Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА	
Руководитель МО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор	
гуманитарного цикла	Маргаленко А.Н.	Фомина Т.В	
Науменко И.А Протокол №1 от «26» августа 2025 г	«29» августа 2025 г.	Приказ № 706/од от «29» августа 2025	

Синхронизированная рабочая программа базового и углубленного изучения учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модельная синхронизированная рабочая программа по английскому языку (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»).
- 3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). Базовый уровень. Москва, ИСМО. 2025.
- 4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). Углубленный уровень. Москва, ИСМО. 2025.

с учётом Федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком

сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом и углублённом уровнях в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На уровне среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов **на базовом уровне** изучения иностранного (английского) языка - 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 204 часа за два года обучения), **на углубленном уровне** в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю, что составляет по 170 учебных часов (суммарно 340 часов за два года обучения).

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» на уровне среднего общего образования; предметные

результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС				
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ			
коммуниктивные умения				
Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды, речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.			
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.			
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.			
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных			
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	привычек. Школьное образование, школьная жизнь, <i>школьные праздники</i> . Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в			

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.

Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные И популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Стихийные бедствия*.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернетбезопасность. Проблемы современной цивилизации.

Родная страна/страны страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное система образования, устройство; достопримечательности, культурные особенности (национальные популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, *их вклад в науку и мировую культуру*: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; - диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет: приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога— 8 реплик со стороны каждого собеседника.

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

запрашивать полилог: uинформацией обмениваться участниками полилога; высказывать аргументировать Свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте:

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 классас опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания - до 14 фраз.

содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение.
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация)
 результатов выполненной проектной
 работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на

ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания— до 16 фраз.

АУДИРОВАНИЕ

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости коммуникативной ОТ поставленной задачи: пониманием основного содержания; пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять

Развитие коммуникативных умений на слух аудирования: понимание аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения ИΧ содержание зависимости ОТ поставленной коммуникативной залачи: пониманием основного пониманием содержания; нужной/интересующей/запрашиваемо й информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает основную умения определять тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста ПО началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо

данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты ДЛЯ аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников ситуациях общения, повседневного рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

й информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; *устанавливать* последовательность фактов событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты ДЛЯ аудирования: диалог (беседа). интервью, высказывания собеседников ситуациях В повседневного обшения. рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования— до 3 минут.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста ПО заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемо й информации предполагает умение находить в прочитанном тексте понимать данную И информацию, представленную в эксплицитной (явной) имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение c пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную выделять главные мысль, факты/события; прогнозировать содержание текста ПО заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова. несущественные понимания для основного содержания.

Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. Д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 130 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.

Объём письменного высказывания— до 150 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- -написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения— до 140 слов;

-написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём официального (делового) письма— до 140 слов;

-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.

Объём письменного высказывания— до 160 слов;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём до 150 слов.

-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против».

Объём письменного высказывания до 250 слов;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Объём—до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.
- Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух— до 140 слов.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух— до 160 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания В письменных запятой высказываниях: при перечислении, обращении при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после полписи.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, TOM числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

письменном Распознавание звучащем тексте и употребление в устной И письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, c соблюдением

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imu суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученныхранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, underu суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, - ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, - ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand —to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -edu -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного основой существительного добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people the rich); образование глаголов ОТ имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов ОТ имён прилагательных (cool — to cool). Имена прилагательные на -ed и -ing (excited -exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы.

Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Предложения с начальным It.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, от. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а такжеконструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные неправильные) И видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Future-in-the-Past Tense: Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в

побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе В абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no И производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

(family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных неправильных) В видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense: Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense: Present Perfect

Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Koнструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Moдальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought

to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер возраст форма — цвет происхождение — материал). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном объектном И падежах; притяжательные местоимения (в том абсолютной числе В форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, nou производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные И порядковые числительные. Предлоги времени, места,

направления;

предлоги,

употребляемые	c	глаголами	В
страдательном залоге.			

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС		
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ	

КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, профессиональном колледже, подработка для школьника).

Роль иностранного языка в повседневной жизни, в планах на будущее и

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны,

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

планшеты, компьютеры). Интернетбезопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д

ГОВОРЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалогобмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать,
 поддерживать и заканчивать разговор,

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать,
 поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- побуждение действию: диалог обращаться c просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника вежливо совместной деятельности, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение обсуждаемым фактам событиям; И запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на наоборот; позицию отвечающего И брать/давать интервью;
- диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог побуждение к действию: обращаться просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

решения;

- диалог обмен мнениями: выражать свою обосновывать точку зрения eë. высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку событиям: обсуждаемым восхищение, удивление, радость, огорчение и т. выражать эмоциональную поддержку собеседнику.
- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, стране/странах принятых В изучаемого при необходимости языка, уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны кажлого собеселника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

- -создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- -описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;

зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение(с изложением своего мнения краткой аргументацией);
- -пересказ основного содержания прочитанного\прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с

-пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного без текста опоры ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются В рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания-14—15 фраз.

коммуникативных

базе

основной

на

В

отдельные

c

контекстуальной

явления.

с разной глубиной проникновения

содержания;

коммуникативной задачи: с

Развитие

аудирования

содержащих

языковые

языковой

основного

сформированных

выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- создание сообщений связи С прочитанным/прослушанным текстом выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- (презентация) устное представление выполненной проектной результатов работы.

Данные умения монологической речи развиваются В тематического рамках содержания речи11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания -17 – 18 фраз.

умений, школе: понимание на слух аутентичных текстов, неизученные использованием догадки, в их содержание в зависимости от поставленной пониманием

пониманием

АУДИРОВАНИЕ

умений

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных содержащих текстов, отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения содержание В ИХ зависимости ОТ поставленной коммуникативной задачи: с пониманием пониманием основного содержания; /интересующей/ запрашиваемой нужной

нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование c пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова. несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,

информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование полным точным и пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ,

сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров стилей. содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения ИХ содержание В зависимости ОТ поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; c полным пониманием содержания текста.

Чтение пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская структурновторостепенные); понимать смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов. событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Развитие умений читать про себя и понимать использованием языковой аутентичные контекстуальной догадки тексты разных стилей. жанров содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения их содержание в зависимости поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной /интересующей/
запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных содержащих текстов, отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты чтения: диалог (беседа). ДЛЯ интервью, рассказ, отрывок ИЗ художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Чтение пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную эксплицитной (явной) И имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В холе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются развиваются умения полно и точно понимать текст на основе информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты ДЛЯ чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок ИЗ художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1—пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения— 700-900 слов.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения до 140 слов;

Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- -написание резюме (CV),
- письма обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма до 140 слов;
- -написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения— до 140 слов;
- -написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма -до 180 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания— до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице:

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Объём**– до **180 слов.**

-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации /иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания— до 180 слов; -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

-создание письменного высказывания элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы письменного высказывания muna «Моё мнение», «За и против». **Объём письменного** высказывания — до 250 слов;

-письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;

- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём— до250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух— до 150 слов.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух- до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи11 класса, с соблюдением

существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/imu суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного

существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

с основой существительного (blackboard); сложных существительных образование путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения прилагательного основы с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных неопределённой формы глаголов (to run — a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов ОТ имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

образование существительных сложных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных неопределённых форм глаголов (torun arun); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов ОТ имён существительных (a hand — to hand);

образование глаголов OT имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited exciting).

Многозначные лексические единицы.

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw

her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения c сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения определительными придаточными c which, союзными словами who, that. Сложноподчинённые предложения союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III). Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, по sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-inthe-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense: Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Mодальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном притяжательные падежах; местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения И ИΧ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/

толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного (английского) языка в 10 - 11 классах на базовом и углубленном уровнях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием:

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый и углубленный уровни» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
1) владеть основными видами речевой	1) владеть основными видами речевой
деятельности:	деятельности:
говорение: вести разные виды диалога	говорение: вести разные виды диалога (в
(диалог этикетного характера, диалог —	том числе комбинированный диалог),
побуждение к действию, диалог-расспрос,	полилог в стандартных ситуациях
диалог — обмен мнениями;	неофициального и официального общения в
комбинированный диалог) в стандартных	рамках отобранного тематического
ситуациях неофициального и официального	содержания речи с вербальными и/или
общения в рамках отобранного	зрительными опорами и без опор с
тематического содержания речи с	соблюдением норм речевого этикета,
вербальными и/или зрительными опорами с	
соблюдением норм речевого этикета,	

принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой вербальными аргументацией и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 излагать фраз); устно результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией вербальными c и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста выражением своего отношения; создавать сообщения в связи прочитанным/прослушанным текстом выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до3 минут);

различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием cнужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов ДЛЯ чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы,

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, c пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, c полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов ДЛЯ чтения — 700–800 слов); читать про себя и причинно-следственную устанавливать взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, и нфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого

диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140

языка (объём делового письма — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до160 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя прочитанного/прослушанного содержание текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);

особый перевод как вид речевой деятельности: делать письменный перевод английского языка русский на аутентичных текстов научно-популярного характера cиспользованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф. точку, вопросительный восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно электронное оформлять сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц(слов, фразовых словосочетаний, глаголов, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять устной письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные c использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/imправило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении в водных слов; апостроф, вопросительный точку, восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц, (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и употреблять правильно устной письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные c использованием аффиксации (глаголы при помощи

суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, --ship; ment. -ness, -sion/-tion, имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного c основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-inlaw); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с II основой причастия (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения прилагательного основы основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов(to run run): имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных(а hand to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);распознавать и употреблять в устной и

префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing,-ist, -ity, ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного c основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных предлогом(father-inlaw); прилагательные сложные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -(blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с II (well-behaved); основой причастия сложные прилагательные путём соединения прилагательного основы основой причастия I (nice-looking); конверсии использованием (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run—a run); имён существительных от прилагательных (rich people the rich); глаголов ОТ имён

письменной речи имена прилагательные на ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object; сложносочинённые предложения сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами because, if,

when,

where,

what,

why,

how:

существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова: наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых сложных предложений различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложноподчинённые предложения c определительными придаточными союзными словами who, which, that: сложноподчинённые предложения c союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional D И глаголами сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense): повествовательные, вопросительные побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

сложносочинённые предложения c сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения c определительными придаточными союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения c whoever, союзными словами whatever. however, whenever; условные предложения с глаголами изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкцииbe/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense: Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а такжеконструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога изъявительном наклонении В (Present/Past/Future Tense: Simple Present/Past/Future Continuous Tense: Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense иPresent Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle

имена существительные во множественном образованных числе, ПО правилу, исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные наречия положительной, сравнительной превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст цвет происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения ИΧ производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные порядковые И числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

(Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные ПО правилу, исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный имён падеж существительных; прилагательные имена И наречия В положительной, сравнительной превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер возраст пвет происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения ИХ производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

II); причастия в функции определения

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия ситуациях официального неофициального общения рамках тематического содержания речи использовать лексико-грамматические средства учётом ЭТИХ различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения ит. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

количественные порядковые И числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия ситуациях официального неофициального общения рамках тематического содержания речи использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости R

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении-

межкультурном общении;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать обобщать существенным изученные признакам языковые явления (лексические грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным классифицировать, языком; сравнивать, систематизировать И обобщать ПО существенным признакам изученные языковые явления (лексические грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, TOM информационно-справочные системы электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневнойжизни и при работе в сети Интернет.

