

Министерство образование Самарской области Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ № 17 г.Сызрань
_____/Т.В. Фомина
" ____ " _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»
ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

Адресат программы: **6-17 лет**
Срок реализации: 18 дней

Авторы - составители:
Чучкалова Е.Г.,
учитель начальных
классов

г. Сызрань
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1.	Цель и задачи воспитательной работы
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной работы
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
Инвариантные модули	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.2.	Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.3.	Модуль «Самоуправление»
Блок «Человек, здоровье, безопасность»	
2.4.	Модуль «Здоровый образ жизни»
2.5.	Модуль «Профилактика и безопасность»
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
2.6.	Модуль «Профориентация»
Вариативные модули	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	
2.7.	Модуль «Экскурсии и походы»
2.8.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Блок «Человек, здоровье, безопасность»	
2.9.	Модуль «Детское медиа-пространство»
2.10.	Модуль «Цифровая среда воспитания»
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	
2.11.	Модуль «Дополнительное образование»
2.12.	Модуль «Социальное партнерство»
2.13.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение
3.2.	Информационно-методическое обеспечение
3.3.	Имиджевые ресурсы
3.4.	Кадровое обеспечение
3.5.	Взаимодействие с родительским сообществом
3.6.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
Приложение	
	Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2025 год
	План-сетка мероприятий
	Календарь знаменательных дат на 2025 год

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа краткосрочная, реализуется в течение одной смены со 2 июня по 28 июня 2025 года.

Адресат программы: 150 человек (дети 6-17 лет)

Актуальность программы «Дружные ребята» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.1. Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы.

1.2. Адресат программы – краткая характеристика участников программы, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружные ребята» реализуется на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Состав и общее число участников – 1 смена - 150, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участники программы являются дети в возрасте от 6 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв.м на одного человека. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.3. Срок реализации программы (в днях)

Программа реализуется в течение одной смены: 1 смена (18 дней) с 02 июня по 28 июня 2025 г.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Раздел I «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно -практической составляющих развития личности:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной работы

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной

активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II «СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Будущее России. Модуль направлен на формирование сопричастности к истории,

географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

2 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

16 июня - Праздник «Отец семье опора»

22 июня – День памяти и скорби;

7 июня – День молодежи;

3) «Цивилизационное наследие России» Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

Просветительский проект «Без срока давности» Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
 - литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
 - Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
 - "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби);
 - День отца;
 - День семьи, любви и верности;
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:
- товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2. 2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

1. Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинга сплочение и командообразование, огонек знакомства.

-предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный ежедневная рефлексия («Экран настроения»)

2. КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. КТД лагеря:

«Сказочная дискотека»,

«Цветочная дискотека»,

«Звериная дискотека», «Там на неведомых дорожках», «Путешествие по сказкам Пушкина»,

«Морское путешествие».

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим

органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих

делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

3 Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

2.6.Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

2.7.Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой

целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музеи. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творчество;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2.9. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская фото и киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.10.Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

2.11.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программа профильной смены экологической направленности;
- деятельность кружковых объединений, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.12.Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.);

2.13. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел III «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани.

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1, 2 этаже	Отрядное место (7шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед.
ЦДИ	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.

Аппаратура:	<ul style="list-style-type: none">- мультимедийная установка;- музыкальный центр;- колонки;- телевизор;- микрофоны;- цифровой фотоаппарат;- компьютеры.-принтер
Спортивный инвентарь:	<ul style="list-style-type: none">- баскетбольные и футбольные мячи;- волейбольные мячи;- резиновые мячи разных размеров;- скакалки, гимнастические обручи;- настольный теннис. Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего». Настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары.	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Столы и стулья в необходимом количестве.
Медицинская аптечка	2 шт.

