**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы «Музея истории школы»

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;

- участие в конкурсах различного уровня.

На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.

- организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);

- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

#### **2.15. «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) «Лидер» - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом: На

внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья

## **2.16. «Добровольческая деятельность»**

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани работает волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», в который входят обучающиеся 5-9 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и окружного уровней
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы,
- привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

### **2.17. «Школьный театр»**

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театральная студия «Первые роли» способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности. Участники театральной студии «Первые роли» ежегодно участвуют в конкурсах театральной направленности.

## **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Школа расположена в Юго-Западном районе города. Рядом расположены ГБОУ СОШ № 4,10, 33, ГБОУ ООШ № 23, ОП «Юго-Западный» МУ МВД России «Сызранское», торговый центр «Монгора», остановка городских автобусов, урочище «Монастырская гора». Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие в районе крупных промышленных предприятий.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы».

Активную социальную деятельность ведут:



волонтерский отряд «Отзывчивые сердца», школьный спортивный клуб «Лидер», отряд ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Искра». Реализуются проекты общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

### 3.3. Кадровое обеспечение

#### В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани

включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР.

В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по УВР	1	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов-психологов, социальных педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>

куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог- дополнительного образования	13	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	35	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;  организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о социально-психологической службе
3. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Положение о Совете старшеклассников

5. Положение о ВСОКО
6. Положение о поощрениях и взысканиях
7. Положение о внешнем виде учащихся
8. Положение о внутришкольном учёте
9. Положение о Школьной службе примирения
10. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
11. Положение о комиссии по урегулированию споров
12. Образовательная программа дополнительного образования
13. Планы воспитательной работы классных руководителей
14. План работы социально-психологической службы
15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
16. Положение о методическом объединении классных руководителей
17. Положение о дежурстве
18. Положение об организации питания обучающихся
19. Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
20. Положение об использовании средств мобильной связи
21. Положение о Центре детских инициатив
22. Положение о Штабе воспитательной работы

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.6. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани » является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября- начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	
		9 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября- начало ноября  (после адаптационного периода)
		6 класс	
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, <sup>39</sup>	8 класс	Апрель-май

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.



Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках**

**мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

**(автоматизированная форма)**



*Дата  
заполнения*

*Класс*

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
<b>Гражданское воспитание</b>	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	

<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
<b>Патриотическое воспитание</b>	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	

	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<b>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</b>		
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>		
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	

	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>		
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>		
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	

	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>		
<b>Ценности научного познания</b>	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы**

**ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

**2023-2024 учебный год**

**5-9 классы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
<i>«Основные школьные дела»</i>				
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	сентябрь	5-9	Зам директора по УВР, учитель музыки
2.	Дни краеведения Самарской области	сентябрь, октябрь	5-9	Зам директора по УВР, классные руководители
3.	Торжественная линейка, посвященная поднятию флага Российской Федерации	еженедельно	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, в сети Интернет, на водных объектах, объектах ж/д транспорта, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся	сентябрь	5-9	Зам директора по УВР, учитель ОБЖ, классные руководители
5.	Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	сентябрь	5-9	Советник по воспитанию
6.	«Время выбрало нас» - единый день выборов в СО	сентябрь	7-9	Советник по воспитанию

7.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	5-9	Зам директора по УВР, классные руководители
	Международный день распространения грамотности	сентябрь	5-9	Классные руководители
8.	Осенний День Здоровья	сентябрь	5-9	Учителя физической культуры
9.	«Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	5	Советник по воспитанию, классные руководители
10.	Акция РДДМ «Классные встречи»	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию
11.	Акция «Возьми ребенка за руку»	сентябрь	5-9	Руководитель отряда ЮИД
12.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	октябрь	5-9	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
13.	День защиты животных	октябрь	5-9	Классные руководители
14.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, день дублера, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	октябрь	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию, учитель музыки, учитель ИЗО
15.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	октябрь	5	Учитель ИЗО, классные руководители
16.	Мероприятия в рамках проекта «Парад Памяти»: уроки мужества, литературный конкурс чтецов «Самарская губерния- мой край родной», акция «Помним, гордимся»	октябрь	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
17.	День отца (третье воскресенье октября)	22 октября	5-9	Советник по воспитанию

