

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 3 от 10.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы № 17
городского округа Сызрань
Самарской области
за 2024 год**

Содержание:

I. Аналитическая часть отчета ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани

1. Общие положения	3
2. Оценка образовательной деятельности.....	4
3. Оценка системы управления.....	15
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
5. Оценка организации учебного процесса.....	27
6. Востребованность выпускников.....	29
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	32
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... ..	32
10. Оценка материально-технической базы... ..	33
10. Общие выводы.....	34
11. Отчет о результатах самообследования организации дополнительного образования Структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей «ЦВР».....	36

II. Аналитическая часть отчета СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г.Сызрани

1. Общие сведения о структурном подразделении	36
2. Система управления структурным подразделением	37
3. Оценка образовательной деятельности.....	38
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	46
5. Оценка кадрового состава структурного подразделения.....	48
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	51
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	56
8. Оценка материально-технической базы структурного подразделения	58

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г.

Сызрани за 2024 год.....	64
--------------------------	----

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2024 год	68
---	----

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и структурного подразделения «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Юридический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75, телефон: (8464)35-74-98, (8464)35-49-82, 8(8464)35-74-16, e-mail: zu_school17_szr@63edu.ru

Фактический адрес: 446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, д. 75.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеет структурное подразделение, реализующее образовательные программы дошкольного образования, именуемое «Детский сад № 66», расположенное по адресу: Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, д.62, сокращенное наименование структурного подразделения: СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани
Филиалов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани не имеет.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредитель ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани - Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Устав образовательной организации:

Устав учреждения (новая редакция): дата регистрации 10.07.2015г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 04.10.2024 г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 19.05.2023 г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 18.03.2022 г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 05.03.2021 г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 19.06.2019 г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 19.08.2019 г.

Изменения и дополнения в Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани от 06.06.2018 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия - бессрочно.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199999

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи

11 ноября 2015г., срок действия - бессрочно.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»- регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153439

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образования:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани регламентируется также локальными актами учреждения, приказами, распоряжениями, должностными инструкциями сотрудников.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего,
- ФГОС основного общего образования,
- ФГОС среднего общего образования,
- Уставом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани,

-Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 6062, дата выдачи 08 октября, срок действия - бессрочно. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199999

-Свидетельством о государственной аккредитации: регистрационный № 336-15, дата выдачи 11 ноября 2015г., срок действия - бессрочно. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»- регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153439

- постановлениями Правительства РФ, приказами и распоряжениями Минпросвещения РФ, Росособнадзора, иных органов управления,

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Сроки освоения ООП

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5 классы - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы реализуются через специфичные для каждого возраста обучающихся виды деятельности

Основной целью учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося и воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани создаются и постоянно действуют объединения дополнительного образования детей (одновозрастные и разновозрастные) по различным направленностям.

Учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации - русский.

2.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

2.3. Контингент школьников

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	302
Основная образовательная программа основного общего образования	373
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	329	311	302
5-9 классы	330	362	373
10-11 классы	47	32	28
Всего по школе	705	705	703
Средняя наполняемость классов	27,1	26,1	26,1

Численность обучающихся стабильна. Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 703 обучающихся (из них 27 детей с ОВЗ, 10 детей-инвалидов, из них 1 ребенок обучался на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи – 3 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 чел.; задержкой психического развития – 22 чел.

Содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно, рекомендациями ПМПК.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2024 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования, срок освоения 4 года,
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет,
- основного общего образования (ФГОС), срок освоения 5 лет,
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

2.4. Профили обучения: в 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому профилю. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные учебном плане, выбираются для изучения либо на базовом уровне, либо на профильном уровне.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1-4 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Выводы:

-в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани являются созданы условия для реализации прав граждан на образование;

-анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- с целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в учреждении — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

2.5. Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная

деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки, тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
	создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

	занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью);
- Курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной Профминимума. Целью учебной дисциплины является формирование у учащихся чувства гордости за свою страну, её культурное наследие и современные достижения, а также развитие у них активной гражданской позиции. Педагогический план профминимума направлен на воспитание патриотизма, уважения к истории РФ и к тем, кто внёс значительный вклад в укрепление государства.

2.6. Воспитательная работа

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани реализует рабочую программу воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Программа воспитания в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося школы. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных событиях классов и школы. Положительным в работе школы является система работы с детьми, проявляющими способности участия в конкурсах различного уровня (творческой, интеллектуальной направленности), работа в рамках внеурочной деятельности, дополнительном образовании, организация школьного самоуправления, система работы с детьми девиантного поведения. Все поставленные задачи первого года реализации программы воспитания выполнены в полном объеме. Коллектив учителей и классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию и развитию личности ребенка.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги

прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В 2024 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Отзывчивые сердца», Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическая Конференция. В конференции участвуют: педагоги консультанты, Совет Старшеклассников, Совет старшеклассников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическая Конференция собирается 2 раза в год в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

В школе активно работают волонтерский отряд, военно-патриотический клуб «Смерч», пресс- центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка. Ежегодно в августе-сентябре проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста. Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту

педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патристическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

2.7. Дополнительное образование

В ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани дополнительное образование обучающихся реализуется последующим направленностям:

- естественнонаучное,
- техническое,
- художественное.
- туристско-краеведческое.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Театр».

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ №17 г. СЫЗРАНИ

3.1. Структура управления

Управление ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Правительства Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом, локальными актами учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор,

который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится: рассмотрение предложений по стратегии развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с директором Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с директором Учреждения, осуществление контроля за их качеством; согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны педагогических и иных работников Учреждения и др.
Педагогический совет	Педагогический совет: определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей) и др.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся: принятие Устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; и др.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано четырепредметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла.

Вывод: вся система управления образовательным учреждением соответствует нормативной и организационно- распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления учреждением. Однако существуют проблемы в системе управления на уровне руководителей методических объединений и учителей, на это необходимо обратить существенное внимание в будущем учебном году.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Анализ контингента обучающихся

Численность учащихся по школе за последние три года

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	329	311	302
5-9 классы	330	362	373
10-11 классы	47	32	28
Всего по школе	705	705	703

В 2024 году было сформировано 26 классов: в начальной школе - 12 классов, в основной школе - 12 классов и старшей школе- 2 класса.

Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам - переезд в другие территории.

4.2. Результаты обучения в 2023-2024 учебном году

Одним из важнейших направлений работы образовательного учреждения является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Мониторинг качестваобразовательного процесса проводился в форме текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По итогам 2023-2024 года все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию. Анализ полученных результатов показывает, что в 2023-2024 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы.

Успеваемость обучающихся 1-4 классов составляет 100%, качество обучения – 70,64%, обучаются на «отлично» - 16%.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов составляет 100%, качество обучения

– 34,9%,обучаются на «отлично» - 10%.

Успеваемость учащихся 10-11 классов составляет 100%, качество обучения – 53,6%,обучаются на «отлично» - 4%.

На «отлично» закончили учебный год 87 чел. (12%) обучающихся, на «хорошо» и «отлично» -221 (32%) обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице

**Динамика учебных достижений обучающихся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани
за три года**

Учебный год	Всего обучающихся	Уровень обученности			Качество обучения			Общее по школе
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2021-2022	705	100%	100%	100%	67,6	42,7	25,5	51,3
2022-2023	706	100%	100%	100%	63,4	42,8	40	48,7
2023-2024	703	100%	100%	100%	70,64	34,9	53,6	48,8

Анализ учебных достижений обучающихся за три последних года свидетельствует о том, что динамика качества обучения в 1-4 положительная , наблюдается повышение показателей; в 5-9 классах – наблюдается снижение показателей, в 10-11 классах –положительная.

Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования, что свидетельствует о недостаточной реализации потенциала психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в основной школе.

**Результаты внешней оценки качества образования
Итоги ВПР 2024 года в 5-8-х классах**

1.Уровень обученности по результатам ВПР

Предмет	Доля участников, получивших отметки «2»,«3», «4» и «5» (уровень обученности), %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметки				
Русский язык 4 класс	2,9	34,78	46,38	15,94
Русский язык 5 класс	4,55	35,23	39,77	20,45
Русский язык 6 класс	3,64	32,73	58,18	5,45
Русский язык 7 класс	4,65	31,4	44,19	19,77
Русский язык 8 класс	5,33	42,67	42,67	9,33
Математика 4 класс	1,43	37,14	34,29	27,14
Математика 5 класс	4,65	31,4	44,19	19,77
Математика 6 класс	5,26	38,6	49,12	7,02

Математика 7 класс	4,55	34,09	38,64	22,73
Математика 8 класс	5,26	40,79	47,37	6,58
Окружающий мир	0	31,94	45,83	22,22
История 5 класс	4,55	34,09	38,64	22,73
История 6 класс	0	3,7	25,93	70,37
История 7 класс	3,85	34,62	50	11,54
Обществознание 6 класс	3,51	38,6	45,61	12,28
Обществознание 8 класс	3,57	35,71	39,29	21,43
Биология 5 класс	4,55	31,82	56,82	6,82
Биология 7 класс	0	37,04	55,56	7,41
Биология 6 класс	11,32	47,17	33,96	7,55
Биология 8 класс	4,17	37,5	54,17	4,17
География 6 класс	3,7	29,63	37,04	29,63
География 7 класс	3,45	34,48	51,72	10,34
География 8 класс	4	36	60	0
Физика 8 класс	7,14	32,14	46,43	14,29
Химия 8 класс	8,33	33,33	45,83	12,5

Распределение участников по полученным отметкам по учебным предметам показано в таблице.

Качество обучения по ВПР - более 60 % по всем учебным предметам.

Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу

Русский язык 4 класс				Русский язык 5 класс		
Понизили %	6	8,7		Понизили %	8	9,09
Подтвердили %	60	86,96		Подтвердили %	78	88,64
Повысили %	3	4,35		Повысили %	2	2,27
Русский язык 6 класс				Русский язык 7 класс		
Понизили %	4	7,27		Понизили %	5	9,09
Подтвердили %	48	87,27		Подтвердили %	47	85,45
Повысили %	3	5,45		Повысили %	3	5,45
Русский язык 8 класс				Математика 4 класс		
Понизили %	7	9,33		Понизили %	5	7,14
Подтвердили %	66	88		Подтвердили %	63	90
Повысили %	2	2,67		Повысили %	2	2,86
Математика 5 класс				Математика 6 класс		
Понизили %	7	8,14		Понизили %	5	8,77
Подтвердили %	74	86,05		Подтвердили %	51	89,47
Повысили %	5	5,81		Повысили %	1	1,75
Математика 7 класс				Математика 8 класс		
Понизили %	4	7,27		Понизили %	7	9,21
Подтвердили %	47	85,45		Подтвердили %	69	90,79
Повысили %	4	7,27		Повысили %	0	0

История 5 класс				История 8 класс		
Понизили %	6	6,82		Понизили %	3	13,04
Подтвердили %	80	90,91		Подтвердили %	20	86,96
Повысили %	2	2,27		Повысили %	0	0
География 7 класс				Химия 8 класс		
Понизили %	3	10,34		Понизили %	3	12,5
Подтвердили %	25	86,21		Подтвердили %	20	83,33
Повысили %	1	3,45		Повысили %	1	4,17
Биология 5 класс				Обществознание 6		
Понизили %	13	14,77		Понизили %	11	40,74
Подтвердили %	74	84,09		Подтвердили %	14	51,85
Повысили %	1	1,14		Повысили %	2	7,41
Физика 7 класс				География 6		
Понизили %	5	17,24		Понизили %	3	11,11
Подтвердили %	24	82,76		Подтвердили %	24	88,89
Повысили %	0	0		Повысили %	0	0
Физика 8 класс				История 6 класс		
Понизили %	4	14,29		Понизили %	0	0
Подтвердили %	23	82,14		Подтвердили %	26	89,66
Повысили %	1	3,57		Повысили %	2	6,9
Биология 7 класс				История 7 класс		
Понизили %	2	7,41		Понизили %	2	7,69
Подтвердили %	24	88,89		Подтвердили %	22	84,62
Повысили %	1	3,7		Повысили %	2	7,69

Данная таблица показывает, что более 80 % участников ВПР по соответствующим учебным предметам отметки, подтвердили отметки, полученные за третью четверть.