4.2. Информационно-методическое обеспечение

Аудио –материалы	Применение
Государственный Гимн РФ	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Дни государственных праздников РФ
Подборка танцевальных флешмобов	Утренняя зарядка
И.Крутой «Нарисуй этот мир» минус	Общелагерная песня
Веселые детские песни	День Защиты детей
Песни о России	Для проведения тематических дней
Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фоновой музыки	Для проведения мероприятий
Видео,фото –материалы	Применение
Фото и видео материалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дня семьи, любви и верности	Праздник «Это главное слово-семья»
Фото и видео материалы, посвященные Году семьи 2024	Конкурсная программа «Семья моя – теплая пристань»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дня отца	Праздник «Отец семье опора»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию 225–летия со дня рождения А.С. Пушкина	День русского языка. Пушкинский день

4.3. Имиджевые ресурсы:

Информационный стенд: название лагеря, распределение по отрядам, распорядок дня, план работы смены, план на день, график работы кружков, экран соревнований, меню на день.

Информационные листки по безопасности жизнедеятельности.

Оформление отрядов: название, девиз, эмблема, песня и другие символы; органы самоуправления, план на день, экран настроения.

4.4. Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога – организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, а также технические работники школы

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель Дома культуры, школьная медсестра, участковый уполномоченный.

1 смена

Должность	
Начальник лагеря	1
Воспитатель	14
Учитель физической культуры	2
Уборщик служебных помещений	2
Повар, кухонные работники	5
Мед сестра	1

4.5. Список литературы и интернет источников

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.
4. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ «Орлёнок». 2003.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет

работать с подростками в детском лагере. – СПб.,Петрополис., 2011.

11. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
12. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
13. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
14. https://vk.com/vospitanie_samara
15. <https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>
16. <http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

**КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Дружные ребята» ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен народному искусству и нематериальному культурному наследия народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональ ный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия					
1	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	02.06..2025		Лагерь	
4	День Защиты детей	02.06.2025		Лагерь	
5	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	04.06.2025			Отряд
6	Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем какПушкин»	05.06.2025			Отряд
7	Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкинуспешим» в библиотеке	07.06.2025			Отряд
8	«Люблю тебя моя Россия» в библиотеке 16	10.06.2025			Отряд

9	Квест-игра «Наша страна Россия»	10.06.2025		Лагерь	
10	Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране»	11.06.2025			Отряд
11	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	21.06.2025			Отряд
12	Экскурсия в библиотеку «Книга памяти блокадного города»	21.06.2025			Отряд
13	Час истории «День памяти и скорби» (в библиотеке №18)	21.06.2025			Отряд
14	Возложение цветов к Монументу маршала Жукова	21.06.2025			Отряд
15	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	01.06.2025		Лагерь	
16	Интерактивное занятие «История с любовью «Монастырская гора»	16.06.2025			Отряд
17	Мероприятия «Самое главное слово-семья». «Искусство жить с родителями» Конкурс коллажей «Моя семья»	11.06.2025			Отряд
18	Командная игра-квест "«Открытые тайны великой страны»	20.06.2025		Лагерь	
19	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	21.06.2025		Лагерь	
20	Заккрытие лагеря «В кругу друзей»	28.06.2025		Лагерь	
21	Акция «Поделись улыбкою своей»	16.06.2025			Отряд
22	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации»	04.06.2025			Отряд

23	Конкурс рисунков «Здоровые дети-сильная нация»	05.06.2025			Отряд
Модуль 3 «Отрядная работа. КТД»					
1.	<p>День 1. День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива Беседа - игра «Привет лагерь, это я». Творческая мастерская: создаем мифический травник. Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)</p>	02.06.2025		Лагерь	Отряд
2.	<p>День 2. «Мы дети нашей планеты» Спортивно-музыкальные программа, посвященные дню защиты детей</p>	04.06.2025			Отряд
3.	<p>День 3. «День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»</p>	05.06.2025		Лагерь	Отряд
4.	<p>День 4. «Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Экологический турнир-викторина «Наука о доме». Конкурс плакатов (соревнования между отрядами).</p>	07.06.2025		Лагерь	Отряд