18.	Международный день школьных библиотек	25 октября	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители
19.	День народного единства	ноябрь	5-9	Советник по воспитанию, классные руководители
20.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	ноябрь	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
21.	День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	5-9	Классные руководители
22.	День здоровья «Кто любит спорт, тот здоров и бодр!»	ноябрь	5-9	Советник по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители
23.	День государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	5-9	Классные руководители
24.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	3 декабря	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию, руководитель ВПК, классные руководители
25.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	5-9	Руководитель волонтерского отряда
26.	День Героев Отечества	9 декабря	5-9	Советник по воспитанию, руководитель музея, классные руководители
27.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон,	декабрь	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию



	конкурс рисунков, поделок, театрализованное мероприятие « В гостях у Дедушки Мороза»			
28.	День здоровья «Семейная лыжня»	декабрь	9	Учителя физической культуры, классные руководители
29.	Час памяти «Блокадный хлеб»»	январь	5-9	Классные руководители
30.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	январь	5-9	Советник по воспитанию, руководитель музея, классные руководители
31.	Круглый стол «Познавая себя, учись познавать других	январь	8-9	Советник по воспитанию, классные руководители
32.	Ролевая игра-тренинг «Умей сказать нет»	январь	7-9	Советник по воспитанию, классные руководители
33.	Интеллектуально-творческая игра «Быть здоровым – это здорово!»	февраль	8-9	Советник по воспитанию, классные руководители
34.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-спортивная игра «Зарница Поволжья», конкурс строевой песни «Аты-баты, шли солдаты», акция «Забота», изготовление сувениров для ветеранов микрорайона, конкурс рисунков, Уроки мужества.	февраль	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
35.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-9	Советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители

36.	День Российской науки	8 февраля	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, Классные руководите
37.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9	Классные руководители
38.	Международный день языка	21 февраля	5-9	Классные руководители
39.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март	6-9	Советник по воспитанию, классные руководители
40.	Конкурс чтецов «Поэты великой России	март	5-9	Учителя литературы, классные руководители
41.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, праздничный концерт «Весенняя капель»	март	5-9	Зам директора по УВР , Советник по воспитанию, учитель музыки, педагоги дополнительного образования
42.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	март	5-9	Советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда
43.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию, учителя истории, классные руководители
44.	Всемирный день театра	27 марта	5-9	Советник по воспитанию, руководитель театральной студии, классные руководители
45.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» Весенний День здоровья.	апрель	5-6	Учителя физической культуры

46.	Конкурс агитбригад по ПДД «Безопасная дорога детства»	апрель	5	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
47.	КТД «День птиц»	апрель	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию
48.	Акция Чистый двор	апрель	5-9	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
49.	День космонавтики: выставка рисунков «Мы и космос», спортивный праздник «Космическая эстафета»	апрель	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования, классные руководители
50.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	5-9	Классные руководители
51.	Квест-игра «Моя безопасность в моих руках»	май	5-9	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители
52.	Конкурс «Безопасное колесо»	май	5	Руководитель отряда ЮИД
53.	КТД «И помнит мир спасенный»	май	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
54.	Диспут «Эти вредные привычки»	май	7-8	Советник по воспитанию, классные руководители
55.	День детских общественных объединений	19 мая	5-9	Классные руководители
56.	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	Классные руководители
57.	День Победы: акции «Забота», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», праздничный концерт «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника маршалу Жукову, Окна Победы» и др.	май	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию

58.	Школьный фестиваль «Познание. Творчество. Инициатива»	май	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, начальник ОЛДПД
59.	Торжественная линейка «Последний звонок»	май	9	Зам директора по УВР, классные руководители
60.	Праздничная программа «Дружат дети всей планеты»	июнь	5-8	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, начальник ОЛДПД
61.	День русского языка	6 июня	5-9	Начальник ОЛДПД, советник по воспитанию
62.	День России	июнь	5-9	Начальник ОЛДПД, советник по воспитанию
63.	День памяти и скорби, акция «Свеча памяти»	22 июня	5-9	Начальник ОЛДПД, советник по воспитанию
64.	Летняя военно-спортивная игра «Зарница»	июнь	5-9	Начальник ОЛДПД, советник по воспитанию, руководитель ВПК
65.	Реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»	сентябрь-май	5-9	Классные руководители
<b>«Работа с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру- сохрани дерево», «День матери», «Бессмертный полк», «Зарница», новогоднее представление, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	Сентябрь- май	5-9	Классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание	сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	5-9	Директор, зам директора по УВР
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Сентябрь- май	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию,

				классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт	Сентябрь- май	5-9	Советник по воспитанию
5.	Индивидуальные консультации	Сентябрь- май	5-9	Зам директора по УВР
6.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру- сохрани дерево», «День матери», «Бессмертный полк», «Зарница», новогоднее представление, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	Сентябрь- май	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Сентябрь-май	5-9	Зам директора по УВР
9.	Участие родительского патруля в акции «Внимание! Пешеходный переход	еженедельно	5-9	Руководитель отряда ЮИД
<b>«Самоуправление»</b>				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	5-9	Советник по воспитанию
2.	Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	сентябрь	6-9	Советник по воспитанию
3.	Конкурс «Лучший ученический класс»	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию

4.	Работа в соответствии с обязанностями	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию
5.	Отчет перед классом о проведенной работе	декабрь, май	5-9	Советник по воспитанию
6.	Тренинговая программа на знакомство с деятельностью ученического самоуправления «В формате УСУ»	октябрь	7-9	Советник по воспитанию
7.	Старт ежегодного проекта по сбору макулатуры «Сдай бумагу –сбереги деревья»	ноябрь	5-9	Советник по воспитанию
8.	Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления «Следуй за мной!»	январь-май	8-9	Советник по воспитанию
9.	Организация и проведение общешкольных мероприятий	Сентябрь-май	6-9	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Экскурсии на предприятия города	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
2.	Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	5-9	Классные руководители
3.	Библиотечный час «Знакомство с профессиями»	ноябрь	5-9	Классные руководители
4.	Месячник профориентаций в школе: проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	декабрь	5-9	Классные руководители
5.	Встречи с интересными людьми	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
6.	Фестиваль профессий «Билет в будущее»	Сентябрь-май	6-9	Классные руководители
7.	Посещение Дней открытых дверей учебных заведений города	Сентябрь-май	8-9	Классные руководители

8.	Просмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
9.	Викторина «Профессии, которые я знаю»	февраль	6-8	Классные руководители
10.	Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	март	5-8	Классные руководители
11.	Беседа «В поисках будущей профессии»	апрель	5-9	Классные руководители
<b>«Детские общественные объединения»</b>				
1.	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию
2.	Участие в актуальных окружных и областных конкурсах по ПДД	Сентябрь-май	5-9	Руководитель отряда ЮИД
3.	Оформление стенда по ПДД в средней школе	сентябрь	5-8	Руководитель отряда ЮИД
4.	Участие в патриотической акции «Герой в моей семье»	сентябрь	5-9	Классные руководители
5.	Составление графических схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно	сентябрь	5	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
6.	Интернет-олимпиада «Безопасная дорога в школу»	октябрь	5-9	Классные руководители
7.	Участие в окружных этапах областных конкурсов, посвященных Параду Памяти	ноябрь	5-9	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
8.	Посещение виртуальной выставки «Шаги памяти»	декабрь	7-8	Зам директора по УВР, Советник по воспитанию
9.	Подготовка ко всероссийскому конкурсу «Добро не уходит на каникулы»	январь	8	Советник по воспитанию, руководитель Волонтерского отряда
10.	Участие в военно – спортивной игре «Зарница Поволжья»	февраль	7-9	Учитель ОБЖ

11.	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Мы – правнуки Победы!»	апрель	8-9	Советник по воспитанию, учителя литературы
12.	Участие во Всероссийской акции «Наследники Победы»	май	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
13.	Прием в РДДМ, Юнармию	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
14.	Участие в проектах и акциях РДДМ	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию
15.	Участие в волонтерских проектах	Сентябрь-май	5-9	Советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда
<b>«Школьные медиа»</b>				
1.	Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом	Сентябрь-май	8-9	Редактор школьной газеты
2.	Размещение созданных школьниками рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	Сентябрь-май	8-9	Редактор школьной газеты
3.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	Сентябрь-май	8-9	Советник по воспитанию
4.	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	октябрь	8-9	Советник по воспитанию, руководитель видеостудии
5.	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	7-9	Советник по воспитанию, руководитель видеостудии
6.	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	7-9	Советник по воспитанию, руководитель видеостудии
7.	Участие в конкурсах различного уровня	Сентябрь-май	5-9	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>				