Выводы: изучение организации учебного процесса в учреждении свидетельствует о том, что созданы соответствующие организационно-педагогические условия для реализации содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани. Условия реализации образовательного процесса достаточны для ведения образовательной деятельности по образовательным программам.

Организация учебного процесса в учреждении соответствуют требованиям законодательства об образовании.

4.4.Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов ГБОУ СОШ №17 в 2023 – 2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году обучалось 85 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца: аттестат об основном общем образовании -79 человек, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 6 человек.

Выпускники в 2024 году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, 7 человек прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

**Количество участников государственной итоговой аттестации
выпускников IX классов**

Наименование предмета	всего (чел.)	ОГЭ	ГВЭ	доля (%)
английский язык	78	3		4%
биология	78	17		22%
география	78	38		49%
информатика	78	36		46%
математика	78		7	100%
обществознание	78	42		54%
русский язык	78		7	100%
физика	78	16		21%
химия	78	4		5%
литература	78	1		1%

Таким образом, наибольшее количество участников экзаменов по выбору из числа общеобразовательных предметов, изучавшихся в 9 классе, наблюдается по обществознанию - 54%, по географии -49%, по информатике -46%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

	Русский язык		Мате- матика		Обще- ство- знание	Ан- глий- ский	Химия	Физика	Инфор- матика	Геогра- фия	Биоло- гия	Литера- тура
	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Количество участников	78	7	78	7	42	3	4	16	36	38	17	1
Средний тестовый балл	28		16		23	55	26	30	14	21	35	36
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	4	3	4	3	3,5	4	4	4	4	3,6	4	5

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов, можно отметить, что наиболее высокий средний балл по пятибалльной шкале по предмету литература – 5.

**Доля участников ГИА-9, получивших отметку «5» по предметам
(в форме ОГЭ)**

Предмет	Количество участников ГИА	Количество (доля) участников ГИА-9, получивших высший балл (из числа сдававших)
Русский язык	78	38 /49%
Математика	78	8 /10%
Физика	16	2/13%
Химия	4	2 /50%
Биология	17	3 /18%
Обществознание	42	4 /10%
Информатика	36	12 /33%
Английский язык	3	2 /66%
География	38	4 /11%
Литература	1	1/100%

По результатам ГИА можно отметить, что наиболее высокая доля участников ГИА-9, получивших высший балл по предметам (в форме ОГЭ), наблюдается по предметам: английский язык (66%), химия (50%), русский язык (49%), литература (100%) .

Выводы и рекомендации:

-в 2023-2024 учебном году в школе 85 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию,

-85 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 6 выпускников получили аттестат с отличием.

1. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2.Продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся по русскому языку с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI классов
ГБОУ СОШ №17 в 2023 – 2024 учебном году**

В 2024 году ЕГЭ сдавали 14 выпускников, из них 1 человек получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выбор выпускниками 11 класса предметов для ЕГЭ

№	Предмет	2021		2022		2023		2024	
		ч	%	ч	%	ч	%	ч	%
1	Русский язык	36	100%	25	100%	17	100%	14	100%
2	Математика профильная	22	61%	21	84%	8	47%	9	72%

	Математика базовая					9	53%	4	28%
3	Физика	12	33%	12	48%	6	35%	6	43%
4	Химия	8	22%	1	4%	0	0	0	0
5	Биология	9	25%	4	16%	2	12%	0	0
6	География	1	2,7%	0	0	0	0	0	0
7	Информатика	2	6%	0	0	2	12%	4	29%
8	История	2	6%	4	16%	2	12%	2	14%
9	Обществознание	12	33%	7	28%	7	41%	7	38%
10	Литература	2	6%	0	0	4	24%	1	7%
11	Английский язык	1	2,7%	0	0	0	0	1	7%

Самым востребованным предметом для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в течение нескольких лет является физика-43%.

Для определения своего дальнейшего профессионального пути большинство выпускников использовали результаты всех предметов, сдававшихся на ЕГЭ, что говорит об эффективности сделанного выпускниками выбора предмета на ЕГЭ. Причинами выбора сдачи предметов на ЕГЭ стали осознанный выбор выпускниками ВУЗа (ССУЗа) для получения профессионального образования.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Кол-во участников с результатом ниже минимального балла	Мак.балл, полученный участниками ЕГЭ	Кол – во участников, набравших <u>свыше 80 баллов</u>
Русский язык	14	0	91	6
Математика профильная	10	1	90	1
Математика базовая	4	0		
Информатика	4	1	80	1
Физика	6	0	79	0
Обществознание	5	0	98	1
История	2	0	95	1
Литература	1	0	78	0
Английский язык	1	0	84	1

Количество участников, набравших свыше 80 баллов-11 выпускников.

Предмет: русский язык

Общее количество участников – 14 человек

Средний балл – **71**

Количество участников, получивших **от 60 баллов и выше – 11 человек (79%)**

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2022 году по русскому языку – 0 человек

Предмет: математика (профильный уровень)

Общее количество участников – 10 человека

Средний балл – **59**

Количество участников, получивших **от 60 баллов и выше – 6 человека (60%)**

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по математике (профильный уровень) – 1 человек.

Предмет: физика

Общее количество участников – 6 человек

Средний балл – **60**

Количество участников, получивших **от 60 баллов и выше – 4 человека (67%)**.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по физике – 0 человек

Предмет: информатика

Общее количество участников – 4 человек

Средний балл – **59**

Количество участников, получивших **от 60 баллов и выше – 3 человека (75%)**.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по информатике – 1 человек

Предмет: литература

Общее количество участников – 1 человека

Средний балл – **78**

Количество участников, получивших **от 60 баллов и выше – 1 человек (100%)**.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по биологии – 0 человек.

Предмет: история

Общее количество участников – 2 человека

Средний балл – **80**

Количество участников, получивших **от 60 баллов и выше – 2 человека (100%)**.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по истории – 0 человек

Предмет: обществознание

Общее количество участников – 5 человек

Средний балл – **78**

Количество участников, **получивших от 60 и выше – 5 человек (100%)**.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по обществознанию – 0 человек.

Предмет: английский язык

Общее количество участников – 1 человек

Средний балл – **84**

Количество участников, получивших **от 60 до и выше – 1 человек (100%)**.

Количество участников, не набравших минимальное количество баллов, подтверждающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024 году по обществознанию – 0 человек.

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Качество обучения	Отметки			
			5	4	3	2
4	100%	100%	2	2	0	0

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня показывает, что все участники ЕГЭ сдали экзамен на высоком уровне, на отметки «5» и «4».

Сопоставительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года по учебным предметам

Предмет	Средний балл по школе		
	2022	2023	2024
Русский язык	64,72	68	71
Математика	45,4	57	59
Физика	46,9	55	60
Информатика	-	79	59
Литература	-	55	78
История	39	66	80
Обществознание	53	55	78
Английский язык	-	-	84

Анализ результатов экзаменов по выбору форме ЕГЭ за последние три года показывает положительную динамику показателей среднего балла ЕГЭ по русскому языку, математике, литературе, физике, обществознанию, истории.

Количество выпускников, награжденных медалями за три года

Учебный год	Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»
2021-2022	1
2022-2023	1
2023-2024	1

Выводы:

- в 2023-2024 учебном году в школе 14 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию и получили документы об образовании;
- 1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Научно-исследовательская деятельность учащихся

Одним из основных направлений работы ГБОУ СОШ №17 является система работы с «одаренными» детьми. Данное направление реализуется через развивающие занятия по предметам, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в научно – исследовательских конференциях школьников.

Ежегодно обучающиеся ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани принимают участие в предметных олимпиадах. В 2023-2024 учебном году 479 обучающихся 4-11 классов приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиаде школьников (85,8%).

Победители и призеры были направлены на окружной этап Всероссийской олимпиаде школьников.

Доля участников в школьном этапе	Кол-во обучающихся 7-11 классов	Кол-во участников окружного этапа	Доля участников окружного этапа	Кол-во призеров окружного этапа
85,62%	203	87	23%	12

Список победителей и призеров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Результат	Фамилия, имя, отчество	Класс	Ф.И.О. педагога (полностью)
Экология			
Призер	Симановская Вероника Вячеславовна	9	Гурьянова Антонина Валентиновна
ОБЖ			
Призёр	Родионова Анастасия Ильинична	8	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Халякин Павел Георгиевич	9	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Щербинин Георгий Тимофеевич	9	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Федяева Полина Константиновна	10	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Буклеева Ксения Алексеевна	10	Никитин Сергей Эриксонович
Призёр	Землянская Анастасия Андреевна	10	Никитин Сергей Эриксонович
История			
Призёр	Печерская Виктория Алексеевна	8	Аннушкина Анна Витальевна
Призёр	Шаронова Мария Сергевна	9	Рязанова Ирина Николаевна
Призёр	Аверьянова Марина Алексеевна	11	Рязанова Ирина Николаевна
Обществознание			
Призёр	Аверьянова Марина Алексеевна	11	Рязанова Ирина Николаевна
Право			
Призёр	Буклеева Ксения Алексеевна	10	Рязанова Ирина Николаевна

Призер регионального этапа по ОБЖ – Буклеева К., обучающаяся 10 класса.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2023-2024 учебном году

1. Областной конкурс «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2023-2024 учебном году – диплом лауреата.

2. Окружной этап «Областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области»-1 место Блинков К., 2м Гладкова Д, 3м – Симановская В.

3.Всероссийская олимпиада школьников – грамоты призеров и победителей окружного этапа.

4. Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» - сертификаты участников.
5. Окружной этап олимпиады им. В.А. Курова по математике для учащихся 2-8-х классов
6. Олимпиада по основам православной культуры – грамоты победителей и призеров.
7. Окружной конкурс исследовательских работ «Историко-духовное и культурное наследие г. Сызрани»-грамота призера.
8. Интеллектуальная олимпиада школьников «Решение изобретательских задач»;
9. Окружной этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского –участники,
10. Легкоатлетический кросс среди обучающихся общеобразовательных организаций -1 место Чижов С,
11. Областной конкурс «Поэтическая радуга Юности»- дипломант Ткачук Л.,
12. Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» - 3 место Кладько В.
13. Окружной конкурс на лучший сценарий духовно-краеведческой экскурсии -1 место Лушников В. И др.

Общие выводы:

1. Результаты образовательной деятельности за прошлый учебный год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Наблюдаются стабильные показатели успеваемости
2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.
3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.
6. Поставленные на 2023 –2024 учебный год задачи в основном выполнены.

5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, во вторых–одиннадцатых классах – не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани: в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя, в 11 классах – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Самарской области, устава ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно

допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

Обучение в 1-4 классах организуется в соответствии с обновленными ФГОС НОО. Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план в 2023-2024 учебном году составлен в соответствии с обновленными ФГО ООО.

Обязательная нагрузка учащихся полностью соответствует предельно допустимой аудиторной нагрузке с учётом 5-дневной учебной недели. Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В соответствии с ФГО СОО учебный план для 10 -11 классов обеспечивает реализацию требований с ФГО СОО. Учебный план профиля составляет:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

Учебный план каждого из профилей обучения в 10-11 классе содержит обязательные учебные предметы и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает профили:

- технологический,
- социально-экономический,
- гуманитарный.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

При организации учебного процесса, при реализации ООП НОО, ООО и СОО

Учреждение применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

Использование ФГИС «Моя школа» позволяет планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Вывод: учебный план, образовательные программы по учебным предметам, рабочие программы, формы и порядок проведения промежуточной аттестации соответствуют требованиям законодательству об образовании.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом остается стабильным. Родители являются полноправными партнерами в образовательных отношениях и активно участвуют во всех процессах, получая полную достоверную информацию о жизнедеятельности коллектива на всех уровнях общественного управления образовательным учреждением.