11 КЛАСС

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями;

УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения рамках отобранного тематического содержания речи вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до реплик стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование /сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения краткой вербальными аргументацией c и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до— 14 - 15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения краткой аргументацией c вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста выражением своего отношения; создавать сообшения в связи прочитанным/прослушанным текстом выражением своего отношения (объём монологического высказывания -17 - 18фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17 – 18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; *с полным*

текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного c содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, c полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов ДЛЯ чтения до 600 – 800 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать себя несплошные тексты про (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты формуляры, сообщая себе основные 0 сведения, соответствии нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования— до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного c содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, c полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов чтения — 700 – 900 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика л.) Т понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты формуляры, сообщая себе основные сведения, соответствии нормами, принятыми стране/странах В изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста опорой на образец (объём высказывания —до 180 заполнятьтаблицу, слов): кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста ИЛИ дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём— до 180 слов);

принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми стране/странах изучаемого языка (объём делового письма —до 180 слов); создавать письменные высказывания основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текстас опорой и без опоры на образец (объём высказывания —до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя прочитанного/прослушанного содержание текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); -письменно комментировать предложенную

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);

высказывания,

цитаты с выражением и аргументацией

своего мнения (объем — до 250 слов);

информацию,

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

пословицы,

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; после заголовка; не ставить точку пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400лексических единиц,

- 2) фонетическими владеть навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, В TOM числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты 170 слов, объёмом до построенные изученном языковом материале, c соблюдением правил чтения И соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,

обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи1500лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; существительные имена при

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, ty, -th);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed,eight-legged); сложных прилагательные путём соединения

обслуживающих ситуации общения в рамках содержания тематического речи, соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной родственные речи слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; существительные имена при помоши префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, ty, -th);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения

наречия с основой причастия II (well-behaved):

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);

глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имён существительных (a hand — to hand):

глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to

seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения сочинительными союзами and, but, or: сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения c определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением -Complex Object; сложносочинённые предложения c сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения c определительными придаточными c союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения c союзными словами whoever. whatever. however, whenever; условные предложения с глаголами изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do: вопросительных все типы предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в

значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкцииbe/getusedtosmth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect

Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкцииI'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), несогласование со сказуемым;

глаголы (правильные неправильные) видовременных формах действительного наклонении залога изъявительном В (Present/Past/Future Simple Tense: Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе. образованных по правилу, исключения; существительные, неисчисляемые имена имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные наречия сравнительной положительной, И превосходной степенях, образованных правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном образованные числе, ПО правилу, исключения; неисчисляемые существительные, имена имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные наречия В положительной, сравнительной И превосходной степенях, образованных правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах;

личные местоимения в именительном и объектном падежах:

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);

возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные;

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и

т. д.);

иметь базовые знания о социокультурно портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);

возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные;

отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать обобщать И ПО существенным признакам изученные языковые явления (лексические грамматические); использовать иноязычные словари справочники, TOM числе информационно-справочные системы электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным классифицировать, языком; сравнивать, систематизировать И обобщать ПО существенным признакам изученные явления (лексические языковые грамматические); использовать иноязычные словари И справочники, В TOM числе информационно-справочные системы электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

Учебн	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)		Электронн ые (цифровые		мых результатов с указанием ормирования	Способ оценки итоговых планируемых
ая недел я	Кол- во часо в	Тема	Тема	Ко л- во час ов) образовате льные ресурсы	Базовый уровень	Углублённый уровень	результатов
1	3	Повседневная жизнь семьи. (3 часа)	Повседневная жизнь семьи. (3 часа) Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов. (2 часа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/262455fd	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетногохарактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания	тематические диалоги
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. (2 часа)	5		неофициального и официального общенияв рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением нормречевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания(описание/хара ктеристика повествование/сообщение,	речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания(описание/харак теристика, повествование/сообщение,	тематические монологические высказывания, пересказы

						,	
						рассуждение) с изложением	контрольные
						своего мнения и краткой	работы
						аргументациейс вербальными	проектные
					-	и/или зрительными опорами	работы
					* *	или без опорв рамках	•
					*	отобранного тематического	
					* * '	содержания речи; излагать	
					· · · *	основное содержание	
					1 1	прочитанного/прослушанного	
					_	текста с выражением своего	
						отношения; создавать	
						сообщения в связи с	
						прочитанным/прослушанным	
					1 3	текстом с выражением	
						своего отношения (объём	
					1 11 //	монологического	
						высказывания — до 16 фраз);	
						устно излагать результаты	
						выполненной	
						проектнойработы (объём —	
					į į	до 16 фраз);	
			Конфликтные		аудирование:	аудирование:	тестовые работы
			ситуации, их		воспринимать на слух и	воспринимать на слух и	контрольные
			предупреждение		понимать аутентичные	понимать аутентичные	работы
		Конфликтные	и разрешение. (3		тексты, содержащие	тексты, содержащие	_
		ситуации, их	часа)		•	отдельные неизученные	
		предупреждени	Проблемы		,	языковые явления, с разной	
		е и разрешение.	современной			глубиной проникновения в	
3	3		-	5	-		
3	3	(3 часа)	цивилизации	3	1 -	содержание текста:	
			(традиционные		· · · •	с пониманием основного	
			семейные			содержания, с пониманием	
			ценности). (2		* *	нужной/интересующей	
			часа)		нужной/интересующей/	/запрашиваемой т	
					запрашиваемой	информации; с полным	
					информации (время	пониманием (время	

					для аудирования— до 2,5 аудирования— до 3	
					минуты); минуты);	
		Обобщающее	Ogogwayayya		• //	Taamanya magamy
			Обобщающее		смысловое чтение: читать смысловое чтение: читать	тестовые работы
		повторение по	повторение по		про себя и понимать про себя и понимать	контрольные
		теме	теме		несложные аутентичные несложные аутентичные	работы
		«Повседневная	«Повседневная		тексты разного вида, жанра тексты разного вида, жанра	
		жизнь семьи.	жизнь семьи.		и стиля, содержащие и стиля, содержащие	
		Межличностны	Межличностные		отдельные неизученные отдельные неизученные	
		е отношения в	отношения в		языковые явления, с языковые явления, с	
		семье, с	семье, с		различной глубиной различной глубиной	
		друзьями и	друзьями и		проникновения в проникновения в	
		знакомыми.	знакомыми.		содержание текста: с содержание текста: с	
		Конфликтные	Конфликтные		пониманием основного пониманием основного	
		ситуации, их	ситуации, их		содержания, с пониманием содержания, с пониманием	
		предупреждени	предупреждение		нужной/интересующей/зап нужной/интересующей/запр	
		еи	И		рашиваемой информации, ашиваемой информации, с	
4	3	разрешение» (1	разрешение» (1	5	с полным пониманием полным пониманием	
•		час)	час)		прочитанного (объём прочитанного (объём	
		Внешность и	Внешность и		текста/текстов для чтения текста/текстов для чтения	
		характеристика	характеристика		до 500 – 700 слов); —700 – 800 слов);	
		человека (2	человека (2 часа)		читать про себя и читать про себя и	
		часа)	Conditional III		устанавливать причинно- устанавливатьпричинно-	
			для выражения		следственную взаимосвязь следственную взаимосвязь	
			сожаления о		изложенных в тексте изложенных в тексте	
			событиях в		фактов и событий; фактов и событий;	
			прошлом (2		читать про читать про себя	
			часа)		себянесплошные тексты несплошные тексты	
					(таблицы, диаграммы, (таблицы, диаграммы,	
					графики и т. д.) и графики, схемы,	
					понимать представленную инфографика и т. д.) и	
					в них информацию; пониматьпредставленную в	
					них информацию;	
			Характеристика		письменная письменная речь:	письма,
5	3		любимого	5	речь:заполнять анкеты и заполнять анкеты и	открытки-
		Характеристик	литературного		формуляры, сообщая о формуляры, сообщая о себе	поздравления