1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	Сентябрь-май	5-9	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	ноябрь	5-8	Учитель ИЗО
5.	Конкурс-выставка новогодних игрушек	декабрь	5-9	Зам директора по УВР, советник по воспитанию
6.	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	декабрь	5-9	Зам директора по УВР, классные руководители
7.	Конкурс-выставка «Кормушка»	январь	5-9	Классные руководители
8.	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»	февраль	5-9	Учитель ИЗО, классные руководители
9.	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	апрель	5-9	Учитель ИЗО, классные руководители
10.	Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	май	5-9	Учитель ИЗО, классные руководители
<b>«Добровольческая деятельность»</b>				
1.	Акция «Давайте делать добрые дела»	Сентябрь-май	5-9	Руководитель волонтерского отряда
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	октябрь	1-5	Руководитель волонтерского отряда
3.	Урок толерантности к Международному дню инвалидов	ноябрь	5-9	Классные руководители
4.	Акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	5-7	Руководитель волонтерского отряда
5.	Организация праздников, торжественных мероприятий	Сентябрь-май	5-9	Руководитель волонтерского отряда
6.	Проведение новогодних мероприятий	декабрь	7-9	Руководитель волонтерского отряда

7.	Акция «Нет курению» ко Дню отказа от курения	январь	8-9	Руководитель волонтерского отряда
8.	Поздравление женщин-ветеранов с Международным женским днем	март	5-9	Руководитель волонтерского отряда
9.	Весенняя неделя добра	апрель	6-9	Руководитель волонтерского отряда
10.	Акция «Бессмертный полк»	май	5-9	Руководитель волонтерского отряда

**«Профилактика и безопасность»**

В соответствии с планом профилактической работы школы, планом работы педагога-психолога, советника по воспитанию, планами воспитательной работы классных руководителей.

**Модуль «Школьный музей»**

В соответствии с планом работы школьного музея

**«Школьный спортивный клуб»**

1.	Спортивные соревнования различного уровня	Сентябрь-май	5-9	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители
2.	Проведение спортивно- массовых мероприятий	Сентябрь-май Сентябрь-май	5-9 5-9	Руководитель ШСК, учителя физической культуры, классные руководители

**Модуль «Школьный театр»**

1.	«Здравствуй, школа!»	сентябрь	7-9	Руководитель школьного театра
2.	Час профориентации. Знакомство с театральными профессиями	сентябрь	5-9	Руководитель школьного театра
3.	Посещение спектаклей Сызранского театра драмы	ежемесячно	5-9	Руководитель школьного театра
4.	Участие в окружном этапе областного конкурса детских и молодежных агитбригад и театральных коллективов «Мы этой памяти верны!», посвященного запасной столице СССРг. Куйбышеву	октябрь	5,7	Руководитель школьного театра

5.	Фотоконкурс «Театр! Театр! Театр!»	ноябрь	5-9	Руководитель школьного театра
6.	Театрализованное новогоднее представление	декабрь	5-9	Руководитель школьного театра
7.	Акция «Театр у микрофона» . Чтение произведений русской классики	январь	5-9	Руководитель школьного театра
8.	Виртуальное путешествие «Знаменитые театры России»	февраль	5-9	Руководитель школьного театра
9.	На театральных подмостках. Встреча с С. Малышевым, актером Сызранского театра драмы	март	5-9	Руководитель школьного театра
10.	Литературная гостиная по поэме А. Твардовского «В. Теркин»	апрель	5-9	Руководитель школьного театра
11.	Участие конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал»	апрель	5-9	Руководитель школьного театра
12.	Мини-спектакль «Чтобы помнили!»	май	5-9	Руководитель школьного театра
<b>«Классное руководство»</b>				
Согласно планам работы классных руководителей				
<b>«Урочная деятельность»</b>				
Согласно планам работы учителей-предметников				
<b>«Внеурочная деятельность»</b>				
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с Планом внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год, включая «Разговоры о важном»				
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>				
Согласно индивидуальным планам классных руководителей				
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
Согласно договорам о совместной деятельности				