6.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сравнительный анализ трудоустройства выпускников за три года

Год выпуска	9 классы				11 классы			
	Кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование			количество выпускников, продолжающих образование			Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10 й кл.	СПО	Повторное обучение	СПО	ВУЗы Самарской области	ВУЗы других субъектов РФ	
2022	60	19	41	0	4	19	2	0
2023	71	20	51	0	3	10	4	0
2024	85	25	60	0	1	12	1	0

Большинство выпускников 2023-2024 учебного года, как и в прошлые годы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Самарской области.

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технической, социально – экономической направленностью. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях города и области.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися. Анализ информации о востребованности выпускников учреждения свидетельствует о качественном уровне подготовки обучающихся.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работают 31 педагог, из них 1 внешний совместитель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Штат ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2023-2024 учебном году был полностью укомплектован, что позволило реализовать образовательную программу учреждения в полном объеме. В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани работает квалифицированный педагогический коллектив.

Доля молодых учителей до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации-

21%

№	ФИО	Должность
1	Кабальдина Ольга Алексеевна	Учитель географии
2	Потапенко Александра Сергеевна	Учитель математики
3	Кривицкая Анастасия Александровна	Учитель русского языка и литературы
4	Сарьярова Диана Маратовна	Учитель английского языка
5	Пугачева Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов
6	Кузнецова Любава Сергеевна	Учитель физики

Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации

Всего учителей в общеобразовательной организации – 31 человек.

Количество учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации -11 чел.

Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности учителей общеобразовательной организации – 38%.

В учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации: очная, дистанционная.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Сведения о повышении квалификации (за последние три года)
1	Бирюкова Фарида Махмутовна	Учитель начальных классов	Начальные классы	3.Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС.2024 г. 4.Организация и технологии обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития: современные подходы 2024 г.
2	Буланкина Альбина Шакировна	Учитель информатики	Информатика	1 Методы и приемы сопровождения проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. 2024 г.
3	Каргина Лилия Сергеевна	Педагог-психолог		2. Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.2024 г.
4	Коновалова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	1. Приемы обучения сочинению на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС).2024 г. 2. Современный урок с применением технологии

				учебно-группового сотрудничества. 2024 г.
5	Кривицкая Анастасия Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	1. Методика организации школьного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО 2024 г. 2. Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе. 2024 г.
6	Маргаленко Анна Николаевна	Заместитель директора по УВР		1. Эффективное управление общеобразовательной организацией на основе данных в АСУ РСО. 2024 г. 2. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. 2024 г.
7	Науменко Ирина Анатольевна	Учитель английского языка	Английский язык	1. Психологические особенности организации деятельности наставника в педагогической организации. 2024 г.
8	Рябышева Татьяна Владимировна	Учитель информатики, математики	Математика, информатика	1. Применение ФГИС «Моя школа» на уроках математики в основной школе. «Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности» 2024 г.
9	Рязанова Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	1. Проектирование структурированных и контекстных задач, ориентированных на повышение и оценку финансовой грамотности обучающихся. 2024 г.
10	Фомина Татьяна Владимировна	Директор	Русский язык и литература	1. Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. 2024 г.
11	Царегородцева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	1. Актуальные аспекты преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС. 2024 г. 2. Организация и технологии обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития: современные подходы 2024 г.
12	Янгазова Татьяна Сергеевна	Учитель ИЗО и труда (технологии)	Труд (технология), ИЗО	3. Использование высокотехнологичного оборудования (3D-принтер, лазерный станок, фрезерный станок) в образовательном процессе. 2024 г.

Кроме того, педагоги школы повышают свой профессиональный уровень на семинарах, конференциях. В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога на присвоение первой квалификационной категории и 3 педагога на подтверждение высшей квалификационной категории.

92,9% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра.

Таким образом, профессиональный уровень и уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует требованиям реализации образовательной программы учреждения. Текучесть кадров невысокая. Стабильности коллектива способствует комфортная, деловая атмосфера, эффективное использование моральных и материальных стимулов в работе.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо

констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани имеется библиотека. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Образовательная деятельность обеспечена в учреждении учебно-методической литературой, учебной литературой по всем предметам, а также фондом дополнительной литературы художественно-эстетической направленности.

Объем библиотечного фонда: 24728 экземпляров. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой: 11814 экземпляров художественной литературы, школьных учебников – 11126, электронных дисков – 1481, учебных пособий -1360, справочной литературы-405.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Школа имеет свободный доступ к сети Интернет, школьный сайт.

Среднее количество времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося в неделю (по уровням обучения): на ученика начальной школы – 0,5 часа в неделю; в основной школе – 2 часа; в старшей школе – 3,5 часа.

Оптимальный уровень оснащенности спортивным инвентарем позволяет проводить занятия по физической культуре на должном уровне и добиваться значительных успехов в работе с учащимися.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно- правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества

образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Систематически проводится мониторинг успеваемости по учебным предметам

Предметом оценки качества образования являются качество образовательных результатов, качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания, эффективность управления качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования в учреждении является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов,
- принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени),
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование дальнейшей работы.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и развивается. Все помещения имеют централизованное отопление, искусственное освещение, автоматическую пожарную сигнализацию, необходимую вентиляцию.

Приняты меры по обеспечению противопожарной безопасности. Лаборатории, кабинеты и учебные мастерские обеспечены средствами пожаротушения. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями: 11 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка, 4 кабинета математики, 2 кабинета истории, 2 кабинета

информатики и ИКТ, 3 кабинета иностранного языка, кабинет ОБЖ, географии, химии, физики, биологии, музыки, ИЗО, кабинет технологии, кабинет для кружковой работы, спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека.

Кабинеты и лаборатории оснащены мебелью, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями. Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Оснащение лабораторий позволяет проводить все предусмотренные рабочими программами лабораторно-практические работы.

Во всех лабораториях, кабинетах, учебных мастерских имеются инструкции по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, журналы регистрации инструктажей по технике безопасности.

Школьное здание и пришкольная территория находятся в удовлетворительном состоянии, соответствуют установленным требованиям.

В целом материально-технические условия являются достаточными и способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия: наличие круглосуточной охраны здания школы, кнопка тревожной сигнализации, проводятся мероприятия по противодействию терроризму, мероприятия по противопожарной безопасности, мероприятия по доступности медицинской помощи, работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями, мероприятия по пропаганде правил дорожного движения. В учреждении организован пропускной режим, установлены и работают автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка». Произведено подключение прямой телефонной связи с ближайшей пожарной частью.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Результаты самообследования за 2024 год по всем направлениям деятельности показали, что содержание, уровень и качество подготовки обучающихся, условия ведения образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству.

3. Организационная структура учреждения в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, и дает возможность выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. Условия реализации образовательного процесса способствуют успешному осуществлению образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

6. Поставленные на 2022 – 2023 учебный год задачи в основном выполнены.

11. ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить стабильные результаты показателей обученности на уровне ФГОС НОО и положительную динамику показателей обученности на уровне ФГОС ООО (5-9

классы), ФГОС СОО (10 -11классы) по всем предметам учебного плана за счет активного использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Успеваемость	100%
Качество знаний: 2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	71% 44% 54%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов	100%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов	100%

2. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей, продолжить работу по созданию условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и внеурочных занятий

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Увеличение доли обучающихся, участвующих в окружных, региональных олимпиадах и конкурсах	21

3. Обеспечить высокий уровень сформированности у учащихся качеств личности, необходимых для успешной социализации, самореализации и адаптации в социуме, самоопределения учащихся в выборе целей и содержания своей деятельности, развитие детско- юношеских инициатив, лидерских качеств учащихся через организационно-методическую поддержку детских и молодежных общественных объединений и организаций, общественно значимых инициатив, активное участие в ученическом самоуправлении:

Показатели достижения ожидаемых результатов	Индикаторы планируемых результатов
	Целевое значение
Доля обучающихся, занятых в системе Д/О школы и города	91%
Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета (ПДН,КДН,ВПУ)	0%

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий,

- совершенствование системы оценки качества обучения в целях

обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся,

- обеспечение сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание специальных условий обучения,
- совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.

**Отчет о результатах самообследования организации дополнительного образования
Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дополнительного образования детей «ЦВР»,
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2024 год**

**I. Анализ деятельности структурного подразделения
«ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

1.1. Общие сведения о структурном подразделении

Структурное подразделение «ЦВР» является внутренним структурным подразделением ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани, цель которого реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Деятельность структурного подразделения направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

В своей деятельности СП «ЦВР» руководствуется Федеральным законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015– 2020 годы», с Постановлением Правительства Самарской области от 29.10.2018 № 616 «О реализации в Самарской области в 2019 году мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, в том числе по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области

«О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения и Программой развития структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

В 2024 году в структурном подразделении обучалось 400 детей. По сравнению с 2023 годом данный количественный показатель остался не изменным. Сохранность контингента в течение года составила 100 %.

Возрастной состав обучающихся

Направленность объединения	до 7 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше	Всего детей
туристско-краеведческая	0	0	11	22	-	33
Естественно-научная	0	15	19	0	-	34
художественная	1	54	69	0	-	123
техническая	0	33	131	46	-	210
Итого:	0	102	230	68	-	400

Важным показателем, с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования, является охват дополнительным образованием детей

в возрасте от 5 до 18 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

В целях более полного удовлетворения потребностей в современных образовательных услугах дополнительного образования и в соответствии с программой развития структурного подразделения «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани администрация структурного подразделения большое внимание уделяет максимальному соответствию спектра и качества предоставляемых услуг социальному заказу населения.

Выводы:

Нормативно-правовая база СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани полностью соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к образовательным организациям.

Образовательная организация полностью укомплектована обучающимися.

Сохранность контингента в течение года остается стабильным – 100%.

Слаженная совместная работа органов управления структурного подразделения качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению задач СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани по основным направлениям деятельности.

1.2 Качество образовательных результатов

В 2024 году образовательная деятельность в структурном подразделении велась по 12 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, среди которых все 100% включены в реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, что способствует наиболее полному удовлетворению потребностей населения в дополнительном образовании.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Направленность программы	Количество программ
Художественная	3
Туристско-краеведческая	2
Техническая	5

Естественнонаучная	2
--------------------	---

По сравнению с прошлым годом в 2024 году численность обучающихся, занимающихся по программам художественной направленности уменьшилось. Однако произошло увеличение количества обучающихся в объединениях технической и туристско-краеведческой.

Выводы: Образовательная программа и учебный план СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

В СП «ЦВР» созданы условия, позволяющие обучающимся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. На базе Учреждения функционирует детский мини-технопарк «Квантум»: «VR/AR», «Робототехника», «IT-программирование», «Hi-tech».

1.3 Результаты образовательной деятельности.

Одним из показателей качества образовательной деятельности структурного подразделения являются результаты участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.

Уровень мероприятия	Количество участников и призеров (победителей)	Год
окружной	48	2024
областной	265	2024
всероссийский	12	2024
межрегиональный	19	2024

Наблюдается динамика результативности в конкурсах всероссийского уровня. Это свидетельствует о результативной работе по выявлению, развитию, поддержке одаренных детей и повышением интереса к изучаемым предметам.

Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах областного уровня, так как они являются приоритетными мероприятиями, проводимыми на территории Самарской области, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи.

Многолетняя система работы учреждения позволяет проводить конкурсные, познавательные и развлекательные мероприятия не только городского, но и окружного и областного уровней. Организация культурно-массового досуга детей организуется во взаимодействии с другими организациями и учреждениями г.о. Сызрань: Управление культуры и молодежной политики Администрации г. Сызрани, МУ МВД России «Сызранское», МБУ ДОД «Детская школа искусств» г. Сызрани, МБУ «Культурно-досуговый комплекс» г. Сызрани, архив г. Сызрани, структурное

подразделение «ДТДиМ» ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань, СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества», Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи».