		а любимого	персонажа. (1		себе основные сведения, в	основные сведения, в	контрольные
		литературного	час)		соответствии с нормами,	соответствии с нормами,	работы
		персонажа. (1	Здоровый образ		принятыми в	принятыми в	1
		час)	жизни и забота о		стране/странах изучаемого	стране/странах изучаемого	
		Здоровый	здоровье.		языка;	языка;	
		образ жизни и	(2 часа)			писать резюме (CV), с	
		забота о	Врачи,			сообщением основных	
		здоровье.	прославившие		писать резюме (CV) с	сведений о себев	
		(2 часа)	российскую		сообщением основных	соответствиис нормами,	
			медицину		сведений о себе в	принятыми в	
			(2 часа)		соответствии с нормами,	стране/странах изучаемого	
			Режим труда и		принятыми в	языка;	
			отдыха, спорт,		стране/странах изучаемого	писать электронное	
			сбалансированно		языка;	сообщение личного	
		Режим труда и	е питание. (3			характера, соблюдая	
		отдыха, спорт,	часа)		писать электронное	речевой этикет, принятый в	
6	3	сбалансирован	Инверсия с	5	сообщение личного	стране/странах изучаемого	
		ное питание. (3	конструкциями		характера, соблюдая	языка (объём сообщения —	
		часа)	hardly		речевой этикет, принятый	до 140 слов);	
			(ever)when, no		в стране/странах	писать официальное	
			sooner that, if		изучаемого языка (объём	(деловое) письмо, в том	
			only (2 часа)		сообщения — до 130	числе и электронное, в	
			Посещение		слов);	соответствии с нормами	
			врача. Отказ от			официального общения,	
		Посещение	вредных			принятыми в	
		врача. Отказ от	привычек. (3			стране/странах изучаемого	
	3	вредных	часа)	5		языка (объём делового	
7	КР	привычек. (3	Сочинение на	КР		письма —до 140 слов);	
		часа)	тему «Are we			создавать письменные	
			healthier today			высказывания на основе	
			than previous			плана,	
			generations?» (2		создавать письменные	иллюстрации/иллюстраций	
		***	часа)		высказывания на основе	и/или	
8	3	Школьное	Школьное	5	плана, иллюстрации,	прочитанного/прослушанно	
		образование,	образование,		таблицы, диаграммыи/или	го текста с опорой и без	

школьная	школьная жизнь,	прочитанного/прослушанн	опоры на образец (объём	
жизнь,	школьные	ого текста с опорой на	высказывания —до 160	
школьные	праздники. (3	образец (объём	слов); заполнять таблицу,	
праздники. (3	часа)	высказывания —до 180	кратко фиксируя	
часа)	Дистанционное	слов); заполнятьтаблицу,	содержание	
	обучение (2	кратко фиксируя	прочитанного/прослушанно	
	часа)	содержание	го текста или дополняя	
	,	прочитанного/прослушанн	информацию в таблице;	
		ого текста или дополняя	создавать письменное	
		информацию в таблице;	высказывание с	
		impopilação a raciniqe,	элементами рассуждения	
			на основе таблицы,	
			графика, диаграммы и	
			письменное высказывание	
			типа «Моё мнение», «За и	
			против» (объём	
			высказывания — до 250	
			слов);	
			письменно представлять	
			результаты выполненной	
			проектной работы (объем	
			— до 250 слов);	
			перевод как особый вид	
			речевой деятельности:	
			делать письменный перевод	
			с английского языка на	
			русский аутентичных	
			текстов научно-	
			популярного характера с	
			использованием	
		письменно представлять	грамматических и	
		результаты выполненной	лексических переводческих	
		проектной работы (объём-	трансформаций;	
		до 180 слов);		

9	3	Взаимоотноше ния в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношен ия в школе. Проблемы и решения. (3 часа) Дискуссия «Stop Bulling» (2 часа)	5	2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и	
10	3	Права и обязанности старшеклассника (3 часа)	Права и обязанности старшеклассника (3 часа) Школьное самоуправление (2 часа)	5	фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку	словарные диктанты письменные творческие и тестовые задания

	Папата	Папатама		апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;	
11 3	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (1 час) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональн ой деятельности в современном мире. (1 час)	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час) Особенности делового общения (1 час) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (1 час) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1 час) Роль иностранного языка в планах на будущее. (1 час)	5 KP	3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные	3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблятьв устной и письменной речи родственные слова, образованные	тестовые работы контрольные работы устный опрос

12	3	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональн ом колледже. (3 часа)	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональ ном колледже. (3 часа) Анализ рынка труда (2 часа)	5	аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, помощ mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные припомощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/- ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -	сации (глаголы при ди префиксов dis-, re-, over-, under- и ксов -ise/-ize; существительные омощи префиксов un-, исуффиксов -ance/- er/-or, -ing, -ist, -ity, -
13	3 KP	Выбор рабочей специальности (3 часа)	Выбор рабочей специальности (3 часа) Сочинение «Как выбрать будущую профессию» (2 часа)	5 KP	ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-исуффиксов -able/-ible, -al, ed, -ese	ness, -sion/-tion, -ship; прилагательные при ди префиксов un-, in- inter-, non- и ксов -able/-ible, -al, - e, -ful, -ian/-an, -ing, - e, -less, -ly, -ous, -y; ия при помощи
14	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) Влияние молодежи на политическую жизнь страны (2 часа)	5	наречия при помощи префин префиксов un-, in-/im-, и суффин суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с с использованием словос.	ксов un-, in-/im-, и кса -ly; тельные при помощи ксов -teen, -ty, -th); использованием ложения (сложные твительные путём
15	3	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа)	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа) Проблемы межличностного общения в молодежной среде(2 часа)	5	соединения основ сущест существительных сложные путём прилаг соединения основы сущест прилагательного с основой существительного соединения существительного соединения существительного соединения существительного соединения соединения сущест соединения	гвительных (football); ые существительные соединения основы гательного с основой гвительного еll); сложные гвительные путём
16	3 KP	Досуг молодёжи:	Досуг молодёжи: чтение, кино,	5 KP		гвительных с огом (father-in-law);

	T	T			1
	ение, кино,	театр, музыка,	существительных с	сложные прилагательные	
	атр, музыка,	музеи. Любовь и	предлогом (father-in-law);	путём соединения основы	
	узеи. Любовь и	дружба. (3 часа)	сложные прилагательные	прилагательного/	
Дру	оужба. (3 часа)	Писатели, поэты,	путём соединения основы	числительного с основой	
		художники,	прилагательного/числитель	существительного с	
		композиторы о любви и дружбе (2	ного с основой	добавлением суффикса -ed	
		часа)	существительного с	(blue-eyed, eight-legged);	
		raca)	добавлением суффикса -ed	сложные прилагательные	
			(blue-eyed,eight-legged);	путём соединения наречия	
			сложных прилагательные	с основой причастия II	
			путём соединения наречия	(well-behaved);	
			с основой причастия II	сложные прилагательные	
			(well-behaved);	путём соединения основы	
			сложные прилагательные	прилагательного с основой	
			путём соединения основы	причастия I (nice-looking);	
			прилагательного с основой	с использованием	
			причастия I (nice-looking);	конверсии (образование	
			с использованием	имён существительных от	
			конверсии (образование	неопределённых форм	
			имён существительных от	глаголов (to run — a run);	
			неопределённых форм	имён существительных от	
			глаголов (to run — a run);	прилагательных (rich people	
			имён существительных от	- the rich);	
			прилагательных (rich	глаголов от имён	
			people — the rich);	существительных (a hand —	
			глаголов от имён	to hand);	
			существительных (ahand —	глаголов от имён	
			tohand);	прилагательных (cool — to	
			глаголов от имён	cool);	
			прилагательных (cool —	распознавать и употреблять	
			tocool);	в устной и письменной речи	
			распознавать и	,	
			употреблять в устной и	ed и -ing (excited —	
			письменной речи имена	exciting);	
				O , ·	
			прилагательные на -ed и -	распознавать и употреблять	

					ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	
17	3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (1 час) Карманные деньги. (1 час) Молодёжная мода. (1 час)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (3 часа) Письмо-жалоба. (1 часа) Карманные деньги. (1 час) Молодёжная мода. (1 час) Финансовая грамотность. (1 час)	5	4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и предложений, в том числе с предложения, в том числе с предложения посмень предложения посмень предложения пр	тестовые работы контрольные работы устный опрос
18	3	Туризм. Виды отдыха(3 часа)	Туризм. Виды отдыха(3 часа) Экотуризм (2	5	несколькими несколькими обстоятельствами, обстоятельствами,	

			часа)		следующими в	следующими в
		Путешествия по	Путешествия по		определённом порядке;	определённом порядке;
		России и зарубежным	России и зарубежным		предложения с начальным It;	предложения с начальным It;
19	3	странам.(3 часа)	странам.(3 часа)	5	предложения с начальным	предложения с начальным
	КР		Деловая переписка	КР	There + to be;	There + to be;
			с туристическим		предложения с	предложения с
			агентством (2 часа)		глагольными	глагольными
		Достопримечате	Достопримечатель		конструкциями,	конструкциями,
		льностиродной	ности родной		содержащими глаголы-	содержащими глаголы-
		страны и страны/	страны и страны/		связки to be, to look, to	связки to be, to look, to
20	2	стран	стран изучаемого	5	seem, to feel;	seem, to feel;
20	3	изучаемого	языка(3 часа)	5	предложения со сложным	предложения со сложным
		языка(3 часа)	Виртуальные		дополнением — Complex	дополнением — Complex
			путешествия.(2		Object;	Object;
			часа)		сложносочинённые	сложносочинённые
			Проблемы		предложения с	предложения с
		Проблемы	экологии. Защита окружающей		сочинительными союзами	сочинительными союзами
	3	экологии.	среды.(3 часа)		and, but, or;	and, but, or;
21		Защита	Проектная	5	сложноподчинённые	сложноподчинённые
		окружающей	работа «Сделай		предложения с союзами и	предложения с союзами и
		среды.(3 часа)	мир чище»		союзными словами	союзными словами because,
			(2 часа)		because, if, when, where,	if, when, where, what, why,
		Природа и	Природа и климат.		what, why, how;	how;
		климат.	Стихийные		сложноподчинённые	сложноподчинённые
	_	Стихийные	бедствия	_	предложения с	предложения с
22	3	бедствия	(3 часа)	5	определительными	определительными
	КР	(3 часа)	Occe «All Natural	КР	придаточными с союзными	придаточными с союзными
			Disasters are Man- made»		словами who, which, that;	словами who, which, that;
			<i>maae»</i> (2 часа)		сложноподчинённые	сложноподчинённые
		Условия	Условия		предложения с союзными	предложения с союзными
	~	проживания в	проживания в	_	словами whoever, whatever,	словами whoever, whatever,
23	3	городской/	городской/	5	however, whenever;	however, whenever;
		сельской	сельской		условные предложения с	условные предложения с
		местности. (3	местности. (3		глаголами в	глаголами в изъявительном