5.	<p>День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке</p> <p>Игра- путешествие по станциям жизни и творчества поэта» Персонажи Пушкина глазами современного подростка».</p>	05.06.2025			Отряд
6.	<p>День 6. «Спортивное ориентирование и окружающая среда» Беседа «Роль спортивного ориентирования в формировании экологической культуры».</p> <p>«Штурманы городского парка» - игра с элементами спортивного ориентирования.</p> <p>«Зов природы» эстафетная игра</p>	11.06.2025			Отряд
7.	<p>День 7. «Медиатворчество» Беседа «Использование и охрана недр. Вода». «Влияние природы на эмоции человека». Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях». Просмотр документального фильма «Океан»</p>	16.06.2025		Лагерь	Отряд
8.	<p>День 8. «Экологические традиции» Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» Беседа «Экологические традиции. Зачем они нужны?» День цифры - викторина</p>	17.06.2025		Лагерь	Отряд
9.	<p>День 9. «День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот. соревнования по станциям Беседа «Какие возможности развития в нашей стране у школьника» (уроки «Россия – страна возможностей»</p>	18.06.2025		Лагерь	Отряд

	беседа «Ценности: Родина и семья». «Коллективный коллаж «Моя Россия!»				
10.	День 10. «Финансовая грамотность» Минута безопасности «Один дома» Игра «Личные финансы» Игровые ситуации «Что такое деньги?» Интерактивное занятие "Здравия желаю"	19.06.2025			Отряд
11	День 11. «Экология в творчестве» Беседа «Люди и мусор». Как искусство привлекает внимание к экологическим проблемам. Коллективная работа «Эко-человек».	20.06.2025			Отряд
12.	День 12. «Природа и наука» Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» Беседа «Чудеса науки и природы» Конкурс макетов: «Извержение вулкана» Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность	21.06.2025			Отряд
13.	День 13. «Красная книга» Беседа «Редкие и исчезающие виды животных Самарской области» Творческая мастерская: конкурс стенгазет «Их надо спасти»	23.06.2025			Отряд

14.	<p>День 14. «Путешествие в мир профессий» «Россия – страна возможностей». Профориентационная игра «Твой выбор» Беседа-игра Ранняя профориентация младших школьников» «Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры-разминки на самоопределение. Экскурсия с библиотекой "Легенды Монастырской горы»</p>	24.06.2025			
15.	<p>День 15. День памяти и скорби. Экскурсия в библиотеку «Книга блокадного города»: экспозиция «Блокада Ленинграда» Беседа «Земляки в годы ВОВ». Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда</p>	21.06.2025		Лагерь	Отряд
16.	<p>День 16. «Необычное в обычном» Творческий КВН «Мы дети природы» Игры на творческое мышление Интерактивное занятие «Давайте играть!» Познавательное игровое занятие «Памятник –дело нешуточное» Библиотека</p>	26.06.2025		Лагерь	Отряд
17.	<p>День 17 «Все в твоих руках» Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»</p>	27.06.2025			Отряд

18.	День 18. «Безопасные каникулы» Мероприятие закрытия лагерной смены Беседа «правила поведения во время летних каникул»	28.06.2025		Лагерь	Отряд
Модуль 3 «Самоуправление»					
1.	Выбор сюрпризной группа (сюрпризы-шарады для именинников)	02.06.2025		Лагерь	
2.	Выбор спортивной группа (организация и проведение зарядки, помощь физрукам)	04.06.2025		Лагерь	
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1.	Кружок «Домисолька»	В течение смены			Отряд
2.	Кружок «Технокактус»	В течение смены			Отряд
3.	Кружок «Волшебная мастерская»	В течение смены			Отряд
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	02.06.2025			Отряд
2.	Беседа на тему «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек (табакокурение)	02.06.2025			Отряд
3.	Беседа «Всемирный день без табака»	02.06.2025			Отряд
4.	Беседа-минутка «Профилактика простудных заболеваний»	04.06.2025			Отряд

5.	Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность	10.06.2025			Отряд
7.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	24.06.2025		Лагерь	
8.	Минутка здоровья «Красивая осанка»	16.06.2025			Отряд
9.	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!»	17.06.2025			Отряд
10.	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	18.06.2025		Лагерь	Отряд
11.	Гигиена подростков.	17.06.2025			Отряд
12.	Минутка здоровья «Здоровый сон»	19.06.2025			Отряд
13.	Минутка здоровья «Закаливание»	24.06.2025			Отряд
14.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными»	25.06.2025			Отряд
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	02.06.2025 – 04.06.2025			Отряд
2.	Оформление стенда в рекреации лагеря	02.06.2025 – 04.06.2025		Лагерь	
3.	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	02.06.2025		Лагерь	