За 2024 год на базе СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани было организовано и проведено 27 мероприятий учрежденческого, окружного и областного уровней.

Анализируя данные, можно сделать вывод, что увеличилось количество мероприятий и обучающихся принявших участие в мероприятиях.

Выводы: В СП «ЦВР» созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в конкурсах разной направленности и различных уровней. Социальное партнерство с другими организациями и учреждениями г. Сызрани и Самарской области создает условия для выявления и реализации способностей обучающихся, их склонностей и возможностей.

1.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В соответствии с этапами реализации программы развития СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани администрация структурного подразделения проводит работу по созданию наиболее благоприятных условий для обучения. С этой целью с ГБОУ г. Сызрани и Сызранского района заключаются договоры безвозмездного временного пользования имуществом, на основании которых структурному подразделению предоставляются необходимые оснащенные кабинеты для проведения занятий в объединениях дополнительного образования детей.

Структурное подразделение располагает методическими и информационными ресурсами, к числу которых относятся:

- методическая литература, которая ежегодно пополняется рекомендациями для педагогических работников по работе с одаренными детьми, проведению воспитательной работы, внедрению современных педагогических технологий, по интеграции основного и дополнительного образования, а также разработками сценариев культурно-массовых мероприятий
- нормативные документы, локальные акты;
- электронная библиотека;
- техническое оборудование, которое позволяет проводить занятия и культурно-массовые мероприятия без привлечения внешних ресурсов.

Обучающиеся и педагоги имеют широкий доступ к информационным ресурсам, что позволяет им использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в мире, стране, области, районе. Использование ресурсов Интернет распределяется по графику, утвержденному руководителем структурного подразделения. Разработаны локальные акты по регламентации доступа к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение учреждения значительно улучшилось за счет оборудования, поступившего для образовательного процесса в объединения технической направленности, детского мини-технопарка «Квантум».

Детский мини-технопарк «Квантум» – это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Её отличие не только в обучении детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ, 4К-компетенциям и решении реальных производственных задач.

Администрация структурного подразделения создает обучающую и воспитывающую среду, в которой каждый ребенок может учиться, совершенствуя себя, раскрывая свой личностный творческий потенциал: склонности, способности, дарования. По результатам проведенного анкетирования 96% опрошенных хотели бы заниматься в структурном подразделении на следующий год; 98 % - удовлетворены общением в коллективе, 95% испытывает удовлетворение от занятий в объединении. По данным проведенного анкетирования по изучению комфортности

образовательной среды в объединениях уровень психологической комфортности образовательной среды благоприятен: и дети и педагоги удовлетворены условиями в объединении и взаимоотношениями между собой; уровень профессиональной культуры педагогических работников структурного подразделения выше среднего. Это свидетельствует о готовности педагогов к профессиональной деятельности в качестве руководителя детским объединением. Жители и обучающиеся общеобразовательных учреждений г. Сызрани считают работу СП «ЦВР» удовлетворительной.

Выводы: Структурное подразделение располагает достаточным количеством методических и информационных ресурсов, которые позволяют создать современную обучающую и воспитывающую среду.

Проводимая работа по изучению психологической комфортности образовательной среды позволяет выявить уровень удовлетворенности условиями в структурном подразделении и своевременно внести корректировки в образовательную среду.

Одним из важнейших условий, позволяющих достичь определенного уровня образовательной деятельности, является кадровое обеспечение. В 2023 году в учреждении работали 11 педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала невозможно без системности и качества методического сопровождения. За последние 2 года курсовую подготовку прошли 90 % педагогов структурного подразделения.

С целью повышения квалификации в структурном подразделении оказывается методическая помощь, как молодым, так и опытным педагогам. Учебно- методическая работа СП «ЦВР» включает в себя: работу педагогического совета, аттестацию педагогических работников, семинары, консультирование, индивидуальную работу с педагогами и т.д.

В течение учебного года методистами учреждения проводилось консультирование педагогов дополнительного образования по темам:

- «Методические требования к проведению занятия».
- «Современные требования к общеобразовательным программам дополнительного образования детей».
- «Использование новых педагогических технологий в образовательной деятельности».
- «Оформление журнала учета рабочего времени в объединении».

Результатом продуктивной методической работы в учебном году стало участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:

«Семинар-практикум – мобильная форма урока информатики»
Семинар «Развитие 4К-компетенций в объединениях технической направленности» 23.04.2024
Открытие областной стажерской площадки: «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области 3D моделирования и технологий виртуальной реальности, направленных на развитие навыков обучающихся в научно-технической и учебно-

исследовательской деятельности» на обучающем семинаре-практикуме «Работа с высокотехнологичным оборудованием как новый метод создания обучающихся проектов. Структура работы на 3D принтере»
Семинар "Практики онлайн-образования: нестандартные инструменты и методы обучения». 27.02.2024
Конкурс методических материалов технической направленности 11.03.2024г-31.05.2024г
Участие в установочных вебинарах и семинарах СОЦДЮТТ
Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы образования детей Самарской области «Сердце отдаю детям»
Семинар в рамках взаимодействия с технопарками Западного образовательного округа «От теории к практике: Применение лазерного станка в школьном обучении»
Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества с дистанционным участием 2024
Областной Фестиваль педагогического мастерства «Я могу!»
Конкурс образовательных программ технической направленности 2024
Областной конкурс образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности
Областной семинар "Модели и практики наставничества"
Областной семинар "Опыт реализации программ технической направленности" для педагогов дополнительного образования мини-технопарков и центров "Точек роста"
Серия областных семинаров для мини-технопарков и точек роста
Областной конкурс молодых педагогов
- Областная конференция педагогических работников по развитию технического творчества с дистанционным участием в номинации «Методические материалы по обобщению опыта в области технического творчества» 4.11.2024 г.
- Областной конкурс молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности

Выводы: Педагоги СП «ЦВР» активны в повышении уровня квалификации, распространения опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что СП «ЦВР» в целом укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям к занимаемой должности, обладающими инновационным опытом и мастерством.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед структурным подразделением «ЦВР».

Одной из задач структурного подразделения является формирование творческой, разносторонне развитой гармоничной личности, способной развиваться в процессе научно-исследовательской и творческой деятельности, а также развитие познавательной активности обучающихся.

Регулярно обновляется сайт СП «ЦВР», на котором отражается деятельность учреждения, размещаются новости, итоги конкурсов и фестивалей, проводимых структурным подразделением, публикуются фотоотчеты. В результате активной работы в Интернет-пространстве осуществляется широкое взаимодействие с социумом, что повышает доступность системы дополнительного образования для потребителей и ее общественную значимость. Официальный сайт структурного подразделения «ЦВР» обеспечивает широкую

информационную поддержку всех участников образовательного процесса.

Работа СП «ЦВР» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2024 году признана в целом удовлетворительной. О качестве работы учреждения говорят достижения обучающихся и педагогического коллектива.

Выводы: Воспитательная программа СП «ЦВР» содержит программы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию творческой, разносторонне развитой гармоничной личности, способной развиваться в процессе научно-исследовательской и творческой деятельности, а также развитию познавательной активности обучающихся.

Распространение информации о деятельности СП «ЦВР» посредством публикации в СМИ и регулярному обновлению официального сайта СП «ЦВР» способствуют широкому взаимодействию с социумом, что повышает доступность системы дополнительного образования для потребителей и ее общественную значимость.

На 2025 год структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель деятельности структурного подразделения: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, выявление, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного развития, профессионального самоопределения, поддержка и развитие талантливых обучающихся, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры.

Основные задачи:

Сохранение или увеличение охвата детей в возрасте от 15 до 18 лет услугами дополнительного образования.

Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития.

Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научнопрактических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.

Системное использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

Совершенствование системы мониторинга качества образования и воспитания.

Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

Повышение эффективности использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Увеличение численности обучающихся туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

Общие выводы:

1. *Нормативно-правовая база СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани полностью соответствует требованиям, предъявляемым законодательством об образовании к*

образовательным организациям.

Образовательная организация полностью укомплектована обучающимися.

Сохранность контингента в течение года остается стабильным – 100%.

Слаженная совместная работа органов управления структурного подразделения качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению задач СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани по основным направлениям деятельности.

2. Образовательная программа и учебный план СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани учитывают специфические особенности образовательной организации и запросы окружающего социума.

В структурном подразделении «ЦВР» созданы условия, позволяющие обучающимся развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

3. В Учреждении созданы благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности обучающихся. Система работы с одаренными детьми обеспечила формирование индивидуальной траектории развития обучающихся, их подготовку к участию в конкурсах разной направленности и различных уровней. Социальное партнерство с другими организациями и учреждениями Сызранского района создает условия для выявления и реализации способностей обучающихся, их склонностей и возможностей.

4. СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани располагает достаточным количеством методических и информационных ресурсов, которые позволяют создать современную обучающую и воспитывающую среду.

Проводимая работа по изучению психологической комфортности образовательной среды позволяет выявить уровень удовлетворенности условиями в структурном подразделении и своевременно внести корректировки в образовательную среду.

5. Педагоги СП «ЦВР» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани активны в повышении уровня квалификации, распространения опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Распространение информации о деятельности структурного подразделения «ЦВР» посредством публикации в СМИ и регулярному обновлению официального сайта СП «ЦВР» способствуют широкому взаимодействию с социумом, что повышает доступность системы дополнительного образования для потребителей и ее общественную значимость.

II. Аналитическая часть

I. Образовательная деятельность

и организация воспитательно-образовательного процесса СП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение «Детский сад № 66» - далее СП.

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

Фомина Татьяна Владимировна

Юридический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. Гагарина, 75.

Телефон: 8(8464)35-74-98

Электронная почта zu_school17_szr@63edu.ru

Адрес сайта: <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма директора: четверг 14.00-16.30.

Режим работы структурного подразделения:

Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходной – суббота, воскресенье.

Заведующий структурного подразделения:

Полуэктова Ирина Владимировна.

Фактический адрес:

446031, Самарская область, г. Сызрань, пр. 50 лет Октября, 62.

Телефоны: 8(8464)35-06-11, 8(8464)35-07-41.

адрес электронной почты: zu_dou66_szr@63edu.ru

сайт СП – <http://school17.minobr63.ru/>

Часы приёма заведующего структурного подразделения:

понедельник 14.00 - 17.00.

Учредитель — Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности учреждения осуществляются министерством образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования Самарской области: 446001, Самарская область, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Документы, регулирующие образовательную деятельность:

Устав ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани;

Свидетельство о государственной аккредитации № 336-15 от 11.11.2015г.;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6062 от 08.10.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 63ПО1 № 0004787;

Коллективный договор на 2021-2024гг.;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования. Нормативный срок освоения — 6 лет.

Для детей раннего возраста длительность образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам, 2 раза в день, 20 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день, 30 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в день, 40 минут в день.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 50 минут. Образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1,5 часа.

Распределение воспитанников по возрасту

Наименование показателей	Всего	полных лет на 01.01.2025 г.							
		0	1	2	3	4	5	6	7
Численность воспитанников - всего	177		14	29	36	24	29	43	2
дети с ограниченными возможностями здоровья	18						10	7	1
дети-инвалиды	1							1	
имеющие иностранное гражданство	0								

Организация воспитательной работы в СП ориентируется на всех участников образовательной деятельности.

Создаются условия: для активного участия родительской общественности; для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности.

70 воспитанников СП охвачены дополнительным образованием. Дети в возрасте 4-7 лет посещают кружок художественной направленности «Волшебные страницы» и технической направленности «Технарики».