		технический прогресс: перспективы	часа) Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность» (2 часа) Технический прогресс: перспективы		изъявительном наклонении (Conditional 0, (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и наклонении (Conditional II и Conditional III); II); изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever)when, no sooner that, if only; в условны х	
24	3	и последствия.(3 часа)	и последствия. (3 часа) Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека» (2 часа)	5	предложениях (If) should do; Все типы вопросительных предложений (общий, предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в	
25	3 KP	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа)	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа) Интернетбезопасность.(2 часа)	5 KP	Present/Past/FutureSimple Tense; Present/PastContinuous Tense; Present/PastPerfect Tense; Present/PastPerfect Tense; Present/PastPerfect Tense; Tense; Present/PastPerfect Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); Повествовательные, Вопросительные и побудительные побудительные предложения в косвенной	
26	3	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа)	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа) Проблемы современной цивилизации (2 часа)	5	предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; прошедшем времени; прошедшем времени; согласование времён в согласование времён в рамках сложного рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	

предложения времени; конструкциями as ... as, not предложения конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and so ... as: both ... and either ... or. neither ... nor: either ... or, neither ... nor: предложения с I wish: предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth: конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget smth: (разница в значении to stop конструкции с глаголами doing smth и to stop to do to stop, to remember, to forget (разницав smth): конструкция It takes значении to stop doing smth me ... to do smth: конструкция used и to stop to do smth): to + конструкция It takes me ... инфинитив глагола: to do smth: конструкции be/get used to конструкция used to + smth: be/get used to doing инфинитив глагола; smth: конструкции be/get used to конструкции I prefer, I'd smth; be/get used to doing prefer, I'd rather prefer, smth: выражающие конструкции I prefer, I'd предпочтение, а так же prefer, I'd rather prefer, конструкции I'd rather. You'd better; подлежащее, выражающие выраженное собирательным предпочтение, а также конструкций I'd rather, существительным (family, You'd better; подлежащее, police), и его согласование выраженное со сказуемым; собирательным глаголы (правильные существительным (family, неправильные) police), и его согласование видовременных формах со сказуемым; действительного залога в глаголы (правильные и изъявительном наклонении неправильные) в (Present/Past/FutureSimple видо-Present/Past/Future временных Tense: формах

действительного залога в	Continuous Tense;
изъявительном наклонении	Present/PastPerfectTense;
(Present/Past/FutureSimpleT	Present Perfect Continuous
ense;	Tense; Future-in-the-Past
Present/Past/FutureContinuo	Tense) и наиболее
us Tense; Present/PastPerfect	употребительных формах
Tense;	страдательного залога
PresentPerfectContinuous	(Present/PastSimple Passive;
Tense; Future-in-the-Past	Present Perfect Passive);
Tense) и наиболее	конструкция to be going to,
употребительных формах	формы Future Simple Tense
страдательного залога	и Present Continuous Tense
(Present/Past Simple Passive;	для выражения будущего
Present Perfect Passive);	действия;
конструкция to be going to,	
формы Future Simple Tense	
и Present Continuous Tense	
для выражения будущего	
действия;	
модальные глаголы и их	модальные глаголы и их
эквиваленты (can/be able to,	эквиваленты (can/be able to,
could, must/have to, may,	could, must/have to, may,
might, should, shall, would,	might, should, shall, would,
will, need);	will, need, ought to);
неличные формы глагола—	неличные формы глагола —
инфинитив, герундий,	инфинитив, герундий,
причастие (Participle I и	причастие (Participle I и
Participle II); причастия в	Participle II); причастия в
функции определения	функции определения
(Participle I — a playing	(Participle I — a playing
child, Participle II — a	child, Participle II — a
written text);	written text);
определённый,	определённый,
неопределённый и нулевой	неопределённый и нулевой
артикли;	артикли;
1 ··r ·	00

		T		
		имена существительные во	имена существительные во	
		множественном числе,	множественном числе,	
		образованных по правилу,	образованные по правилу, и	
		и исключения;	исключения;	
		неисчисляемые имена	неисчисляемые имена	
		существительные,	существительные,	
		имеющие форму только	имеющие форму только	
		множественного числа;	множественного числа;	
		притяжательный падеж	притяжательный падеж	
		имён существительных;	имён существительных;	
		имена прилагательные и	имена прилагательные и	
		наречия в положительной,	наречия в положительной,	
		сравнительной и	сравнительной и	
		превосходной степенях,	превосходной степенях,	
		образованных по правилу,	образованных по правилу, и	
		и исключения;	исключения;	
		порядок следования	порядок следования	
		нескольких	нескольких прилагательных	
		прилагательных (мнение	(мнение —	
		<u> </u>	размер — возраст — цвет	
		размер — возраст — цвет	— происхождение);	
		— происхождение);	слова, выражающие	
		слова, выражающие	количество (many/much,	
		количество (many/much,	little/alittle; few/afew;	
		little/alittle; few/afew;	alotof);	
		alotof);	личные местоимения в	
		личные местоимения в	именительном и объектном	
		именительном и объектном	падежах;	
		падежах;	притяжательные	
		притяжательные	местоимения (в том числе в	
		местоимения (в том числе	абсолютной форме);	
		в абсолютной форме);	возвратные, указательные,	
		возвратные, указательные,	вопросительные	
		вопросительные	местоимения;	
		местоимения;	неопределённые	
 1	<u> </u>		<u> </u>	01

					M C M I (K I I I I F	неопределённые и их производные; отрицательные исстоимения попе, по и производные последнего поводу, потніпд, етс.); соличественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с стаголами в страдательном	местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (поводу, поthing, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
27	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого	Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение(3		3 5 0 3 3	валоге; б) владеть социокультурными знаниями и умениями: внать/понимать речевые различия в ситуациях	5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях	проектные работы устный опрос
27	языка: часа) географическое положение(3 артикля с географическими названиями (2 часа)		C F C	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-			
28	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа) Презентация проекта развития своего региона (2 часа)	5	у 3 и г у т л	грамматические средства с гчётом этих различий; внать/понимать и использоватьв устной и письменной речи наиболее потребительную тематическую фоновую тексику и реалии страны/стран изучаемого	грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого	
29	3	Родная страна и страна/ страны	Родная страна и страна/ страны	5		зыка (государственное истройство, система	языка (государственное устройство, система	

		изучаемого языка: система образования (3 часа)	изучаемого языка: система образования (3 часа) Ведущие вузы страны (2 часа)		образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурно портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в	
30	3 KP	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. (3 часа) История и современность (2 часа)	5 KP	межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:	межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать	тестовые работы контрольные работы
31	3	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ странизучаемого языка(3 часа)	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ странизучаемого языка(3 часа) Презентация «А political leader I admire»(2 часа)	5	использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толков ание; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;	различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкова ние; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;	

32	3	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ странизучаемого языка(3 часа)	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ странизучаемого языка(3 часа) Анализ художественного произведения (2 часа)	5	7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и спетематизировать и по владеть владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; классифицировать, систематизировать и постематизировать и постематизи постематизи постематизи постематизи постематизи постематизи постематизи постематизи	проектные работы
33	3	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ странизучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ странизучаемого языка (3 часа) Проблемы современной музыки (2 часа)	5 KP	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	
34	3	Резерв	Резерв	5	passie B celli Illifephel.	
	ИТОГО: 102 ЧАСОВ		ИТОГО: 170 ЧАСОВ			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Учебн	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)		Электронны е	Список итоговых планируем этапов их фо		Способ оценки итоговых
ая недел я	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов	(цифровые) образовател ьные ресурсы	Базовый уровень	Углублённый уровень	планируемых результатов
1	3	Повседневная жизнь семьи.(3 часа)	Повседневная жизнь семьи. (3 часа) Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов.(2 часа)	5	Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/142c7e77	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);	тематические диалоги
2	3	Межличностн ые отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностны е отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) Сохранение	5		Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой	тематические монологическ ие высказывания , пересказы контрольные работы

					1			
			национальных			аргументацией с вербальными	аргументацией с	проектные
			обычаев и			и/или зрительными опорами	вербальными и/или	работы
			традиций в			или без опор в рамках	зрительными опорами или	
			семье. (2 часа)			отобранного тематического	без опор в рамках	
						содержания речи; излагать	отобранного тематического	
						основное содержание	содержания речи; излагать	
						прочитанного/прослушанного	основное содержание	
						текста с выражением своего	прочитанного/прослушанног	
						отношения (объём	о текста с выражением	
						монологического	своего отношения;	
						высказывания— 14 - 15 фраз);	создавать сообщения в связи	
						устно излагать результаты	c	
						выполненной проектной	прочитанным/прослушанны	
						работы (объём — до— 14 - 15	м текстом с выражением	
						фраз);	своего отношения (объём	
							монологического	
							высказывания —17 – 18	
							фраз);	
							устно излагать результаты	
							выполненной	
							проектнойработы (объём —	
							17 – 18 фраз);	
		Конфликтные	Конфликтные			аудирование: воспринимать	аудирование: воспринимать	тестовые
		ситуации, их	ситуации, их			на слух и понимать	на слух и понимать	работы
		предупрежден	предупреждени			аутентичные тексты,	аутентичные тексты,	контрольные
		ие и	е и разрешение.			содержащие отдельные	содержащие отдельные	работы
		разрешение. (3	(3 часа)			неизученные языковые	неизученные языковые	раооты
		часа)	Проблемы			явления, с разной глубиной	явления, с разной глубиной	
			современной			проникновения в содержание	проникновения в	
2	3		цивилизации	5		текста:	содержание текста:	
3	KР		(традиционные	КР		с пониманием основного	с пониманием основного	
			семейные			содержания, с пониманием	содержания, с пониманием	
			ценности).(2			нужной/интересующей/	нужной/интересующей	
			часа)			запрашиваемой информации	/запрашиваемой	
						(время звучания	информации; с полным	
						текста/текстов для	пониманием (время звучания	
						аудирования— до 2,5	текста/текстов для	
						минуты);	аудирования— до 3,5	

					минуты);	
		Внешность и характеристик а человека, литературного персонажа (3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3		смысловое чтение: читать смысловое чтение: читать про себя и понимать про себя и понимать несложные аутентичные несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные и стиля, содержащие	работы контрольные работы
		часа)	часа) Сочинение на тему «Глаза - зеркало души» (2 часа)		глубиной проникновения в содержание текста: с проникновения пониманием основного содержание текста: содержания, с пониманием пониманием основного нужной/интересующей/запра содержания, с понимание	С Й В С С
4	3			5	следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; изложенных в тексте фактов и событий; изложенных в тексте факто и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию; инфографика и т. д.)	С М М — М — Б В В
		Здоровый	Здоровый		понимать представленную них информацию; письменная речь: заполнять письменная речь	
5	3	образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован ное питание(3	образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован ное питание (3	5	анкеты и формуляры, сообщая заполнять анкеты о себе основные сведения, в формуляры, сообщая о себ	анкеты, резюме, в электронное сообщение, х заполнение таблиц,