2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	02.06.2025			Отряд
3	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	30.05.- 02.06.2025		Лагерь	
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	30.05.2025			Отряд
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	02.06.2025			Отряд
6.	«Квест по ПДД»	04.06.2025			Отряд
7	Беседа «Осторожно дороги»	05.06.2025			Отряд
8	«Квест по ПДД»	07.06.2025		Лагерь	
9	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	10.06.2025			Отряд
10	«Азбука ПДД» коллаж-стенгазета	11.06.2025			Отряд
11	Беседа «Безопасная дорога домой»	16.06.2025			Отряд
12	Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах»	27.06.2025		Лагерь	
13	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	20.06.2025 21.06.2025			Отряд
13.	Беседа: «Правила поведения на водоемах»	25.06.2025			Отряд
14	Беседа «правила поведения во время летних каникул»	25.06.2025			Отряд
15	Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»	17.06.2025		Лагерь	Отряд ^Д 60

16	Беседа «Спички детям не игрушки»	07.06.2025			Отряд
Модуль 8 «Работа с водителями/воспитателями»					
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1.	Образовательная экскурсия	10.06.2025			Отряд 61
2.	"Легенды Монастырской горы" образовательная экскурсия	16.06.2025			Отряд
3.	Экскурсия в Библиотеку «Музей книги блокадного города»	23.06.2025			Отряд
4	Тематические экскурсии: по городу, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», Выставочный зал, Художественная галерея А.М. Макарова «НАСЛЕДИЕ», СП ДТДиМ музей Боевой Славы «Необъявленные воины» имени героя РФ Совгиренко А.В., филиал библиотеки № 18, 16, ДК «Горизонт»	В течение смены		Лагерь	Отряд
5	ООИК (Общественная организация инвалидов-колясочников) "Виктория", пожарно-спасательная часть №95, ОП-32 МУ МВД России «Сызранское», Свято-Троицкий храм.	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль 11 «Детское медиапространство»					
1.	Изучаем медиатехнику, фотомонтаж. Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»	07.06.2025			Отряд
Модуль 12 «Профориентация»					
1.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры-разминки на самоопределение	20.06.2025			Отряд
2.	Беседа-игра «Ранняя профориентация младших школьников»	20.06.2025			Отряд
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1.	Культурно-досуговый центр «Горизонт»	02.06.2024			Отряд

2.	Библиотека №16	В течение смены			Отряд
3.	Библиотека № 18 им. Корниенко	В течение смены			Отряд
4.	Общество инвалидов	В течение смены			Отряд
5.	Фок «Надежда»	В течение смены			Отряд

**Пан-сетка мероприятий оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Дружные ребята»**

ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани

	02.06.25	04.06.25	05.06.25	07.06.25	10.06.25	11.06.25	16.06.25
Воспитательный блок	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ. День Защиты детей	Выбор спортивной группа (организация и проведение зарядки, помощь физрукам) Бассейн Фок «Надежда»	«День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Посещение библиотеки №16 игровая программа «Вас ждут приключения на Острове Чтения» Мероприятия, посвященные Дню русского языка	«Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Посещение библиотеки №16 Библиопутешествие «В сказке жил волшебный кот».	«Квест по ПДД» Посещение библиотеки №16 литературно - игровой час «Отдыхаем вместе с Бонифацием»	Квест-игра «Наша страна Россия» Бассейн Фок «Надежда»	Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»
Образовательный блок	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений
	17.06.25	18.06.25	19.06.25	20.06.25	21.06.25	23.06.25	24.06.25

<p>Воспитательный блок</p>	<p>День цифры – викторина Посещение библиотеки №16 Литературно-познавательное путешествие «Удивительная энтомология с</p>	<p>. «День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот. соревнования по станциям Посещение библиотеки №16</p>	<p>Интерактивная игра-викторина «Я знаю ПДД»</p>	<p>День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина Бассейн Фок «Надежда»</p>	<p>День памяти и скорби. Посещение библиотеки №16</p>	<p>Командная игра-квест "«Открытые тайны великой страны» Бассейн Фок «Надежда»</p>	<p>Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» Экскурсия в библиотеку «Книга блокадного города»: экспозиция «Блокада»</p>
----------------------------	---	---	--	--	---	--	---

	Кариком и Вaley» Бассейн Фок «Надежда»	Библио игра«По морям, по волнам»			Литературн ый морской бой «Книга-тайна, книга-клад»		Ленинграда» Беседа «Земляки в годы ВОВ». Возложение цветов к Монументу героическим защитникам Ленинграда Бассейн Фок «Надежда»
Образовательн ый блок	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединени й	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений
	25.06.25	26.06.25	27.06.25	28.06.25			
Воспитательны й блок	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	«Необычное в обычном» Творческий КВН «Мы дети природы» Бассейн Фок «Надежда»	Рисуем плакаты- агитации ЗОЖ Посещение библиотеки №16 Литературно- игровой час «Удивительные приключения кота Леопольда» Игровая программа, посвященная Дню Молодежи»	Закрытие лагеря «В кругу друге»			
Образовательн ый блок	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений	Работа творческих объединений			

арь знаменательных дат на 2025 год

*Календарь знаменательных дат
на 2025 год*

1 июня: День защиты детей; **6**

июня: День русского языка; **12**

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня: День партизан и подпольщиков.

**Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации
жизнедеятельности временного детского коллектива.**

Цель: проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Ромашка» (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):
 - Подружиться с ребятами, найти друзей
 - Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
 - Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
 - Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
 - Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
 - Просто отдохнуть, весело провести время

2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком *) (даются объединения по интересам)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)
 1. Любознательность
 2. Предприимчивость
 3. Честность
 4. Доброта
 5. Дисциплинированность
 6. Трудолюбие
 7. Инициативность
 8. Справедливость
 9. Честолюбие
 10. Милосердие
 11. Требовательность к себе

4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):
 - Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
 - Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
 - Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
 - Спорт меня не увлекает

5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):
- Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)
 - Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
 - Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
 - Искусство меня мало интересует
6. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):
- Чувствую себя совершенно здоровым
 - Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто
7. Твой пол (ответ):
- Мальчик
 - Девочка
8. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).
9. Твой адрес.
10. Фамилия, имя.
11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать).

Анкета «Допиши предложение»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере.
Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:
-

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось:
_____ потому, _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать _____
-

6. Для своего отряда я хочу предложить _____

1. Если бы я был вожатым, то я _____

2. Если бы я был начальником лагеря, то я _____

Анкета участника лагерной смены

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

1. Мальчик

2. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11

2. 12-13

3. 14-15

4. 16 и старше

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?
-

4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях

2. О бытовых условиях
 3. О новых знакомствах
 4. О полученных знаниях и навыках
 5. О чем ещё, напиши _____
 6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось
 5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?
 1. Распорядок дня
 2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)
 3. Питание
 4. Отношение воспитателей (вожатых)
 5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени
 6. Мало интересных мероприятий
 7. Не получил(а) новых знаний
 8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств
 9. Что-то еще, напиши _____
 6. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?
 1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее
 2. Улучшил(а) бы работу столовой
 3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых
 4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?
-
-

5. Что-то еще, напиши _____
7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь?
 1. Да
 2. Нет
 3. Затрудняюсь ответить
 8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)
 1. Отдохнуть от учебы
 2. Получить новые знания, навыки, умения
 3. Побывать без родителей
 4. Познакомиться с новыми ребятами
 5. Заняться спортом
 6. Показать себя, свои умения
 7. Что-то еще, напиши _____

Спасибо за участие!

Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?
 - Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения
 - Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?
 - Чему научились дети, какие знания приобрели?
3. Как менялся коллектив в начале смены?
 - Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?
 - Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач. Результаты исследования.