Партнеры СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани:

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 4»,
- МБУ «ЦБС г.о. Сызрань» библиотека-филиал № 18 ЦБС г. Сызрани,
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской

области «Губернский колледж г. Сызрани»,

- муниципальное бюджетное учреждение «Краеведческий музей г.о. Сызрань».

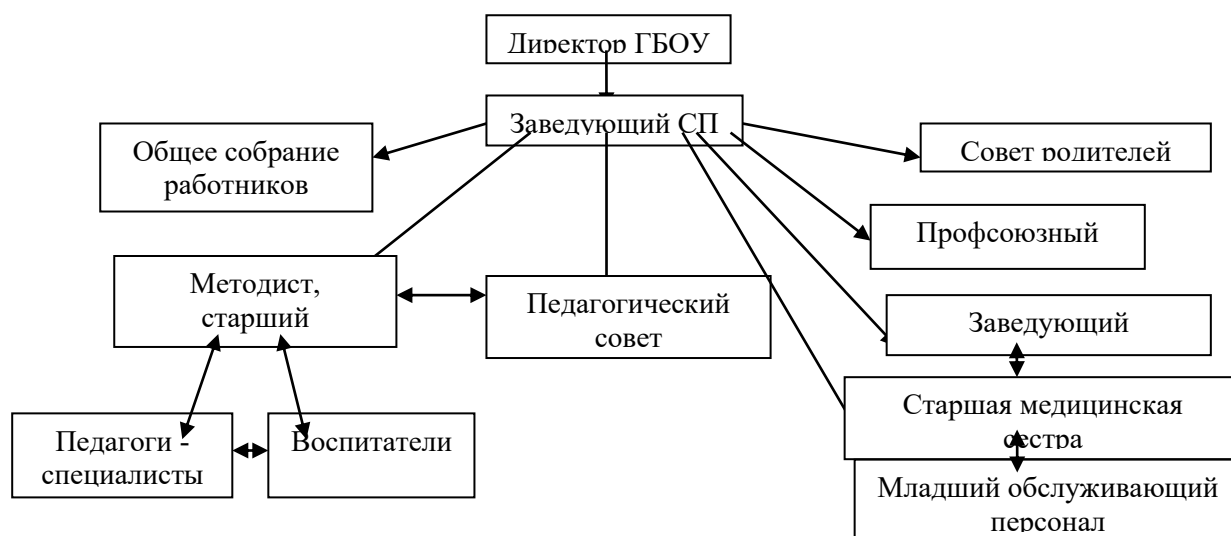
С данными учреждениями организуются взаимопосещения, совместные занятия, экскурсии, конкурсы, праздники, тематические выступления.

2. Система управления структурным подразделением

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - Полуэктова Ирина Владимировна, стаж педагогической работы – 44 года, стаж работы в должности – 18 лет.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профсоюзный союз, Совет родителей.



Наименование органа управления	Функция
Заведующий	обеспечивает системную, качественную и безопасную воспитательно-образовательную и административно-хозяйственную работу детского сада в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, устанавливает контакты с внешними организациями социума и родительской общественностью
Общее собрание работников	принятие Устава и изменений в него; Правил внутреннего трудового распорядка; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета заведующего о выполнении Коллективного договора; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СП, органами управления СП, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками; рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; выдвижение коллективных требований работников и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избрание представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками

	образовательных отношений; избрание членов Управляющего совета из числа работников СП
Педагогический совет	определяет стратегию образовательного процесса; обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией.
Профессиональный союз	представляет и защищает трудовые права членов профсоюза в комиссии по трудовым спорам и в суде, осуществляет контроль за правильностью и своевременностью предоставления работникам отпусков и их оплаты, участвует в работе комиссий по тарификации, аттестации педагогических работников, специальной оценки условий труда, охране труда, по распределению стимулирующих выплат и других. Осуществляет контроль за соблюдением порядка аттестации педагогических работников образовательной организации, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Информировует членов Профсоюза о своей работе, о деятельности выборных профсоюзных органов. Ходатайствует о присвоении почетных званий, представлении к наградам работников образовательной организации
Совет родителей	рассматривает вопросы развития структурного подразделения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения

Вывод: выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления СП. Управление в СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления СП обеспечивает его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников СП и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Работа по совершенствованию системы управления СП будет продолжена.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028).

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана по парциальной программе дошкольного образования экологической направленности «Экология родного края» для воспитанников подготовительной к школе группы Новиковой О.Н., Трифоновой Е.А. и парциальной программе дошкольного образования «Люби и знай родной край» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Новиковой О.Н., Трифоновой Е.А.

18 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной учреждением самостоятельно.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022).

Используемые педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии. Используются для повышения физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, прогулка, образовательная деятельность по физическому развитию, умывание, пальчиковая гимнастика).
- ❖ проектная технология. Способствует организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и родителей между собой, окружающей средой. Способствует развитию умений дошкольников выполнять комплекс действий, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор и результат труда.
- ❖ информационно-коммуникативные технологии (разработка интерактивных игр, создание компьютерных презентаций, создание личных сайтов педагогов). ИКТ способствуют модернизации образовательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.
- ❖ личностно-ориентированные технологии. Их использование позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения воспитателей с детьми строится на понимании, признании и принятии личности ребенка. Сотрудничество осуществляется, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Педагоги - партнеры детей во всех видах деятельности.
- ❖ игровые технологии. Педагоги используют в работе с детьми все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссерские, строительные, игры-драматизации, словесные, социальные. Во время игры у детей более успешно идет развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

Вывод: содержание учебного процесса организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Целенаправленную работу с детьми в СП ведут воспитатели и узкие специалисты. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Задачи работы СП с дошкольниками в 2024 году:

1.1. Повышать интерес дошкольников к сохранению и укреплению своего здоровья, занятиям физической культурой посредством соблюдения здоровьесберегающего режима дня.

1.2. Способствовать формированию трудовых навыков дошкольников через воспитание эмоционально – положительного отношения к труду; желания трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.

1.3. Продолжать углубленную работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

Результаты работы СП с дошкольниками за 2024 год:

1.1. В 2024 году педагоги повышали интерес дошкольников к сохранению и укреплению своего здоровья, занятиям физической культурой посредством соблюдения здоровьесберегающего режима дня.

Реализовать поставленные задачи по сохранению и укреплению здоровья детей педагогам позволяет осуществляемое ими календарно-тематическое планирование, в котором нашли отражение такие темы недель, как «Неделя знаний», «Детский сад», «Советы доктора Градусника», «Правила на всю жизнь», «Твоя безопасность», «Почемучкина неделя», «Хочу всё знать».

Календарно-тематическое планирование способствует рациональной организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляют физкультурно-оздоровительную работу с дошкольниками в интеграции с другими видами деятельности (познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, самообслуживание). НОД, режимные моменты, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей, обучение, показ, объяснение, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, труд детей, творческие задания, дежурство, задания, поручения, личный пример, беседа, трудовые поручения, чтение художественной литературы.

Все педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями образовательной Программы и СанПин. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми выявил разнообразие используемых фронтальных форм работы с воспитанниками с целью решения задач сохранения и укрепления их здоровья. У всех воспитателей имеются картотеки подвижных игр, разработаны планы-конспекты физкультурных досугов и развлечений, комплексы утренней гимнастики.

Планирование осуществляется педагогами на должном уровне, в соответствии с возрастными особенностями детей. В календарных планах воспитателей отражены занятия, групповая и индивидуальная работа с детьми, направленная на сохранение и укрепление их здоровья. Каждый месяц планируются как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы соответствующей тематики.

Наблюдение за непосредственной работой педагогов показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после дневного сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются с детьми индивидуально над развитием основных видов движений).

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, используют максимальное пребывание детей на свежем воздухе, солнечные ванны, выполняют дыхательную и пальчиковую гимнастику), обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности, осуществляют индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в режимных моментах.

Распределение используемых форм работы осуществляется педагогами систематически и представляет собой регулярные включения в образовательный процесс.

Формы работы с детьми по самостоятельному применению ими имеющихся знаний в режиме дня педагоги планируют недостаточно.

Наблюдение непосредственной работы воспитателей возрастных групп показало знание педагогами методики работы, их серьезное отношение к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ответственно относятся к своей работе, всегда осуществляют предварительную подготовку к ней, рационально организуют пространство группы, подбирают необходимые задания для решения поставленных задач. Используемые педагогами методические приёмы целесообразны, соответствуют возрасту детей, в ходе образовательной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей, разных видов деятельности, индивидуальный подход к воспитанникам.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп показал, что воспитатели обладают высокой компетентностью в ее организации. Она соответствует возрасту, уровню развития детей, программным задачам возрастного периода, способствует осуществлению работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Мебель промаркирована, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям, много наглядного материала, пропагандирующего здоровый образ жизни.

Проведенный осмотр центров физического развития показал, что педагоги грамотно осуществляют подбор подвижных и спортивных игр, своевременно пополняют центры познавательного развития новыми материалами и пособиями по организации здорового образа жизни.

Дети имеют постоянный доступ к материалам развивающих центров для осуществления самостоятельной или групповой деятельности.

Систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников проводится педагогами с помощью родителей воспитанников.

В арсенале воспитателей имеются такие формы работы с родителями, как совместное проведение летнего и зимнего спортивного праздников, анкетирование о степени удовлетворенности родителей воспитанников организацией физкультурно-оздоровительной работы в группе, оформление информационного стенда по актуальным вопросам семейного воспитания «Спрашивали – отвечаем».

Педагоги, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, применяют такие формы работы как оформление мини-альбомов «Вырасту здоровым!», совместное с родителями проведение праздников «Будь здоров без докторов», «День здоровья семьи», разработку и презентацию мини-проектов «Берегись бед, пока их нет», участие в конкурсах рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».

Все педагоги используют в работе с родителями беседы, оформление папок-передвижек, консультации, мастер-классы, родительское собрание.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

1.2. В 2024 году педагоги способствовали формированию трудовых навыков дошкольников через воспитание эмоционально – положительного отношения к труду; желания трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым.

В результате тематической проверки были выявлены следующие результаты работы педагогического коллектива: Основная образовательная программа, реализуемая в детском саду, раскрывает объем трудовых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы.

В группах раннего возраста № 1 и 3, в силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Педагоги, руководя самообслуживанием детей,

индивидуально общаются с каждым ребенком, поддерживают их положительное эмоциональное состояние, прививают навыки самообслуживания.

Формируя у младших дошкольников навыки и умения хозяйственно-бытового труда, воспитатели 2 младшей группы № 4 учат их протирать игрушки влажной тряпкой. Дети средних групп № 6 и 7 прополаскивают и отжимают тряпочку, которой протираются игрушки, намыливают кукольное белье, стирают его. Дошкольники старших групп № 8 и 9 и подготовительных к школе групп № 10, 11, 12 моют игрушки губкой с мылом, стирают мелкие вещи, готовят необходимое оборудование для занятий, труда, игры, затем приводят его в порядок.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатели учитывают особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации.

По мере роста и развития детей усложняют требования к качеству хозяйственно-бытовой трудовой деятельности, уровню ее самоорганизации, увеличивают объем и ускоряют темп выполняемой работы.

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатели формируют у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходят на помощь всякий раз, когда ребенок нуждается в ней.

Руководя самообслуживанием детей 2 младшей группы № 4, воспитатели индивидуально общаются с каждым ребенком, устанавливают с ними разнообразные контакты. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, они расширяют словарь детей.

Воспитатели средних групп № 6 и 7 формируют у детей стремление всегда быть аккуратными, опрятными. Учат их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

Воспитатели старших и подготовительных к школе групп решают более сложные воспитательные задачи: формирование у детей привычки к опрятности и чистоте, закрепляют умения детей замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, развивают чувство взаимопомощи.

Воспитатель подготовительной группы № 12 разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной комнате, чтобы дать пройти тому, кто разделся; при умывании пропустить первыми дежурных (им необходимо умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо.