		часа)	часа)		сведений о	себе в	— обращение о приёме на	контрольные
		,	Врачи,			с нормами,	работу (application letter) с	
			прославившие		принятыми в	стране/странах	сообщением основных	1
			российскую		изучаемого язы		сведений о себев	
			медицину (2		писать	электронное	соответствиис нормами,	
			часа)		сообщение личн	•	принятыми в	
						невой этикет,	стране/странах изучаемого	
					принятый в		языка;	
						зыка (объём	писать электронное	
					сообщения — д	,	сообщение личного	
					,	,	характера, соблюдая речевой	
							этикет, принятый в	
							стране/странах изучаемого	
							языка (объём сообщения —	
							до 140 слов); писать	
							официальное (деловое)	
							письмо, в том числе и	
							электронное, в	
							соответствии с нормами	
							официального общения,	
							принятыми в	
							стране/странах изучаемого	
							языка (объём делового	
							письма —до 180 слов);	
		Отказ от	Отказ от		создавать	письменные	Создавать письменные	
		вредных	вредных		высказывания	на основе	высказывания на основе	
		привычек. (3	привычек. (3		плана, иллюстра	ации, таблицы,	плана,	
		часа)	часа)		диаграммыи/илі	И	иллюстрации/иллюстраций	
			Дискуссия «Are		прочитанного/п	рослушанного	и/или	
			we healthier		текста с опоро		прочитанного/прослушанног	
6	3		today than	5	(объём высказ		о текстас опорой и без опоры	
U	КР		previous	3	180 слов); запо	~ .	на образец (объём	
			generations?»(1		кратко фиксиру		высказывания —до 180	
			часа)		прочитанного/п	рослушанного	слов);	
			Инфинитив и		текста или	дополняя	заполнять таблицу, кратко	
			герундий:		информацию в т	таблице;	фиксируя содержание	
			формы и		письменно	представлять	прочитанного/прослушанног	
			употребление		результаты	выполненной	о текста или дополняя	

			(1 часа)		проектной работы (объём– до	информацию в таблице;	
			(= =)		180 слов);	создавать письменное	
						высказывание с элементами	
						рассуждения на основе	
						таблицы, графика,	
						диаграммы и письменное	
						высказывание типа «Моё	
						мнение», «За и против»	
						(объём высказывания — до	
						250 слов);	
						-письменно	
						комментировать	
						предложенную информацию,	
						высказывания, пословицы,	
						цитаты с выражением и	
						аргументацией своего	
						мнения (объем — до 250	
						слов);	
						письменно представлять	
						результаты выполненной	
						проектной работы (объем —	
						до 250 слов);	
						перевод как особый вид	
						речевой деятельности:	
						делатьписьменный перевод с	
						английского языка на	
						русский аутентичных	
						текстов научно-популярного	
						характера с использованием	
						грамматических и	
						лексических переводческих	
						трансформаций;	
	3	Школьное	Школьное		 2) владеть фонетическими	2) владеть фонетическими	словарные
		образование,	образование,		навыками: различать на слух и	навыками: различать на слух	диктанты
7		школьная	школьная	5	адекватно, без ошибок,	и адекватно, без ошибок,	письменные
'		жизнь,	жизнь,	3	ведущих к сбою	ведущих к сбою	творческие и
		школьные	школьные		коммуникации, произносить	коммуникации, произносить	тестовые
		праздники. (3	праздники.(3		слова с правильным	слова с правильным	TCTOBBIC

часа) часа) ударением и фразы с ударением и фразы с	задания
Проектная соблюдением их ритмико- соблюдением их ритмико-	
работа: What интонационных особенностей, интонационных	
is one of the в том числе применять особенностей, в том числе	
greatest правило отсутствия фразового применять правило	
problems of ударения на служебных отсутствия фразового	
school life?(2 словах; выразительно читать ударения на служебных	
часа) вслух небольшие тексты словах;	
объёмом до 150 слов, выразительно читать вслух	
построенные на изученном небольшие тексты объёмом	
языковом материале, с до 170 слов, построенные на	
соблюдением правил чтения и изученном языковом	
соответствующей интонацией, материале, с соблюдением	
демонстрируя понимание правил чтения и	
содержания текста; владеть соответствующей	
орфографическими навыками: интонацией, демонстрируя	
правильно писать изученные понимание содержания	
слова; владеть текста;	
пунктуационными навыками: владеть орфографическими	
использовать запятую при навыками: правильно писать	
перечислении, обращении и изученные слова;	
при выделении вводных слов; владеть пунктуационными	
апостроф, точку, навыками: использовать	
вопросительный и запятую при перечислении,	
восклицательный знаки;не обращении и при выделении	
ставить точку после вводных слов; апостроф,	
заголовка; пунктуационно точку, вопросительный и	
правильно оформлять прямую восклицательный знаки;	
речь; пунктуационно не ставить точку после	
правильно оформлять заголовка; пунктуационно	
электронное сообщение правильно оформлять	
личного характера; прямую речь;	
пунктуационно правильно	
оформлять электронное	
сообщение личного	
характера, официальное	
(деловое) письмо, в том	
числе электронное;	

8	3	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа) Права и обязанности старшеклассни ка. (2 часа)	5	3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;	тестовые работы контрольные работы устный опрос
9	3	Взаимоотнош ения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотноше ния в школе. Проблемы и решения. (3 часа) Социальный опрос «Bulling at school», анализ и представление полученных результатов. (2 часа)	5 KP	распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/- or, -ing, -ist, -ity, -ment, -sion/-tion, -ship; распознавать и употреблять в устной и письменной речи в устной и письменной речи помазованные с образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов - over-, under- и суффиксов - ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -	
10	3	Подготовка к выпускным экзаменам. (3 часа)	Подготовка к выпускным экзаменам.(3 часа) Компьютерная форма экзаменов.(2	5	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов - ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи при помощи префиксов un-, in- ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -us, -y;	

			часа)		префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);	наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);	
11	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (3 часа)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (3 часа) Рабочие династии(1 час) Написание резюме(1 час)	5 KP	с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ путём соединения основый прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основый существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основый прилагательного/числительного с основой существительного с основой существительного с основой существительного с основой существительного с основой прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основы прилагательного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	
12	3 KP	Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и	Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональ	5	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); конверсии с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);	

		профессионал	ной		имён существительных от	имён существительных от	
		ьной	деятельности в		прилагательных (rich people	прилагательных (rich people -	
		деятельности	современном		— the rich);	the rich);	
		В	мире. (3 часа)		— the fich), глаголов от имён	глаголов от имён	
		современном	Социальный		существительных (ahand — to	существительных (a hand —	
		*	опрос «Куда		hand);	to hand);	
		мире.	пойти			1	
		(3 часа)			глаголов от имён	глаголов от имён	
			учиться»,		прилагательных (cool —	прилагательных (cool — to	
			анализ и		tocool);	cool);	
			представление		распознавать и употреблять в	распознавать и употреблять	
			полученных		устной и письменной речи	в устной и письменной речи	
			результатов.		имена прилагательные на -ed	имена прилагательные на -ed	
			Самостоятель		и -ing (excited — exciting);	и -ing (excited — exciting);	
			ное изучение		распознавать и употреблять в	распознавать и употреблять	
			иностранных		устной и письменной речи	в устной и письменной речи	
			языков (2 часа)		изученные многозначные	изученные многозначные	
		Молодёжь в	Молодёжь в		лексические единицы,	лексические единицы,	
		современном	современном		синонимы, антонимы,	синонимы, антонимы,	
		обществе.	обществе. (3		интернациональные слова;	омонимы,	
		(3 часа)	часа)		наиболее частотные фразовые	интернациональные слова;	
	3		Сочинение на	5	глаголы; сокращения и	наиболее частотные	
13	3		тему	КР	аббревиатуры;	фразовые глаголы;	
			«Портрет	KI	распознавать и употреблять в	сокращения и аббревиатуры;	
			современного		устной и письменной речи	распознавать и употреблять	
			молодого		различные средства связи для	в устной и письменной речи	
			человека» (2		обеспечения целостности и	различные средства связи	
			часа)		логичности	для обеспечения	
			Ценностные		устного/письменного	целостностии логичности	
			ориентиры		высказывания;	устного/письменного	
			молодежи.(3			высказывания;	
		Ценностные	часа)				
		'	Социальный				
14	3	ориентиры	опрос «Зачем	5			
		молодежи.	человеку				
		(3 часа)	нужна цель в				
			жизни», анализ				
			u				
			представление				

			полученных результатов(2 часа)			
15	3	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.(3 часа)	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа) Волонтерство (2 часа)	5	4) знать и понимать особенности структуры особенности структуры простых и сложных предложений и различных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; особенности структу особенности структу пособенности структу предложений и различных тип предложений английского языка; распознавать звучащем и письменном тексте и употреблять в устной письменной речи: предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	ры работы контрольные работы устный опрос
16	3	Любовь и дружба. (3 часа)	Любовь и дружба. (3 часа) Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе(2 часа)	5 KP	предложения с начальным It; предложения с начальным предложения с начальным тредложения с начальным тредложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением — Сотрективным предложения с начальным предложения с начальным предложения с глагольным конструкциями, глагольным конструкциями глагольным конструкциями, глагольным конструкциями констр	ым ми ы- ет,
17	3	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальны й спорт.(2 часа)	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (3 часа) Сочинение на тему: «Влияние	5	сложносочинённые предложения с сложносочинённые предложения сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые сложноподчинённые іf, when, where, what, w	с ми и se,

			спорта на человека» (2 часа)		предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсиюсконструкциями hardly (ever)when, no sooner that, if only; вусловныхпредложениях (If) should do;	
18	3	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм(3 часа)	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм (3 часа) Публичное выступление. Презентация экотуризма в России (2 часа)	5	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastPerfectTense; Present Perfect Continuous	Все типы вопросительны хпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTen se; Present/PastContinuousTense; Present/Past Perfect Tense;	
19	3 KP	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа)	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) Виртуальные	5 KP	Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в	

		T					1
			путешествия.(согласование времён в рамках	настоящем и прошедшем	
			2 часа)		сложного предложения;	времени; согласование	
					модальные глаголы в	времён в рамках сложного	
					косвенной речи в настоящем и	предложения;	
					прошедшем времени;	модальные глаголы в	
					предложениясконструкциями	косвенной речи в настоящем	
					as as, not so as; both	и прошедшем времени;	
					and, either or, neither	предложениясконструкциям	
					nor;	и as as, not so as; both	
					предложения с I wish;	and, either or, neither	
					-	nor;	
						предложенияс I wish;	
		Вселенная и	Вселенная и		Конструкции с глаголами на -	Конструкции с глаголами на	
		человек.	человек.		ing: to love/hate doing smth;	-ing: to love/hate doing smth;	
		Природа.(3	Природа. (3		конструкции с глаголами to	конструкции с глаголами to	
		часа)	часа)		stop, to remember, to forget	stop, to remember, to forget	
20	3		Мифы и	5	(разница в значении to stop	(разница взначении to stop	
			легенды о		doing smth и to stop to do	doing smth и to stop to do	
			явлениях		smth);	smth); конструкция It takes	
			природы.(2		конструкция It takes me to	me to do smth;	
			часа)		do smth;	конструкция used to +	
		Проблемы	Проблемы		конструкция used to +	инфинитив глагола;	
		экологии. (3	экологии. (3		инфинитив глагола;	конструкции be/get used to	
		часа)	часа)		конструкции be/get used to	smth; be/get used to doing	
			Альтернативн		smth; be/get used to doing smth;	smth;	
			ые источники		конструкции I prefer, I'd	конструкции I prefer, I'd	
			энергии(2 часа)		prefer, I'd rather prefer,	prefer, I'd rather prefer,	
21	3			5	выражающие предпочтение, а	выражающие предпочтение,	
21				3	также конструкций I'd rather,	а так же конструкции I'd	
					You'd better; подлежащее,	rather, You'd better;	
					выраженное собирательным	подлежащее, выраженное	
					существительным (family,	собирательным	
					police), и его согласование со	существительным (family,	
					сказуемым;	police), несогласование со	
						сказуемым;	
		Защита	Защита		глаголы (правильные и	глаголы	
22	3	окружающей	окружающей	5	неправильные) в видо-	(правильные/неправильные)	
		среды.(3 часа)	среды. (3 часа)		временных формах	в видо- видовременных	

		1	D			1	
			Роль средств		действительного залога в	формах действительного	
			массовой		изъявительном наклонении	залога в изъявительном	
			информациив		(Present/Past/FutureSimpleTens	наклонении	
			защите		e;	(Present/Past/Future Simple	
			окружающей		Present/Past/FutureContinuousT	Tense; Present/Past/Future	
			среды.(2 часа)		ense; Present/PastPerfectTense;	Continuous Tense;	
		Проживание в	Проживание в		PresentPerfectContinuousTense;	Present/Past Perfect Tense;	
		городской/сел	городской/сель		Future-in-the-PastTense) и	PresentPerfect Continuous	
		ьской	ской		наиболее употребительных	Tense; Future-in-the-	
		местности.	местности. (3		формах страдательного залога	PastTense) и наиболееу	
		(3 часа)	часа)		(Present/PastSimplePassive;	потребительных формах	
	_		Сочинение	_	PresentPerfectPassive);	страдательного залога	
23	3		«Проблемы	5	конструкция to be going to,	(Present/Past Simple Passive;	
	КР		развития	КР	формы Future Simple Tense и	Present Perfect Passive);	
			современной		Present Continuous Tense для	конструкция to be going to,	
			деревни и		выражения будущего	формы Future Simple Tense и	
			способы их		действия;	Present Continuous Tense для	
			решения». (2		модальные глаголы и их -	выражения будущего	
			часа)		эквиваленты (can/be able to,	действия;	
		Технический	Технический		could, must/have to, may, might,	модальные глаголы и их	
		прогресс:	прогресс:		should, shall, would, will, need);	эквиваленты (can/be able to,	
		перспективы и	перспективы и		5110 U10, 511011, W 0 U10, W 111, 110 CO),	could, must/have to, may,	
		последствия.	последствия. (3			might, should, shall, would,	
24	3	(3 часа)	часа)	5		will, need, ought to);	
		(5 data)	Искусственный			will, fieed, ought to),	
			интеллект.(2				
			часа)				
		Технический	Технический		Неличные формыглагола—	Неличные формы глагола —	
		прогресс:	прогресс:		инфинитив, герундий,	инфинитив, герундий,	
		перспективы и	перспективы и		причастие (Participle I и	причастие (Participle I и	
		последствия.	последствия. (3		Participle II); причастия в	Participle II); причастия в	
		(3 часа)	носледствия. (3		функции определения	функции определения	
25	3	(3 Taca)	часа) Презентация	5	(Participle I — a playing child,	(Participle I — a playing child,	
			Презентация «Проблемы		Participle II — a playing clind, Participle II — a written text);	Participle II — a written text);	
			«Проолемы современной		рапистріе п — а written text), определённый,	определённый,	
						пределенный, неопределённый и нулевой	
			цивилизации». (2 часа)		неопределённый и нулевой	-	
26		Hymany an	` /		артикли;	артикли;	
26	3	Интернет-	Интернет-	5	имена существительные во	имена существительные во	

			[TAD	<u> </u>			
		безопасность.(безопасность.(3	КР		множественном числе,	множественном числе,	
		3 часа)	часа)			образованных по правилу, и	образованные по правилу, и	
			Сочинение			исключения;	исключения;	
			«Компьютер			неисчисляемые имена	неисчисляемые имена	
			как средство			существительные, имеющие	существительные, имеющие	
			общения» (2			форму только	форму только	
			часа)			множественного числа;	множественного числа;	
						притяжательный падеж имён	притяжательный падеж имён	
						существительных;	существительных;	
						имена прилагательные и	имена прилагательные и	
						наречия в положительной,	наречия в положительной,	
						сравнительной и	сравнительной и	
						превосходной степенях,	превосходной степенях,	
						образованных по правилу, и	образованных по правилу, и	
						исключения;	исключения;	
		Родная страна	Родная страна			порядок следования	порядок следования	
		и страна/	И			нескольких прилагательных	нескольких прилагательных	
		страны	страна/страны			(мнение —	(мнение —	
		изучаемого	изучаемого			размер — возраст — цвет —	размер — возраст — цвет —	
		языка:	языка:			происхождение);	происхождение);	
		столица,	географическое			слова, выражающие	слова, выражающие	
		крупные	положение,			количество (many/much, little/a	количество (many/much,	
27	3	города,	столица,	5		little; few/a few; a lot of);	little/a little; few/a few; a lot	
		регионы	крупные	Č		личные местоимения в	of);	
		(3 часа)	города,			именительном и объектном	личные местоимения в	
			регионы.(3			падежах;	именительном и объектном	
			часа)			притяжательные местоимения	падежах;	
			Государственн			(в том числе в абсолютной	притяжательные	
			oe			форме);	местоимения (в том числе в	
			устройство.(2			возвратные, указательные,	абсолютной форме);	
			часа)			вопросительные местоимения;	возвратные, указательные,	
		Система	Система			неопределённые местоимения	вопросительные	
		образования.	образования (3			и их производные;	местоимения;	
		(3 часа)	часа)	_		отрицательные местоимения	неопределённые	
28	3		Дистанционное	5		none, no и производные	местоимения и их	
			обучение (2			последнего (nobody, nothing,	производные;	
			часа)			etc.);	отрицательные местоимения	
						количественные и порядковые	none, no и производные	

		I				/ 1 1 .1.	
					числительные;	последнего (nobody, nothing,	
					предлоги места, времени,	etc.);	
					направления; предлоги,	количественные и	
					употребляемые с глаголами в	порядковые числительные;	
					страдательном залоге;	предлоги места, времени,	
						направления; предлоги,	
						употребляемые с глаголами	
						в страдательном залоге;	
		Достопримеча	Достопримечат		5) владеть социокультурными	5) владеть	проектные
		тельности,	ельности,		знаниями и умениями:	социокультурными	работы
		культурные	культурные		знать/понимать речевые	знаниями и умениями:	устный опрос
		особенности	особенности		различия в ситуациях	знать/понимать речевые	Jerman cupee
		(национальны	(национальные		официального и	различия в ситуациях	
		еи	и популярные		неофициального общения в	официального и	
		популярные	праздники,		рамках тематического	неофициального общения в	
		праздники,	знаменательны		содержания речи и	рамках тематического	
		знаменательн	е даты,		использовать лексико-	содержания речи и	
		ые даты,	традиции,		грамматические средства с	использовать лексико-	
29	3	традиции,	обычаи). (3	5	учётом этих различий;	грамматические средства с	
		обычаи).(3	часа)		знать/понимать и	учётом этих различий;	
		часа)	Проблемы		использовать в устной и	знать/понимать и	
		,	сохранения и		письменной речи наиболее	использовать в устной и	
			развития		употребительную	письменной речи наиболее	
			национальной		тематическую фоновую	употребительную	
			культуры в		лексику и реалии	тематическую фоновую	
			многонационал		страны/стран изучаемого	лексику и реалии	
			ьном		языка (государственное	страны/стран изучаемого	
			государстве. (2		устройство, система	языка (государственное	
			часа)		образования, страницы	устройство, система	
		Родная страна	Родная страна		истории, основные праздники,	образования,	
		и страна/	и страна/		этикетные особенности	здравоохранение, страницы	
		страны	страны		общения и т. д.);	истории, основные	
	~	изучаемого	изучаемого	_		праздники, этикетные	
30	3	языка:	языка:	5		особенности общения и т.	
	КР	Страницы	Страницы	KР		д.);	
		истории.(3	истории. (3				
		часа)	часа)				
			Роль России в				
		l	1 0.10 1 OCCUU 6				

31	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые.(3 часа)	развитии современного мира. (2 часа) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. (3 часа) Презентация «А person I admire» (2 часа)	5	изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; страну и её культуру на иностранном языка; представлять родну страну и её культуру на иностранном язык иностранном язык проявлятьуважение к иностранном язык проявлятьуважение к иностранном язык проявлятьуважение к иностранном язык проявлятьуважение к иностранном иностранном язык проявлятьуважение к иностранном общении;	4
32	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (3 часа)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. (3 часа) Анализ художественн ого произведения (2 часа)	5	6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толковани е; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;	в работы а контрольные а работы : е и и
33	3 KP	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники,	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ странизучаемог о языка:	5	7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать,	и проектные работы работы