В ходе контроля отмечено, что в младшем дошкольном возрасте воспитатели формируют у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: учат помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке. Во второй половине года учат раскладывать ложки, расставлять салфетницы.

В средних группах педагоги учат детей сервировать стол, готовить все необходимое для занятий, протирать стеллажи от пыли.

В старших и подготовительных к школе группах дети поддерживают чистоту в группе и на участке, ремонтируют книги, оказывают помощь малышам.

Ведущее место в организации трудовой деятельности педагоги отводят играм, показам, преимущественно совместной коллективной деятельности, что положительно влияет на воспитание моральных качеств у детей.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей было отмечено следующее: все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности и осуществляют трудовое воспитание дошкольников в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей,

совместной деятельности с семьей, используя обучение, показ, объяснение, поручения, дидактические игры, продуктивную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, творческие задания, дежурство, личный пример, беседы, чтение художественной литературы.

В процессе наблюдений за деятельностью детей отмечено, что осуществляется взаимосвязь игровой и трудовой деятельности в разных формах: игра детей отражает труд взрослых; элементы трудовых действий отражаются в игре; трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры; игровые действия включаются в процесс труда. Отражая в играх трудовые действия взрослых, дети старшего дошкольного возраста проникаются положительным отношением к их труду.

Воспитанники младшей группы при этом еще не осуществляют конкретных трудовых усилий, а у детей старших групп в игре нередко возникает необходимость потрудиться: вымыть посуду, которой пользовались за столом, выкупать куклу-дочку или выстирать ее испачканное платье. Такая игра побуждает их совершать реальные трудовые действия.

Не смотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и проявления его.

Анализ планирования педагогами трудовой деятельности детей проводился на основе планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

Регулярно и в разные режимные отрезки педагогами планируются следующие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все виды трудовой деятельности планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах.

Но между видами детской деятельности не прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, не закрепляются в дидактических играх, не уточняются в других видах деятельности.

В планах недостаточно отражаются индивидуальные трудовые поручения. Мало планируется хозяйственно-бытовой труд.

Анализируя работу педагогов с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы с родителями: привлекают к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы, родительские собрания, наглядную информацию в форме папок-передвижек.

В арсенале воспитателей имеются такие формы работы с родителями, как оформление информационного стенда по актуальным вопросам семейного воспитания «Спрашивали – отвечаем», организация совместных конкурсов «Сделай сам!» и т.п.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп для организации трудовой деятельности воспитанников находится на должном уровне. Воспитатели обладают высокой компетентностью в ее организации. Она соответствует возрасту, уровню развития детей, программным задачам возрастного периода.

Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации труда: фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы, лейки, палочки-рыхлители, пульверизаторы мелкие и крупные, тряпочки для протирания крупных листьев, губки, дидактические игры для знакомства с видами труда, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные, ножницы. Уголки дежурств во всех группах оформлены практически одинаково.

Дети имеют постоянный доступ к материалам центров трудового воспитания для осуществления самостоятельной или групповой деятельности.

Работа педагогами в данном направлении будет продолжена.

1.3. В 2024 году педагоги СП продолжали углубленную работу по развитию речевой активности детей дошкольного возраста через совершенствование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях реализации ФОП ДО.

В результате тематической проверки были выявлены следующие результаты работы педагогического коллектива: Образовательная программа, реализуемая в детском саду, раскрывает объем речевых навыков и умений, которыми должны овладеть дети каждой возрастной группы.

С целью установления качества планирования образовательной деятельности с детьми по речевому развитию были проверены планы воспитательно - образовательной работы педагогов.

В режимных моментах организуются беседы с детьми на разнообразные темы; чтение художественной литературы; дидактические игры; словесные, речевые игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, рассматривание предметов, игрушек, явлений природы.

Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры.

Однако в планах педагогов недостаточно уделяется внимания придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей. Не все педагоги планируют театрализованные игры. Также в планах не отражена работа в книжных уголках, не ведется работа по знакомству с авторами литературных произведений, художниками иллюстраторами, не проводятся речевые досуги.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей было отмечено следующее: все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии речевой активности дошкольников и осуществляют речевое развитие детей в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с педагогом, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с семьей, используя обучение, показ, объяснение, разные виды игр, все виды детской деятельности, целевые прогулки.

Воспитатели всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи в соответствии с программой и возрастными особенностями детей.

Занятия у педагогов в разных возрастных группах имеют свои особенности.

В группах *раннего возраста* педагоги используют речь для привлечения внимания детей. Дети слышат образец правильной русской речи.

В этих группах воспитатели широко применяют наглядность, эмоциональные приемы обучения, в основном игровые, сюрпризные моменты. Перед детьми педагогами не ставится учебная задача, а воспитатели предлагают поиграть, посмотреть на картину, послушать сказку. Занятия носят подгрупповой характер. Структура проста.

В группах младшего дошкольного возраста дети усваивают слова из основного словарного фонда языка, отбор их зависит от словаря окружающих, от ориентировки ребенка в окружающем мире. Воспитатели специальными приемами добиваются, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых слов, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к слову. Особое внимание уделяется педагогами на всех речевых занятиях воспитанию звуковой культуры речи.

На каждом занятии, как правило, состоящем из двух-трех частей, педагогами решается несколько речевых задач. Так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, с формированием грамматических навыков, с работой по развитию связной речи.

В группе среднего дошкольного возраста педагогами усложняется содержание занятия, ставится перед детьми задача, повышаются требования к культуре речевого общения.

В группах старшего дошкольного возраста педагогами уделяется повышенное внимание проведению занятий словесного характера: различным видам рассказывания, анализу звуковой

структуры слова, состава предложений, специальным грамматическим и лексическим упражнениям, словесным играм. Педагоги больше используют картины – настенные и настольные, мелкие, раздаточные. Во время занятия воспитатели способствуют большей самостоятельности детской речи, реже используют речевой образец. Особое внимание уделяется использованию коллективных рассказов, пересказов с перестройкой текста. В подготовительных к школе группах занятия проходят непринужденно, живо. На одном занятии педагоги решают сразу несколько речевых задач, одна из которых основная, а другие – сопутствующие.

Анализируя работу педагогов с семьями воспитанников по развитию речевой активности дошкольников можно сказать, что педагоги используют различные формы работы с родителями: родительское собрание; консультации (*индивидуальные и групповые*); семинары-практикумы; педагогические беседы (*индивидуальные и групповые*); открытые показы занятий; папки – передвижки; подбор методической литературы в помощь родителям и т.д.

В арсенале воспитателей имеются такие формы работы с родителями, как оформление информационного стенда по актуальным вопросам семейного воспитания «Спрашивали – отвечаем», организация совместных конкурсов, праздников и т.п.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп для развития речевой активности дошкольников находится на должном уровне. Воспитатели обладают высокой компетентностью в ее организации.

Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, возрастом детей.

Материал, содержащийся в речевых центрах, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в уголке ежемесячно. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

В центрах речевого развития у детей младшего и среднего дошкольного возраста педагоги размещают дидактические материалы и пособия, связанные с развитием лексической стороны речи, формированием словаря и слоговой структуры речи.

Имеются в наличии комплекты:

- игрушек (*дидактические, образные наборы игрушек*),
- предметных картинок и открыток по основным лексическим темам,
- различного типа лото,
- альбом «*Говори правильно*», картинки для упражнения детей в правильном звукопроизношении и т. д.

В центрах речевого развития в среднем и старшем дошкольном возрасте имеются результаты творческой деятельности детей: альбомы загадок, сказки, сделанные детьми в процессе проектной деятельности книжки и альбомы.

Дети имеют постоянный доступ к материалам центров речевого развития для осуществления самостоятельной или групповой деятельности.

Работа в данном направлении будет продолжена.

В 2024 году в детский сад посещало 11 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Психологический профиль детей не требует разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Участие воспитанников в творческих конкурсах в 2024 году:

- 1) Почетная грамота за 2 место в окружном этапе Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» коллектив старшей группы № 9, руководители – воспитатель Трифонова Е.А., методист Новикова О.Н.
- 2) Почетная грамота за 3 место в окружном этапе областного конкурса – фестиваля юных исполнителей на ударных инструментах «Ритмикон» оркестр «Созвучие», руководитель – музыкальный руководитель Абайдулина Н.А..
- 3) Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск» Волкова София, руководитель - воспитатель Шаповалова Т.С.
- 4) Диплом победителя за 1 место Всероссийского конкурса изобразительного искусства и авторской фотографии к Дню России «С Россией в сердце» Константинова Мария, руководитель – учитель-логопед Игнатьева С.И.
- 5) Диплом лауреата 3 степени Международного конкурса поделок и рисунков «Снежинок хоровод» Черницов Алексей, руководитель – воспитатель Буреева В.С.
- 6) Диплом за 2 место Регионального конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Жемчужины архитектуры» Алашеева Виолетта, руководитель – Канюшева З.А.
- 7) Диплом победителей 3 степени Всероссийского творческого конкурса «ПДД знай, по дороге не гуляй!» Строкина Вероника, руководитель – воспитатель Трушина Е.А.
- 8) Диплом участника Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Страна талантов» Шанин Иван, руководитель – воспитатель Буреева В.С.
- 9) Диплом 1 степени Всероссийского творческого конкурса, посвященного Международному женскому дню «Праздник женского очарования!» Алашеева Виолетта, руководитель - воспитатель Канюшева З.А.
- 10) Диплом участника Международного конкурса для детей и молодежи «Творческий поиск» Осипов Даниил, руководитель - воспитатель Буреева В.С.
- 11) Диплом участника Международного творческого конкурса «День семьи» Левин Никита, руководитель - воспитатель Фомина К.А.
- 12) Грамота за 3 место окружного конкурса юных чтецов «Через слово к миру» Сизова Ульяна, руководитель – воспитатель Землянкина Г.Ю.
- 13) Сертификат за участие в областном конкурсном мероприятии «Федеральная неделя безопасности» команда «Светофорчики», руководитель – воспитатель Трифонова Е.А.
- 14) Сертификат участника Международной акции «Книжка на ладошке» СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.
- 15) Почетная грамота за 1 место окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» Васина Анастасия, сертификат участника Ткаченко Ева, руководитель – воспитатель Манасова Л.Н.
- 16) Почетная грамота лауреата 1 этапа (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» команда «Лукоеды», руководитель – воспитатель Манасова Л.Н, сертификат участника команда «Здоровячок», руководитель – воспитатель Землянкина Г.Ю., команда «Весёлые маляры» руководитель – воспитатель Трифонова Е.А.
- 17) Диплом участника регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций команда «Лукоеды», руководитель – воспитатель Манасова Л.Н.
- 18) Дипломы ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы», призеры Козырев Артем, Попова Софья, Москаев Егор, Мурашко Мирра, Самерханова Сабина,

Васина Анастасия, Платонов Глеб, победители – Березуцких Александр, Долгополов Сергей, Шанин Иван, Корнилов Артем, Приданов Андрей.

19) Дипломы XV зонального конкурса детского и юношеского рисунка «Палитра осени» Сластилова Алена, руководитель – воспитатель Сластилова А.А., Скарлупкин Глеб, руководитель - воспитатель Манасова Л.Н., Лысенко Алевтина, руководитель – Трушина Е.А., дипломы лауреата 2 степени Некрасова София, руководитель – воспитатель Канюшева З.А., Нестеров Степан, руководитель - воспитатель Сластилова А.А., дипломы лауреата 3 степени Овсиенко Варвара, руководитель – воспитатель Морковская А.А., Левин Никита, руководитель – воспитатель Землянкина Г.Ю., Васина Анастасия, руководитель – воспитатель Манасова Л.Н.

20) Грамоты за участие в городском конкурсе детского рисунка «Новогодняя сказка» Радченко Роман, руководитель – воспитатель Морковская А.Н., Платонов Глеб, руководитель - инструктор по физической культуре Платонова Е.Н., Васина Анастасия, Скарлупкин Глеб, руководитель – воспитатель Манасова Л.Н., Самерханова Сабина, руководитель – воспитатель Канюшева З.А., Овсиенко Варвара, руководитель – воспитатель Трифонова Е.А., Утеева Виктория, руководитель – методист Новикова О.Н., Сизова Ульяна, Левин Никита, Гасилина Олеся, руководитель - Землянкина Г.Ю.

21) Диплом за 1 место XII окружного открытого конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь - 2024» Юсупов Ильяс, руководитель – воспитатель Пикторова Н.Е.

22) Диплом участника Международного конкурса «Декабрьская сказка» Дымбовская Александра, руководитель – воспитатель Шаповалова Т.С.

23) Дипломы лауреатов 1 степени Всероссийского конкурса детского творчества «Новогодние чудеса» Березуцких Александр, руководитель – воспитатель Канюшева З.А., Мартынова София, руководитель – воспитатель Буреева В.С.

2) Грамоты за участие в Пятом Открытом Первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов - 2024», Карпов Фома, Карпова Виктория, Кашин Савелий, Корнилов Артем, Максимова Ульяна, Мурашко Мирра, Овсиенко Варвара, Печерский Артем, Пчелкина Полина, Сизова Ульяна, Фёклин Максим, Черницов Алексей, Шаламова Кира, руководитель - инструктор по физической культуре Платонова Е.Н.

Вывод: качество подготовки обучающихся можно оценить удовлетворительно. Целесообразное использование современных методик, технологий и подходов к обучению и воспитанию позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы.

4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

В 2024 году в СП функционировало 9 групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 177 человек.

Уменьшение количества воспитанников в группах связано с отсутствием детей в очереди в детский сад.

Год	Возрастной состав					Гендерный состав мальчики /девочки
	1-2 года	3 года	4 года	5 лет	6-7 лет	
2022	45	37	49	32	62	124/101
2023	45	28	34	47	34	103/85
2024	43	36	24	29	45	88/89

В 2024 году в СП функционировало 2 группы общеразвивающей направленности от 1г.6м. до 3 лет, 2 группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет, 1 группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, 1 группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет, 1 группа

компенсирующей направленности от 5 до 6 лет, 1 группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет, 1 группа комбинированной направленности от 6 до 7 лет.

Детей, которым по результатам психолого-медико-педагогического обследования установлен статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - 18 человек.

Детей-инвалидов – 1 человек.

Количество полных семей воспитанников в детском саду – 138, в разводе – 29, матери-одиночки – 6 семей, вдовы – 4 семьи.

Количество семей с одним ребёнком – 89, с двумя детьми – 71, многодетных семей – 17.

Режим работы СП осуществляется по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12- часового пребывания) График работы с 07.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения: очная

Недельный объем образовательной деятельности с детьми был разработан в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества воспитанников.

Приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани - охрана и укрепление здоровья детей. В 2024 году были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя максимальное пребывание детей на свежем воздухе; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно календаря профилактических прививок; усиление контроля за санитарным состоянием СП.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2см и прибавили в весе на 1кг.

Особое место отведено физкультурно-оздоровительной работе. В системе проводились отдельные виды закаливания, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Использовались динамические паузы, физкультурные минутки во время образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находились под постоянным наблюдением медицинского персонала и воспитателей группы. Для них из рациона питания исключались или заменялись противопоказанные им продукты.

Для реализации всей системы здоровьесбережения воспитанников в течение года проводились различные консультации для родителей, собрания, где вопросы затрагивающие здоровье являлись приоритетными.

В СП ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в СП.

В течение учебного года в СП проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня; учет гигиенических требований; утренняя гимнастика; воздушно-оздоровительная гимнастика после сна; отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия.

В 2024 году 70 воспитанников СП в возрасте с 4-х до 7-ми лет охвачены дополнительным образованием. В детском саду работает 2 кружка разной направленности: художественная «Волшебные страницы», техническая «Технарики». Занятия проходят 1 раз в неделю на бюджетной основе. 100% родителей удовлетворены проводимой в СП работой с детьми по дополнительному образованию.

Педагогический коллектив успешно внедряет в работу ФОП ДО. Разработана и утверждена программа детского сада с учетом ФОП ДО, сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней.

Для педагогов разработаны собственные и адаптированы имеющиеся методические материалы Министерства просвещения по сопровождению реализации ФОП ДО, федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы.

Обеспечена для педагогических работников консультационная помощь по вопросам применения ФОП ДО, имеется план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, обучения работников по вопросам применения ФОП ДО.

Постоянно осуществляется информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 году в детском саду реализовывалась Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы как часть Образовательной программы дошкольного образования.

Она помогла всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности: развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06), а именно педагогами СП проводится комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада.

Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением следующих педагогических условий:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализовывал свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: речевая, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная и т.д. Они органично вплетаются в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Воспитательный процесс охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного образования.

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума.

Работа педагогов осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по теме «Традиции моей семьи».

Во взаимодействии с родителями работали над совместным проектом «Я и моя семья».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды детского сада. По итогам выявили, что созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Вывод: воспитательно-образовательная работа осуществляется в системе, целенаправленно, имеет положительные стабильные результаты.

5. Информация о востребованности выпускников

По окончании детского сада воспитанники поступают на обучение в ГБОУ СОШ № 17, 33, 10 и ГБОУ ООШ № 23 г. Сызрани.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В течение 2024 года в структурном подразделении работало 20 педагогов. Из них: 1- методист, 1 педагог-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – музыкальный руководитель, 15 - воспитателей

Всего	Возраст				Образование		Категория				Педагогический стаж				Год
	до 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	свыше 50	высшее	среднее специальное	В	1	нет	соответствие	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	
24	4	4	8	8	10	14	6	8	5	5	4	3	6	10	2022
21	3	2	7	9	7	14	5	7	4	5	2	4	5	10	2023
20	2	3	9	6	8	12	5	6	3	6	2	5	6	7	2024

В 2024 году осуществлялось повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях модернизации образования через овладение инновационными методиками и внедрение их в педагогическую деятельность.

Ф.И.О. лица, прошедшего обучение в 2024г.	Должность	Название программы	Название ОУ	Объем обучения	Сроки обучения
Новикова Ольга Николаевна	Методист	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений	ГАУ ДПО СО ИРО	36	11.03.2024 15.03.2024
		Технология подготовки документов, предоставляемых для процедуры лицензирования образовательной деятельности.	ЦПО Самарской области	36	21.10.2024 25.10.2024
Павлова Анна Сергеевна	Воспитатель	Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».	36	03.06.2024 13.06.2024
Трифоновна Елена Александровна	Воспитатель	Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».	36	17.06.2024 26.06.2024
		Формирование предпосылок функциональной грамотности через игровую деятельность (в рамках реализации программы дошкольного образования (ФОП ДО)	ГБУ ДПО СО "ЦПК"	18	02.06.2024 08.06.2024
		Игры-занятия в педагогической	ГАУ ДПО СО	36	16.09.2024

		песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ИРО		21.09.2024
		Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе.	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36	23.09.2024 27.09.2024
Щеулова Марина Николаевна	Воспита тель	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	18.03.2024 22.03.2024
		Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе.	СГСПУ	36	08.04.2024 16.04.2024
Яковлева Ольга Владимировна	Музыка льный руковод итель	Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе.	СГСПУ	36	08.04.2024 16.04.2024
		Музыкальный руководи-тель. Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	ООО «Центр дистанционного обучения и современных технологий	320	11.04.2024 17.06.2024
Землянкина Галина Юрьевна	Воспита тель	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирова ния	72	13.01.2024 23.01.2024
		Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе.	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36	23.09.24 27.09.24
		Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста	ООО «Высшая школа делового администрирова ния»	72	19.11.2024 10.12.2024
		Актуализация содержания образовательного процесса по	СГСПУ	36	18.03.2024 27.03.2024

Леонтьева Евгения Сергеевна	Учитель -логопед	развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.			
		Поддержка и развитие инициативы, самостоятельности дошкольников в организованных видах детской деятельности.	Самарский университет	36	08.04.2024 12.04.2024
Уколова Лолита Романовна	Воспита тель	Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	09.09.2024 14.09.2024
		Формирование предпосылок универсальных учебных действий при подготовке детей к школе.	СФ ГАОУ ВО МГПУ	36	23.09.24 27.09.24
Платонова Елена Николаевна	Инструк тор по физичес кой культуре	Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в соответствии с ФОП ДО.	ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области».	36	11.11.2024 20.11.2024
		Содержание и технологии работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	ФГБУ культуры «Всероссийский центр развития художественног о творчества и гуманитарных технологий	36	05.11.2024
Уколова Л.Р. Трифопова Е.А. Землянкина Г.Ю. Сластилова А.А. Трушина Е.А. Щеулова М.Н. Шаповалова Т.С. Мачалкина С.Н. Манасова Л.Н. Морковская А.Н. Буреева В.С. Канюшева З.А.		Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский научно-исследо- вательский институт гигиены» Рос-потребнадзора	15	09.2024

Яковлева О.В. Наумова А.В. Платонова Е.Н. Новикова О.Н. Пикторова Н.Е.					
--	--	--	--	--	--

100% педагогических работников структурного подразделения, прошли обучение по программам повышения квалификации за 3 последних года, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В СП организовано наставничество над одним молодым педагогом, осуществляется дуальное обучение, в период профессионального обучения студентов.

Результаты профессиональной активности педагогов:

- 1) Сертификат о предоставлении материалов на Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» методиста Новиковой О.Н., учителя-логопеда Игнатьевой С.И.
- 2) Грамота за проведение мастер-класса на Всероссийском Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» музыкального руководителя Яковлевой О.В.
- 3) Справка о предоставлении совместного опыта работы воспитателей Трифоновой Е.А., Фоминой К.А в рамках окружного семинара «Наставник и наставляемый: презентация совместных проектов».
- 4) Справка воспитателя Трифоновой Е.А. о презентации опыта работы на окружном семинаре в форме круглого стола окружного совета наставников дошкольного образования «Методические продукты наставника в помощь молодому педагогу».
- 5) Сертификат участника за открытый показ деятельности в рамках окружного Фестиваля педагогических идей для работников дошкольного образования в 2024 году инструктора по физической культуре Платоновой Е.Н.
- 6) Справки воспитателей Канюшевой З.А., Пикторовой Н.Е. за предоставление опыта работы на окружном семинаре воспитателей «Формы, способы и средства взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО».
- 7) Почетная грамота за 2 место в окружном этапе областного смотра-конкурса «Зеленый огонек» СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.
- 8) Диплом областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» инструктора по физической культуре Платоновой Е.Н.
- 9) Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» учителя-логопеда Леонтьевой Е.С., диплом призера педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 10) Грамота за 1 место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» методиста Новиковой О.Н.
- 11) Почетные грамоты за 1 место в окружном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение» воспитателя Трифоновой Е.А., инструктора по физической культуре Платоновой Е.Н., за 3 место методиста Новиковой О.Н., сертификат участника воспитателя Фоминой К.А.

- 12) Дипломы участников Международного педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» воспитателя Буреевой В.С., воспитателя Шаповаловой Т.С.
- 13) Диплом участника Международного педагогического конкурса «Чудесная Зима» воспитателя Шаповаловой Т.С.
- 14) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество» воспитателя Буреевой В.С.
- 15) Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучшая презентация» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 16) Справки методиста Новиковой О.Н. – эксперта 1 этапа (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+», воспитателя Трифионовой Е.А. – эксперта на окружном Фестивале педагогических идей для работников дошкольного образования.
- 17) Сертификат слушателя вебинара «Квесты в детском саду от идеи до реализации» воспитателя Щеуловой М.Н.
- 18) Сертификат участника вебинара «Тренировка тактильного восприятия в развитии сесомоторных, мыслительных операций у детей и взрослых. Коррекционно-развивающие тактильные наборы» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 19) Сертификат участника консультационного онлайн вебинара «Интерактивное зеркало психолога с ПО «Эмоциональный интеллект» и Комплектом игр для развития эмоционально-волевой сферы» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 20) Сертификат за участие в XVIII Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» методиста Новиковой О.Н.
- 21) Сертификат о публикации в сетевом издании «Фгос Онлайн» статьи «Как зимуют животные» воспитателя Шаповаловой Т.С.
- 22) Сертификат о публикации на педагогическом портале «Время развития» статьи «Влияние родительских установок на развитие ребенка» педагога-психолога Мачалкиной С.Н.
- 23) Свидетельство о членстве во Всероссийском педагогическом обществе «Доверие» воспитателя Шаповаловой Т.С.
- 24) Благодарственное письмо за содействие в развитии универсальных педагогических компетенций в образовательной среде инструктора по физической культуре Платоновой Е.Н.

Вывод: СП укомплектовано кадрами на 90%, обеспеченность кадрами недостаточная. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники СП имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в СП; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой составляет 88%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу структурного подразделения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методические материалы, используются для реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогические работники СП владеют информацией о составе библиотечного фонда, получают консультационную помощь в поиске и выборе источников информации.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим материалам в сети Интернет осуществляется со свободного компьютера, установленного в методическом кабинете.

Организовано подключение к Интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД).

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику.

По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: в СП создано библиотечно-информационное обеспечение. В 20243 году оно незначительно обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволило педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вывод: необходимо продолжить пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Материально-технические условия

В структурном подразделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарно-эпидемиологическим, методическим требованиям, требованиям ФГОС ДО, оборудованы просторные групповые комнаты, включающие различные центры активности, уголки уединения, спальни.

Средства обучения и воспитания

Компьютерная техника	Количество персональных компьютеров – 4 шт.
Презентационная техника	Принтеры – 2 шт.
Множительная и копировальная техника	МФУ -3 шт.
Интерактивная аппаратура	Ноутбук – 2шт.
	ММ-проектор -2 шт.
	Фотоаппарат цифровой – 1 шт.
	Видеокамера цифровая -1
	Интерактивная доска -1 шт.

Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат СП

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

Предметно-развивающая среда		
Методический кабинет	Организация образовательной деятельности Методическое сопровождение педагогов	Телевизор - 1 шт. Музыкальный центр – 1шт., Переносная мультимедийная установка– 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Видеомагнитофон – 1 шт. Компьютерный стол, компьютер, принтер – 2 шт., стенка с методическими пособиями и материалами
Музыкальный зал	Образовательная деятельность (художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания	Музыкальный центр Пианино Детские музыкальные инструменты (дудочка, маракас, бубен, музыкальный молоточек, ксилофон) Различные виды театра, ширма Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов Костюмы детские (в ассортименте) – 70шт. Шапочки для игр-драматизаций – 25 шт.
Малый музыкальный зал	Образовательная деятельность (речевое и социально-коммуникативное развитие)	Пианино Стол взрослый 2шт Стол детский – 4 шт., Стул детский – 15шт. Логопедический стол Дидактические пособия для организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда
Спортивный зал	Образовательная деятельность (физическое развитие) Утренняя гимнастика Спортивные мероприятия, праздники, развлечения	Пианино Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: бадминтон -1 шт., скакалка – 20 шт., обручи – 15 шт., мячи разного размера – 40шт., Гимнастическая стенка - 1 шт., Тренажеры – 3 шт., Лестница для лазания – 2 шт. Мишень для метания, 2-шт., Набор кеглей, кубиков – 1 шт., Гимнастическая палка – 15шт, Тоннель для лазания - 2шт.,
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Информационные стенды для родителей- 12 шт. Информационные стенды для сотрудников -10шт.

Веранды, игровые участки	Образовательная деятельность, прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Песочницы с крышкой – 12 шт. горки для скатывания – 3 шт. шведская стенка – 11 шт. гимнастическая лесенка – 11шт. домики – 2 шт. качалки – 3 шт. дорожки для ходьбы (сохранение равновесия) – 3 шт.
Центральная площадка	Образовательная деятельность; Игровая деятельность	Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: бревно – 1 шт. дуги – 4 шт., прыжковая яма – 1 шт., шведская лесенка – 1 шт. гимнастическая лестница (лиана) – 1 шт. Оборудование для спортивных игр: стойка для метания – 1 шт. стойка для баскетбола – 2 шт.
Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал (букеты цветов, семена, веточки деревьев) Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы о деятельности человека в природе (польза-вред) Материал для проведения элементарных опытов (пробирки, колбы, весы, трубочки, микроскоп) Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, перчатки, ведерки, лейки, совочки, палочки для рыхления почвы) Природный и бросовый материал (шишки, желуди, камни, ветки, листья деревьев, коробки, банки, бумага, пакеты).

Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию "Мелкая моторика" (бусы, лабиринт, мозаика, шнуровка, планшет с вкладышем), "Ручная умелость" (забивалки, конструктор с инструментами) Дидактические игры (лото, наборы карточек, домино, пирамидка, рамки и вкладыши) Настольно-печатные игры (лото, набор доктора, транспорт, гараж) Познавательный материал (набор карточек, складные кубики, сортер, алфавитный набор, звуковые плакаты, кубики, счетные устройства и материалы, ходилки) Материал для детского экспериментирования (колбы, баночки, микроскоп, весы, пробирки)
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал – 12 шт.; Настольный строительный материал – 12 шт. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) -12шт., Конструкторы с металлическими деталями – 12шт. Мягкие строительно - игровые модули- 1шт. Транспортные игрушки – 40шт. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт). Электронный конструктор – 5шт.
Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Центр ПДД	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков – 12 шт. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город", "Россия" «Известные люди города Сызрани», «Где работают наши родители», «Природа – наше богатство» Художественная литература (стихи, рассказы местных авторов Цыпленковой Г.М., Подлесновой Н.И., Невской Л.И.). Герб Сызрани. Рисунки детей о городе, о городских праздниках,

		Карта Сызрани. Тематические папки с иллюстрациями
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) Цветная бумага и картон Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, тряпочки, салфетки для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия

Государственный флаг Российской Федерации размещен при входе в здание детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

Вывод: материально-технические условия СП соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию

образовательного потенциала пространства и способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В детском саду разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Согласно Положению о ВСОКО осуществляется внутренний контроль деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы СП, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в детском саду.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется заведующим СП, методистом, узкими специалистами, медицинской сестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО включала: оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях Педагогического совета. Таким образом, можно отметить, что в СП «Детский сад № 66» определена система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Таким образом, структурное подразделение «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В управлении СП сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.

Родители являются активными участниками образовательных отношений.

Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте организации.

Анализ результатов деятельности СП позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается.

Планируемые задачи работы СП в 2025 году:

- 1.1. Осуществлять формирование у дошкольников первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека посредством использования профориентационной сюжетно-ролевой игры.
- 1.2. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через оптимизацию двигательного режима.
2. Улучшить эффективность взаимодействия детского сада и семьи на основе организации коллективных творческих дел.
3. Повысить уровень методической компетентности педагогов в условиях реализации ФОП дошкольного образования.

III. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	706	703
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	312	302
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	362	373
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	319/45,1	308/43

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,8	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,8	1/7,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/9,8	6/7,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,8	1/7,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	476/68	406/58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	39/5,5	41/5,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	1/1,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0

		век/%%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%%	42/6	28/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%%	0	85/12,1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%%	27/84,3%	27/84,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%	27/84,3%	27/84,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%%	5/15%	5/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%	5/15%	5/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%%	1/3,2	2/6,2

1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	1/3,2	2/6,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/15,5	4/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/65,9	20/62,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/15,5	6/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/50	15/46,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/51,6	11/34,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35,1	35,1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	708/100	703/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

**IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66»
ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	177чел.	188чел.	-11
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	177чел.	188чел.	-11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43чел.	45чел.	-2
1.3	Общая численность воспитанников в	человек	134чел.	143чел.	-9

	возрасте от 3 до 8 лет				
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	177 чел./100%	188 чел./100%	-11
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	177 чел./100%	188 чел./100%	-11
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	18 чел./10,2%	18 чел./9,6 %	0/+0,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	18 чел./10,2%	18чел./9,6%	0/+0,6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9 дней	5,9 дня	+3,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20чел.	21чел.	-1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	8 чел./40%	7чел./33,3%	+1/+6,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	8 чел./40%	7чел./33,3%	+1/+6,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	12чел./60%	14чел./66,7%	-2/-6,7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12чел./60%	14чел./66,7%	-2/-6,7
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	11чел./55%	12 чел./57,1%	-1/-2,1
1.8.1	Высшая	человек / %	5чел./25%	5 чел./23,8%	0/+1,2
1.8.2	Первая	человек / %	6 чел./30%	7 чел./33,3%	-1/-3,3

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	4 чел./ 20%	4 чел./19%	0/+1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	4чел./ 20%	5 чел./23,8%	-1/-3,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3чел./15%	4 чел./19%	-1/-4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1 чел./ 5%	3 чел./14,3%	-2/-9,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	22чел./ 100%	23чел./100%	-1/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	21чел. / 95,5%	22 чел. / 95,7%	-1/-0,2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	20 чел./ 177 чел.	21 чел./188 чел.	-1/-11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	3кв.м.	2,8кв.м.	+0,2

	деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

**III. Результаты анализа показателей
деятельности ГБОУ СОШ №17 г.
Сызрани за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	705	708
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329	307
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330	335
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	66

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	329/46,6	311/49,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,2	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,72	69,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	45,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/19,1	4/11,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,6	4/6,25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4	2/5,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	481/88,6	470/88,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	41/5,7	41/5,7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
		век/%		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	47/6,6	66/9,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28/90,3%	28/90,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/9,6%	3/9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/9,6	4/12,9
1.29.1	Высшая	человек/%	1/3,2	3/9,6
1.29.2	Первая	человек/%	2/6,4	1/3,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/9,7	3/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/70,9	22/70,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12,9	4/12,9

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/51,6	16/51,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/100	35/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/51,6	16/51,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,1	36,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	705/100	708/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,57	5,57

IV. Результаты анализа показателей деятельности СП «Детский сад № 66» ГБОУ СОШ №17 г. Сызрани в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Динамика +/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	225чел.	248чел.	-23
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	225чел.	248чел.	-23
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0чел.	0чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0чел.	0чел.	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0чел.	0чел.	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	45чел.	39чел.	+6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	180чел.	209чел.	-29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	225 чел./100%	248 чел./100%	-23
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	225 чел./100%	248 чел./100%	-23
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	19 чел./8,4%	19 чел./7,7 %	0/+0,7

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0 чел./0%	0 чел./0%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	19 чел./8,4%	19чел./7,7%	0/+0,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6 дней	17,1дня	-11,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24чел.	23чел.	+1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	10 чел./41,7%	10чел./43,5%	0/-1,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10чел./41,7%	10чел./43,5%	0/-1,8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	14чел./58,3%	13чел./56,5%	+1/+1,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	14чел./58,3%	13чел./56,5%	+1/+1,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	14чел./58,3%	14 чел./60,9%	0/-2,6
1.8.1	Высшая	человек / %	6чел./25%	5 чел./21,7%	+1/+3,3
1.8.2	Первая	человек / %	8 чел./33,3%	9 чел./39,1%	-1/-5,8
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек / %	4 чел./16,7%	3 чел./13%	+1/+3,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	4чел./16,7%	4 чел./17,4%	0/-0,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	7чел./29,2%	5 чел./21,7%	+2/+7,5

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	3 чел. / 12,5%	2 чел./8,7%	+1/+3,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	26чел./100 %	25чел./100%	+1/0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	25чел. / 96,2%	24 чел. / 96%	+1/+0,2
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / %	24 чел./225 чел.	23 чел./248 чел.	+1/-23
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,2кв.м.	2,2кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	278,9кв.м.	278,9кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	

Директор ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани
МП



Ромашова Т.В. Фомина