	1	Τ			Ī		1	T	
		композиторы.	художники,			систематизировать	И	систематизировать и	
		(3 часа)	композиторы.(обобщать по существ	венным	обобщать по существенным	
			3 часа)			признакам изуч	ченные	признакам изученные	
			Проблемы			языковые я	явления	языковые явления	
			современной			(лексические	И	(лексические и	
			популярной			грамматические);		грамматические);	
			музыки (2			использовать инояз	зычные	использоватьино язычные	
			часа)			словари и справочники	I, В ТОМ	словари и справочники, в	
		Выдающиеся	Выдающиеся			числе информац	тионно-	том числе информационно-	
		люди родной	композиторы			справочные системи	ы в	справочные системы в	
		страны и	родной страны			электронной	форме;	электронной форме;	
		страны/стран	и страны/				учебно-	участвовать в учебно-	
		изучаемого	странизучаемог			исследовательской, про	эектной	исследовательской,	
		языка:	о языка:			деятельности предметн	ного и	проектной деятельности	
		путешественн	путешественни			межпредметного харак	ктера с	предметного и	
		ики,	ки,				ериалов	межпредметного характера с	
		спортсмены,	спортсмены,			на английском язы		использованием материалов	
		актёры и т. д.	актёры и т. д.			применением ИКТ; собл		на английском языке и	
		(3 часа)	(3 часа)			правила информаці		применением ИКТ;	
			Дискуссия			безопасности в сит		соблюдать правила	
34	3		«Профессионал	5		повседневной жизни		информационной	
			ьный спорт и			работе в сети Интернет.		безопасности в ситуациях	
			здоровье					повседневной жизни и при	
			человека» (1					работе в сети Интернет.	
			часа)						
			Проектная						
			работа						
			«Почему люди						
			всегда						
			стремились						
			открывать						
			новые земли»						
			(1 час)						
	ИТОГО	: 102 YACOB	ИТОГО: 170 ЧА	COB					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Starlight 10. Student's book / Звёздныйанглийский 10 класс. Учебник для

общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).

Starlight 10. Workbook / Звёздный английский 10 класс. Рабочая тетрадь для

общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).

Starlight 11. Student's book / Звёздныйанглийский 11 класс. Учебник для

общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022) (+audio)

Starlight 11. Workbook / Звёздный английский 11 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М.,

Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 10. Student'sbook / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 11. Student's book (+audio) / Английскийвфокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 11. Workbook +audio/ Английский в фокусе 11 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 10. Teacher'sbook / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022.

Starlight 11. Teacher's book / Звёздныйанглийский 11 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

ПИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.spotlightinrussia.ru

https://catalog.prosv.ru/attachment/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, колонки, маркерная доска, принтер

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (Английскому) языку

Базовый уровень 10-11 класс

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной					
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения осн	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования				
	10 класс	11 класс				
1	Коммуникативные умения	Коммуникативные умения				
	Владеть основными видами речевой	Владеть основными видами речевой				
	деятельности	деятельности				
1.1	Говорение	Говорение				
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными				

	опорами с соблюдением норм речевого этикета,	опорами с соблюдением норм речевого этикета,
	принятых в стране (странах) изучаемого языка	принятых в стране (странах) изучаемого языка
	(8 реплик со стороны каждого собеседника)	(до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз)	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной	Устно излагать результаты выполненной
	проектной	проектной
	работы (объем – до 14 фраз)	работы (объем – 14 – 15 фраз)
1.2	Аудирование	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2,5 минут)	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2,5 минут)
1.3	Смысловое чтение	Смысловое чтение

		T
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные	Читать про себя и понимать несложные
	аутентичные тексты разного вида, жанра и	аутентичные тексты разного вида, жанра и
	стиля, содержащие отдельные неизученные	стиля, содержащие отдельные неизученные
	языковые явления, с различной глубиной	языковые явления, с различной глубиной
	проникновения в содержание текста: с	проникновения в содержание текста: с
	пониманием основного содержания, с	пониманием основного содержания, с
	пониманием нужной (интересующей,	пониманием нужной (интересующей,
	запрашиваемой) информации, с полным	запрашиваемой) информации, с полным
	пониманием прочитанного (объем текста	пониманием прочитанного (объем текста
	(текстов) для чтения $-500 - 700$ слов); читать	(текстов) для чтения – до 600 – 800 слов);
	про себя и устанавливать причинно-	читать про себя и устанавливать причинно-
	следственную взаимосвязь изложенных в	следственную взаимосвязь изложенных в
	тексте фактов и событий;	тексте фактов и событий;
	читать про себя несплошные тексты (таблицы,	читать про себя несплошные тексты (таблицы,
	диаграммы, графики и другие) и понимать	диаграммы, графики) и понимать
	представленную в них информацию	представленную в них информацию
1.4	Письменная речь	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного	Писать электронное сообщение личного
	характера, соблюдая речевой этикет, принятый	характера, соблюдая речевой этикет, принятый
	в стране (странах) изучаемого языка (объем	в стране (странах) изучаемого языка (объем
	сообщения – до 130 слов)	сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе	Создавать письменные высказывания на основе
	плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и	плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и
	(или) прочитанного (прослушанного) текста с	(или) прочитанного (прослушанного) текста с
		•

	использованием образца (объем высказывания – до 150 слов)	использованием образца (объем высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов)	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация

		T
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать	Владеть орфографическими навыками: правильно писать
	изученные слова	изученные слова
2.2.2		
2.2.2	3	Владеть пунктуационными навыками:
	использовать запятую при перечислении,	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
	обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и	апостроф, точку, вопросительный и
	апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку	восклицательный знаки; не ставить точку
	после заголовка; пунктуационно правильно	после заголовка; пунктуационно правильно
	оформлять прямую речь; пунктуационно	оформлять прямую речь; пунктуационно
	правильно оформлять электронное сообщение	правильно оформлять электронное сообщение
	личного характера	личного характера
2.3	<u> </u>	
	Лексическая сторона речи	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц,	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и
1		-

		Γ
	письменной речи родственные слова,	письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации:	образованные с использованием аффиксации:
	имена существительные при помощи	имена существительные при помощи
	префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-	префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -
	ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity,	ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist,
	-ment, -ness, -sion/-tion, -ship	-ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и
	письменной речи родственные слова,	письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации:	образованные с использованием аффиксации:
	имена прилагательные при помощи префиксов	имена прилагательные при помощи префиксов
	un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -	un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,
	able/-ible, -al, -ed, -ese,	pre- и суффиксов
	-ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -
		ish, -ive, -less, -ly,
		-ous, -y
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и
	письменной речи родственные слова,	письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации:	образованные с использованием аффиксации:
	наречия при помощи префиксов un-, in-	наречия при помощи префиксов un-, in-
	/im- и суффикса -ly	/im-, il-/ir- и суффикса -ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и
	письменной речи родственные слова,	письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием аффиксации:	образованные с использованием аффиксации:
	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty,
	th	-th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и
	письменной речи родственные слова,	письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием	образованные с использованием
	словосложения: сложные существительные	словосложения: сложные существительные

2.3.8	путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,	путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,
	образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия	образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run — а run); имен существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имен существительных (a a hand – to hand); глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run — а run); имен существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имен существительных (a hand — to hand); глаголов от имен прилагательных (cool — to cool)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и	Распознавать и употреблять в устной и

		T
	письменной речи имена прилагательные на -ed и	письменной речи имена прилагательные на -ed и
	-ing (excited – exciting)	-ing (excited – exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением — Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением — Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that

2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me to do smth	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me to do smth
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола

2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past

		Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном	Распознавать в звучащем и письменном

	1	
	тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество

	1	(/ 1. 1'41. /. 1'41. C. /. C 1 / C.
	именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в	(many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
	абсолютной форме), возвратные, указательные,	
	вопросительные местоимения	
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие)	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39		Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях

		<u>, </u>
	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание

		(перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (Английскому) языку Углубленный уровень 10-11 класс

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее — ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих — речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 – 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 – 18 фраз; устно представлять в объеме 17 – 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм

	и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
3	Социокультурные знания и умения	
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	
4	Компенсаторные умения	
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку	
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Проверяемые элементы содержания

Код	Базовый уровень	Углубленный уровень
Код	10-11 класс	10-11 класс
	10-11 класс	
		Перечень элементов содержания, проверяемых
		на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентир молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и
	Участие молодежи в жизни общества. Досуг	страна (страны) изучаемого
	з частие молодеми в жизни общества. Досуг	страна (страны) изучасмого

	молодежи: увлечения и интересы. Любовь и	языка. Выдающиеся люди родной страны и страны
	дружба. Роль спорта в современной жизни: виды	(стран) изучаемого языка
	спорта, экстремальный спорт, спортивные	
	соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды	
	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и	
	зарубежным странам. Вселенная и человек.	
	Природа. Проблемы экологии. Защита	
	окружающей среды. Проживание в городской	
	(сельской) местности. Технический прогресс:	
	перспективы и последствия. Современные	
	средства информации и коммуникации (пресса,	
	телевидение, сеть Интернет, социальные сети и	
	другие). Интернет-безопасность. Родная страна и	
	страна (страны) изучаемого языка: географическое	
	положение, столица, крупные города, регионы,	
	система образования, достопримечательности,	
	культурные особенности (национальные и	
	популярные праздники, знаменательные даты,	
	традиции, обычаи), страницы истории.	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	
	изучаемого языка: государственные деятели,	
	ученые, писатели, поэты, художники,	
	композиторы, путешественники, спортсмены,	
	актеры и другие	
1.1	Говорение	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать,	Диалог этикетного характера: начинать,
	поддерживать и заканчивать разговор, вежливо	поддерживать и заканчивать разговор, вежливо
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 - * **

	переспрашивать; вежливо	переспрашивать; вежливо выражать согласие
	выражать согласие	(отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую	Диалог-расспрос: сообщать фактическую

информацию, отвечая на вопросы разных видов: выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных неофициального и официального ситуациях общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и иллюстраций, фотографий. таблиц. (или) диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

информацию. отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям: запрашивать интересующую информацию: переходить позишии на позицию спрашивающего отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных неофициального официального ситуациях И общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4

Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника. выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных неофициального и официального ситуациях общения в рамках тематического содержания 11 класса с использованием речевых речи ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, В TOM числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в тематического рамках содержания речи использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого

	1	
		языка (объем диалога – до 10 реплик со стороны
		каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6		Полилог — умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точкизрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого

		языка
1.1.2	Монологическая речь	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания — до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных

	коммуникативных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)	коммуникативных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания — до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания – 14 – 15 фраз)	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания — 14 — 15 фраз)	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6		Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания – до 18 фраз)

1.2	Аудирование	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием	Аудирование с пониманием основного содержания текста — умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием
	языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для	языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для
1.2.2	аудирования – до 2,5 минут) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)	аудирования — до 3,5 минут) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации — умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 3,5 минут)
1.2.3		Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие

		отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
1.3	Смысловое чтение	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения — до 600 — 800 слов)	Чтение с пониманием основного содержания текста — умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста,
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения	

1.3.3	читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 600 — 800 слов) Чтение с полным пониманием — умения читать про	себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения — до 900 слов) Чтение с полным пониманием — умения читать про
1.3.3	себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – 600 – 800 слов)	себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения – до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с

	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов)	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания — до 180 слов)	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем – до 180 слов)	
1.4.7		Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого

		языка (объем письма – до 140 слов)
1.4.8		Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма — до 180 слов)
1.4.9		Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и против» (объем письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10		Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов,	Чтение вслух аутентичных текстов,

	построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил	построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил
	чтения и соответствующей интонацией,	чтения и соответствующей интонацией,
	демонстрирующее понимание текста (объем текста	демонстрирующее понимание текста (объем текста
	для чтения вслух – до 150 слов)	для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при
	перечислении, обращении и при выделении	перечислении, обращении и при выделении
	вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,	вводных слов; апострофа; точки,
	восклицательного знака в конце предложения,	вопросительного,
	отсутствие точки после заголовка	
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой	Пунктуационно правильное оформление прямой
	речи в соответствии с нормами изучаемого языка:	речи в соответствии с нормами изучаемого языка:
	использование запятой (двоеточия) после слов	использование запятой (двоеточия) после слов
	автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки	автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	1	
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране
	(странах) изучаемого языка, оформление	(странах) изучаемого языка, оформление
	электронного сообщения личного характера:	электронного сообщения личного характера:
	постановка запятой после обращения и	постановка запятой после обращения и
	завершающей фразы, точки после выражения	завершающей фразы, точки после выражения
	надежды на дальнейший контакт, отсутствие	надежды на дальнейший контакт, отсутствие
	точки после подписи	точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с	Пунктуационно правильное, в соответствии с

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	Интернациональные слова
2.3.8		Омонимы

2.3.9		Идиомы. Пословицы
2.3.10		Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, - en	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, - en
2.3.11.2	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship	Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов - able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов и	Образование наречий при помощи префиксов u
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путем с	Образование сложных существительных путем с
2.3.12.2	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)

		-
2.3.12.3	Образование сложных существительных путем с	Образование сложных существительных путем с
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)	Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking)	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nicelooking)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run – a run)
2.3.13.2	Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich)	Образование имен существительных от прилагательных (rich people – the rich)
2.3.13.3	Образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)	образование глаголов от имен существительных (a hand – to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)	Образование глаголов от имен прилагательных (cool – to cool)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной	Грамматическая сторона речи

	речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)	Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным There + to be	Предложения с начальным There + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и	Сложноподчиненные предложения с союзами и

	союзными словами because, if, when, where, what, why, how	союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненные предложения с союзными с	Сложноподчиненные предложения с союзными с
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor	Предложения с конструкциями as as, not so as, both and, either or, neither nor
2.4.17	Предложения с I wish	Предложения с I wish
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth

2.4.10	IC	TC 1
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember,	Конструкции с глаголами to stop, to remember,
	to forget (разница в значении to stop doing smth и	to forget (разница в значении to stop doing smth и
	to stop to do smth)	to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me to do smth	Конструкция It takes me to do smth
2.4.21	Конструкция used to + инфинитив глагола	Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в

	в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)	функции определения (Participle I – a playing child. Participle II – a written text)
2.4.28	Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имен существительных	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	Притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные;	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)

	отрицательные местоимения none, no и	
	производные последнего (nobody, nothing, etc.)	
2.4.36	Количественные и порядковые числительные	Личные местоимения в именительном и объектном
		падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,
		числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
		неопределенные местоимения и их производные;
		отрицательные местоимения none, no и
		производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.37	Предлоги места, времени, направления;	Количественные и порядковые числительные
	предлоги, употребляемые с	
	глаголами в страдательном залоге	
2.4.38		Предлоги места, времени, направления,
		предлоги, употребляемые с
		глаголами в страдательном залоге
2.4.39		Условные предложения с глаголами в
		сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40		Инверсия с конструкциями hardly (ever)when,
		no sooner than, if only В условных
		предложениях (If) should do
2.4.41		Модальный глагол ought to
3	Социокультурные знания и умения	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и	Осуществление межличностного и
	межкультурного общения с использованием	межкультурного общения с использованием
	знаний о национально-культурных особенностях	знаний о национально-культурных особенностях
	своей страны и страны/стран изучаемого языка и	своей страны и страны (стран) изучаемого языка и

	основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса	основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,

4	Компенсаторные умения	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Детализированное тематическое содержание речи

A	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Γ	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования

Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
M	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
P	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный
	язык» предметной области «Иностранные языки» должны
	отражать сформированность иноязычной коммуникативной
	компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем
	пороговый, достаточном для делового общения в рамках
	выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой
	(говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой
	(орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и
	грамматическая стороны речи), социокультурной,
	компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)
	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках
	следующего тематического содержания речи. Межличностные
	отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные
	ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и
	характер человека и литературного персонажа. Повседневная
	жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование.
	Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое
	общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль
1	иностранного языка в современном мире. Молодёжь в
	современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в
	современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология.
	Технический прогресс, современные средства информации и
	коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной
	цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого
	языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку,
	технику
1.1	Говорение

1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

	разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие
	отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной
	(интересующей, запрашиваемой) информации
	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты
1.3.3	разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие
	отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием
	прочитанного
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики,
1.5.4	инфографику) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные
1.4.1	сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране
	(странах) изучаемого языка
1.40	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140
1.4.2	слов, соблюдая принятый речевой этикет
	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с
	использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм,
	прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко
1.4.3	фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или
	дополняя информацию в таблице; комментировать информацию,
	высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией
	своего мнения
	Представлять результаты выполненной проектной работы
1.4.4	объёмом до 180 слов
	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом
	до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать
1.4.5	официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом
	до 180 слов в соответствии с нормами официального общения,
	принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод
	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка
1.5.1	на русский язык аутентичных текстов научно-популярного
	характера (в том числе в русле выбранного профиля)
2	Языковая сторона речи

2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на
	служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

3	Социокультурные знания и умения
	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать
	(понимать) речевые различия в ситуациях официального и
	неофициального общения в рамках тематического содержания
	речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом
	этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и
	письменной речи наиболее употребительную тематическую
2.1	фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например,
3.1	система образования, страницы истории, основные праздники,
	этикетные особенности общения); иметь базовые знания о
	социокультурном портрете и культурном наследии родной страны
	и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и
	её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной
	культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном
	общении
4	Компенсаторные умения
	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае
	сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых
4.1	средств использовать различные приёмы переработки
7.1	информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме
	- описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании -
	языковую и контекстуальную догадку
	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной
	жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной
	деятельности предметного и межпредметного характера с
	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и
	применением информационно-коммуникационных технологий;
5	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях
	повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать
	приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения
	иностранному языку; использовать иноязычные словари и
	справочники, в том числе информационно-справочные системы в
	электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания	
	Коммуникативные умения	
	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя	
	рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках	
	тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.	
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	
	ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и	
	литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни.	
1	Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении	
1	образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в	
	современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический	
	прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-	
	безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи	
	в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной	
	цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной	
	страны и страны (стран) изучаемого языка	
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,	
	вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать	
	благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо	
	реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и	
1.1.1.1	официального общения в рамках тематического содержания речи с	
	использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц,	
	диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета,	
	принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик	
	со стороны каждого собеседника)	
	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться	
	(не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать)	
1.1.1.2	совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться	
	(не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения,	
	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках	
	тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций,	

	иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с
	соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого
	языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы
1.1.1.3	разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
	`
1.1.1.4	Диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных
1.1.1.5	ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета,

	принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи — рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографикиу и без их использования (объём монологического высказывания — до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять

	основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух
тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогн	
	содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова,
	несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста
	(текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)
	информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие
1.0.0	отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и
1.2.2	контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в
	эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на
	слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)
	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в
	тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные
	неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной
	догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями;
1.2.3	устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение
	говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении
	незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5
	минут)
1.3	Смысловое чтение
1.5	
	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и
	понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные
	тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые
	явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты
1.3.1	(события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по
	заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных
	фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для
	понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 900
	слов)
	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –
1.3.2	умения читать про себя и понимать с использованием языковой и
	контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей,
	содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в
	прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в
	эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную
	информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной
	задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)

1.3.3	Чтение с полным пониманием — умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения — до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
1.4.7	Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания,

	пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Интернациональные слова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы. Пословицы
2.3.10	Элементы деловой лексики
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса - <i>ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением
	суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой

2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ($to\ run$ – $a\ run$)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных $(cool-to\ cool)$
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)
2.4.3	Предложения с начальным It
2.4.4	Предложения с начальным <i>There</i> + to be
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения

2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложения с конструкциями as $as,$ not so $as,$ $both$ $and,$ $either$ $or,$ $neither$ nor
2.4.17	Предложения с I wish
2.4.18	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Конструкция It takes me to do smth
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Конструкции <i>I prefer</i> , <i>I'd prefer</i> , <i>I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather</i> , <i>You'd better</i>
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Mодальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст –

	цвет – происхождение)
2.4.35	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none</i> , <i>no</i> и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)
2.4.40	Инверсия с конструкциями hardly (ever)when, no sooner than, if only В условных предложениях (If) should do
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексикограмматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и

	другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи
A	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Γ	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
M	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей

	среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет,
	социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства
	коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие).
	Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
P	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие